Learning Loss among Basic and Post-Basic Education Students in the Context of the COVID-19 Pandemic and Strategies for Addressing it: A Study from Teachers' Perspectives

Dr. Huda N. Al Busaidi
Head of Special Education Department
Ministry of Education, Sultanate of Oman
1020 hoda@gmail.com

Dr. Jokha M. Al-Sawafy
Associate Professor of Psychological Counseling
Al Sharqiyah University, Sultanate of Oman
juka.sawafy@gmail.com

Ms. Ghalia N. Al Busaidi
Early Childhood Education Supervisor
Ministry of Education, Sultanate of Oman
Redteamali40@gmail.com

Received: 14-6-2025 Revised: 22-8-2025 Accepted: 13-9-2025
Published: 13-11-2025

DOI: 10.21608/jsre.2025.394307.1799
Link of paper: https://jsre.journals.ekb.eg/article_464517.html

Abstract

This research paper discussed the problem of educational loss among students in light of the (Covid-19) pandemic, due to the teachers' perspectives. It aims to know the causes of educational loss, the extent to which the pandemic and the external environment contribute to deepening the loss, and finally to indicate the practical measures taken to reduce educational loss. The researcher adopted the descriptive analytical approach, the research community consisted of (4175) teachers, a stratified random sample of (380) teachers was selected, according to Gresty and Morgan (1970). The researcher designed a questionnaire with (36) statements distributed in three axes, the first: the causes of learning loss (13 statements), the second: the role of the Corona pandemic and the external environment in learning loss (9 statements), the third: the measures taken to reduce From loss (14 statements). The findings showed that: the causes of educational loss ranged between a high and medium level, the total rate of the causes reached an average level. First came the: "Teacher's absence and tardiness contributes to the loss of education" with a high score, in the last place: "The administration does not have appropriate strategies to address the aspects of loss" came with an average score. For the role of the pandemic (Covid-19) and the external environment ranged between a very high and a high level, the average reached a very high level. First, statement No. (7): "distance education affects the increase in learning loss" with a very high rating, and secondly, statements No. 1 and 8 at a very high level, which read: "The Corona pandemic has increased the loss of education" and "The weakness of the Internet negatively affects in education and increases learning loss. The rate of measures to reduce educational loss reached a high level. First, statements (7 and 11) in a very high rating: "Notifying the student of responsibility for his learning reduces his educational loss" and" Reducing the curriculum contributes to reducing loss".

Keywords: *educational loss, (Covid-19), causes of loss, actions.*

الفاقد التعليمي لدى طلاب مدارس التعليم الأساسي وما بعد الأساسي في ظل جائحة (كوفيد- ١٩) وسبل معالجته: دراسة من وجهة نظر المعلمين

د. هدى بنت ناصر بن علي البوسعيدية
رئيسة قسم التربية الخاصة، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عُمان
1020 hoda@gmail.com

د. جوخة بنت محمد بن سليم الصوافية
أستاذ مشارك في الإرشاد النفسي، جامعة الشرقية، سلطنة عُمان
juka.sawafy@gmail.com

أ. الغالية بنت ناصر بن علي البوسعيدية
مشرفة تعليم مبكر، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عُمان
Redteamali40@gmail.com

المستخلص:

