# أثر فنيات البرمجة اللغوية العصبية في خفض اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

**إعداد**

**أمل محمود عبدالسلام مجاهد**

**أولاً: مقدمة البحث**

البرمجة اللغوية العصبية بالإنجليزية (Neuro-NLP-Linguistic Programming) هي تقنية جديدة لم يمض على معرفتها اكثر من ثلاثين عاما، وبشكل عام هي نموذج وطريقة منظمة لمعرفة تركيب النفس الإنسانية والتعامل معها بوسائل وأساليب محددة حيث يمكن التأثير بشكل حاسم وسريع في عملية الإدراك والتصور والأفكار والشعور وبالتالي في السلوك والمهارات والأداء الإنساني الجسدي والفكري والنفسي بصورة عامة، وهناك عدة تعاريف للبرمجة منهم من قال : إنها طريقة منظمة لمعرفة تركيب النفس الإنسانية والتعامل معها بوسائل وأساليب محددة حيث يمكن التأثير بشكل حاسم وسريع في عملية الإدراك والتصور.، ومنهم من عرفها (علم يقوم على اكتشاف كثير من قوانين التفاعلات والمحفزات الفكرية والشعورية والسلوكية التي تحكم تصرفات واستجابات الناس على اختلاف أنماطهم الشخصية، ومنهم من قال أنها البرمجة اللغوية العصبية علم يدرس طريقة التفكير في إدارة الحواس ومن ثم يبرمج ذلك وفق الطموحات التي يضعها الإنسان لنفسه، ويمكن تعريفا بشكل مختصر أنها فن وعلم التفوق البشري نتيجة إضفاء الطابع الشخصي لكل إنسان وهي علم لوجود طرق ومسارات محددة لاكتشاف الأنماط إنها طريقة نفض الغبار عن عبقريتك والاستفادة القصوى منك ومن الآخرين، وهو علم هندسة النفس الإنسانية وهو علم هندسة النجاح، وهناك عدة تعريفات لعلم برمجة العصبية تشرح لنا مضمون هذا العلم وماذا يقدم لنا من خلال تعلمه ودراسته وممارسته، فيمكن أن نقول أن NLP هي فن وعلم الوصول بالإنسان لدرجة الامتياز البشري التي بها يستطيع أن يحقق أهدافه ويرفع دائما من مستوى حياته وهي مجموعة طرق وأساليب تعتمد على مبادئ نفسية تهدف لحل بعض الأزمات النفسية ومساعدة الأشخاص على تحقيق نجاحات وإنجازات أفضل في حياتهم، فهي يمكن أن تكون وسيلة علاج نفسي سلوكي ذاتي تحاول أن تحدد خطة واضحة للنجاح ثم استخدام أساليب نفسية لتعزيز السلوك الأنجع ومحاولة تفكيك المعتقدات القديمة التي تشخص على أنها معيقة لتطور الفرد، ومن هنا جاء تسميتها بالبرمجة أي أنها تعيد برمجة العقل عن طريق اللسان – اللغة – فهو يعني استخدام اللغة الملفوظة أو المقروءة لبرمجة أو إعادة برمجة الجهاز العصبي للإنسان الذي يتم برمجته عن طريق الحواس الخمسة وسبب اختيار الجهاز العصبي أنه مصدر التحكم في وظائف جسم الإنسان كالسلوك والشعور، أي إذا تحكمنا بالجهاز العصبي تحكمنا في تصرفاتنا وشعورنا وأهدافنا وتعددت تعريفات تلك النظرية فهي علم تعليم الإبداع من خلال تدريس نماذج الإبداع للآخرين. وقد أخذت الشركات العالمية الكبيرة مثل آي بي إم، وتشيس مانهاتن، وموتورولا، وباسفيك بيل وغيرها، تعتمد طرق التدريب التي توفرها البرمجة اللغوية العصبية، وخاصة فيما يتعلق بالمهارات اللطيفة .Soft Skills وفي دراسة أجرتها شركة موتورولا وجدت فيها أن كل دولار يستثمر في التدريب في المهارات اللطيفة يعود على المؤسسة بمقدار ٣٢ دولارا. وتقول الدكتورة جيني لابورد، إحدى خبيرات التدريب على المهارات اللطيفة، بأن المردود على المؤسسات هو أكثر من ٣٠ دولارا لقاء كل دولار ينفق على التدريب في هذا المجال.

وشملت تطبيقات البرمجة اللغوية العصبية العديد من الأنشطة الإنسانية أين امتدت ها إلى كل شأن مما يتعلق بالنشاط الإنساني كالتربية والتعليم، الصحة النفسية والجسدية، الرياضة والألعاب، التجارة والأعمال، الدعاية والإعلان، المهارات والتدريب، الفنون والتمثيل، الجوانب الشخصية والأسرية والعاطفية، الخ. أما في مجال التربية والتعليم، فهدفها هو رفع مستوى التحصيل العلمي لدى الطلاب، سرعة استرجاع المعلومة عند الحاجة إليها، تمرين الذهن على التجديد والابتكار، تطوير مهارات المدرسين في إيصال أفكارهم للطلاب، زيادة الكفاءة والفاعلية في طرق عرض الأفكار، جودة استخدام وسائل الإيضاح، تحسين علاقة المدرسين بالطلاب، بشكل يرفع من الكفاءة العملية والتعليمية. تقديم لك البرمجة اللغوية العصبية-Neuro

Linguistic Programmingأو NLP من الوسائل والأساليب ما ستجد له وقعا إيجابيا كبيرا في حياتك وعملك، وما يتيح لك قدرة فائقة في التأثير على الآخرين، وعونا لا مثيل له في حل المشكلات.

فتشكلت جمعية البرمجة اللغوية العصبية عام ١٩٨٥ كمنظمة لا تسعى للربح حيث تأسست على يد أبلين عقب مؤتمر إدارة الأعمال في جامعة لندن وشارك فيها حوالي ستين عضواً وصلوا في نهاية التسعينيات إلى ألف عضو من كل بلاد العالم من كل التخصصات ، وفي عام ١٩٩٦ تم تحويل قسم العلاج النفسي والاستشارات إلى شركة تابعة للجمعية تقوم بتزويد المشاركين في التطبيقات العلاجية (كارول هاريس ، ٢٠١٥ : ٤٢ ).

ولا تزال البرمجة اللغوية العصبية تشهد نمواً مطرداً بالرغم من مرور سنوات عديدة على ظهورها وفي هذا كتب كورسينى (Corsini) قائلا: يوجد٢٥٠ منهجاً للعلاج النفسي وكل عام يرى علاج نفسي جديد النور معظم هذه المناهج يسقط بينما يحرز بعضها النجاح والبقاء ويشهد تقدماً ونمواً ومن بينها البرمجة اللغوية العصبية الذي شهد نموا وإقبالا شعبيا عارماً في أوساط المشتغلين بالإرشاد النفسي والأعمال والتسويق والتدريب والتربية والتعليم. وهكذا انتشرت وتوسعت معاهد للتدريب الخاص بالبرمجة اللغوية العصبية في الولايات المتحدة وبريطانيا وكندا وكل البلدان الأوروبية فلا توجد بلد من هذه البلدان إلا وفيها العديد من المراكز الخاصة بالبرمجة اللغوية العصبية (محمد التكريتى ، ٢٠١٧ : ٢٥).

وبناء على الاسم فإن الذي يؤديه العلم ويسعى إليه هو إعادة برمجة الإنسان من خلال اللغة للآخر أو من خلال الأعصاب للذات، أي هندسة نفسية، فالجهاز العصبي هو الذي يتحكم في كافة تفاعلات الفرد السلوكية والفكرية وهو بذلك يشبه الإنسان بجهاز الحاسب الآلي بمعنى أنه بالمقدور أن تتم برمجة الحاسب الآلي على أية برامج أو أشياء نريدها وهو ما يمكن كذلك مع الإنسان.

وقدم كل من (Richard, L: 2016 ؛ دعاء صلاح الدين الحريري : ٢٠٠٦) أساليب لتعديل السلوك باستخدام برنامج البرمجة اللغوية العصبية وذلك لتحسين مهارات التعلم والتكيف للطلبة المعرضين لمخاطر عالية بجامعات المجتمع والوصول إلى بنية الخبرات الذاتية لمتعاطي المواد المؤثرة نفسياً. أما(MahiShika,2010 ؛ دينا عادل عبدالرحمن : ٢٠٠٩) فقد استخدموا البرمجة اللغوية العصبية كعلاج بعض اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد كالمخاوف المرضية.

