

معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الانجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والحلول المقترحة لها في محافظة الزلفي

إعداد

عبدالرحمن بن عبد الله بن عبدالعزيز الرومي

ماجستير في المناهج وطرق التدريس

معلم بإدارة التعليم بمحافظة الزلفي – المملكة العربية السعودية

## مستخلص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع ومعوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بمحافظة الزلفي. وحاولت الدراسة اقتراح بعض الحلول للتغلب على هذه المعوقات من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية.

وتم استخدام المنهج الوصفي للإجابة عن أسئلة الدراسة ولتحقيق أهدافها. وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) معلم ومعلمة من إجازة التربية والتعليم في محافظة الزلفي. وقد توصلت الدراسة بعد تحليل النتائج إلى نتائج، كان أهمها:

أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على وجود قناعة لدى المعلم/المعلمة بأهمية الكتاب الإلكتروني التفاعلي في العملية التعليمية. وكذلك وجود كتاب إلكتروني تفاعلي لكل فصل دراسي. وأن استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي يزيد الدافعية عند الطلاب/الطالبات. وأن الطلاب/الطالبات يتفاعلون مع استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي خلال الدرس.

كما أن هناك موافقة إلى حد ما بين أفراد الدراسة على معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي المتعلقة بالمعلمين والمعلمات، ومن أبرز تلك المعوقات:

شعور المعلمين/المعلمات بالإحباط لقلّة الدعم الفني، وكثرة الأعباء على عاتق المعلم/المعلمة داخل الصف الدراسي، وشعور المعلمين/المعلمات بالإحباط لقلّة الدعم المادي، وصعوبة متابعة الطالب/الطالبة فريدياً أثناء استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي.

أيضاً هناك موافقة بين أفراد الدراسة على معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي المتعلقة بالبنية التحتية، ومن أبرز تلك المعوقات: قلة الصيانة للأجهزة بصفة دورية، وسوء التجهيزات الفنية داخل الفصول المدرسية، وعدم توفر المناخ المناسب لتفعيل تقنيات التعليم داخل المدرسة، وقلة إنتاج الكتب الإلكترونية التفاعلية.

كما أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على الحلول المقترحة لمعوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لجميع مراحل التعليم العام بمحافظة الزلفي، ومن أبرز تلك الحلول: توفير متخصصين لصيانة الأجهزة والبرامج بصفة دورية، وتوفير المناخ المناسب لتفعيل تقنيات التعليم داخل المدرسة، وتقديم الحوافز المادية للمعلمين/المعلمات لاستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي، كذلك التطوير المستمر للكتاب الإلكتروني التفاعلي.

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بما يلي:

- توفير الدعم الفني للمعلمين/المعلمات لاستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي.
- التحفيز المادي والمعنوي للمعلمين والمعلمات ممن يستخدمون الكتاب الإلكتروني التفاعلي.
- إلحاق معلمي/معلمات اللغة الإنجليزية بالدورات التدريبية اللازمة لاستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي.
- توفير الصيانة للأجهزة بصفة دورية.
- توفير التجهيزات الفنية اللازمة داخل الفصول الدراسية.
- الحرص على التوافق في التطوير العلمي المستمر بين الكتب الورقية والكتاب الإلكتروني التفاعلي من المعوقات التي تحد من استخدام المعلمين/المعلمات للكتاب الإلكتروني التفاعلي.

## المقدمة:

تعد اللغة الوسيلة الأساسية للتفاهم بين البشر على اختلاف ألسنتهم ولهجاتهم، وتعتبر وسيلة لنقل الأفكار والتعبير عن الآراء، وأيضاً نقل ما لدى الإنسان من خبرات للآخرين؛ ليستطيع التعايش معه والتفاعل البناء. وقد اختلفت اللغات وتعددت وتفاوتت أهميتها سواء أكانت أهميتها نابعة من ناحية دينية أو سياسية، ولعل من أهم اللغات التي أصبحت منتشرة في غالبية دول العالم سواء بصفتها اللغة الرسمية الأولى للدولة أو اللغة الثانية في مناهج التعليم هي اللغة الإنجليزية، وتعتبر المملكة العربية السعودية من الدول التي تستخدم اللغة الإنجليزية بحكم مواكبتها التطورات العالمية في جميع المجالات السياسية والثقافية والتعليمية (الشمرى، ١٩٩٨م، ص ١٧٥).

وتكتسب اللغة الإنجليزية أهميتها في الوقت الحاضر من بين كثير من اللغات؛ لكونها أكثر لغات العالم انتشاراً واستخداماً في العالم؛ إذ يبلغ عدد المتحدثين بها كلغة أولى ما يزيد على خمس مئة مليون نسمة في كل من الجزر البريطانية وأمريكا وأستراليا وكندا ونيوزلندا؛ بوصفها لغتهم الأم، ويستخدمها ما يقارب المليار نسمة بوصفها لغتهم الثانية في دول الكومنولث وآسيا وإفريقيا وبعض الدول النامية (كريزم، ٢٠١٤م، ص ٤٠٦).

ولهذه الأهمية التي تحظى بها اللغة الإنجليزية فقد تنوعت أساليب وطرق تدريسها، بل وتطورت هذه الطرق لاستخدام إستراتيجيات تدريس فاعلة وحديثة، والاهتمام بتعليم التعلم بدلاً من الاقتصار على تعليم المعلومات، فهدفت لتقديم اللغة الإنجليزية بطريقة الممارسة؛ لجذب انتباه الطالب عن طريق إشراكه في العملية التعليمية بدلاً من اقتصار دوره على المشاهدة أو الاستماع فقط.

ويعد التطور والتقدم في مجال التربية والتعليم من أهم هذه التطورات؛ لأن التربية والتعليم نواة كل تقدم، وأساس كل حضارة، فما الأمم إلا الأخلاق، والتعليم هو اللبنة الأولى لكل مجال وميدان، وقد توالى النظريات التي تهدف إلى الارتقاء بالعملية التعليمية والتربوية في كل بلاد الأرض، وبدأ الوعي يدب في كل الدول بأهمية التعليم، وأهمية تطويره؛ من أجل التقدم والرفق (هندي، ١٩٨٩م).

وفي المملكة العربية السعودية سُخِّرت كافة الجهود المالية والإدارية والتربوية؛ من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية والتربوية، ومواكبة ركبى التطور والحضارة، والمضي قدماً نحو القمة (وفاء خنكار، ٢٠١٤م: ٢).

ومن أحدث الخطوات التطويرية التي قامت بها المملكة العربية السعودية في هذا المجال استحداث مقرر جديد للغة الإنجليزية، وذلك كما ورد في مشروع تطوير مقررات اللغة الإنجليزية لعام ١٤٢٩/١٤٣٠هـ؛ إذ أثبتت العديد من الدراسات كدراسة المشاري (١٤٢٦هـ) ودراسة الزهيري (١٤٢٩هـ) ودراسة الزهراني (١٤٢٩هـ) أن مقررات اللغة الإنجليزية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية تعاني من ضعف مخرجاتها؛ إذ لم تقدم لنا متعلمين يتوافق مستواهم فيها مع الكم اللغوي الذي يتعرضون له طيلة مسيرتهم التعليمية.

وذكر السكران (١٤٣٢هـ) أنه إذا ما نظرنا إلى مقررات اللغة الإنجليزية المطورة، نجد أنها تنادي بالابتعاد عن الطرق التقليدية عند تدريس اللغة الإنجليزية، وتنادي أن يكون الطالب/الطالبة محور العملية التعليمية فيها، وتستبدل طرق التلقين والمحاضرة بطرق العرض والمناقشة، واتباع طرق يكون التركيز فيها على الرفع من مهارات التواصل أكثر من الإغراق في شرح قواعد اللغة، وتصميم أنشطة صافية تتيح للمتعلم فرصة ممارسة واستخدام مهارات اللغة الإنجليزية داخل الصف، وتهيئ له فرص المشاركة والتفاعل في مختلف الأنشطة الفردية، والثنائية والجماعية؛

وذلك بسبب اعتمادها على النظرية البنائية في بناء المنهج بدلاً من النظرية السلوكية، والتي تعتبر الأنشطة الصفية أفضل منبع يكتسب منه الطالب الخبرة؛ التي ترسخ في ذهنه مدة أطول.

وقد شهد هذا العصر تقدماً كبيراً شمل كافة مجالات الحياة، وقد نتج عن هذا التقدم اكتشافات جديدة، وفتوحات أحدثت ثورة هائلة خاصة في تقنية المعلومات والاتصال، وكان واحداً من إنجازاتها الحاسوب الآلي، والذي بظهوره وجد التربويون آفاقاً واسعة لتنفيذ مبدأ التعلم الذاتي بأرقى صورته، وأصبحت الفعالة بأهمية الحاسوب الآلي تزداد يوماً بعد يوم في الدول المتقدمة (العبد القادر، ١٩٩٠، ص٧).

ونظراً لأهمية تقنيات التعليم في عملية التعليم والتعلم فقد نصت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية في الباب السادس في المادة ذات الرقم (٢٠١) على أن "توفر الجهات التعليمية في المدارس والمعاهد والكليات وسائل الإيضاح البصرية والسمعية والتدريبية، بما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية" (الحقيل، ١٤٣٢هـ، ص٣٧).

وقد تطورت تقنيات التعليم بشكل كبير في السنوات الأخيرة، ويتضح ذلك من خلال المراحل التطويرية التي مرت بها والتي صاحبها تغير في مسمياتها، حتى أصبحت الآن تُعرف بتكنولوجيا التعليم أو تقنيات التعليم، حيث أشار (الكلوب، ١٤٢٠هـ) إلى هذه المراحل:

**المرحلة الأولى الوسائل السمعية، الوسائل البصرية، الوسائل السمعية البصرية. المرحلة الثانية:**

الوسائل المعينة ووسائل الإيضاح. المرحلة الثالثة: مرحلة الوسائل التعليمية. المرحلة الرابعة: مرحلة الاتصال التعليمي. المرحلة الخامسة: تكنولوجيا التعليم أو تقنيات التعليم. وذكر (العقيلي، ١٩٩٣م) بأن تقنيات التعليم هي تطوير وتطبيق وتقويم للأنظمة والطرائق والوسائل لتطوير عملية التعلم الإنساني.