ناقشت هذه الورقة البحثية مشكلة الفاقد التعليمي لدى الطلبة في ظل جائحة (كوفيد- ١٩) من وجهة نظر المعلمين. حين هدفتْ إلى معرفة أسباب الفاقد التعليمي، ومدى إسهام الجائحة والبيئة الخارجية في تعميق ظاهرة الفاقد، وبيان وجهات نظر المعلمين في المعالجات والإجراءات العملية المتخذة للحد من فقد التعليم. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع البحث من (٤١٧٥) معلم ومعلمة، وتم اختيار عينة عشوائية طبقية من (٣٨٠) معلما ومعلمة، حسب جدول جريستي ومورغان (١٩٧٠). لجمع البيانات حسب المنهج الكمي، صممت الباحثات استبانة مكونة من (٣٦) مفردة توزعت في ثلاثة محاور، الأول: أسباب فقدان التعلم (١٣ عبارة)، الثاني: دور جائحة كرونا والبيئة الخارجية في فقدان التعلم من (٩ عبارات)، الثالث: الإجراءات المتخذة للحد من الفقدان (١٤ عبارة). بينت نتائج البحث: انَّ تقديرات العينة لأسباب الفاقد التعليمي تراوحت بين المستوى المرتفع والمتوسط، وبلغ المعدل الكلي لأسباب الفاقد مستوى متوسط. حلت أولاً عبارة: "غيابات المعلم وتأخره يساهم في فقدان التعليم" بتقدير مرتفع بمتوسط حسابي (٤,٠٢٩)، وجاءت بالمرتبة الأخيرة العبارة: "لا توجد لدى الإدارة إستراتيجيّات مناسبة لمعالجة جوانب الفقد" بتقدير متوسط. تراوحت تقديرات العينة لدور جائحة (كوفيد-١٩) والبيئة الخارجية، بين المستوى المرتفع جداً والمرتفع، بلغ المعدل مستوى مرتفع جداً. حلت أولاً العبارة رقم (٧): "التعليم عن بعد يؤثر في زيادة فقدان التعلم" بتقدير مرتفع جداً، وجاءت ثانياً العبارتان رقم (١ و٨) بمستوى مرتفع جداً أيضاً ونصتا على: "جائحة كرونا زادت من فقدان التعليم"، و"ضعف شبكة الإنترنيت يؤثر سلبا في التعليم ويزيد من فقدان التعلم". بلغ معدل إجراءات الحد من فقد التعليم مستوى مرتفع، حلت أولاً العبارتان رقم (٧ و ١١) بتقدير مرتفع جداً ونصتا على: "إشعار الطالب بالمسؤولية عن تعلّمه يقلل من فقدان التعليم لديه"، و"تخفيف المقررات الدراسية في ظل الجائحة يسهم في تقليل الفقد".

الكلمات المفتاحية: الفاقد التعليمي، (كوفيد- ١٩)، أسباب الفقدان، الإجراءات.

الفاقد التعليمي لدى طلاب مدارس التعليم الأساسي وما بعد الأساسي في ظل جائحة (كوفيد- ١٩) وسبل معالجته: دراسة من وجهة نظر المعلمين

المقدمة:

لعل من أبرز المشكلات التي تواجه معظم النظم التربوية في العالم؛ ظاهرة الفاقد التعليمي الذي يشكل خطورة كبيرة على طلبة التعليم العام في المرحلة الثانوية بشكل خاص، وفي جميع المراحل التعليمية بشكل عام. حين يستنزف قوى التعليم، ويعيق من تحقيق الأهداف التي تعمل لبلوغها جميع أنظمة التربية.

ويحدث فقد التعلم نتيجة أسباب عدة، منها ما يتعلق بالمدرسة؛ لعل من بينها ضعف مستوى التعليم الذي ينتج عن ضعف دور المعلم في الموقف التعليمي، وقلة الأدوات الدراسية بالمدرسة، وزيادة أعداد المتعلمين في الصف، أوقد تكون هناك ضغوط اقتصادية واجتماعية على المعلم.

وهناك مسببات تعود إلى البيئة الخارجية للمدرسة منها؛ قلة اهتمام أولياء أمور الطلبة بالجهود المبذولة في البيئة التعليمة، وربطها بجهود أبنائهم في نموهم التعليمي، أو لغياب الأبناء عن المدرسة. وقد ترجع إلى وجود أسباب اقتصادية أو بسبب مشاكل اجتماعية وأسرية تتسبب في حصول فقد التعلم. لذلك يُعدّ الفاقد التعليمي من أبرز وأخطر المشكلات التي تواجه معظم النظم التربوية في العالم أجمع، لكنها تبدو أكثر خطورة في الدول الأقل نموا (جبران، ٢٠٢١).

عرف اليونيسكو، والبنك الدولي. (٢٠٢١) الفاقد التعليمي بأنه: "زيادة متوسط بقاء الطالب في دراسة المقررات الدراسية والحصول على الدرجة العلمية، أو تسربه من الدراسة بسبب عدم قدرته على مواصلتها، وما يترتب على هذا من خسارة في الإنفاق على التعليم المبذول فيه". وعرفته سعيد، (٢٠٢١) بأنه: صعوبة لدى الطلبة في الحصول على المعلومة، وقلة فهمهم لها بشكل كاف أو عدم قدرتهم على التعلم بالأسلوب المعتاد مما يسبب لهم الفشل في التعلم.