وتقوم البرمجة اللغوية العصبية بإمداد أي فرد بطرق تساعده ؛ ليصبح أكثر كفاءة فيما يقوم به وأكثر تحكماً في أفكاره ومشاعره وأفعاله، وإيجابية في أسلوبه للحياة وأفضل في القدرة على إنجاز النتائج والأهداف، فعندما يفتقر الأفراد للمعرفة أو المصادر لإنجاز ما يريدون فهي تساعدهم على أن يتكيفوا مع مهارات وطرق الأفراد الآخرين في التفكير والاندماج معهم في مواقفهم الحياتية لكي يكونوا أكثر نجاحاً (كارول هاريس ، ٢٠١٥ : ١١ ؛ أمين الحسوني ، ٢٠١٦ : ١٧).

وعن اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد لتلاميذ المرحلة الإعدادية: نجده متمثل في عدم القدرة على التركيز فى شئ محدد فترة مناسبة وسهولة تشتت انتباه الطفل إلى العوامل الخارجية.

وهناك إشارات وعلامات تساعدنا على التعرف على وجود مشكلات سلوكية لدى الأطفال، حيث يظهرون عدم القدرة على اتباع التعليمات اللفظية، وعدم القدرة على مطابقة الحروف بالأصوات، وحصيلة من المفردات غير الواضحة، بالإضافة إلى قصور في تكوين المفاهيم اللفظية، وصعوبة في إيصال الرسائل للأخرين، وكذلك صعوبة في التعبير عن الحاجات الشخصية. وهذه العلامات بمجملها تعكس اضطرابات مكونات اللغة.

وأشار العديد من الدراسات أن اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد والتي ترتبط بصورة سببية بتعلم القراءة، تشتمل على قصور في العمليات المعرفية والنفسية ، وأن العيوب بالنسبة للوعي الصوتي هي أفضل منبأ بالسلوك القرائي الضعيف عند مستوى الكلمة المفردة. (Kamhi, et al., 1990: 634) (Wagner & Toregesen, 1987: 193)

**ثانياً: مشكلة البحث :** تتحدد مشكلة الدراسة الحالية فى الإجابة عن :

**هل يمكن لبرنامج قائم على فنيات البرمجة اللغوية العصبية في خفض اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟**

**هل يمكن لفنيات البرمجة اللغوية العصبية أن يستمر تأثيره خلال فترة المتابعة "بعد شهرين من القياس البعدي" في خفض اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟**

**ثالثاً:أهداف البحث:** يهدف البحث الحالي إلى:

**الكشف عن أثر برنامج قائم على فنيات البرمجة اللغوية العصبية في خفض اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.**

**الكشف عن أثر برنامج قائم على فنيات البرمجة اللغوية العصبية أن يستمر تأثيره خلال فترة المتابعة "بعد شهرين من القياس البعدي" في خفض اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.**

**رابعاً: أهمية البحث:** تتمثل في:

- إلقاء الضوء على اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد ، وتأثيراتها السلبية على جوانب النمو المختلفة ، وعلى تفاعل التلاميذ مع الآخرين وخاصة الأسرة.
- اشتراك أولياء الأمور فى تنفيذ البرنامج التدريبى المقدم للتلاميذ الذين يعانون من اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد من خلال الأنشطة المنزلية ومتابعة التلميذ لأدائها ، لما لذلك من أثر إيجابى فى الإسراع بالعلاج ، وتعميم الأثر الإيجابى للبرنامج واستمراره.
- الإسهام فى توفير المزيد من المعلومات والحقائق عن اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد لدى الأطفال من تلاميذ المرحلة الاعدادية.
- تخفيف حدة اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال البرنامج المستخدم متضمنا جلسات تدريبية علاجية للتلاميذ.

**خامساً: مصطلحات البحث الإجرائية**

**البرمجة اللغوية العصبية:** Neuro- Linguistic Programming =

وهى أحد الترجمات المقترحة لما يعرف بالإنجليزية بـ **Neuro Linguistic Programming** (NLP) ، بحيث تشير :

Neuro إلى (عصبى) : أى متعلق بالجهاز العصبى (بما يتضمنه من حواس)، فالجهاز العصبى هو الذى يتحكم فى وظائف الجسم وفعالياته كالسلوك والتفكير والشعور.

Lingestic إلى (لغوى) : أى متعلق باللغة ، واللغة هى وسيلة التعامل مع الآخرين، وتشير إلى قدرتنا على استخدام اللغة الملفوظة وغير الملفوظة للكشف عن أساليب تفكيرنا واعتقاداتنا.

Programing إلى (برمجة) : والبرمجة هى طريقة تشكيل صورة العالم الخارجى فى ذهن الإنسان ، أي برمجة دماغ الإنسان.

وتعرّف الباحثة البرمجة اللغوية العصبية على أنها مجموعة من الفنيات والنماذج والأطر، التى تساعد على توظيف الموارد النفسية والعاطفية والعضوية ، والكلام والفعل بأساليب جديدة، بهدف الوصول إلى لغة متقنة فى التواصل مع الآخرين والتعامل معهم بالشكل الأمثل؛ لتحقيق التغيير للأفضل.

**-التشتت وضعف الانتباه: Predominantly Inattentive (ADD)**

عدم القدرة على التركيز فى شئ محدد فترة مناسبة وسهولة تشتت انتباه الطفل إلى العوامل الخارجية.

**سابعاً: فروض البحث**

**١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي علي مقياس اضطراب الانتباة وفرط الحركة لصالح القياس البعدي.**

**٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي علي مقياس اضطراب الانتباة وفرط الحركة لصالح المجموعة التجريبية.**

**٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي والمتابعة " بعد مرور ٤٥ يوم " علي مقياس اضطراب الانتباة وفرط الحركة.**

**ثامناً: المنهج وعينة البحث:**

**[١] - منهج البحث :** يعتمد البحث الحالي على المنهج شبة التجريبي.

**[٢] - عينة البحث**

**١ - عينة استطلاعية:** تتضمن مجموعة من تلاميذ المرحلة الإعدادية (٣٠) تلميذاً وتلميذة من مدرسة الاتحاد العربي الحديثة للتعليم الأساسي التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة البحيرة، ممن تنطبق عليهم شروط اختيار العينة.

**٢ - عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (٤٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة الشهيد حمدي إبراهيم للتعليم الأساسي ومدرسة المنتزة للتعليم الأساسي التابعين لمديرية التربية والتعليم بمحافظة البحيرة وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٢–١٤) سنة وتم تقسيمهم إلي مجموعتين :

= مجموعة تجريبية (تلقت البرنامج). (ن=٢٠) من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة الشهيد حمدي إبراهيم للتعليم الأساسي بمتوسط عمري ١٢,٩٣٣ وانحراف معياري ١,١٦٩.

= مجموعة ضابطة (لم تتلق البرنامج). (ن=٢٠) من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة المنتزة للتعليم الأساسي بمتوسط عمري ١٢,٨١٤ وانحراف معياري ١,٤٧٢.

**- ضبط المتغيرات:**

بعد اختيار عينة الدراسة من التلاميذ (ن=٤٠) وفق الخطوات السابق عرضها، تم حساب التكافؤ بين أفراد العينة في القياس القبلي، وتنطبق خصائص العينة من الجدول التالي:

جدول (١)

الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس التحصيل الدراسي واضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد والعمر الزمني والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والذكاء

| المتغير | | المجموعة | ن | م | ع | د.ح | قيمة"ت" | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | العمر الزمني بالأشهر | التجريبية | ٢٠ | ١٤١,٠١١ | ٦,٦٧٩ | ٣٨ | ٠,٧٢٥ | غيردالة |
| | | الضابطة | ٢٠ | ١٤٢,١١١ | ٦,٧٣٢ | | | |
| | المستوى.الاجتماعي والاقتصادي | التجريبية | ٢٠ | ٧٦,٦٩٤ | ٢,٩٧٥ | ٣٨ | ١,٠٥٣ | غيردالة |
| | | الضابطة | ٢٠ | ٦٧,٣٧١ | ٥,٠٨٨ | | | |
| | نسبة الذكاء | التجريبية | ٢٠ | ٩٥,٩٠٠٠ | ٣,٠٧٦٢ | ٣٨ | ١,٤٥٧ | غيردالة |
| | | الضابطة | ٢٠ | ٩٦,١٥٠٠ | ٢,٨١٤٩ | | | |

| المتغير | | المجموعة | ن | م | ع | د.ح | قيمة"ت" | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| التشتت وضعف الانتباه | | التجريبية | ٢٠ | ٦١,٨ | ٣,٧٣٦ | ٣٨ | ٠,٤٢٢٩ | غيردالة |
| | | الضابطة | ٢٠ | ٦٢,٣٥ | ٤,٤٥٧١ | | | |

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد على المتغيرات الوسيطة (العمر الزمني والمستوى الاجتماعي والاقتصادي ونسبة الذكاء).