وقد أوصى اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية: الجودة في التعليم العام، بضرورة توفير المواد والأدوات التعليمية، والأجهزة التكنولوجية الحديثة التي تيسر للمعلم أداءه المهني؛ لضمان جودة المنتج التعليمي (جستن، ١٤٢٨هـ).

ومع ثورة تكنولوجيا الحاسبات والمعلومات التي يشهدها هذا العصر، برزت العديد من المستحدثات التكنولوجية والمعلوماتية التي ألقت بظلالها على النظم التعليمية العالمية والإقليمية والمحلية وكان لها بالغ الأثر عليها، مما حدا بهذه النظم إلى ابتكار أساليب ونماذج تعليمية جديدة، لمواكبة هذا المد التكنولوجي، فظهرت مفاهيم متعددة منها التعلم من خلال محتوى تعليمي مختلف عما يقدم في الكتب الدراسية التقليدية، يعتمد على الوسائط المتعددة، ويقدم من خلال وسائط إلكترونية حديثة (سالم، ٢٠٠٤، ص٢٨٣).

ومع التقدم المستمر في تقنيات التعلم وإعداد المحتوى الإلكتروني، وفي ضوء الاستخدام المتزايد لتكنولوجيا الحاسبات والمعلومات والاتصالات، فقد تغيرت التوقعات بالكامل فيما يتعلق بعمليات التعليم والتعلم في جميع المراحل الدراسية. يشكل الكتاب الإلكتروني التفاعلي أحد روافدها، مساهماً في خلق بيئة بديلة للكتاب المطبوع، تحتوي العديد من المزايا التي تتخطى حدود إمكانيات الكتاب المطبوع (كلايد، ٢٠٠٥، Claed) حيث يجمع الكتاب الإلكتروني التفاعلي بين قوة النص إضافة إلى الإمكانيات التي تتيحها البيئة الرقمية الافتراضية (عزت، ٢٠١٢م).

ورغم وجود دراسات كثيرة تؤكد فاعلية الكتاب الإلكتروني التفاعلي في زيادة التحصيل وفي تنمية المهارات كدراسة منصور العمري (٢٠١٢)، وائل عبد ربه (٢٠١٢)، عماد أبو سريع (٢٠١١)، منى فرج (٢٠١٠)، شامير وآخرين (٢٠٠٧) Shamir Et al، سوسن محمود

(٢٠٠٧)، لي وآخرون (٢٠٠٧) Lee Et al، محمد الحسيني (٢٠٠٥)، دي جونج (٢٠٠٤) (DeJong، ودراسة شانج (2002) Chang إلا أنه لا يزال يواجه معوقات تحول دون استخدامه.

### مشكلة الدراسة:

إن من أهم ما تعنى به وزارة التعليم هو تفعيل التقنية في التعليم والإفادة منها؛ لتحقيق الأهداف المنشودة وتحسين العملية التعليمية، مما ينعكس إيجاباً على المخرجات التعليمية.

ومن خلال عمل الباحث معلماً لمقرر اللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية في محافظة الزلفي وملاحظته ومقابله ومناقشته لعدد من معلمي ومشرفي المقرر، لاحظ أن هناك قصوراً واضحاً في استخدام التقنيات الحديثة وبالأخص الكتاب الإلكتروني التفاعلي من قبل المعلمين، بل حتى عدم معرفة البعض بوجود هذه التقنيات فضلاً عن استخدامها، رغم تأكيد الدراسات السابقة على فاعلية الكتاب الإلكتروني التفاعلي، وزيادة التحصيل وتنمية المهارات، كدراسة إبراهيم بهجت (٢٠١٣)، ودراسة شانج (2002) Chang، ودراسة هويدا الحسيني (٢٠١٤)، ودراسة فهد الشايع (٢٠١٠)، ودراسة منصور العمري (٢٠١٢)، ودراسة عبدربه (٢٠١٢)، ودراسة عماد أبو سريع (٢٠١١)، ودراسة منى فرج (٢٠١٠)، ودراسة هونق وآخرون (٢٠٠٠) Hong et al (2000)..

ورغم وجود كتب إلكترونية تفاعلية لمادة اللغة الإنجليزية إلا أنها غالباً لا تستخدم الاستخدام الأمثل بحيث تخلق جواً من التفاعل بما يساعد المعلم على الاستفادة من زمن الحصة كاملاً، وقد يرجع ذلك إلى وجود عدد من المعوقات التي تحول دون ذلك.

### أسئلة الدراسة:

ونظراً لما سبق فإن مشكلة الدراسة الحالية تتمثل في السؤال الرئيس التالي:

ما معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والحلول المقترحة لها في محافظة الزلفي؟

وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما واقع استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بمحافظة الزلفي؟
٢. ما معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بمحافظة الزلفي المتعلقة بالمعلمين والمعلمات؟
٣. ما معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بمحافظة الزلفي المتعلقة بالبنية التحتية؟
٤. ما الحلول المقترحة للتغلب على معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بمحافظة الزلفي؟

**أهداف الدراسة:**

تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

١. التعرف على واقع استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بمحافظة الزلفي.
٢. التعرف على معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بمحافظة الزلفي المتعلقة بالمعلمين والمعلمات.
٣. التعرف على معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بمحافظة الزلفي المتعلقة بالبنية التحتية.
٤. اقتراح بعض الحلول للتغلب على معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بمحافظة الزلفي.

**أهمية الدراسة:**

أولاً: تتمثل أهمية الدراسة العلمية فيما يأتي:

١. ترجع أهمية الدراسة الحالية إلى أهمية استخدام معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للكتاب الإلكتروني التفاعلي في العملية التعليمية؛ لتحقيق أهداف تطوير المقرر الذي تسعى له الوزارة.
٢. الوقوف على أهم المعوقات والصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلمات، مما يثير الدافعية بزيادة الاهتمام نحو التغلب على هذه المعوقات والصعوبات.
٣. تطور المقرر يحتاج إلى العديد من الدراسات التي تساهم في نجاح وتقويم التطوير.

ثانياً: الأهمية العملية وتتمثل في الآتي:

١. الأهمية المتزايدة لاستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي وخصوصاً في تعليم اللغة الإنجليزية؛ وذلك لمواكبة التطور العلمي والتقني في ميدان التعليم.
٢. يفتح المجال أمام الباحثين لإجراء بحوث تجريبية حول فاعلية استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تعليم اللغة الإنجليزية.

**حدود الدراسة:**

الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على معرفة معوقات استخدام المقرر الإلكتروني (الـ CD التفاعلي) لمادة اللغة الإنجليزية لجميع مراحل التعليم العام المعتمد من وزارة التعليم (الابتدائي- المتوسط- الثانوي) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، واقتراح بعض الحلول لها.

الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في محافظة الزلفي.

الحدود الزمنية: أجريت الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ.

## مصطلحات الدراسة:

تناولت الدراسة المصطلحات التالية:

### - المعوقات:

جاء في لسان العرب لابن منظور تحت مادة عوق: رجل عوق: لا خير عنده والجمع أعواق. وعاقه عن الشيء يعوقه عَوْقاً: صرفه وحبسه ومنه التعويق والاعتياق، وذلك إذا راد أمراً فصرفه عنه صارف، والعوق الأمر الشاغل، وعوائق الدهر الشواغل من أحداثه، والتعوق التثبيط. ص ٢٨٩.

- وتُعرَّف المعوقات إجرائياً: بأنها مجموعة المشكلات أو الصعوبات الفنية والمادية والإدارية والإشرافية التي تحول دون استخدام المعلم للكتاب الإلكتروني التفاعلي.

- الكتاب الإلكتروني التفاعلي: كتاب يتضمن محتوى دراسي منشور في مجال دراسي معين لصف معين، ومعد في صيغ خاصة قابلة للتشغيل على أجهزة الحاسب الآلي، ويمكن الطالب والمعلم من استخدام خدمات التصفح والبحث والطباعة، مع إمكانية إضافة خدمات تفاعلية، مثل: تشغيل الصوت، وعرض الصورة (المركز القومي للبحوث التربوية، ٢٠٠٦).

- التعريف الإجرائي: هو عرض لمحتوى الكتاب الورقي، شامل للوسائط المتعددة (صوت، صورة، فيديو) وروابط تعليمية إضافية، يمكن تحميله من الإنترنت أو من قرص مغلظ (CD)، موزع ومعتمد من وزارة التعليم، مصاحب لمقرر اللغة الإنجليزية المطور، يعرض فيه شرح المقرر وحل تمارين كتاب الطالب وكتاب النشاط.

- مقرر اللغة الإنجليزية المطور: هو سلسلة مناهج Full blast- Traveler -Smart من شركة MM المعتمد لمقرر اللغة الإنجليزية من وزارة التربية والتعليم لعام ١٤٣٥هـ.

- التعليم العام: هو ذلك النوع من التعليم الذي يغطي الفترة العمرية للطلاب من (٦) سنوات إلى (١٨) سنة، ويشمل المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية (صائغ، ١٤١٦).

في الفصل التالي من هذه الدراسة سوف يتناول الباحث الإطار النظري والدراسات السابقة المتعلقة بهذه الدراسة، وهو ما يمكن أن يدعم إثراء محتوى الدراسة الحالية.

## الإطار النظري والدراسات السابقة:

إن تقنيات التعليم ضرورة حتمية لا مناص منها، وتقدّم وتطوّر علمي يساهم في رقي العملية التربوية والتعليمية، فهناك أنماط من التعليم والتعلم لم تكن متاحة من قبل ظهرت مواكبة لتقنيات التعليم، وهو ما أشار إليه (صبري، ١٤٢٩ هـ)، فلم يكن للتعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني وغيرها من قائمة بمعزل عن التكنولوجيا وتطبيقاتها. يمكن القول: إن التقنيات التعليمية تمثل أحد العناصر الرئيسية في العملية التعليمية؛ ومرد ذلك هو أنها تمثل القنوات التي تمر خلالها الرسالة بين المرسل والمستقبل، وبالتالي فهي ضرورة لكل مؤسسة تعليمية ولكل معلم (الطوبجي، ١٩٩٦).