يظهر الفاقد التعليمي نتيجة لعوامل عديدة، لقلة اهتمام أولياء الأمور بالجهود المبذولة في البيئة التعليمة وربطها بجهود أبنائهم في نموهم التعليمي، أو لغياب الأبناء عن المدرسة لأسباب صحية أو اقتصادية أو مشاكل اجتماعية وأسرية، وقد يرجع سبب هذا الفاقد إلى سوء المستوى التعليمي الذي ينتج عن ضعف دور المعلم في الموقف التعليمي، وقلة الأدوات الدراسية بالمدرسة، وزيادة أعداد المتعلمين في البيئة الصفية، أوقد تكون هناك ضغوط اقتصادية واجتماعية على المعلم، لذلك فإن التعاون بين الأسرة والبيئة التعليمية أمر ضروري؛ للتخفيف من حدة الفاقد التعليمي (الحفاشي والكاسي، ٢٠٢٢).

مشكلة البحث:

إنَّ قضية الفاقد التعليمي أصبحت من القضايا المهددة لكفاءة التعليم في معظم الدول العربية، وقد ينشأ الفاقد نتيجة قصور يواجه الطالب في البيئة التعليمية، أو البيئة الاجتماعية والاقتصادية. حيث تزداد هذه الظاهرة بشكل مستمر في معظم الدول النامية بشكل خاص، وفي العالم بشكل عام.

فقد أشار تقرير صادر عن منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD, 2020) إلى أسباب الفاقد التعليمي وإلى الآثار المترتبة عليه؛ حيث ذكر إن إغلاق المدارس في أوائل عام (٢٠٢٠) بسبب تفشي جائحة (كوفيد- ١٩) قد أدى إلى خسائر في العملية التعليمية، مما نتج عنه آثار دائمة على الطالب، بل وعلى مجتمعات الدول التي لم تعالج ذلك الفقدان بشكل فعال. ومن خلال النظر إلى المهارات التي فقدها المتعلم؛ حيث إن الفقد في المواد العلمية قد برز بشكل واضح.

وتبرز سمات الفاقد التعلمي في أنه يتراكم ويتفاقم بسرعة، ويختلف من متعلم لآخر، ومن مرحلة دراسية لأخرى، ولا ينتج فقط عن التوقف عن التعلم، بل ينتج أيضا عن نسيان ما تم تعلمه. وقد حدد جبران، (٢٠٢١) المؤشرات على حدوث الفاقد التعلمي لدى المتعلم بوجود مؤشر واحد أو أكثر مما يلي: تدني التحصيل، وبخاصة إتقان المعارف والمهارات الأساسي. تدني الدافعية للتعلم، تعثر التعليم، وتأخر سير الدراسة، رسوب الطالب في الصف وعدم انتقاله إلى الصف الذي يليه، التسرب من المدرسة وعدم العودة إليها.

في ضوء ذلك؛ يأتي دور الإدارات المدرسية، للحد من الفاقد التعليمي، وخاصة في المرحلة الثانوية، حيث يترتب على تلك الإدارات؛ اتخاذ تدابير وقائية لمنع تفشي هذه الظاهرة، والعمل على تشخيص مسبباتها، وبالتالي العمل على تلافي الخسارة في التعليم التي تسببها تلك الظاهرة، عبر إجراءات عملية مدروسة وتدريبات مكثفة، تصب نتائجها في خدمة العملية التعليمية، بحيث يكون نفعها عائدا لصالح طلبة هذه المرحلة؛ مما يؤدي إلى تمنية الكفاءة الذاتية، وتفعيل دور الطالب باعتباره باحثا عن المعلومة. لذلك فقد وجدت الباحثات؛ أنه من المفيد دراسة الفاقد التعليمي لدى طلبة التعليم العام بشكل علمي لأجل معالجته، بما يساعد في التخفيف من آثاره السلبية، والحد من تفشيه.