**تاسعاً: أدوات البحث**

**١ـ اختبار الذكاء المصور(*): إعداد /"أحمد زكي صالح (٢٠٠٢)**

**هدف الاختبار:** يهدف هذا الاختبار إلي تقدير القدرة العقلية العامة لدى الأفراد من سن السابعة إلي الثامنة عشر.

يتكون الاختبار من (٦٠) مفردة، كل مفردة مكونة من خمسة أشكال، تتفق أو تتشابه أربعة أشكال منها في صفة واحدة أو أكثر، وشكل واحد فقط هو المختلف عن الباقين، وعلي التلميذ أن يحدد الشكل المختلف. وتم تحديد الزمن المخصص للإجابة عن أسئلة الاختبار في (١٠) دقائق بعد إعطاء التعليمات الخاصة بالاختبار والتدريب على الأمثلة.

**ثبات الاختبار:**

يذكر معد الاختبار أن معاملات ثبات الاختبار قد حسبت في كثير من الأبحاث التي استخدم فيها عن طريق التجزئة النصفية وتحليل التباين، وقد تراوحت معاملات ثباته بين (٠,٧٥)، (٠,٨٥) وهو معامل ثبات جيد يمكن الوثوق به علمياً.

واعتمدت الباحثة الحالية في حساب معامل ثبات الاختبار على طريقة التجزئة النصفية حيث تم حساب مؤشرات الثبات للاختبار باستخدام معادلة سبيرمان – براون للتجزئة النصفية بين الفقرات الزوجية والفردية، وكانت معاملات الثبات لعينة التقنين ٠,٧٩ وهي قيمة مناسبة للتحقق من ثبات الاختبار.

**صدق الاختبار:**

يذكر معد الاختبار أن صدق الاختبار قد حسب من قبل معده ومستخدميه بأكثر من طريقة منها.

١ـ **علاقة الاختبار بغيره من الاختبارات المشابهة:** وجدت معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) أو (٠,٠١) بين درجات المفحوصين على اختبار الذكاء المصور ودرجاتهم على الاختبارات المشابهة مثل معاني الكلمات، إدراك المعاني، تفكير، عدد، القدرة العقلية العامة، تصنيف الأشكال، تصنيف الإعداد، معالجة ذهنية.

٢ـ **الصدق العاملي:** وجد لاختبار الذكاء المصور صدق عاملي، فعند إجراء تحليل عاملي لمصفوفات الارتباط بين هذا الاختبار ومجموعة قوية من الاختبارات العقلية مكونة من ثمانية عشر اختبارا وجد أن اختبار الذكاء المصور مشبع بالعامل العام بمقدار (٠,٤٨) كما وجد"ميشيل يونان" أن تشبع اختبار الذكاء المصور بالعامل العام بطريقة التدوير المائل يصل إلى (٠,٦١)، ووجدت" أمينة كاظم" أن تشبع هذا الاختبار بالعامل العام بلغ (٠,٣٦) بالتدوير المتعامد،(٠,٣٤) بالتدوير المائل.

---

(*) اختبار منشور بمكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة.

واعتمدت الباحثة الحالية في تقدير صدق الاختبار على طريقة صدق المحك الخارجي، حيث استخدام اختبار القدرة العقلية العامة إعداد /فاروق موسي كمحك خارجي على عينة التقنين حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٢) وتلك قيمة مرتفعة تكفي للثقة في صدق هذا الاختبار.

وعلى ذلك تكون الباحثة قد أطمئن من صدق وثبات الاختبار ؛ مما يجعل استخدامه مناسباً وملائماً لتلك المرحلة.

**٢- قائمة تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة**

إعداد/ سهير كامل أحمد وبطرس حافظ بطرس (٢٠١٦)

تهدف القائمة إلى التعرف على اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة للكشف عن الأطفال الذين يتعرضون لخطر المشكلات التعليمية أو الاجتماعية والسلوكية. وتتكون القائمة من (٧٠) عبارة .

**التحقق من صدق وثبات القائمة:**

**صدق القائمة:** قاما معدا القائمة بالتحقق من صدقها باستخدام الصدق التلازمي مع اختبار الانتباه للأطفال وتوافقهم إعداد/عبدالرقيب البحيري (٢٠٠٥) ، وبلغت معاملات الارتباط ٠,٦٩.

**ثبات القائمة:** قاما معدا القائمة بحساب ثبات القائمة من خلال حساب معاملات الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق حيث تراوحت معاملات الثبات ما بين (٠,٩ : ٠,٩٦) ، ومن خلال طريقة ألفا كرونباخ تراوحت معاملات الثبات ما بين (٠,٧٣ : ٠,٧٨) وذلك على عينة (٣٠٠) طفلا وطفلة.

**٣- برنامج قائم على فنيات البرمجة اللغوية العصبية (إعداد / الباحثة).**

**الإعداد المبدئي للبرنامج :** قامت الباحثة بعدد من الإجراءات لوضع البرنامج التدريبي وهذه الإجراءات هي :

١- الإطلاع على عدد من الكتابات في البرمجة اللغوية العصبية وأطر عملها والنماذج والفنيات التي تشمل عليها وكيفية التدريب عليها وأيضا في الإرشاد النفسي والمعرفي السلوكي والعلاج العقلاني .

٢- التدريب على بعض فنيات البرمجة اللغوي العصبية .

٣- الإطلاع على الدراسات الأجنبية والعربية التي إستخدمت البرمجة اللغوية العصبية للتعرف على الفنيات المستخدمة وكيفية تطبيقها والخطوات التي مرت بها .

٤- وضع تصور مبدئي للبرنامج ثم وضع جلسات البرنامج

**أهداف البرنامج :**

١- يهدف البرنامج المستخدم في هذه الدراسة إلى تخفيف اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد للمراهقين ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد ، وذلك من خلال تصحيح الأفكار والمفاهيم الخاطئة الناتج عنها السلوك أو الفعل القهري مما يترتب عليها تعديل السلوك وطرق التفكير .

٢- تدريب التلاميذ ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد على تثبيت مجموعة من الفنيات والفرضيات المسبقة للبرمجة اللغوية العصبية التي يهدف البرنامج إلى إرسائها في شخصية الأفراد للتخفيف من حدة مظاهر اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد وبدوره يؤثر على تحصيلهم الدراسي بالإيجاب .

٣- توعية أفراد العينة بخطورة اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد والآثار السلبية المترتبة عليه مما يجعلهم أكثر تفهما وقدرة على التعامل وتبصرا بحالتهم النفسية ليدرك كل منهم نواحي الضعف منها وأسباب مشكلاتهم لأن الشعور بالمشكلة هو أول خطوة

لحلها وذلك ليكون الناتج النهائي في هذا البرنامج هو تعديل سلوك الأفراد التلاميذ نحو الأفضل وتحقيق أكبر قدر من الصحة النفسية لديهم .

٤- التدريب على المشاركة والتفاعل والتعبير عن الإنفعالات وضبطها وتنمية الوعي والحس والتواصل مع الآخرين والتدريب على مهارات حل المشكلات ومهارات الإتصال والتفاعل الإيجابي والتحدث مع الذات والتحكم في الحوار الداخلي وتبديل السلوكيات والأفعال السلبية إلى سلوكيات وأفعال إيجابية وأيضا تغيير المعتقدات المعوقة والقيم الغير مرغوبة ومساعدة أفراد العينة على تعلم خصائص التمايز البشري من خلال المحاكاة والنمذجة وزيادة قدرتهم على التوافق من خلال إستخدام الأنظمة التمثيلية (البصري – السمعي – الحسي) .

٥- تدريب التلاميذ ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد على إستخدام بعض فنيات البرمجة اللغوية العصبية (المواقع الإدراكية – إعادة التأطر – الحفيف – التجزئة – الإرساء والتثبيت – التغير الشخصي – التعديلات السلوكية ) وذلك لتخفيف من مظاهر اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد .

٦- إكساب التلاميذ القدرة على المثابرة والإستمرار في التعلم ، وذلك بمساعدته على تجاوز الخبرات الفاشلة التي يتعرض لها في البرنامج ، وتشجيعه على البدء من جديد .

٧- مساعدة التلاميذ في تعلم بعض العادات الإيجابية الجديدة وكسر حاجز الخوف وزيادة تفاعله مع الآخرين سواء أصدقاءه أو أسرته .