لذا فالتدريس في عصرنا الحاضر قد انتقل من الاعتماد الكامل على التدريس اللفظي، إلى تدريس يتطلب من جانب المعلم معرفة ومهارة في انتقاء وسائل الاتصال المناسبة غير اللفظية،

واستخدامها بطريقة فعالة في تدريسه اليومي، فلم تعد الوسائل اللفظية وحدها كافية لإحداث تعليم أفضل، إذ لا بد من أن تُستخدم في حجرات الدراسة تقنيات التعليم الحديثة إلى جانب استخدام اللفظية المعتادة، وبهذا يقوم المعلم بدور رئيس في تحقيق التكامل في استخدام التعليم التقليدي والحديث بطرائق وأساليب تؤدي في النهاية إلى إيجاد نظام متكامل للتدريس يحقق أفضل النتائج، ويحسن نوعية العملية التعليمية بأكملها (سرى، ٢٠٠٠م).

" ذلك أن للحواس تأثيراً كبيراً في إدراك الأشياء، وأن الشيء المحسوس يمكن فهمه في أيسر الطرائق وأبسطها، وغير المحسوس يحتاج إلى جهد وتعب؛ حتى يفهمه المتعلم، فالمعرفة تتعلق بالحواس، وكلما تعاون عدد أكبر من الحواس في فهم أمر ما كانت عملية التعلم أقوى أثراً، وأوسع شمولاً، وأبقى تذكراً، والاختصار في التدريس على الألفاظ يؤدي إلى الملل والسأم لدى التلميذ، ويكون متواصل يوم ساعات طويلة إذا كان بوسيلة تعليمية" (الهاشمي، ١٤٢٣هـ، ٣٦).

### الكتاب الإلكتروني التفاعلي

ظهر الكتاب الإلكتروني؛ نتيجة للثورة المعلوماتية التي نعيشها في عصرنا الحالي، والكتاب الإلكتروني يحتوي في طياته على العديد من الصفحات الإلكترونية المتعددة التي يطلق عليها بالنصية (text). وكما يتضمن بعض الرسوم والصور المتحركة والثابتة (video، picture) مدعومة بالمؤثرات الصوتية، وسمي الكتاب إلكترونياً؛ لأنه يخزن محتوياته على أقراص الفيديو المدمجة (CD-Rom) الموجودة في الحاسب الآلي (الشرهان، ٢٠٠٣: ١٨٦).

ويعد الكتاب الإلكتروني ظاهرة تكنولوجية في نظام التعليم، يهدف إلى تهيئة المناخ المناسب لكي يتفاعل المتعلم مع أدوات الثقافة التكنولوجية من خلال الحاسبات الإلكترونية، لذلك فهو المرشد لكل من المتعلم والمعلم على حد سواء (رمزي أحمد، ٢٠٠٥: ١٦٣).

إن مصطلح الكتاب الإلكتروني (E-book) ليس بمصطلح جديد، فهو موجود منذ التسعينات، ويختلف تعريف الكتاب الإلكتروني باختلاف المحور الذي يتم التعريف من خلاله، فالبعض يعرفه من حيث التصميم والآخر من حيث الإنتاج والبعض الآخر من الاستخدام (سوسن عبد الجواد، ٢٠٠٥، ص ٧٥).

وسوف يتم عرض بعض التعريفات للكتاب الإلكتروني فيما يلي:

تُعرّف موسوعة علم المكتبات والمعلومات الكتاب الإلكتروني بأنه: "نص مشابه للكتاب المطبوع، غير أنه في شكل رقمي، يتم عرضه على شاشة الحاسب الآلي (محمد ٢٠٠٢، ص ١٤٩).

ويعرّفه الشرهان (٢٠٠٣، ص ١٨٧) بأنه: عبارة عن تحويل الأوعية التقليدية (خاصة الورق) إلى أوعية رقمية يمكن متابعتها عبر الشبكات والأقراص الضوئية.

وترى عبير مرسي (٢٠٠٥، ص ٢٤) أن الكتاب الإلكتروني يتضمن معلومات متاحة للمتعلم في صورة وسائط متعددة ومتكاملة ومتفاعلة معاً، يتم عرضها بطريقة تتناسب مع ميول المتعلم واهتماماته، وتسمح له بالتفاعل مع محتوى الكتاب الإلكتروني، ويوفر الكتاب الإلكتروني إمكانية الاتصال والتفاعل باستخدام أدوات الاتصال التي توفرها شبكة الإنترنت.

كما يُعرّف عبد الكريم (٢٠١١، ص ٢٠) الكتاب الإلكتروني بأنه: ذلك الكتاب الموجود ببعض مواقع الإنترنت، ويشتمل على العديد من العناصر مثل النص والحركة والمؤثرات الضوئية وغيرها من عناصر التشويق التعليمي المتضمنة هذه المواقع، الأمر الذي يميزه عن الكتاب الورقي المطبوع.



ومن خلال التعريفات السابقة يُعرّف الباحث الكتاب الإلكتروني إجرائياً بأنه: تحويل الكتب من صورتها الورقية إلى كتب إلكترونية في أشكال منسقة بنسق معين، وتحتوي هذه الكتب على العديد الوسائط المتعددة التفاعلية ليعرض من خلال أي وسيط إلكتروني. ويرى إسماعيل (٢٠٠٩، ص٩٠) أن أهمية المقرر الإلكتروني تنبع من كونه:

١. يتم عرضه بالوسائط المتعددة المتنوعة، وبالاتصال المباشر ليناقد الطلاب العديد من الآراء.
٢. يجعل المعلم قادراً على تقييم المحتوى إلكترونياً، واتخاذ القرارات حول المقرر في طرق بنائه.
٣. يجعل تركيز الطلاب فيه على المحتوى والتعلم البنّاء النشط، بدلاً من تذكر المحتوى.
٤. ينتج مع إضفاء طابع شخصي على المعرفة.
٥. يستخدم الحاسب الآلي وشبكات المعلومات بصفقتها عنصراً مكملاً لعملية التعلم والابتكار المعلوماتي وليس مجرد مكافأة.
٦. يوصل الطلاب إلى أحدث المعلومات المتاحة من خلال التكنولوجيا.

و رغم المميزات المتعددة والإمكانات المتطورة التي يتمتع بها الكتاب الإلكتروني التفاعلي عن نظيره التقليدي، إلا أنه لا يزال يواجه معوقات تحول دون انتشاره، فقد ذكرت دراسة هويدا محمد (٢٠١٣، ص٢٥) أهم المعوقات التي تواجه الكتاب الإلكتروني؛ باعتباره أحد المصادر الأساسية للتعليم الإلكتروني فيما يلي:

- ارتفاع تكاليف متطلبات تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلي وإنتاجه من أجهزة وبرامج.
- استغراق الكتاب الإلكتروني التفاعلي وقتاً طويلاً في إعداده وتنفيذه.
- صعوبة تلبية متطلبات جميع المتعلمين؛ نظراً لبعض القيود الخاصة بطبيعة المعلومات في المحتوى، أو بإمكانيات أدوات تأليف برامج الوسائط المتعددة اللازمة لإنتاج الكتاب الإلكتروني التفاعلي.
- الجهد العلمي والعملية في اختيار وتصميم وإنتاج العناصر المكونة للكتاب الإلكتروني التفاعلي.
- ندرة الكوادر البشرية المدربة في فريق العمل المنوط به إنتاج الكتاب الإلكتروني التفاعلي.
- قلة الوعي بأهمية هذه التقنية، مما يؤدي إلى إغراض المعلمين عن استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي، نظراً لعدم معرفتهم بمهارات استخدامه وتوظيفه.
- وقد أشار المركز القومي للبحوث التربوية (٢٠٠٦، ص٨٣) إلى المعوقات التي تواجه الكتاب الإلكتروني التفاعلي، ومنها: -
- التطوير العلمي المستمر، فالمقررات التعليمية تحتاج إلى التحديث الدائم، فإذا تم شراء أقرص مدمجة لأي مقرر دراسي نجد أنها تحتاج التعديل الدائم كل عام على الأقل؛ مما يؤدي إلى زيادة التكلفة.
- الحاجة المستمرة لتدريب المعلمين والإداريين على كافة المستويات، حيث إن هذا النوع من التعليم يحتاج إلى التدريب المستمر.
- الحاجة إلى أن تكون المحتويات ذات مستوى عالٍ من الجودة.

ويذكر قندجيلي وآخرون (٢٠٠٩، ص ٤٩٣) أن من أهم مشاكل ومعوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي ما يلي:

- عوامل نفسية تعيق التحول نحو النوع الإلكتروني للكتاب عن بعض القراء، فنرى العديد يفضلون اللجوء إلى الكتاب الورقي.
- الحاجة إلى أجهزة الحاسوب المتطورة والبرمجيات المختلفة والتحديث المستمر.
- ضعف البنية التحتية والتكنولوجية.
- تعدد القوالب الرقمية Formats للكتب الرقمية يجعل بعض الكتب غير قابلة للقراءة أو التحميل uploading مع بعض الأجهزة.
- انخفاض درجة وضوح النص في بعض الكتب الإلكترونية عن الكتب المطبوعة.

ومن الدراسات التي حاولت الوقوف على المعوقات التي تواجه استخدام الكتب الإلكترونية في التدريس دراسة عيسى الحسنات (٢٠٠٨) التي استهدفت التعرف على معوقات تطبيق الكتب الإلكترونية في المدارس الأردنية.