أسئلة البحث:

أ. ما أسباب الفاقد التعليمي من وجهة نظر المعلمين؟
ب. كيف أسهمت جائحة (كوفيد- ١٩) والبيئة الخارجية للمدرسة في تعميق وانتشار ظاهرة الفاقد التعليمي، من وجهة نظر المعلمين؟
ت. ما وجهات نظر المعلمين في المعالجات والإجراءات العملية الممكنة الكفيلة بالحد من فقد التعليم؟

أهمية البحث:

يعالج البحث ظاهرة الفاقد التعليمي التي تتسبب في؛ هدر الوقت والجهد والأموال، التي تم تخصيصها وإنفاقها على العملية التعليمية، دون تحقيق الحد الأدنى من النتائج المطلوبة. أي أنه يعالج الفجوة الناجمة عن واقع ما تعلمه وتملكه الطالب، وبين ما يجب أن يكون متمكنا منه في صفه الحالي. فبالرغم من تركيز الموارد البشرية ودعمها بموارد مادية مخصصة للعملية التعليمية، فإن تلك الجهود لن تؤدي إلى حدوث التعلم المرجو. بل ربما ينتهي الأمر بالطالب إلى واحدة أو أكثر من النتائج الآتية التي أشار إليها عبد الودود، (٢٠٢٠): التأخر الدراسي، الغياب المتكرر عن المدرسة، الرسوب، التسرب.

بذلك يعالج البحث أسبابا عملية مختلفة تؤدي إلى الإخفاق في مخرجات عملية التعليم، مثل: عدم حدوث التعليم، حدوثه بطريقة غير فعالة، أو النسيان ما تعلموه. ويرافق ذلك؛ التسرب، التأخر الدراسي، العزوف عن الذهاب إلى المدرسة. مما يعني تفادي حدوث هدر في الموارد البشرية والمالية.

التعاريف: الفاقد التعلمي أو فقدان التعلم (Learning loss)

عرَّفتْ الرمحي (٢٠٢١) الفاقد التعلمي بأنه مصطلح يعبر عن الخسارة العامة أو المحددة في المعرفة والمهارات التعليمية، وما لها من انعكاسات في التقدم الأكاديمي اللاحق لدى الطلبة. ويعود السبب الرئيس في ذلك للانقطاع المؤقت أو الممتد في تعليم وتعلم الطلبة.

وعرف جبران، (٢٠٢١) الفاقد التعلمي بأنه: "النتائج التعلمية التي كان مخططا لها ولم تتحقق، رغم ما تم تخصيصه من موارد الوقت، والجهد البشري، والمال؛ لتسهيل العملية التعليمية. وتعني الفجوة التي حدثت في التعلم، أي ما تم فقدانه أو خسارته في تعلم الطلبة؛ وبالتالي عدم تحقق النتائج التعلمية التي كان مخططا لها.

هيكل البحث: يتكون البحث من ثلاثة مباحث هي:

المبحث الأول: يناقش الأسباب الكامنة وراء الفاقد التعليمي من وجهة نظر المعلمين.

المبحث الثاني: يتحدث عن دور جائحة (كوفيد- ١٩) في فشو وتعميق ظاهرة الفاقد التعليمي.

المبحث الثالث: المعالجات والإجراءات العملية الممكنة للحد من فقد التعليم.

الدراسات السابقة:

دراسة جبران، (٢٠٢١)؛ الفاقد التعلمي مشكلة خطيرة تواجه التعليم وتحتاج لتدخلات ملائمة. حدد الباحث أسباب فقدان التعليم، بوجود العديد من العوامل التي تسهم في ارتفاع نسب الفاقد التعلمي، وصنف هذه العوامل في الآتي: عوامل تعزى إلى المتعلم. عوامل تعزى إلى الأسرة. عوامل تعزى إلى المدرسة عوامل تعزى إلى المجتمع والمستوى الاقتصادي. عوامل تعزى إلى الطوارئ.

تم تطوير استبيان مكون من (٣٠) عبارة توزعت في خمسة محاور شملت: مظاهر الفاقد التعليمي، أسبابه، آثاره، فعالية التدخلات، ودور المعنيين في المعالجة. بلغ عدد العينة (٢٥٠) تكونت من: (150) معلمًا، (٥٠) قائد/ وكيل مدرسة، (50) مشرفًا. بينت النتائج: إن ما نسبته ٧٢% من الطلاب يعانون من فاقد تعليمي واضح في المواد الأساسية. أقرّ ٦٥% من المعلمين، بأن التعلم عن بُعد خلال جائحة كورونا أسهم بشكل مباشر في تراجع مستويات التحصيل الدراسي لدى الطلاب. أشار ٥٨% من قادة المدارس، إلى غياب أدوات تقييم تشخيصية فعّالة لتحديد مستويات الفاقد التعلمي بدقة. أجمع ٨١% من المشاركين في الدراسة (معلمون ومشرفون تربويون) على ضرورة تبنّي خطط علاجية مدروسة، تشمل التدريس العلاجي، وتقويم مستمر، وتكثيف برامج الدعم الأكاديمي، لمعالجة الفاقد وتحقيق عدالة تعليمية.