**مصادر البرنامج :**

١- الإطلاع على عدد من الكتابات في البرمجة اللغوية العصبية والتي تناولت كيفية التدريب على النماذج والفنيات التي تشتمل عليها ومنها دراسة (هاري ألدر وبيريل هيدز، ٢٠٠٣) ، (إيان ماكدبرموت ويندي جاجو، ٢٠٠٥) ، (فؤاد الدواش، ٢٠٠٥) ، ( Ralph Walds Emerson, 2006) ، (هاري ألدر، ٢٠٠٧) ، (ستيف بافيستر وأماندا فيكرز، ٢٠٠٧) ، (كريستين سازرلاند، ٢٠٠٧)، (كونيرا إندرياس وستيف إندرياس، ٢٠٠٨)، (جوزيف أوكانو، ٢٠٠٨)، (مولدن وبات هتشنسون، ٢٠٠٩) ، (شوقي سليم حماد، ٢٠٠٩) ، (محمد عبدالغني حسن هلال، ٢٠٠٩) ، (كارولين بويز، ٢٠١٠)..... وغيرهم

٢- الإطلاع على الدراسات التي تناولت بالدراسة البرمجة اللغوية العصبية للتعرف على العينات المستخدمة وكيفية الخطوات التي مرت بها من خلال البرامج المستخدمة فيها ومنها دراسة ((Patrik Jemmer, 2005) ، (Allan, F. Bowrne et al., 2012)، (Mahishika Karunrate, 2010)، (Bena Guil Peker, 2010) ، (David M. Ferquson, 1987) ، (Voldis Kudiskis, 2009) ، (Maria del Carmen Anelo, 2010 ) ، (دينا البرنس عادل، ٢٠٠٩) ، (سهير محمد التوني، ٢٠١٠)، (وائل السيد حامد، ٢٠١٠) ، (اسماعيل عيد الهلول، ٢٠١١) ، (محمد عسيلة وأنور البنا، ٢٠١١) ، (حاتم أحمد امام، ٢٠١١) ، (سمير السيد شحاتة، ٢٠١٠) ، (سهى أحمد أمين نصر، ٢٠١٢) ، (فادية رزق عبدالجليل، ٢٠١٥) ، (محمد عبد الرحمن محمد، ٢٠١٤) ، (أسماء كمال عبد الوهاب عابدين، ٢٠١٤) .

**الملامح الرئيسية للبرنامج :**

١- **عدد الجلسات في البرنامج :** يشتمل البرنامج الحالي على (٢٥) جلسة لتخفيف من مظاهر اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد لدى ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد من المراهقين والمراهقات ، وسوف يطبق البرنامج ثلاثة جلسات أسبوعيا .

٢- **طريقة الإرشاد المستخدمة :** سوف يتم تطبيق البرنامج بطريقة جماعية ماعدا الجلسات التي يتم التدريب خلالها على فنية الإسترخاء والجلسات التي يتم فيها تعديل السلوكيات والأفعال القهرية والأفكار الوسواسية فتتم بصورة فردية لإختلافها بين أفراد العينة.

٣- **زمن الجلسات :** يتراوح زمن الجلسة الواحدة في البرنامج من (٤٥-٦٠) دقيقة .

٤- **مراحل تطبيق البرنامج :**

(أ) **مرحلة بداية البرنامج :** وفي هذه المرحلة تم التعارف بين الباحثة وأفراد العينة وكذلك بين أفراد العينة وبعضهم البعض .

(ب) **مرحلة التمهيد (الإنتقال) :**وهو إلقاء الضوء على مفهوم اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد وأسبابها وأنواعها وخصائص ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد والعمل على تقبل العجز، والتعرف على مفهوم اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد وأنواعه ومظاهره وأسبابه وآثاره السلبية وأهمية التخفيف من مظاهره لمواجهة تلك الآثار وخلق جو وروح من التعارف والتقارب والألفة بين أفراد العينة ، ثم التعرف على الخطوط الرئيسية التي تم في ضوئها الجلسات التدريبية والتعرف على معنى البرمجة اللغوية العصبية وتوضيح الأطر والنماذج والمبادئ والفنيات المستخدمة في البرنامج وذلك في الجلسات الأولى من البرنامج .

(ج)**مرحلة التطبيق الفعلي للبرنامج (مرحلة العمل) :** يتم من خلالها تدريب أفراد العينة التجريبية على بعض أطر العمل والنماذج والفنيات المستخدمة في التدريب على البرمجة اللغوية العصبية حيث تشتمل التطبيقات والأجزاء الثلاثة المكونة للهيكل المعرفي للبرمجة اللغوية العصبية أطر العمل Frameworks والنماذج Models والفنيات Techniques، بالإضافة إلى الدعائم والفرضيات وذلك بدءا من الجلسة الختامية حتى نهاية البرنامج .

(د) **مرحلة الإنهاء وتقييم البرنامج :** يتم في هذه المرحلة معرفة الإنجازات التي حققها البرنامج خلال التدريب ومدى تأثيره في خفض من حدة مظاهر اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد لدى ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد ، وذلك من خلال التطبيق البعدي لإدوات الدراسة ومقارنة النتائج بالتطبيق القبلي .

(ه) **مرحلة المتابعة :** سوف يتم في هذه المرحلة التأكد على مدى إستمرار فعالية البرنامج من خلال جزء المتابعة التي تبلغ حوالي شهرين تقريبا بعد إنهاء البرنامج عند ظهور مظاهر مرة ثانية لدى أفراد العينة.

**حادي عشر:إجراءات البحث وتطبيقة:** للإجابة على أسئلة البحث اتبعت الباحثة الإجراءات التالية:

١. قامت الباحثة بإعداد وتجهيز أدوات الدراسة.
٢. بعد استعراض التراث النظري والبحثي في البرمجة اللغوية العصبية واضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد والتحصيل الدراسي، أعدت الباحثة مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد وتم التأكد من صلاحية استخدامه.
٣. تحققت الباحثة من الكفاءة السيكومترية للمقياس بالإضافة إلى مقياس الذكاء المصور واستمارة المستوي الاجتماعي والاقتصادي لعبدالعزيز الشخص (٢٠١٤) .
٤. قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة النهائية وفق الخطوات الإجرائية السابق عرضها.
٥. تم تقسيمهم بالتكافؤ الى مجموعتين "تجريبية- ضابطة"
٦. تم إجراء القياس وفقاً لمتغيرات الدراسة قبليا على المجموعتين.
٧. تم تعريض المجموعة التجريبية فقط للبرنامج دون المجموعة الضابطة.
٨. تم إجراء القياس لمتغيرات الدراسة بعديا على المجموعتين.

٩. تم عرض النتائج وفقاً لفروض الدراسة ، وتم تفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

**ثاني عشر: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث.**

- الإحصاء الوصفي المتمثل في: المتوسط ، الانحراف المعياري.
- اختبار "ت" للعينات غير المرتبطة. واختبار "ت" للعينات المرتبطة.

**ثالث عشر: النتائج وتفسيرها:** وتتمثل في:

**[١] - نتائج الفرض الأول:**

ينص الفرض على أنه: " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد لصالح القياس البعدي.

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب متوسطي درجات القياسين القبلى والبعدى لدى أفراد المجموعة التجريبية ، وقد تم استخدام اختبار "ت" للعينات المرتبطة للتحقق من وجود فرق بين متوسطي درجات القياسين القبلى والبعدى لنفس أفراد المجموعة ، ويتضح ذلك فى الجدول التالى:

جدول ( ) اتجاه الفرق بين متوسطي درجات القياسين القبلى والبعدى لدى أفراد المجموعة التجريبية علي مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد

| المتغير | القياس | ن | م | ع | د.ح | قيمة" ت" | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| تشتت الانتباه | القبلي | ٢٠ | ٦١,٨ | ٣,٧٣٦ | ١٩ | ١٧,٠١٢ | ٠,٠١ |
| | البعدي | ٢٠ | ٤٢,٨ | ٤,٨٥١٥ | | | |

يتضح من الجدول السابق وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات القياسين القبلى والبعدى لدى أفراد المجموعة التجريبية ، حيث كانت الفرق دال عند مستوى (٠,٠١) علي مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد لصالح القياس البعدي في الإتجاه الأفضل وبذلك يتم قبول الفرض الموجه .

[٢] - نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض على أنه: " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي علي مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد لصالح المجموعة التجريبية".

وقد تم استخدام اختبار "ت" للعينات غير المرتبطة للتحقق من وجود فرق بين المجموعتين فى القياس البعدى ، ويتضح ذلك فى الجدول التالى:

**جدول ( ) دلالة الفرق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد**

| المتغير | القياس | ن | م | ع | د.ح | قيمة" ت" | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| تشتت الانتباه | التجريبية | ٢٠ | ٤٢,٨ | ٤,٨٥١٥ | ٣٨ | ١٣,٠٠٢ | ٠,٠١ |
| | الضابطة | ٢٠ | ٦٠,٥ | ٣,٦٧٧٨ | | | |

يتضح من الجدول السابق وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية ، حيث كان الفرق دال عند مستوى (٠,٠١) علي مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد في الإتجاه الأفضل ، ويتضح من ذلك قبول الفرض الموجه.

[٣] - نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض على أنه: " لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد .

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعي لدى أفراد المجموعة التجريبية ، وقد تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة للتحقق من وجود فرق بين متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعي لنفس أفراد المجموعة ، ويتضح ذلك فى الجدول التالى:

جدول ( ) اتجاه الفرق بين متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعي لدى أفراد المجموعة التجريبية علي مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد

| المتغير | القياس | ن | م | ع | د.ح | قيمة" ت" | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| تشتت الانتباه | البعدي | ٢٠ | ٦١,٧ | ٤,٢٣١٥ | ١٩ | ٠,٥٤٥ | غيردالة |
| | التتبعي | ٢٠ | ٦٠,٥ | ٣,٦٧٧٨ | | | |

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعي لدى أفراد المجموعة التجريبية علي مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد ويتضح من ذلك قبول الفرض الصفري .

**تفسير النتائج :-**

فقد حققت البرمجة اللغوية العصبية العديد من النتائج الفعالة مع العديد من الاضطرابات والمشكلات النفسية ؛ ساهمت في منع الإنتكاسة لدى متعاطى المواد المؤثرة نفسياً (دعاء صلاح الدين الحريري : ٢٠٠٦) ، وتحسين الأداء الأكاديمي ، والتحصيل الدراسي ( Esterbrook, Richard .L:2016 ) ، وعلاج المخاوف المرضية (دينا عادل عبد الرحمن:٢٠٠٩) ، وتعديل مستوى الطموح (سمير السيد شحاتة:٢٠١٠) ، وخفض قلق المستقبل (محمد إبراهيم وأنور البنا : ٢٠١٠) ، وتحسين التوافق النفسى (حاتم محمد إمام : ٢٠١١) ، إكتساب مهارات التحكم الذاتى فى مستويات المسايرة والمغايرة (محمد سامى يوسف: ٢٠١٢) .

وتتشابه نتائج الدراسة الحالية مع نتائج العديد من الدراسات ؛ فنجد أنها أتفقت على وجود تحسن ملحوظ فى في التواصل الكلام لدى التلاميذ ؛ وذلك بإستخدام برامج مختلفة منها : برنامج تدريبى لأمهات التلاميذ في تحسين نطق الأصوات الكلامية العربية لدى أطفالهن (محمود زايد ملكاوي : ٢٠٠٦) ، وبرنامج تدريبى لخفض بعض اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد (العربي زيد : ٢٠٠٧) ، وبرنامج للإشارات السمعية كتغذية راجعة حيوية بصرية فى التدريب على الكلام(Crawford : 2007) ، وبرنامج تدريبى للأمهات وأطفالهن ذوي صعوبات التعلم (جمال محمد حسن : ٢٠٠٩) ، وبرنامج تدريبى للحد من قصور الإدراك السمعى (عايدة محمد عبدالعظيم : ٢٠١١) .

ففئة تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد يحتاجون إلى ما يحقق لهم الطمأنينة والراحة النفسية ويحسّن عندهم الكلام امام الآخرين ؛ ليخفف عنهم الشعور بالاضطرابات النفسية، ويخفف عنهم الشعور بهذه الآلام ومصاعب الحياة ، وجاء برنامج البرمجة اللغوية العصبية(NLP) ليوفر المفاتيح التي يستطع بها التلاميذ أن يتحكم في

بيئته الداخلية في تلك النفس حتى يستخرج الطاقة البشرية الكامنة الساعية لتحقيق النجاح والسعادة والتفوق.

ونظراً لأن البرمجة اللغوية العصبية علم يُقصد به إعادة تشكيل الصور والمعارف التي يتلقاها العقل من الخارج بشكل مبرمج بهدف الوصول إلى لغة متقنة في التواصل مع الآخرين والتعامل معهم بالشكل الأمثل ، وذلك عبر التأثير على الجهاز العصبي الذي يكوّن الوعاء الذهني للمعرفة ( أحمد دعدوش ، ٢٠٠٩ : ١).

لذلك ساعد برنامج البرمجة اللغوية العصبية على تهيئة البيئة الملائمة لمساعدة الأفراد على تحسين التواصل بأنفسهم والتخلص من عنادهم واعتمادهم على الاخرين وتشتت الانتباه والعداوانية والنمطية في الأداء فهي حقاً مصدر إقامة العلاقة الطيبة مع أي شخص حتى مع أصعب الأفراد طباعاً.

فعندما نفكر في العالم الذي يحيط بنا أو نذكر موقفا ما، سوف نلجأ إلى الصور والأصوات والمشاعر ، وباكتشافنا لنظامنا التمثلي الذاتي ، سيمكننا أن نفهم لماذا وكيف نتصرف بسلوك معين ، وباكتشافنا للنظم التمثلية الذاتية للآخرين ، سيمكننا التفاهم معهم بطريقة أفضل ، وتتعدد طرق التعرف على خصائص وصفات كل نظام تمثلي ، والتأكيدات اللغوية التي يستخدمها ، وكيفية التعامل مع كل نظام لتحديد النظام التعبيري المفضل لأي شخص ، وبالتالي يسهل إجراء عملية التوافق وتحقيق التواصل ( Joseph ; Rosenberg M., 2000 : 9 O'Connor, 2001 : 49 -67 ؛ تد جارايت ، ٢٠٠٦ : ٢٦ - ٢٨).

وقد أثبتت بعض الدراسات أن إفتقاد تلاميذ المرحلة الإعدادية إلى القدرة على التواصل الإجتماعى مع الآخرين قد يؤدى به إلى نقص فى المهارات الإجتماعية كما فى دراسة ( Levy, Cartledge, 1991 ; Kunton & John, 1990 et al, 1985 ; ) وهذا يتطلب التدخل العلاجي.

لذلك فإن عدم اكتساب تلاميذ المرحلة الإعدادية اللغة سواء كان بشكل كامل أو بشكل جزئي سيؤثر سلبياً على سماته الشخصية ، فيلجأ إلى الجمود والانسحاب والعدوان (قحطان أحمد الظاهر، ٢٠٠٥: ١٢٨ ).

ويرى الباحث أن تحسين التواصل بأنفسهم والتخلص من عنادهم واعتمادهم على الاخرين وتشتت الانتباه والعداوانية والنمطية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية فى المجموعة التجريبية يرجع إلى فاعلية البرنامج - عبر جلساته – من خلال إمداد الأطفال بمؤشرات للتكيف والتوافق ، الأمر الذى يساعد الطفل على التواصل الجيد وإمكانية إيجاد حوار مشترك بينهما ، الأمر الذى جعل الطفل يشعر بأنه إنسان له كيان وله قيمة فى المجتمع، وإحساسه بأن الكلمة التى ينطقها أو يشير بها: لها قيمة ولها مدلول معين يتفهمه الآخرون، وبالتالى يصبح الحوار إيجابى بينهما. كذلك يعد التدريب طريقة فعالة ومثمرة فى تحسين التواصل الكلامي. ففى إطار الدراسة الحالية، اكتسب أفراد المجموعة التجريبية بعض المهارات لزيادة التفاعل الاجتماعى لديهم. وذلك من خلال جلسات البرنامج المختلفة ، حيث كان الطفل ذوي صعوبة التعلم يقوم بأداء أدوار متباينة أثناء البرنامج ، مع ضرورة التأكيد عليها داخل الفصل الدراسى ؛ وذلك باستخدام الفنيات الموجودة في البرنامج.

وأيضا من خلال البرنامج تم تشجيع تلاميذ المرحلة الإعدادية على التعبير عن أنفسهم وعن مشاعرهم، ومساعدتهم دائما على إنجاز المهام المطلوبة منهم، وتنمية ثقتهم بأنفسهم وتشجيعهم على إقامة حوارات مع الآخرين سواء ممن يعانون من نفس الإعاقة أو مع من يتحدثون.

وأيضا حرصت الباحثة من خلال البرنامج على تشجيع الطفل ، ومساعدته على التعرف على كيفية التعامل مع الكلمات ؛ وذلك بتبصيرهم بمفهوم التواصل الجيد؛ وتدريبهم على النطق.

وهكذا تتم عملية التواصل فى تفاعل حى بين طرفين، وبذلك تكتمل عملية التواصل مما يؤدى إلى وجود تفاعل يشعر فيه الطفل ذوي صعوبة التعلم بأنه يوجد حوار مشترك بينه وبين الآخرين وأنه مقبول اجتماعيا.

أما عن استمرارية فاعلية البرنامج المُستخدم فى الدراسة الحالية، فقد تأكدت من خلال التحقق من استمرار تحسين التواصل والتخلص من عنادهم واعتمادهم على الاخرين وتشتت الانتباه والعداوانية والنمطية والانخراط مع الآخرين لدى الطفل ذوي صعوبة التعلم إلى ما بعد فترة المتابعة، وبالتالى يكون البرنامج المستخدم قد حقق أحد الأهداف الأساسية لبرامج تعديل السلوك بشكل عام.