كما أوضحت دراسة ريما الجرف (٢٠٠٤) أن الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية لا يعرفون استخدام المقررات الإلكترونية، وأن هناك معوقات تحول دون إقبالهم على هذه النوعية من المقررات، ومنها عدم تدريبهم على تصميم هذه المقررات وإعدادها، بالإضافة إلى المعوقات الذاتية مثل عدم تمكنهم من مهارات استخدام الحاسوب والإنترنت، أو أنهم يرون أن التدريس بالمقررات الإلكترونية يزيد من أعبائهم، وهذا ما أكدته دراسة البلوى وبدوي (٢٠٠٨) التي أظهرت أن (٦٢,٩٪) من أعضاء هيئة التدريس قد أبدوا تفهماً سلبياً للتعليم الإلكتروني.

### الدراسات السابقة:

**دراسة: (العمرى، ١٤٣٠-٢٠٠٩)** وكانت بعنوان "فاعلية استخدام كتاب إلكتروني في مادة المطالعة على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي".

وكان من أهم أهدافها ما يلي: التعرف على مدى فاعلية استخدام كتاب إلكتروني في مادة المطالعة على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، الاستفادة من إمكانات الكتاب الإلكتروني لرفع كفاءة العملية التعليمية.

واقترنت عينة البحث على طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة المجد الثانوية بمكتب التربية والتعليم بشمال جدة بالمملكة العربية السعودية وعددهم (٦٦) طالباً. واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي في دراسته. وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي: أن التدريس باستخدام الكتاب الإلكتروني يزيد من التحصيل الدراسي لدى الطلاب؛ لما تضمنته من النصوص والصوت والصورة وسهولة الوصول للمعلومات المطلوبة.

**دراسة: (محمد علي، ٢٠١٤)** وكانت بعنوان: "أثر الكتاب الإلكتروني المقترح لمقرر الأحياء بالصف الثانوي على التحصيل الدراسي للطلاب بولاية جنوب دارفور".

وهدف هذه الدراسة إلى تصميم كتاب إلكتروني مقترح لمقرر الأحياء بالصف الثانوي على هيئة كتاب إلكتروني تفاعلي (CD) ذاتي التشغيل، والتحقق من أثره على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الأول الثانوي بولاية جنوب دارفور. وتكونت عينة الدراسة من طلاب الصف الأول الثانوي وعددهم (١٠٠) طالب. واستخدم الباحث المنهج التجريبي لتطبيق دراسته. وكان من أهم

نتائج الدراسة ما يلي: أن الكتاب الإلكتروني لمقرر الأحياء لصف الأول الثانوي يحقق أهداف الكتاب الورقي التقليدي ويؤثر إيجاباً على التحصيل الدراسي للطلاب. أن الكتاب الإلكتروني لمقرر الأحياء لصف الأول الثانوي يؤدي إلى رفع التحصيل الدراسي لدى الطلاب إلى درجة التميز والكفاءة، ويساهم في حل المشكلات التعليمية لدى الطلاب ومعالجة الفروق الفردية.

- **دراسة: (هدى اليامي، ٢٠١٤)** وكانت بعنوان: فاعلية كتاب إلكتروني تفاعلي (Interactive E-Book) لتنمية مهارات تصميم وتوظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (web Quests) لدى الطالبات المعلمات. وهدفت هذه الدراسة إلى قياس فاعلية كتاب إلكتروني تفاعلي لتنمية مهارات تصميم وتوظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (web Quests) لدى الطالبات المعلمات وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالبة معلمة في مرحلة التربية العملية. واستخدم الباحث المنهج التجريبي لتطبيق دراسته. وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي: توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، في القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي مهارات تصميم وتوظيف الرحلات المعرفية عبر الويب لصالح المجموعة التجريبية، وذلك بعد الضبط القبلي. توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، في القياس البعدي لبطاقة تقييم المنتج لصالح المجموعة التجريبية. توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية.

- **دراسة: (وصال صبحي، ٢٠١٤)** وكانت بعنوان: "استخدام الكتاب الإلكتروني في العملية التعليمية: دراسة مسحية لأعضاء هيئة التدريس في معهد الإدارة /الرصافة للعام ٢٠١٤/٢٠١٣". وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام الكتاب الإلكتروني من قبل أعضاء هيئة التدريس في معهد الإدارة في دعم العملية التعليمية، وتحديد المشاكل والصعوبات التي تحول دون استخدام الكتاب الإلكتروني. وتكونت عينة الدراسة من (٦٥) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في معهد الإدارة. واستخدم الباحث المنهج المسحي لتطبيق دراسته. وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي: أهم أسباب استخدام الكتاب الإلكتروني بلغ (٩٢٪) وهو احتواؤه على الوسائط المتعددة (كالرسوم، والصور، ولقطات الفيديو، والمؤثرات الصوتية). أما أقل نسبة فبلغت (٧١٪) وهي لإمكانيته في التحكم وضبط النص الإلكتروني. كما أظهر البحث أن أهم دافع لاستخدام الكتاب الإلكتروني بلغت نسبته (٩٢٪)؛ وذلك لاختصاره الوقت والجهد في البحث عن المعلومات.

- **دراسة (شانج، 2002) Chang:** وكانت بعنوان الدراسة: التدريس من خلال برمجية الحاسب الآلي في مجال تدريس العلوم. وكانت أهداف الدراسة: معرفة أثر استخدام التدريس من خلال برمجية الحاسب الآلي القائمة على طريقة حل المشكلات في تحسين نواتج التعليم في مجال تدريس العلوم. وقد قام الباحث في هذه الدراسة بمقارنة طريقة التدريس باستخدام الحاسب المرتبطة بطريقة حل المشكلات مع طريقة المحاضرة والمناقشة مع استخدام الإنترنت. وكانت عينة الدراسة: تم تطبيق الدراسة على تلاميذ المرحلة الثانوية في تايوان خلال تدريس مادة العلوم، مع قياسات اتجاهات هؤلاء التلاميذ نحو العلوم أيضاً. وقد قام الباحث بعد ذلك بتقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين: الأولى تجريبية وعددها (١٥٦) تلميذاً وتلميذة استخدمت معها طريقة حل المشكلات من خلال الحاسب، في حين تألفت مجموعة المقارنة من (١٣٨) تلميذاً وتلميذة طُبِّقت عليهم طريقة المحاضرة والإنترنت والمناقشة. أما أدوات الدراسة فقد تمثلت بتطبيق الاختبار التحصيلي لمادة علم الأرض الذي طوّره شانج Chang عام 2000م، إضافة إلى مقياس الاتجاهات نحو مادة علم الأرض الذي طوّره كل من شانج وماو Mao عام 1999م. وكانت أهم النتائج: أظهرت نتائج استخدام تحليل التباين المصاحب بأن التلاميذ الذين درسوا حسب طريقة حل المشكلات والحاسب

قد حصلوا على درجات أعلى وبدلالة إحصائية مقارنة بزملائهم الذين تعلموا مادة علم الأرض حسب طريقة المحاضرة والمناقشة والإنترنت، كما كان هناك فروق دالة إحصائياً لمصلحة المجموعة التجريبية (حل المشكلات والحاسب) فيما يتعلق باتجاهاتهم نحو المادة الدراسية.

### ثانياً: الإطار الميداني للبحث:

تحقيقاً لأهداف البحث والإجابة على تساؤلاته اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي ، وقام الباحث بتصميم الاستبانة من خلال الأدب النظري للبحث والدراسات السابقة ومن أجل التأكد من صدق وثبات الاستبانة قام الباحث عرض الاستبانة في صورتها الأولية على ( ١٠ ) من المحكمين من ذوي الاختصاص و الخبرة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك عبدالعزيز ، جامعة الإمام محمد بن سعود ، جامعة المجمعة ، جامعة القصيم ، جامعة الملك سعود ، جامعة نايف العربية ، صدق الاتساق الداخلي : تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل ارتباط بيرسون ، الصدق البنائي ، ويتضح من خلال الجدول رقم (١) أن مقياس الدراسة يتمتع بثبات مقبول إحصائياً، حيث بلغت قيمة معامل الثبات الكلية (ألفا) (٠,٨٨١) وهي درجة ثبات عالية، كما تراوحت معاملات ثبات أداة الدراسة ما بين (٠,٨٢٣ ، ٠,٩١٢)، وهي معاملات ثبات مرتفعة يمكن الوثوق بها في تطبيق الدراسة الحالية.

### جدول رقم (١)

#### معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

الرقم	المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات
١	واقع استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي	١٤	٠,٨٢٣
٢	معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي المتعلقة بالمعلمين والمعلمات	١٢	٠,٨٥٤
٣	معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي المتعلقة بالبنية التحتية للبيئة التعليمية	٧	٠,٩١٢
٤	الحلول المقترحة لمعلومات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات	٩	٠,٨٧٦
	<b>الثبات الكلي</b>	<b>٤٢</b>	<b>٠,٨٨١</b>

### ٣-٩: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS).

وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، تم حساب المدى (٥-١=٤)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي: (٤/٥ = ٠,٨٠)، بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح)؛ وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي:

- من ١ إلى ١،٨٠ يمثل درجة استجابة (غير موافق بشدة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ١،٨١ إلى ٢،٦٠ يمثل درجة استجابة (غير موافق) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ٢،٦١ إلى ٣،٤٠ يمثل درجة استجابة (موافق إلى حد ما) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ٣،٤١ إلى ٤،٢٠ يمثل درجة استجابة (موافق) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ٤،٢١ إلى ٥،٠٠ يمثل درجة استجابة (موافق بشدة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية:

١. التكرارات والنسب المئوية؛ للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة.
٢. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)؛ لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
٣. معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)؛ لحساب معامل ثبات المحاور المختلفة لأداة الدراسة.
٤. المتوسط الحسابي "Mean"؛ وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسة (متوسطات العبارات)، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.
٥. تم استخدام الانحراف المعياري "Standard Deviation"؛ للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي. ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.