دراسة بن سعيد، (٢٠٢١)؛ مستوى فاعلية تطبيق برنامج (علمني) لقياس فاعليته في معالجة الفاقد التعليمي لدى طلبة التعليم العام في المملكة العربية السعودية واتجاهاتهم نحوه. ذكرت الباحثة أنَّ استخدام التطبيقات في العملية التعليمية؛ يعزز من عمليتي التعلم والتعليم؛ إذ إن هذه الأساليب والتقنيات تعمل على حل كثير من المشكلات التعليمية، وقد جاءت فكرة تطبيق (علمني)؛ لحل مشكلة الفاقد التعليمي الذي قد ينشأ لدى المتعلم أثناء العملية التعليمية. اعتمدت الدراسة في جمع البيانات اللازمة على الأدوات الآتية: الاختبار التحصيلي واستبانة قياس اتجاه نحو تطبيق (علمني)، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها للتطبيق الميداني.

وبناء على ذلك طبقت هذه الأدوات على عينة الدراسة الأساسية المكونة من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الثاني الثانوي بمدرسة ثانوية الثامنة والعشرين بمدينة الرياض، للفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٤٢هـ. وقد توصلت الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية. وزيادة الأثر الإيجابي نحو استخدام تطبيق (علمني) في معالجة الفاقد التعليمي.

دراسة عبد الودود (٢٠٢٠)؛ لتقليل الفاقد التعلمي؛ يجب على المؤسسات أن تحدد أسباب حدوث المشكلة بدقة، لتتمكن من توظيف أنجح الطرق للتغلب عليها وتحقيق النتائج المرجوة، في أسرع وقت وبأقل كلفة في الموارد البشرية والمادية. وتتطلب هذه العملية تخطيطا تربويا تشاركيا ومدروسا، وتزويد المتعلمين الذين حدث لديهم الفاقد التعلمي؛ بدعم تعلمي إضافي، وتدريب المعلمين وتزويدهم بمصادر تعلم تسهل عملهم وتجعل نجاحهم ممكنا.

تم اعتماد المنهج الوصفي الكمي من خلال تطوير استبيان مكون من (٢٣) عبارة توزعت في خمسة محاور شملت: مدى وضوح خطط المدرسة لمعالجة الفاقد، تطبيق استراتيجيات التعليم العلاجي، تدريب المعلمين، دعم القيادة المدرسية للتخطيط الفعّال، تحديات تواجه التخطيط التربوي. بلغ عدد عينة الدراسة (١٢٥) من المعلمين وقادة المدارس، والمشرفين التربويين. بينت النتائج: تحسين نواتج التعلم بنسبة تتراوح بين ٢٠% إلى ٣٥% عند تطبيق خطط تربوية ممنهجة. تقليص الفاقد التعلمي بنسبة تتراوح بين ٣٠% إلى ٥٠% خلال عام دراسي جراء تنفيذ خطط تدخل تربوي. تم رفع كفاءة المعلمين بنسبة ٤٠% في استخدام استراتيجيات التعليم العلاجي بفعل التدريب المكثف للمعلمين. من المتوقع زيادة انخراط أولياء الأمور بنسبة ٥٠% في دعم تعلم أبنائهم؛ بفعل اسهام خطط التوعية والتوجيه التي رافقت التخطيط التربوي.

دراسة الرمحي، (٢٠٢١)؛ الحد من الفاقد التعلمي الناتج عن جائحة كورونا. أدى إغلاق المدارس إلى فقدان الطلبة، ثلثي العام الدراسي، مسبة خسارة هائلة في التعلم. ولأجل الحد من الفاقد التعلمي؛ يجب أن تتشارك في تحملها الأطراف الآتية مجتمعة: الأسر وأهالي الطلبة، المدرسة أو الجامعة. وزارات التربية والتعليم العالي. مؤسسات المجتمع المدني التربوية. ويمكن الاستعانة بوزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والقطاع الخاص في مجال تكنولوجيا المعلومات.