**رابع عشر: التوصيات والبحوث المقترحة:**

**١- توصيات تربوية منبثقة عن البحث:**

فى ضوء إجراءات الدراسة الحالية، وماتوصل إليه من نتائج ، وما قدمه من تفسيرات، تقترح الباحثة التوصيات التربوية التالية:

١. مساعدة تلاميذ المرحلة الإعدادية على التخلص من المعتقدات والأفكار اللاعقلانية والمرتبطة بالعجز السمعى والمؤثرة فى تواصلهم وشعورهم بالخفض حدة الاضطرابات المصاحبة، وبث روح الثقة بأنفسهم والتفاؤل فى مستقبلهم.
٢. يجب تقليل النقد واللوم للطفل ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد وخاصة أمام الآخرين ، بل إلتماس التصرفات الايجابية فى سلوكه ومدحه والثناء عليه.
٣. الاهتمام بالأنشطة الاجتماعية التى تنمى مهارة التعاون والمشاركة للتلاميذ.
٤. تكليف تلاميذ المرحلة الإعدادية بمهام تتناسب مع قدراتهم فى إطار الأسرة أو المدرسة من شأنهم أن ينجزوها ليشعرو بالنجاح والثقة بالنفس ، فكلما مّروا بخبرات نجاح كلما تحسن مفهومهم عن ذاتهم.
٥. ضرورة عقد الدورات التدريبية لوالدي ومعلمي تلاميذ المرحلة الإعدادية بشأن كيفية التعامل مع الإعاقة ، والقدرة على تثبيط المواقف التي تنشط التواصل الكلامي لدى تلاميذهم.
٦. العمل على توفير الحجرات المجهزة بالخامات والأجهزة والوسائل التي تساعد تلاميذ المرحلة الإعدادية على ممارسة الأنشطة المختلفة ، والتي تلعب دوراً هاماً في إزالة الخوف والتوتر والتواصل غير اللفظي والعدوان وتحقيق التواصل الكلامي.

- **البحوث المقترحة:** يقترح الباحثة بعض البحوث منها :

١- أثر التدريب على البرمجة اللغوية العصبية على بعض المتغيرات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
٢- أثر برنامج فى البرمجة اللغوية العصبية لتنمية دافعية التعاطف لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية والتوافق النفسي والاجتماعي.
٣- فعالية تدريبات البرمجة اللغوية العصبية في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية على التواصل
٤- فاعلية استخدام فنيات وأساليب البرمجة اللغوية العصبية في تحسين التواصل الاجتماعي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.
٥- دور العلاج باللعب الموجه فى تحسين التواصل الكلامي على تعديل بعض السلوكيات اللاأجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

## المراجع:


**أمين الحسوني (٢٠١٦).** " **البرمجة اللغوية العصبية** " ، بيروت ، أفاق بلا حدود .

**أيمن العريمى (٢٠١٦).** " **البرمجة اللغوية العصبية وطرق فهم الآخرين** " ، الأردن ، عمان ، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.

إيهاب البيلاوي ، أشرف عبدالحميد (٢٠٠٢): **الإرشاد النفسي المدرسي ، استراتيجية عمل الأخصائي النفسي المدرسي**. القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق.

**بـــــدر العـــــويس (٢٠٠٩).** " تـــــاريخ البرمجـــــة اللغويـــــة العصـــــبية." http://www.maharty.com/vb/showthread.php.

جمعة سيد يوسف (٢٠١٠) **اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد وعلاجها** ، القاهرة: دار غريب.

حسام الدين محمود عزب (١٩٩١): **العلاج السلوكى الحديث "تعديل السلوك أسسه النظرية وتطبيقاته العلاجية والتربوية"** ،القاهرة ،مكتبة الانجلو المصرية.

**دعاء صلاح الدين محمد الحريري (٢٠٠٦).** " مدى فعالية البرمجة اللغوية العصبية في منع الانتكاسة لدى عينة من متعاطي المواد المؤثرة نفسياً "، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة الزقازيق .

دوجلاس وآخرون (د.ت): **خطة تعديل عجز الانتباه والنشاط الحركي الزائد، إدارة التوجيه والإرشاد،** شئون الطلاب بالإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية- السعودية، (www.Gulfkids.com).

ديفيد بارلو (٢٠٠٢): **مرجع إكلينكى فى اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد ( دليل علاجى تفصيلى)** ترجمة صفوت فرج وآخرون، الأنجلو المصرية ، القاهرة .

سعيدة محمد أبو سوسو (٢٠٠٤): رعاية الطفل المعوق وذوى الاحتياجات الخاصة فى الإسلام وعلم النفس ، المؤتمر العلمى الثانى لمركز رعاية وتنمية الطفولة ، جامعة المنصورة ، تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى الوطن العربى – الواقع والمستقبل فى الفترة من (٢٤-٢٥) مارس ، المجلد الأول ، ص ص ٤٣١-٤٤٤.

سهير كامل احمد (١٩٩٩): سيكولوجية نحو الطفل ، مركز الإسكندرية للكتاب، الأسكندرية.

شادية أحمد عبدالخالق (٢٠٠٢): أثر برنامج إرشادي فى خفض العدوان بين الأشقاء. **أبحاث المؤتمر السنوى التاسع لمركز الارشاد النفسى** – جامعة عين شمس: المجلد ٢: ٨٣-١٦٦.

شيرين صبحى (٢٠٠٢) : فاعلية برنامج بورتاج للتنمية الشاملة للطفولة المبكرة لزيادة معدل النمو الاجتماعى لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

صالح عبد المقصود موسى السواح (٢٠٠٧): فعالية برنامج للإرشاد الأسرى فى خفض العزلة الاجتماعية للأطفال الصم وأثره على تواصلهم مع الآخرين ، كلية التربية، جامعة بنى سويف.

**عادل عبدالله محمد (٢٠١٤).** " الإعاقات الحسية " ، القاهرة ، دار الرشاد .

عباس ابراهيم متولى (١٩٩٧) : دراسة لبعض متغيرات الشخصية لدى الأبناء ذوى السلوك العدوانى وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى الأمهات ، مجلة مكتبة التربية بدمياط ، العدد ٧، ج٢ . ج٣، ص ٣٠-٥١.

عبد الفتاح صابر عبد المجيد (١٩٩٧): التربية الخاصة لمن ؟ لماذا ؟ كيف ، ميديا برنت للنشر والتوزيع،القاهرة.

عبدالرحمن السيد سليمان، (٢٠٠١): **سيكولوجية ذوى الحاجات الخاصة، الجزء الأول: ذو الحاجات الخاصة (المفهوم والفئات )**، مكتبة زهراء الشرق.

عبدالصبور منصور محمد (٢٠١٣): **مقدمة فى التربية الخاصة** ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق.

**عبدالفتاح رجب مطر (٢٠٠٤).** " اضطرابات التواصل وعيوب النطق وأمراض اللغة والكلام"، القاهرة ، دار الرشاد .

عبدالفتاح صابر عبدالمجيد (١٩٩٧): **التربية الخاصة لمن ولماذا وكيف ؟** ، القاهرة بدون ناشر .