### ثالثاً: النتائج والتوصيات:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع ومعوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بمحافظة الزلفي. وحاولت الدراسة اقتراح بعض الحلول للتغلب على هذه المعوقات من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية. وقد تم إعداد استبانة لتحقيق هذه الأهداف وتم تطبيقها على أفراد عينة البحث من المعلمين والمعلمات في مدارس محافظة الزلفي وكانت النتائج على النحو التالي:

## إجابة السؤال الأول: ما واقع استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بمحافظة الزلفي؟

للتعرف على واقع استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بمحافظة الزلفي، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة، كما تم ترتيب تلك الفقرات حسب المتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو.

### جدول رقم (٢)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو

استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بمحافظة الزلفي

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة								الفقرات	م		
			غير موافق بشدة		غير موافق		إلى حد ما		موافق				موافق بشدة	
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			%	ك
١	٠,٩٢	٤,٣٢	٢,٥	٢	١,٢	١	١٢,٣	١٠	٢٩,٦	٢٤	٥٤,٣	٤٤	١	يوجد قناعة لدى المعلم/المعلمة بأهمية الكتاب الإلكتروني التفاعلي في العملية التعليمية.
٢	١,٥	٤,٢٧	٢,٥	٢	٦,٢	٥	١١,١	٩	٢٢,٢	١٨	٥٨,٠	٤٧	٢	يوجد كتاب إلكتروني تفاعلي لكل فصل دراسي.
١٠	١,٣٤	٣,٦٥	١١,١	٩	٨,٦	٧	١٩,٨	١٦	٢٤,٧	٢٠	٣٥,٨	٢٩	٣	يوجد متخصصون في تقنيات التعليم في المدارس.
٧	١,٢٤	٣,٨٠	٧,٤	٦	٨,٦	٧	١٧,٣	١٤	٢٩,٦	٢٤	٣٧,٠	٣٠	٤	يتم تدريب المعلمين/المعلمات على استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي.
١٣	١,٤٣	٣,٢٧	١٢,٣	١٠	٢١,٠	١٧	٢٧,٢	٢٢	٦,٢	٥	٣٣,٣	٢٧	٥	تتم صيانة الأجهزة والبرامج بصفة دورية.
١١	١,٤١	٣,٥٦	٩,٩	٨	١٩,٨	١٦	١٢,٣	١٠	٢١,٠	١٧	٣٧,٠	٣٠	٦	تحميل الكتاب

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة								الفقرات	م		
			غير موافق بشدة		غير موافق		إلى حد ما		موافق				موافق بشدة	
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			%	ك
													الإلكتروني التفاعلي من قرص مدمج في جميع الفصول.	
١٢	١,٣٨	٣,٤٩	١١,١	٩	١٦,٠	١٣	١٧,٣	١٤	٢٣,٥	١٩	٣٢,١	٢٦	تحميل الكتاب الإلكتروني التفاعلي من موقع إلكتروني في جميع الفصول.	٧
٩	١,١٣	٣,٦٥	٤,٩	٤	٨,٦	٧	٣٠,٩	٢٥	٢٧,٢	٢٢	٢٨,٤	٢٣	تشجع البيئة المدرسية على استخدام التقنية (الكتاب الإلكتروني التفاعلي).	٨
٤	٠,٩٣	٤,١٧	٢,٥	٢	١,٢	١	١٧,٣	١٤	٣٤,٦	٢٨	٤٤,٤	٣٦	يتفاعل الطلبة/الطالبات مع استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي خلال الدرس.	٩
١٤	١,٥٧	٢,٦٩	٣٠,٩	٢٥	٢٧,٢	٢٢	٦,٢	٥	١٣,٦	١١	٢٢,٢	١٨	يوجد حوافز معنوية ومادية للمعلمين/المعلمات الذين يستخدمون الكتاب الإلكتروني التفاعلي.	١٠
٦	١,١٠	٣,٩٩	٤,٩	٤	٣,٧	٣	١٩,٨	١٦	٣٠,٩	٢٥	٤٠,٧	٣٣	يشارك المشرف/المشرفة في تحفيز المعلمين/المعلمات لاستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي.	١١
٨	١,٠٢	٣,٦٨	٣,٧	٣	٦,٢	٥	٣٢,١	٢٦	٣٤,٦	٢٨	٢٣,٥	١٩	يسود التعاون بين معلمي/معلمات المدرسة	١٢

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة								الفقرات	م		
			غير موافق بشدة		غير موافق		إلى حد ما		موافق				موافق بشدة	
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			ك	%
												والمختصين في التقنية في استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي.		
٥	٠,٩١	٤,١١	٠,٠	٠	٦,٢	٥	١٧,٣	١٤	٣٥,٨	٢٩	٤٠,٧	٣٣	يسهم استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في رفع مستوى التحصيل لدى الطلاب/الطالبات	١٣
٣	٠,٨٦	٤,٢٠	١,٢	١	٢,٥	٢	١٣,٦	١١	٤٠,٧	٣٣	٤٢,٠	٣٤	استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي يزيد الدافعية عند الطلاب/الطالبات	١٤
-	٠,٧٦	٣,٧٨	المتوسط الحسابي العام											

يتضح من الجدول رقم (٢) أن: أولاً: محور واقع استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي يتضمن (١٤) فقرة، تراوحت المتوسطات الحسابية لهم بين (٢,٦٩، ٤,٣٢)، وهذه المتوسطات تقع في الفئتين الثالثة والخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتشير النتيجة السابقة إلى تفاوت استجابات أفراد الدراسة حول واقع استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام.

ثانياً: يبلغ المتوسط الحسابي العام (٣,٧٨)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد عينة الدراسة على استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام، وذلك يتمثل في موافقة أفراد عينة الدراسة على كل من (وجود قناعة لدى المعلم/المعلمة بأهمية الكتاب الإلكتروني التفاعلي في العملية التعليمية، وكذلك وجود كتاب إلكتروني تفاعلي لكل فصل دراسي، إضافة إلى أن استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي يزيد الدافعية عند الطلاب/الطالبات، وأن الطلبة/الطالبات يتفاعلون مع استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي خلال الدرس).

أوضحت النتائج بالجدول رقم (٢) أن أقل ثلاث فقرات بمحور واقع استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام تتمثل في الفقرات رقم (٧، ٥، ١٠) مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي لها.



**إجابة السؤال الثاني: ما معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمحافظة الزلفى المتعلقة بالمعلمين والمعلمات؟**

للتعرف على معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المتعلقة بالمعلمين والمعلمات، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة، كما تم ترتيب تلك الفقرات حسب المتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو.

**جدول رقم (٣)**

**التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المتعلقة بالمعلمين والمعلمات**

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة										الفقرات	م
			غير موافق بشدة		غير موافق		إلى حد ما		موافق		موافق بشدة			
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
٦	١,١٩	٣,٢٨	٨,٦	٧	١٨,٥	١٥	٢٣,٥	١٩	٣٤,٦	٢٨	١٤,٨	١٢	١	ضعف القناعة بأهمية توظيف تقنيات التعليم لدى المعلمين/المعلمات.
٣	١,٠٥	٣,٩٤	٣,٧	٣	٤,٩	٤	٢١,٠	١٧	٣٤,٦	٢٨	٣٥,٨	٢٩	٢	شعور المعلمين/المعلمات بالإحباط لقلّة الدعم المادي.
١	٠,٨٤	٤,٢٧	٠,٠	٠	٢,٥	٢	١٧,٣	١٤	٣٠,٩	٢٥	٤٩,٤	٤٠	٣	شعور المعلمين/المعلمات بالإحباط لقلّة الدعم الفني.
٥	١,٢٩	٣,٣٦	٧,٤	٦	٢٢,٢	١٨	٢٣,٥	١٩	٢١,٠	١٧	٢٥,٩	٢١	٤	النقص في الدورات التدريبية لاستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي.
٩	١,٢٢	٢,٩٥	١١,١	٩	٢٨,٤	٢٣	٢٩,٦	٢٤	١٦,٠	١٣	١٤,٨	١٢	٥	تثبيط المعلمين/المعلمات لبعضهم البعض في استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي.
٧	١,١٧	٣,٢٠	٦,٢	٥	٢٣,٥	١٩	٣٢,١	٢٦	٢١,٠	١٧	١٧,٣	١٤	٦	يوجد قصور في نشر ثقافة استخدام الكتاب

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة										الفقرات	م			
			غير موافق بشدة		غير موافق		إلى حد ما		موافق		موافق بشدة						
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%					
																الإلكتروني التفاعلي لدى المعلمين/المعلمات.	
١٠	١,٢٨	٢,٧٧	١٧,٣	١٤	٣٠,٩	٢٥	٢٢,٢	١٨	١٧,٣	١٤	١٢,٣	١٠	١٢,٣	١٠	التخوف من التعامل مع تقنيات التعليم الحديثة ومنها الكتاب الإلكتروني التفاعلي.	٧	
٢	١,٠١	٤,٢١	٠,٠	٠	٩,٩	٨	١٢,٣	١٠	٢٤,٧	٢٠	٥٣,١	٤٣	٤٣	٤٣	كثرة الأعباء على عاتق المعلم/المعلمة داخل الصف الدراسي.	٨	
٤	١,٣٣	٣,٤٢	٦,٢	٥	٢٧,٢	٢٢	١٤,٨	١٢	٢٢,٢	١٨	٢٩,٦	٢٤	٢٤	٢٤	صعوبة متابعة الطالب/الطالبة فردياً أثناء استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي.	٩	
١٢	١,١٥	٢,٥٢	١٣,٦	١١	٥٠,٦	٤١	١٦,٠	١٣	٩,٩	٨	٩,٩	٨	٨	٨	اعتقاد بعض المعلمين/المعلمات بأن الكتاب الإلكتروني التفاعلي يُلغي دورهم في عملية التدريس.	١٠	
٨	١,٠٩	٣,٠٦	٢,٥	٢	٣٤,٦	٢٨	٣٠,٩	٢٥	١٨,٥	١٥	١٣,٦	١١	١١	١١	مهارات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لدى المعلمين/المعلمات ضعيفة.	١١	
١١	١,٢٦	٢,٦٣	١٦,٠	١٣	٤٣,٢	٣٥	١٤,٨	١٢	١٣,٦	١١	١٢,٣	١٠	١٠	١٠	نظرة المعلمين/المعلمات إلى تقنيات التعليم بأنها ذو مكانة أقل من التعليم العادي.	١٢	
-	٠,٧٦	٣,٣٠	المتوسط الحسابي العام														

يتضح من الجدول رقم (٣) أن: محور معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي المتعلقة بالمعلمين والمعلمات يتضمن (١٢) فقرة، تراوحت المتوسطات الحسابية لهم بين (٢,٥٢، ٤,٢٧)، وهذه المتوسطات تقع في الفئتين الثانية والخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتشير النتيجة السابقة إلى تفاوت استجابات أفراد الدراسة حول معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي المتعلقة بالمعلمين والمعلمات.