اعتمد المنهج الوصفي الكمي، وجرى تطوير استبيان مكون من (٢٥) عبارة توزعت في أربعة محاور شملت: دور أولياء الأمور، دور وزارة التربية، دور المدرسة، دور المجتمع المدني التربوي. بلغ عدد عينة الدراسة (١٢٥) من المعلمين وقادة المدارس، والمشرفين التربويين. بينت النتائج: دور أهالي الطلاب: دعم الأداء الأكاديمي، تقليل التسرب، تعزيز التعلم المنزلي بنسبة تصل إلى ٣٠%. دور المدرسة: تطبيق برامج علاجية فعالة تقلص الفاقد بـ٥٠%، وتحسين كفاءة المعلمين. دور وزارة التربية والتعليم: قيادة استجابة وطنية رقمية وتعويضية تقلل الفاقد حتى ٦٠%، وتدريب المعلمين على نطاق واسع. دور مؤسسات المجتمع المدني التربوية: توسيع فرص الوصول للتعليم، توفير دعم لوجستي ونفسي، والمساهمة في تعويض الفاقد بنسبة ٣٠%.

منهج البحث:

اعتمدت الباحثات المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج الكمي في جمع وتحليل البيانات.

مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع البحث من (٤١٧٥) معلم ومعلمة، منهم (١٢٩٦) معلما و(٢٨٧٩) معلمة، يمثلون المجموع الكلي في (١٤) تخصص زائدا الحلقتين الأولى والثانية في مدارس الأساسي وما بعد الأساسي بمحافظة شمال الشرقية. تم اختيار عينة عشوائية طبقية مكونة من (٣٨٠) معلما ومعلمة، حسب جدول جريستي ومورغان (١٩٧٠).

أداة الدراسة: لجمع البيانات حسب المنهج الكمي، صممت الباحثات استبانة مكونة من (٣٦) عبارة توزعت في ثلاثة محاور، حيث لم تجد الباحثة أية استبيانات في الأدبيات ذات الصلة بموضوع الفاقد التعليمي، وهذه المحاور هي:

المحور الأول: أسباب فقدان التعلم (١٣ عبارة)، صمم المحور الأول للإجابة عن السؤال الأول.

التعريف الإجرائي للمحور: لأسباب فقدان التعلم: يقصد بها في هذه الدراسة، العوامل التي ساهمت في تراجع التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب، مثل الانقطاع عن الدراسة، ضعف الجاهزية الرقمية، وتدني المتابعة الأسرية خلال فترة التعلم عن بُعد.

المحور الثاني: دور جائحة كرونا والبيئة الخارجية في فقدان التعلم في (٩ عبارات)، خصص المحور للإجابة عن السؤال الثاني.

التعريف الإجرائي للمحور: لدور جائحة كورونا والبيئة الخارجية في فقدان التعلم: يقصد به في هذه الدراسة مدى تأثير جائحة كوفيد-١٩ والتغيرات البيئية المحيطة، مثل: الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والصحية في تعميق فجوة التعلم، بسب إغلاق المدارس أو اضطراب الأنماط التعليمية والدعم الأسري.

المحور الثالث: الإجراءات المتخذة للحد من فقدان التعلم (١٤ عبارة). خصص للإجابة عن السؤال الثالث.

التعريف الإجرائي للمحور: للإجراءات المتخذة للحد من فقدان التعلم: يقصد بها في هذه الدراسة، الاستراتيجيات والممارسات التي تبنتها وزارة التربية والمدارس والمعلمون لتعويض الفاقد التعليمي، مثل البرامج العلاجية، الفصول التعويضية، وتوظيف التكنولوجيا التربوية.

صدق وثبات الأداة: تم تحكيم الأداة من قبل ٣ محكمين مختصين بالتربية، وتقنيات التعليم، وتم الأخذ بملاحظاتهم وتعديلاتهم. ثم جرى التطبيق المزدوج للاستبيان لقياس صدق الاتساق الداخلي، حيث بلغ معدل معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه يتراوح بين (٠,٦٢٤ إلى ٠,٧٨١) أما الدرجة الكلية فكانت (٠,٧٧٨). ولقياس ثبات الأداة؛ تم استخراج معامل ألفا كرونباخ بعد التطبيق المزدوج، كل عبارة وكل محور والاستبيان ككل؛ وكانت جميع العبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات، تتراوح بين (٠,٥٩٦ إلى ٠,٨١٢). ودرجة الثبات الكلية للأداة (٠,٨٢٣).