**عبدالله السيد عسكر (٢٠٠٥).** " الإدمان بين التشخيص والعلاج " ، ط ٥ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
عبدالمجيد منصور ، زكريا الشربينى (١٩٩٨) : علم نفس الطفولة الأسس النفسية والاجتماعية والهدى الاسلامى ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
عبدالمطلب أمين القريطى (٢٠١٥): سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ، القاهرة ، دار الفكرالعربى ، ط٤.
عز الدين جميل عطية (٢٠٠٣): الأوهام المرضية أوالضلالات فى الأمراض النفسية والعنف ، ط١ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة ، القاهرة.
**عنتر سليمان (٢٠٠٩).** " البرمجة اللغوية العصبية " ، المركز العالمي للبرمجة اللغوية العصبية www. icnlp. Net
فان داليين (٢٠٠٧) : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
فيولا الببلاوى (١٩٨٧): دراسات فى لعب الأطفال ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
**كارول هاريس (٢٠١٥).** " البرمجة اللغوية العصبية : دليل تمهيدي لعلم وفن التميز " ، ترجمة فؤاد الدواش، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
كريستين ماكنتير (٢٠٠٧) : أهمية اللعب للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، ترجمة خالد العامرى، دار الفاروق للنشر والتوزيع.
كمال محمد دسوقى (١٩٩٠): ذخيرة علوم النفس، المجلد الثانى، القاهرة ، الدار العربية للنشر والتوزيع.
**محمد التكريتي (٢٠١٣).** " افاق بلا حدود :بحث في هندسة النفس الانسانية " ، (ط ٥)، سوريا، الملتقى للنشر و التوزيع.
محمد السيد عبد الرحمن (٢٠١٣): دراسات فى الصحة النفسية (المهارات الاجتماعية الاستقلال النفسى – الهدية) ، الجزء(٢) ، القاهرة ، دار قباء للنشر.
محمد بيومى حسن وسميرة محمد سند (٢٠٠٠) : دراسات معاصرة فى سيكولوجية الطفولة ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق.
محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٩٦): مشكلات الأبناء من الجنين إلى المراهقة ، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
محمد عبد الغفار العميرى (١٩٨٨): دراسة تجريبية لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ،جامعة عين شمس.
**محمد عرابى (٢٠٠٧).** " فعالية برنامج إرشادى لخفض الوحدة النفسية لدى المسنين " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بنها.
محمد محروس الشناوي ، محمد السيد عبدالرحمن (١٩٩٨): **العلاج السلوكي الحديث ، أسسه وتطبيقاته**. القاهرة ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
**محمد محمود النحاس (٢٠٠٥).** " مدى فاعلية برنامج إرشادي في علاج صور التلعثم لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة بنها .
محمود عبد الرحمن حمودة (١٩٩٨) : الطب النفسى : الطفولة والمراهقة والمشكلات النفسية والعلاج ، الطبعة الثانية، القاهرة.
معتز المرسي المرسي (١٩٩٨)، دراسة السلوك المشكل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" وعلاقته أساليب المعاملة الوالدية ومستوى التحصيل الدراسي "**مركز دراسات الطفولة**، جامعة عين شمس.
مؤمن مصطفى حسن (١٩٩٩): الرضا المهنى للعاملين فى مجال التربية الفكرية وعلاقتها بالسلوك التكيفى لتلاميذ التربية الفكرية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
ناجى عبدالعظيم سعيد مرشد (٢٠٠٥): **تعديل السلوك العدوانى للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة " دليل للآباء والأمهات** " مكتب زهراء الشرق ، القاهرة

يوسف ميخائيل اسعد (١٩٩٣): المشكلات النفسية حقيقتها وطرق علاجها ، القاهرة ، دار النهضة المصرية للطبع والنشر.

**ثانياً: المراجع الأجنبية:**

Adkins, G. (2008): Job-related social skills training with female prisoners, **Behaviour modification**, Vol (56), P95-112.

Ahmed M. El- Hassan Shennan, (2004): Definition &Measurement of Childerns Emotional and Behavioral Problems "Areview Article" Gezira **Journal of Education Sciences and Humanities.** Vol (l). December (2004).

**Anne, Linden, & Kathrin, Perutz, (1997).** " Unlock The Promise Within Mind Works : NLP Tools For Building A Better Life ", Andrews McMeel Publishing. Kansas City.

Antshel, K. M. & Remer, R. (2013). Social skills training in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A randomized-controlled clinical trial. **Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology**. 32(1). 153-165.

**Bachmann, W., (1999).** " Das New Lernen – Eine Systematische Einfuhrung In Das Konzept Des NLP ", Paderborn : Junfermann.

Bandura, A( 1977). **Social learning theory**: New York General Learning press.

Bandura, A. (1969): **Principles of Behavior Modification**. New York, Holt, Rinehart, and Winston.

Barbara,F.B.(2004) ,Bulimia and binge – eating – disorder and their relation ship to family characteristics, attachment depression , and self-esteem Dissertation **Abstracts International** ,P158

Barker &Thomas , E.(2003): **Consulting Psychology as Creative Problem Solving**: Lessons From my First 3 Decades ,Consulting Psychology Journal Practice And Research , vol.55 ,No.2,pp. 107-112`

Beck ,A( 1993b):**Cognitive therapy**: past, present, and future. **Journal of consulting and clinical psychology**, 61 (2) 194-198

Bergen, D. & fromberg, D(1998) play from Birth to twelve , Newyork Garland publishing.

**Bostic St. Clair, C. & Grinder, J. (2017).** " Whispering In The Wind J & C Enterprise, Scotts Valley, CA

Bounie , T .,(2000): How to motivate students, journal of physical education, vol .(5), Newyork.

**Brown, Nigel, (2004 October).** " What Makes A Good Educator ? The Relevance Of Meta Programmes ", Assessment & Evaluation In Higher Education, 29 (5), PP. 515 – 533.

Burlingame , D (1995); special problems of bline infants analytic study of the child, 30 , 3-13.

**Childers, J., (2009).** " Neuro-Linguistic Programming. Enhancing Teacher. Student ", Journal Of Humanistic Education And DEVOLOPMENT, 24(9), 32-39.

Cob, E. & Howard, R. (2008): Role play as a teaching method , A Practical guide, **Behavior research and theory**, Vol (21), P170188)

Colkins, si fox, N.& marshall , T. (1994): Behavioral and psychological antecedents of inhibition in infancy, child development, 3 (6) 41-55.

Comfs , R , N (2005): children's Social Behavior Development Assessment and Modifcation , Academic Press, new york.

Cormany , E (2002): Enforcing Services For to idlers with disabihtiey Reverse Mainstreaming inclusion approach Disstheree Practicum report fcorida .

Crozier , w, R : (1979): shyness as adinhesion of personality , British Journal of social and chincal psychology , vol (1) , pp 121-128.

Crystal, et, al, (1998): The effect of problem Solving on Academic Achievement in Elemetary Education, marter's action , Research project , savet Xavier University.

Darling . nancy (2005).participation in extracurricular . activities and adolescent adjustment. Cross –sectional and longitudinal findings . Journal of youth adoles

Davision gerold (&Neale . Johu. M (1998): Abnormal psychology, 7th ed , New, Library of congress.

Davison G.& neate . J, (1990): Abnormal psychology (5th ed) new york John wiley & sons.

**Dean, Joan. (1996).** " Hanaging Special, Needs In Tha Primary school", N.Y., Routledge.

Debra J. Pepler William L. Roberts William L. (2005): **Coercion and Punishment in Long-term Perspectives** (pp. 213-228). New York: Cambridge University.

Debra, M. K , Betsy , R. L., sue , V; Erin , p.D* Joseph , C.D (1992): Teaching social skills to students with antism to increase peer interactions in an integrated first grad class room, Journal of Applied Behavior Analysis , 25.281-288.

Diane Papa;lia & sally wendko solds (1997): Achild word in famce through adolescences library of congress VSA, 4th ed.

**Dilts, R., Delozier, G., (2000).** " Encyclopedia of systemic NLP and NLP Coding," WWW.nlpuniversitypress.com

Dotson, Wesley H. 2010; Investigating the Variables in a Mock Exam Study Session Designed to Improve Student Exam Performance in Undergraduate Behavior Modification and Therapy Course ProQuest LLC, Ph.D. **Dissertation, University of Kansas141** pp. (ED520051)

English H.B & English A.c (1983) : Acomprehensive dictionary of psychological and psychoanaly tical terms , Ginde to usage , London, Newyork.

Erika : , H. (2001);"language Development" Second edition wadsworth., Adivision of thomson learning, Inc.

**Esterbrook, Richard. L, PhD, (2016).** " Introducing Russian Neuro – Linguistic Programming Behavior Moderating Techniques To Enhance Learning And Coping Skills For High-Risk Students In Community Colleges ", George Mason University.

Eysenck , M(2000): Psychology student's handbook , New york , psychology press Ltd , AMember of taylor & francis Group.

fein. G& wits , N. (1998): play as children see it . in doris fromberg & Dois Bergen, (EDS) play from birth to tweive (37-49): new yorks Garland publishing, Inc>

Francis , G. (1988): under standing social withdrawal in children a multi – method approach, Dissertation abstracts international (48-18)2780.

Gardner, W. I. & Moffatt . C. W (1990): Aggressive Behavior Defimtion assessment treatment , international Review of Psychiatry, 2,91-100.

Graft, A. : (2000): creativity across primary Guriguulum., Routledge, London.

Gresham, franks : M. 8 evans sarah, E (2007): onceptualization and treatment of social withdrawal in the schooles , Journal of special services in the school, vol., 3 No.3. p.p 37-51.

Harrist, Amanda . W., ziaia., Anthony. E; Bates, john.E, Kenneth A, * petit , Gregory. S (2007) subtypes of withdrawal in early childhood, sociometric status and special cogmtive differences Across four year, child development, vol (68), No. (2) , pp 278-294.

**Heap , Michael, (2008).** " The validity of some early claims of Neuro-linguistic programming," Skeptical intelligencer, 11, 6- 13.

Heillman & Mcmillin, W. (1997). The Relation ship between Psychological Reactance and self–esteem, **Journal of Social Psychology**, Vol.(137), No. (1).