يبلغ المتوسط الحسابي العام (٣,٣٠)، وهذا يدل على أن هناك موافقة إلى حد ما بين أفراد الدراسة على معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي المتعلقة بالمعلمين والمعلمات، ومن أبرز تلك المعوقات (شعور المعلمين/المعلمات بالإحباط لقلة الدعم الفني، وكذلك كثرة الأعباء على عاتق المعلم/المعلمة داخل الصف الدراسي، إضافة إلى شعور المعلمين/المعلمات بالإحباط لقلة الدعم المادي، وصعوبة متابعة الطالب/الطالبة فريدياً أثناء استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي).

بينت النتائج في الجدول رقم (٣) أن من أبرز الفقرات التي تعكس معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي المتعلقة بالمعلمين والمعلمات تتمثل في الفقرات رقم (٣، ٨، ٢، ٩، ٤) مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي لها.

### إجابة السؤال الثالث: ما معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمحافظة الزلفى المتعلقة بالبنية التحتية؟

للتعرف على معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبنية التحتية، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة، كما تم ترتيب تلك الفقرات حسب المتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو.

#### جدول رقم (٤)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المتعلقة بالبنية التحتية

م	الفقرات	درجة الموافقة												
		موافق بشدة		موافق		إلى حد ما		غير موافق		غير موافق بشدة				
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١	سوء التجهيزات الفنية داخل الفصول المدرسية.	٤٥	٥٥,٦	١٧	٢١,٠	١٦	١٩,٨	٢	٢,٥	١	١,٢	٤,٢٧	٠,٩٥	٢
٢	قلة إنتاج الكتب الإلكترونية التفاعلية.	٢٥	٣٠,٩	٢٧	٣٣,٣	١٣	١٦,٠	١٣	١٦,٠	٣	٣,٧	٣,٧٢	١,١٨	٤
٣	قلة الصيانة للأجهزة بصفة دورية.	٥٣	٦٥,٤	١٩	٢٣,٥	٨	٩,٩	١	١,٢	٠	٠,٠	٤,٥٣	٠,٧٣	١
٤	عدم توفر المناخ المناسب لتفعيل تقنيات التعليم داخل المدرسة.	٣٥	٤٣,٢	٢١	٢٥,٩	١٨	٢٢,٢	٦	٧,٤	١	١,٢	٤,٠٢	١,٠٤	٣
٥	ارتفاع تكلفة إعداد	٢٦	٣٢,١	١٠	١٢,٣	٢٥	٣٠,٩	١٩	٢٣,٥	١	١,٢	٣,٥١	١,٢١	٦

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة								الفقرات	م		
			غير موافق بشدة		غير موافق		إلى حد ما		موافق				موافق بشدة	
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			ك	%
													وتصميم البرمجيات المناسبة لتقنيات التعليم.	
٧	١,١٧	٣,٤٧	٤,٩	٤	١٧,٣	١٤	٢٧,٢	٢٢	٢٧,٢	٢٢	٢٣,٥	١٩	عدم التوافق في التطوير العلمي المستمر بين الكتب الورقية والكتب الإلكترونية التفاعلي.	٦
٥	١,٢٢	٣,٥٣	٢,٥	٢	٢٤,٧	٢٠	١٨,٥	١٥	٢٥,٩	٢١	٢٨,٤	٢٣	عدم إشراك المعلمين/المعلمات في إنتاج الكتب الإلكترونية التفاعلي.	٧
-	٠,٧٤	٣,٨٦	المتوسط الحسابي العام											

يتضح من الجدول رقم (٤) أن: محور معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي المتعلقة بالبنية التحتية يتضمن (٧) فقرات، تراوحت المتوسطات الحسابية لهم بين (٣,٤٧، ٤,٥٣)، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الرابعة والخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتشير النتيجة السابقة إلى تفاوت استجابات أفراد الدراسة حول معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي المتعلقة بالبنية التحتية.

يبلغ المتوسط الحسابي العام (٣,٨٦)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي المتعلقة بالبنية التحتية، ومن أبرز تلك المعوقات (قلة الصيانة للأجهزة بصفة دورية، وكذلك سوء التجهيزات الفنية داخل الفصول المدرسية، إضافة إلى عدم توفر المناخ المناسب لتفعيل تقنيات التعليم داخل المدرسة، وقلة إنتاج الكتب الإلكترونية التفاعلية).

## جدول رقم (٥)

معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام

م	المعوقات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	المعوقات المتعلقة بالمعلمين/ المعلمات	٣,٣٠	٠,٧٦	٢
٢	المعوقات المتعلقة بالبنية التحتية للبيئة التعليمية	٣,٨٦	٠,٧٤	١
-	المتوسط الحسابي العام	٣,٥٨	٠,٧٠	-

يتضح من خلال الجدول رقم (٥) أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام بمتوسط عام (٣,٥٨)، حيث تأتي المعوقات المتعلقة بالبنية التحتية للبيئة التعليمية بالمرتبة الأولى بمتوسط عام (٣,٨٦) وانحراف معياري (٠,٧٤)، يليها المعوقات المتعلقة بالمعلمين/ المعلمات بمتوسط عام (٣,٣٠) وانحراف معياري (٠,٧٦).

**إجابة السؤال الرابع: ما الحلول المقترحة للتغلب على معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمحافظة الزلفي؟**

للتعرف على الحلول المقترحة للتغلب على معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة، كما تم ترتيب تلك الفقرات حسب المتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو الآتي.

## جدول رقم (٦)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو الحلول المقترحة للتغلب على معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة

الإنجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة										الفقرات	م
			غير موافق بشدة		غير موافق		إلى حد ما		موافق		موافق بشدة			
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
٨	١,٠٣	٤,٠٤	٠,٠	٠	١١,١	٩	١٧,٣	١٤	٢٨,٤	٢٣	٤٣,٢	٣٥	١	وجوب تدريب المعلمين/المعلمات على استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي.
١	٠,٦٢	٤,٧٥	٠,٠	٠	٢,٥	٢	٢,٥	٢	١٢,٣	١٠	٨٢,٧	٦٧	٢	توفير متخصصين لصيانة الأجهزة والبرامج بصفة دورية.
٦	٠,٩٩	٤,٤٨	٢,٥	٢	٤,٩	٤	٦,٢	٥	١٤,٨	١٢	٧١,٦	٥٨	٣	تقديم الحوافز المادية للمعلمين/المعلمات لاستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي.
٣	٠,٦٩	٤,٦٧	٠,٠	٠	٢,٥	٢	٤,٩	٤	١٦,٠	١٣	٧٦,٥	٦٢	٤	تقديم الحوافز المعنوية للمعلمين/المعلمات لاستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي.
٢	٠,٥٧	٤,٧٣	٠,٠	٠	٠,٠	٠	٦,٢	٥	١٤,٨	١٢	٧٩,٠	٦٤	٥	توفير المناخ المناسب لتفعيل تقنيات التعليم داخل المدرسة.
٤	٠,٧٤	٤,٥٩	٠,٠	٠	٢,٥	٢	٧,٤	٦	١٨,٥	١٥	٧١,٦	٥٨	٦	التطوير المستمر للكتاب الإلكتروني التفاعلي.
٥	٠,٩١	٤,٥٢	٢,٥	٢	٠,٠	٠	١٣,٦	١١	١١,١	٩	٧٢,٨	٥٩	٧	توفير شبكة إنترنت

داخل الفصول الدراسية.														
٧	١,٠٨	٤,٠٦	٠,٠	٠	١١,١	٩	٢١,٠	١٧	١٨,٥	١٥	٤٩,٤	٤٠	٨	إشراك المعلمين/المعلمات فى إنتاج الكتاب الإلكتروني التفاعلي.
٩	١,٢٨	٣,٦٩	٤,٩	٤	١٧,٣	١٤	١٩,٨	١٦	١٩,٨	١٦	٣٨,٣	٣١	٩	يشترط عند التوظيف أن يكون المعلم/المعلمة متمكناً من استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي.
المتوسط الحسابي العام														
-	٠,٤٦	٤,٣٩												

يتضح من الجدول رقم (٦) أن: محور الحلول المقترحة لمعوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي يتضمن (٩) فقرات، تراوحت المتوسطات الحسابية لهم بين (٤,٧٥، ٣,٦٩)، وهذه المتوسطات تقع في الفئتين الرابعة والخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتشير النتيجة السابقة إلى تفاوت استجابات أفراد الدراسة حول الحلول المقترحة لمعوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لجميع مراحل التعليم العام بمحافظة الزلفي.

يبلغ المتوسط الحسابي العام (٤,٣٩)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على الحلول المقترحة لمعوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لجميع مراحل التعليم العام بمحافظة الزلفي، ومن أبرز تلك الحلول (توفير متخصصين لصيانة الأجهزة والبرامج بصفة دورية، وكذلك توفير المناخ المناسب لتفعيل تقنيات التعليم داخل المدرسة، إضافة إلى تقديم الحوافز المادية للمعلمين/المعلمات لاستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي، والتطوير المستمر للكتاب الإلكتروني التفاعلي، وكذلك توفير شبكة إنترنت داخل الفصول الدراسية).