الأساليب الإحصائية:

أ. التحليل الوصفي لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة.
ب. تحليل معامل ارتباط بيرسون، لقياس معاملات الاتساق الداخلي.
ت. تحليل معامل ألفا كرونباخ لاستخراج ثبات الاستبيان.

تفسير المتوسطات الحسابية: يتم تفسير نتائج استجابات العينة، حسب الجدول الآتي:

جدول رقم (١) تفسير نتائج استجابات عينة للدراسة حسب المتوسط الحسابي

المتوسط الحسابي	درجة ممارسة الدور
٥,٠-٤,٢٠	مرتفع جدا
٤,١٩ -٣,٤٠	مرتفع
٣,٣٩ -٢,٦٠	متوسط
٢,٥٩ -١,٨٠	منخفض
١,٧٩-١,٠٠	منخفض جدا

نتائج الدراسة:

إجابة السؤال الأول؛ كان السؤال الأول**:** ما الأسباب الكامنة وراء الفاقد التعليمي من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم إدخال بيانات المحور الأول من الاستبيان في الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)؛ لأجل استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة. الجدول الآتي يبين النتائج:

جدول (٢) أسباب الفاقد التعليمي من وجهة نظر المعلمين (ن= ٣٨٠)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير	الرتبة
١	الفاقد التعليمي يعني وجود فجوة بين الأهداف التربوية المخطط لها وبين ما اكتسبه وتعلمه الطالب بشكل عملي	٣,٦	١,٠٣٦	مرتفع	٣
٢	لاحظت وجود فاقد تعليمي لدى الطلاب في مدرستنا	٤,٠٠	١,٠٨٥	مرتفع	٢
٣	الفقد التعليمي يتسع باستمرار	٣,٢٥٧	١,١٤٦	متوسط	٧
٤	لا توجد لدى الإدارة إستراتيجيّات مناسبة لمعالجة جوانب الفقد	٢,٦٨٦	١,١٨٣	متوسط	١٢
٥	إجراءات إدارة المدرسة ما تزال غير كافية لتفادي فقدان التعليم	٢,٨٨٦	١,٠٧٨	متوسط	١٠
٦	إجراءات المعلمين لتقليل فقدان التعليم غير كافية	٢,٨	١,٢٠٨	متوسط	١١
٧	غيابات المعلم وتأخره يساهم في فقدان التعليم	٤,٠٢٩	٠,٩٨٥	مرتفع	١
٨	تقع على الطالب مسؤولية أساسية في فقد التعليم	٣,٤٨٦	١,٠١	مرتفع	٥
٩	أسلوب المعلم في تقديم الدرس يشكل سببا في الفقد التعليمي	٢,٩١٤	١,٠٩٥	متوسط	٩
١٠	قلة التحفيز والتشجيع من قبل المعلم لطلابه تسهم في فقد التعلم	٣,٤٣	١,١٣٦	مرتفع	٦
١١	المقررات الدراسية الجافة تساهم في فقدان التعلم	٤,٠٠	٠,٩٠٧	مرتفع	٢
١٢	البيئة الصفية تلعب دورا في فقدان التعلم	٣,٥٤٣	١,٠١	مرتفع	٤
١٣	بيئة المدرسة تساعد في فقد التعلم	٣,٠٢٩	١,٢٠٠	متوسط	٨
	المعدل الكلي لمحور أسباب فقد التعلم	**٣,٣٥٢**	**١,٠٨٥**	متوسط	

يبين الجدول (٢) أعلاه، انَّ تقديرات العينة لأسباب الفاقد التعليمي قد تراوحت بين المستوى المرتفع والمتوسط، حين بلغت متوسطاتها الحسابية ما بين (٤,٠٢٩ و٢,٨). وقد بلغ المعدل الكلي لأسباب الفاقد التعليمي (٣,٣٥٢) أي بمستوى متوسط بانحراف معياري قدره (١,٠٨٥).