Helm, Barbara (1996): children with and without disabihities at the annual canlevence of the American Education are search Association , Newyourk , April . pp. 8-12

**Hiten, Shah, (2007).** " NLP Tools for effective management. The actuary ; The magazine for the actuarial profession," Management Neuro-linguistic programming 30-31

**Hopkins, B., (1983).** " The Development of early non – verbal communication an evaluation of its meaning," Journal of Child psychology and Psychiatry, 24 (1), 131-144.

**Isaacson, E. (1990).** " Neuro – Linguistic Programming : Model For Behavioral Change In Alcohol And Other Drug Addiction ", In :

Sterman (ED), Neuro – Linguistic Programming In Alcoholism Treatment, The Haworth Press, New York, London, PP. 27 – 47.

**Jan , Heering, (2016).** " NPL fast ! phopia Release Manual. E- manual version 2.0 published by Morpheus Institute", Retrived January 1,2010 from www. Phopia – fear- release.com.

Jenkins, R. (1999): Social skills, Social Research skills Sociological skills: teaching Reflexivity. Teaching sociology, 23.16-27.

**Jones, W., & Gowilk, A. (1981).** " The PersisTence Of Loveliness Self And Other . Determination ", Journal Of Pe 25 Onality , Vol . 49 (1) , PP. 27 – 48.

Jordan's.; singh, N.N. 8 Repp, A,c.(1989): An evolution of gentle teaching and visual screening in the reduction of stereo type Journal of applied behavior analysis , vol . 22, p.p 9-22.

**Joseph , O'Connor, (2001).** " NPL workbook the practical guidebook to achieving the results you want," Thorsons Edition, London.

Kagan, J. (1989): Temperament retribution to Social behavior, American psycholog,st,44-668-674.

Kendall, p.c & hammed, c. (1998): Abnormal psychology: understanding Human problems 2nd ed new York , Houghton, Mifflin Company.

Khazinder, N. H. (1987): The Generalized and durable effects of Cognitive behavior modification with Attention deficit disordered Children: A follow up Study, **Dissertation Abstracts International**. Vol. 47. No. (9), 1 A. p. 3369.

Kinzi g. et at . (2004): Improving student Engogement in Social academic Activities , Master's field Based Program savin Xavijer University .

**Kovalev, S.V. (2017).** " Return From The Edge Of The Abyss: Seven Steps To Recovery. NLP Therapy For Drug Or Alcohol Addiction (S.A. Esterbrook& M. Spain, Trans.) ", Moscow: Psycho- Social Institute. Voronezh, Russia: NPO "Modex".

Kuff man , J.M (1993): characteristics of emotional and behavior al Disorders of children and youth 5th ed . New youk, charles E. Mc millan publishing company.

Lefracois,C.(1995):**of Children," An Introduction to child development**" ,8Edition, California, Wads Worth Publishing Company.

**Libetman, M. B., (1984).** " The treatment of simple phobias with Neuro-Linguistic Programming Techniques," Dissertation Abstracts International, 45 (6), 86.

Lynchl SHAron A: Warner Laverne (2002): **Solving challenging Behaviors**: Multifaceted Approach Design to Help Children Learn TO Mange Themselves Sam Houston State University -Huntsville. TX.

**Mahishika K. (2010)**. "Neuro-Linguistic Programming And Application In Treatment Of Phobias", Complementary Therapies In Clinical Practice 16 (2010) 203-207, 2010 Elsevier Ltd

**Malim, Tomy Birch, Ann (1998)**. "Introductory Psychology", London, Macmillan Press LTD .

Mangal, S. (2012):" Advanced Education. psychology.". second edition, New Delhi , prentice : hall of India private limited.

**Mark, D., (2000).** " Health psychology," Theory, Research and Practice London, Sage Publications.

Martin, G.&Pear ,J.(2007)**Behavior modification: What it is and how to do it** ( 8th ed.)Upper Saddle River , NJ: Pearson Prentice Hall.

**Maurice, C;Green , G & Luce , S (1996).** " Behavioral Intervention For Young Children With Autism ", A Manual For Parents And Professionals . PRQ – ED , Inc .

Miller, R. (1976). Mere exposure: Psychological Reactance and Attitudes Change. **Dissertation Abstract International**, Vol. (160), No. (1).

Millicent , H. (1997): the role of self-esteem in typical and atypical changes , **journal of general psychology** , 124 (1) 113-115

Moores, P. (1996): Learning And Teaching In Virtual Worlds: Implications Of Virtual Reality For Education , **Australian Journal Of Educational Psychology** , 11 (12) 3-14.

Morgan stacy . A& Jackson , Joam (1996): Psychological and social commumication of skills inadoles scents, Journal of pediatric psychology, 11,429,-440.

Nabuzoka, D. (1997): social acceptance of children with intellectual Disabihtiesin an integrated school setting in zambia : Apilot study international Journal of disability Development and education ,44.2. 105-115.

Nicholls, E. & Viner, M. (2009): Childhood Risk Factors for Lifetime Anorexia Nervosa by Age 30 Years in a National Birth , **Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry**, v48 n8 p791

**Partridge, S., (2015).** " NLP. A Discussion Of Why And How? ", Journal Of Counseling Psychology, 14(3), 232- 248.

Paul. R ( 2007 ): **Language Disorder From Infancy Through Adolescence** Assessment & Intervention St. Louis Bltiomre Mosby.

**Raimo, P. Hamalainen, & Esa, Saarinen, (2004).** " Systems Intelligence: Discovering a hidden competence in human action and organizational life. Helsinki university of Technology," Systems Analysis Laboratory Research reports. A88, 257-273.

Reber,E & Reber, A (2001). **The penguin Dictionary of Psychology**, Third Edition ،England: penguin Books.

Regardie , T. ; Cynthia , G. & Ramos, l. (1994): **Use Of M P H In Identifying Personality Characteristic Of Anorexia Nervosa** , Restrictor Subtype: a Review Of The Literature Minnesota.

**Revell, J., & Norman, S., (1997).** " In Your Hands, NLP In ELT ", London : Saffire Press.

**Richard , L. (2016).** " introducing Russian neuro – Linguistic programming behavior modification techniques to enhance learning and coping skills for high student in community colleges: An initial investigation", M. Ed, George Mason university.

Rief, S.f (2005): How to reach and teach children with ADD/ADHD Practical techigues , sirategies , and interventions san Francisco : Jossey – Bass.

**Rinvolucri, M., (1997).** " What Is NLP ? The Teacher Trainer ", Delta Publishing, 11 (1), PP. 10

**Robbins, A., (2001).** "Unlimited Power. The New Science Of Personal Achievement ", London : Pocket Books.

Ronning . J. A. (1993): promoting Social interaction and status of children with intellectual Disabilities in zambia , Journal of special education , 27.3.277-305.

**Rosenberg, Marjori, (2000).** " NPL Strategies for the English classroom [unpublished handout] ," witchcrafts institute steiermark. (February , 2000).

Schaefer., c. 8 o, conner, k, (1993), hand Book of play trerapy, newyork, hohn wiley and sons.

Schmidt , N. & Telch , M. (1990): Prevalence Of Personality Disorders Among Bulimics , Non-Bulimics Being Eaters ,And Normal Controls , **Journal Of Psychopathology And Behavioral Assessment** , 12 , 169-185.

shirleen, c. (1995) : Differences in gross motor performance among multi hand , capped children. Dissertation abstract, 45.18-45.

Siegel , Janna (1992) : Teacher's Attitudes toward their integrated learning Hanicapped students, relationship to teacher perception of student's Behavior reports.

Smith , T., Polloway , E , patton , J ., * Dowdy., c. (2016) : Teaching students with special needs in inclusive settings , Boston , Allyn & Bacan.

**Srinivas B. Dilts. (1999)**. " Sleight Of The Mouth: The Magic Of Conversational Belief Change " , Meta Publications, Capitola, California, USA.

**Stokes , J. (1985).** " The Relation Of Social Unit Work And Individual Difference Variables To Loueliness Jo Of Personality And Social Psychology " , Vol . 981 – 982 .

**Su Knight, (2002).** " NLP At Work: The Difference That Makes Difference In Business " , The Second Edition, Nicholas Brealey Publishing, London.

Sutherland, S. (1991). **Macmillan Dictionary of Psychology** Macmillan, New York.

Thompson.R. (1990): **Behavior problem in children with the presenting problem of poor school performance**. J-pediatric psychology.

wanger, mary ; cadwallader, tom . W; Garza, nicolle & cameto renee (2004): social activities of youth with disabilies . reports from the national longitudinal transition study, 3 .

Whitman, T.L, Scbak, J.W., &reid , D (1992)behavior modification with the severely and profoundly retarded . New york, Academic press. Inc.

Winnicotte , D. (1988); playing and reality, Rangum Book, Newyork.

**Ysseldyky, J. & Algozzine, B. (1995).** " Special Education, A practical approach for teachers, " Boston, Toronto, Paloalto, New Jerseg.