### ثانياً: توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بما يلي:

- (١) توفير الدعم الفني للمعلمين/المعلمات لاستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي.
- (٢) التحفيز المادي والمعنوي للمعلمين والمعلمات ممن يستخدمون الكتاب الإلكتروني التفاعلي.
- (٣) إلحاق معلمي/معلمات اللغة الإنجليزية بالدورات التدريبية اللازمة لاستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي.
- (٤) توفير الصيانة للأجهزة بصفة دورية.
- (٥) توفير التجهيزات الفنية اللازمة داخل الفصول الدراسية.
- (٦) الحرص على التوافق في التطوير العلمي المستمر بين محتوى الكتب الورقية والكتاب الإلكتروني التفاعلي.

## المراجع

## المراجع العربية:

- إبراهيم، أبو السعود. (٢٠٠١م). دور الإنترنت فى إعداد الخريجين وتدرّيس اللغات مع تقديم رؤية إستراتيجية للتعلّم فى الأقطار العربية. القاهرة.
- ابن منظور، جمال الدين. (د.ت). لسان العرب. بيروت، لبنان: دار صادر.
- أبو سريع، عماد حسين السيد. (٢٠١١م). فاعلية استخدام الكتاب الإلكتروني فى تنمية بعض مهارات الرسم الفنى لطلبة المرحلة الثانوية الصناعية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- أحمد، يحيى (١٩٨٩م). الاتجاه الوظيفي ودوره فى تحليل اللغة، مجلة عالم، الفكر، العدد ٣، الكويت.
- الأسعدى، حامد فلاح. (٢٠٠٧م). درجة استخدام التقنيات التعليمية وأثر ذلك على تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة لدى معلمي اللغة العربية فى محافظة القريات فى المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير، تكنولوجيا تعليم، الجامعة الأردنية.
- أمين، أحمد محمد سيد. (٢٠١٢م). فاعلية برنامج تدريبي فى تنمية مهارات تصميم وإنتاج الكتاب الإلكتروني لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- أوجل، محمد. (١٩٨٧م). أهمية اللغة الإنجليزية فى العالم، مجلة كلية الملك، خالد العسكرية، الرياض، العدد الثامن عشر.
- باجري، عادل منصور. (٢٠٠٧م). دراسة تقويمية لواقع استخدام معلمي العلوم فى مرحلة التعليم الأساسى بالجمهورية اليمنية للتقنيات التعليمية ومعوّقات استخدامها. رسالة ماجستير، تكنولوجيا تعليم، الجامعة الأردنية.
- بهجت، إبراهيم. (٢٠١٣م). فاعلية مقرر إلكترونى فى تنمية بعض مهارات البرمجة الكائنية لطلاب الصف الثالث الإعدادى. رسالة ماجستير، جامعة الدول العربية، معهد البحوث والدراسات العربية.
- الجرف، ريماء. (٢٠٠١م). المقرر الإلكتروني. المؤتمر العلمى الثالث عشر: مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة، جامعة عين شمس.
- جستن، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية. (١٤٢٨هـ). الجودة فى التعليم العام. توصيات اللقاء السنوي الرابع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، فرع بريدة: القصيم.
- حسن، السيد محمد أبو هاشم. (٢٠٠٣م). أدوار المعلم بين الواقع والمأمول. بحث علمى مقدم إلى ندوة مدرسة المستقبل: الرياض.
- الحسنات، عيسى خليل. (٢٠٠٨م). معيقات تطبيق المناهج الإلكترونية فى المدارس الأردنية، المؤتمر العلمى الحادى عشر. تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وتحديات التطوير التربوي فى الوطن العربى، جامعة عين شمس.
- الحسينى، أحمد نشمى. (٢٠٠٤م). أسباب عزوف معلمي المدارس الثانوية عن استخدام التقنيات التعليمية فى التدريس. رسالة ماجستير، مناهج وطرق تدريس، الجامعة الأردنية.
- الحسينى، محمد. (٢٠٠٥م). أثر استخدام الكتاب الإلكتروني على التحصيل المعرفى والأداء المهارى فى صيانة الحاسب الآلى لدى طلاب قسم إعداد معلم حاسب آلى. رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.



- الحسيني، هويدا محمد. (٢٠١٤م). **تقويم الكتاب الإلكتروني في اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي في ضوء معايير الجودة**. دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP).
- الحقيل، سليمان بن عبدالرحمن. (١٤٣٢هـ). **نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية**. ط ١٦. مطابع الحميضي: الرياض.
- الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠٢م). **تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة**. دار المسيرة: عمان.
- الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠٣م). **طرائق التدريس وإستراتيجياته**. دار الكتاب: الإمارات.
- الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠٤م). **مهارات التدريس الصفي**. دار المسيرة: عمان.
- خميس، محمد عطية. (١٤٢٢هـ). **تطور تكنولوجيا التعليم**. دار قباء للنشر والطباعة والتوزيع: القاهرة.
- خنكار، وفاء إسماعيل. (٢٠٠١م). **تحديد أهم مشكلات منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمات في محافظة الطائف**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، مكة المكرمة.
- داوود، رامي محمد عبود. (٢٠٠٨). **الكتب الالكترونية، النشأة والتطور الدار المصرية اللبنانية**، ط ١.
- الدجاني، دعاء جبر؛ عطا الله، هبة نادر. (٢٠٠١م). **الصعوبات التي تعيق استخدام الإنترنت**. ورقة عمل مقدمة لمؤتمر جامعة النجاح الوطنية: نابلس.
- ردنه، وليد بن فؤاد. (٢٠٠٧م). **استخدام التقنيات الحديثة في إدارة المدارس الحكومية والأهلية للبنين بمدينة جدة**. رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الرويس، عبد العزيز. (٢٠٠٥م). **الطالب وتحديات المستقبل نموذج علمي**. مجلة المعرفة، ع ١١٥، ص ٨٣ - ٨٦: الرياض.
- الزهراني، أحمد علي. (١٤٢٩هـ). **أسباب انخفاض المستوى الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الأول المتوسط بمكة المكرمة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الزهيري، راشد زنان. (١٤٢٠هـ). **أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعليم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في مدينة مكة والطائف**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية، مكة المكرمة.
- سالم، أحمد وعادل سرايا. (٢٠٠٣م). **منظومة تكنولوجيا التعليم**. مكتبة الرشد: الرياض.
- سالم، أحمد. (٢٠٠٤م). **تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني**، الرياض، الرشد ناشرون.
- سري، حسن. (٢٠٠٠م). **العملية التعليمية القرآنية وطرق تدريس القرآن الكريم**. مركز الإسكندرية للكتاب: الإسكندرية.
- السكران، راشد. (١٤٣٢هـ). **مناهج مطورة ومعلم ضعيف، جريدة الرياض**، العدد ١٥٧٨٣.
- سلامة، عبد الحافظ محمد (٢٠٠٤) **تطبيقات الحاسوب في التعليم**، الريا ض. مكتبة الرشد.
- السليطي، ظبية سعيد. (٢٠٠٩م). **اتجاهات طلاب المدارس المستقلة بالمرحلة الإعدادية نحو القراءة الإلكترونية بدولة قطر**. مجلة القراءة والمعرفة.

الشايح، فهد. (٢٠١٠م). أثر استخدام الكتب الإلكترونية على تنمية التفكير الإبداعي والاتجاه نحو استخدام الحاسوب في تعلم الأحياء لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض. مجلة جامعة صنعاء للعلوم التربوية والنفسية.

شبل، عصام شوقي. (٢٠٠٨م). أثر اختلاف واجهة تفاعل الكتاب الإلكتروني على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدارسي ماجستير تقنيات تعليم واتجاههم نحوه. مجلة العلوم النفسية والتربوية، العدد الثاني، السنة الثالثة والعشرون، ص ١٠٣.

شحاتة، حسن. (٢٠٠١م). التعليم الجامعي والتقييم الجامعي بين النظرية والتطبيق، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة الطبعة الأولى.

الشرهان، جمال بن عبد العزيز. (٢٠٠٠م). الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم. مطابع الحميضي: الرياض.

الشرهان، جمال بن عبد العزيز. (٢٠٠٥م). الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم، الرياض. الجريد للنشر والتوزيع.

الشمري، عيد. (١٩٩٨م). تدريس اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية لمن ومتى وكيف تدرس الإنجليزية. مجلة جامعة الملك سعود، المجلد الأول، العلوم التربوية، ص ١٧٥-١٧٦.

صالح، نيفين عبد العزيز. (٢٠٠٧م). الكتاب الإلكتروني وسيلة تعليمية تنافس الكتاب المطبوع. كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان.

صائغ، عبدالرحمن أحمد. (١٤١٦هـ). تنمية روح المشاركة بين قطاع التعليم وقطاع الأعمال وبعض الصيغ لتفعيلها. مكتب التربية لدول الخليج العربي، الرياض.

صبري، ماهر يوسف. (١٤٢٩هـ). من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم. مكتبة الرشد: الرياض.

طه. عبد الله مهدي عبد الحميد. (٢٠٠٩م). تطوير وحدة في العلوم في ضوء المعايير القومية وأثرها في اكساب المفاهيم العلمية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.

الطوبجي، حسين حمدي. (١٩٩٦م). وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط ٦، دار القلم للنشر والتوزيع: الكويت.

الطيبار، مساعد. (١٩٩٩م). الكتب الإلكترونية العربية: دراسة استطلاعية. دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات، ٢، ع ٩، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

عبد الحي، رمزي أحمد. (٢٠٠٦م). نحو مجتمع إلكتروني. زهراء الشروق، القاهرة.

العبد القادر، عبد الله حسن. (١٩٩٠م). آثار تدريس واستخدام الحاسبات على اتجاهات الرأي نحوها لدى الطلبة الجامعيين. رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ص ٧٥.

عبد الكريم، سعد خليفة. (٢٠١١م). فاعلية التعلم الفردي الذاتي بالمحاكاة بالكمبيوتر والكتاب الإلكتروني في تنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب العلوم بالفرقة الثانية بكلية التربية بسلطنة عمان. المجلة العلمية كلية التربية، جامعة اسبوط.

عبد الكريم، محمد والشربوني، هاشم. (٢٠٠٨م). أثر التفاعل بين مصادر المعلومات الإلكترونية والسعة العقلية في التحصيل ومهارات التعلم الذاتي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية، جامعة الأزهر.

عبدالغفور، وصال صبحي. (٢٠١٤م). استخدام الكتاب الإلكتروني في العملية التعليمية: دراسة مسحية لأعضاء هيئة التدريس في معهد الإدارة/الرصافة للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. مجلة كلية التربية الأساسية.

- عبدالقادر، آدم أمين. (٢٠٠٨م). مدى استخدام معلمي الفيزياء للتقنيات التعليمية في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم. رسالة ماجستير، تقنيات تعليم، جامعة أم درمان، السودان.
- عبدربه، وائل. (٢٠١٢م). "توظيف المعامل الافتراضية داخل بيئة تعلم إلكترونية في مقرر المتاحف والمعارض لطلاب قسم تكنولوجيا التعليم"، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- العريفي، يوسف. (٢٠٠٣م). التعليم الإلكتروني تقنية واعدة وطريقة رائدة. ورقة عمل مقدمة للندوة العالمية الأولى للتعليم الإلكتروني، المنعقدة بمدارس الملك فيصل: الرياض.
- عزت، محمد فريد. (٢٠١٢م). نشأة الكتاب الإلكتروني وتطوره ومميزاته وسلبياته. جمهورية مصر العربية.
- العقيلي، عبد العزيز محمد. (١٩٩٣م). تقنيات التعليم والاتصال. مكتبة دار القلم والكتابة: القاهرة.
- العمرى، منصور. (٢٠١٢م). فاعلية استخدام كتاب إلكتروني في مادة المطالعة على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. رسالة ماجستير، جامعة الملك عبدالعزيز، المملكة العربية السعودية.
- فارعة، حسن محمد. (٢٠٠١م). أدوار المعلم ومسؤولياته في الفصول الإلكترونية. المؤتمر العلمي السنوي الثاني، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة.
- فرج، منى علي. (٢٠١١م). استخدام الكتاب الإلكتروني في تنمية مهارات القراءة باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الثاني بالمرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- الفقي، محمود، سالم. (٢٠٠٨). "برنامج تدريبي مقترح معد وفق أسلوب النظم لتوظيف مهارات الاتصال التعليمي الإلكتروني لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم". المؤتمر الأول لتكنولوجيا التعليم ٢٢-٢٤ ابريل.
- فهيم مصطفى (٢٠٠٥) مدرسة المستقبل ومجالات التعليم عن بعد واستخدام الانترنت في المدارس والجامعات، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الفيروز آبادي، مجد الدين يعقوب. (١٤١٩هـ). القاموس المحيط. ط٦، مؤسسة الرسالة: بيروت.
- الفيفي، عيسى بن أحمد. (٢٠١٣م). واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض ومعوقات استخدامها. رسالة ماجستير، مناهج وطرق تدريس، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- القحطاني، مفلح قبلان بجاد. (١٤٢٤هـ). واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتقنيات التعليمية في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم تقنيات التعليم، كلية التربية، جامعة اليرموك: الأردن.
- كريزم، مهدي سعيد، (١٤٢١هـ). موسوعة الثقافة والمعلومات، الرياض، دار طويق للنشر والتوزيع، ط٤، الجزء الثاني.
- اللقاني، أحمد حسين وحسن، فارعة. (٢٠٠٤م). مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل- علم الكتب. القاهرة.
- المالكي، مجبل لازم. (٢٠٠٥م). المكتبات الرقمية وتقنية الوسائط المتعددة، عمان (الأردن)، الوراق للنشر والتوزيع.
- محمد علي، أحمد. (٢٠١٤م). أثر الكتاب الإلكتروني المقترح لمقرر الأحياء بالصف الأول الثانوي على التحصيل الدراسي للطلاب بولاية جنوب دارفور. دراسة تحليلية تطبيقية، جامعة نيالا، السودان.
- محمد، عماد (٢٠٠٢م). الكتاب الإلكتروني- المفهوم والخصائص. الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، م٩، ١٧٤، القاهرة: المكتبة الأكاديمية.

محمد، مصطفى عبد السميع؛ عبد المنعم، محمد صابر؛ لطفي، جاد محمد. (٢٠٠١م). الاتصال والوسائل التعليمية قراءات أساسية للمعلم والطالب. مركز الكتاب للنشر: القاهرة.

محمود، سوسن. (٢٠٠٧م). فاعلية بعض متغيرات تصميم الكتاب الإلكتروني في تحصيل ومهارات التعلم الذاتي والانطباعات لدى الطالبات في مقرر تكنولوجيا التعليم. رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.

مرسي، عبير حسن فريد. (٢٠٠٩م). أثر اختلاف تصميم مخطط واجهة التفاعل على زمن الإنجاز وتحقيق الغرض والدقة في استخدام الطالبات المعلمات لكتاب إلكتروني. رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.

مركز التقنيات التربوية. (٢٠٠٢م). دليل مركز التقنيات التربوية. الإدارة العامة لتقنيات التعليم: الرياض.

المركز القومي للبحوث التربوية. (٢٠٠٦م). صناعة الكتاب المدرسي. (دراسة في البدائل) القاهرة. المشيخ، عبدالرحمن صالح. (٢٠٠٣م). الثبات والتغير في منهج مدرسة المستقبل. بحث علمي مقدم إلى ندوة مدرسة المستقبل: الرياض.

مصطفى، فهمي. (٢٠٠٤م). مهارات القراءة الإلكترونية. ط١، القاهرة، دار الفكر العربي.

الموسى، عبد الله بن عبد العزيز؛ والمبارك، أحمد. (١٤٢٥هـ). التعليم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات. الرياض، مؤسسة البيانات، ط١.

مينا، فايز مراد. (٢٠٠٣م). قضايا في مناهج التعليم. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

الهاشمي، عابد توفيق. (١٤٢٣هـ). طرق تدريس العلوم الشرعية. مؤسسة الرسالة: بيروت.

هندي، صالح. (١٩٨٩م). تخطيط المنهج وتطويره، عمان، دار الفكر، ط١.

وزارة التربية والتعليم. (١٣٩٠هـ). سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.

وزارة التربية والتعليم. (١٤٢٢م). وثيقة الأهداف التعليمية العامة للمواد الدراسية في مراحل التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض.

وزارة التربية والتعليم. الإدارة العامة للتطوير والتخطيط، دليل مشروع تطوير مقررات اللغة الإنجليزية لعام ١٤٢٩/١٤٣٠هـ.

وزارة المعارف، (وزارة التربية والتعليم حالياً). (١٤١٦هـ). سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. ط٤، دار الأصفهاني: جدة.

اليامي، هدى. (٢٠١٤م). فاعلية كتاب إلكتروني تفاعلي لتنمية مهارات تصميم وتوظيف الرحلات المعرفية عبر الويب لدى الطالبات المعلمات. رسالة ماجستير، جامعة الملك عبدالعزيز، جدة، المملكة العربية السعودية.

المراجع الأجنبية:

Anderson، I، Lynne، H. and Mark (2008): **Electronic Book for Secondary Student**. Journal of adolescent 40 (6).

Bloomfield، Leonardo،(1933) ،**Language** ،U.S.A.

Chang، Chun-Yen (2002). "Does computer-assisted instruction problem-solving = Improved science outcomes? A pioneer study". The Journal of Educational Research. 95 (3) ،143-150.

- Chen ،H. ،Yu ،C. & Chang ،C. (2007). **E-Home book System: A web-Based Interactive Education Interface**. Computers & Education ،49 (2) ،160-175.(Sep. 2007).
- Darian,Steven. G,(1972),**English as a Foreign Language** ،History Development and Methods of Teaching U.S.A ،University of Oklahoma Press.1st Edition.
- De Jong ،M. ،(2004): **The Effect of Electronic Book in Fostering Kindergarten Children's Ebsco Emergent Story Understanding** ،12/2/2004.
- Hage ،E. ،V. (2005). **E-book technology: The relationship between self-efficacy and usage levels across gender and age**. Doctor of philosophy ،Capella University.
- Hong ،N. ،S. ؛ Mcgee ،S. ؛ Howard ،B. ،C. (2000). **The effect of multimedia learning environments on well-structured and III-structured problem-solving skills**. U.S. Midwestern. Eric Document No: ED474443.
- Jack. C ،Richards,(2001),**Curriculum Development in Language Teaching** ،Cambridge University Press,1st edition.
- Joan A. R ،and Tammy M. ،(2007): **Teacher- Created Electronic Books. Integrating Technology to Support Rodes with Disabilities** ،Journal the Reading Teacher ،61 (3): 255- 259.
- Kariuk:,P@ Paulson R.(2001).**The effect of computer animated dissection Versus preserved animal dissection on the student achievement in a high school biology class,U.S.; Tennessee**. Eric Document No:ED460018.
- Lee ،J. ،Chen ،G. ،Wei ،Fand chin- yen ،w (2007): **On A web- Extending E-Book with contextual Knowledge Recommender from Reading support Based Learning system** ،International Journal on E-Learning (4): 602-622.
- Risinger,C.frederick,1999: "**Teaching social studies With The internet** ،Eric clearinghouse for social studies/social science Education,blooming ton ,(service no. ED 243921.
- Ross ،S. ،Cassy ،J. (2000). **Using interactive software to develop students' problem – solving skills: evaluation of intelligent physics tutor**. Eric Document No: ED373754.
- Shamir ،Adina ،Korat and ofera (2007): **Emergent Literacy Developing ،and Education E-Book for Fostering Kindergarten Children's**. Journal Computers in the Schools ،24 (1): 125-143.