حلت أولاً العبارة رقم (٧) ونصها: "غيابات المعلم وتأخره يساهم في فقدان التعليم" بتقدير مرتفع بمتوسط حسابي (٤,٠٢٩)، وانحراف (٠,٩٨٥)؛ وهذه نتيجة جيدة عندما يشخص المعلمون أن غياب المعلم يأتي في أسبقية الأسباب؛ إذّ لا يمكن علاج مشكلة فاقد التعلم بمعزلٍ عن المعلّم ودوره. وجاءت ثانياً

العبارتان رقم (٢ و١١) ونصها: "لاحظت وجود فاقد تعليمي لدى الطلاب في مدرستنا" و"المقررات الدراسية الجافة تساهم في فقدان التعلم" بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي (٤,٠٠)، وانحراف (١,٠٨٥ و٠,٩٠٧). فالمقرر يمثّل الوسيط بين العناصر الثلاث: النظام التعليمي المسؤول عن إعداد المقررات، والمعلّم الذي يقدّمه، والطالب المستقبل. فالمناهج مركزيّة الإعداد وهذا ما أسهم في الفاقد التعليمي على اعتبار اختلاف أنماط المتعلّمين. المقرر يجب أن يكون متصلًا بما قبله وما بعده، ويكون متصلًا بمختلف فروعه اتصالًا حقيقيًّا، فهذا الاتصال من شأنه دعّم التفكير المترابط لدى الطالب. تلتها بالمرتبة الثالثة العبارة رقم (٧) ونصها: "الفاقد التعليمي يعني وجود فجوة بين الأهداف التربوية المخطط لها وبين ما اكتسبه وتعلمه الطالب بشكل عملي". مما يؤشر إدراك صحيح لدى المعلمين حو مفهوم الفاقد التعليمي.

وجاءت بالمرتبة الأخيرة العبارة رقم (٤) ونصها: " لا توجد لدى الإدارة إستراتيجيّات مناسبة لمعالجة جوانب الفقد" بمتوسط حسابي (٢,٦٨٦) وانحراف (١,١٨٣) الذي يؤشر مستوى متوسط. مما يعني امتلاك الإدارات إستراتيجيّات مناسبة لمعالجة جوانب الفاقد التعليمي. وهذه العبارة حازت على تشتت واسع، نظرا لاختلاف الإدارات في امتلاك وتطبيق تلك الإستراتيجيات.

إجابة السؤال الثاني: كان السؤال الثاني: كيف أسهمت جائحة (كوفيد- ١٩) والبيئة الخارجية للمدرسة في فشو وتعميق ظاهرة الفاقد التعليمي، من وجهة نظر المعلمين ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم إدخال استجابات المحور الثاني من الاستبيان، في الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)؛ لأجل استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة. الجدول الآتي يبين النتائج:

جدول (٣) دور جائحة (كوفيد-١٩) والبيئة الخارجية في فشو وتعميق ظاهرة الفاقد التعليمي من وجهة نظر المعلمين (ن=٣٨٠)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير	الرتبة
١	جائحة كرونا زادت من فقدان التعليم	٤,٦٢٩	٠,٨٧٧	مرتفع جدا	٢
٢	تعاون أسرة الطالب مع الإدارة يساعد في تقليل الفقد التعليمي	٤,٤	٠,٨١٧	مرتفع جدا	٣
٣	الحالة المعيشية المتدنية للطالب تساهم في فقد التعليم	٣,٥٧١	٠,٩٤٨	مرتفع	٧
٤	البيئة الخارجية للمدرسة والمجتمع يساهم في حدوث فقد التعليم	٣,٨	٠,٧٩٧	مرتفع	٦
٥	حالات تسرب الطلاب من المدرسة قليلة	٤,١٧١	٠,٧٨٥	مرتفع	٤
٦	غيابات الطالب وتأخره يساهم في فقدان التعلم	٤,٢٨٦	٠,٥٧٢	مرتفع جدا	٥
٧	التعليم عن بعد يؤثر في زيادة فقدان التعلم	٤,٦٨٦	٠,٥٣٠	مرتفع جدا	١
٨	ضعف شبكة الإنترنيت يؤثر سلبا في التعليم ويزيد من فقدان التعلم	٤,٦٢٩	٠,٨٠٨	مرتفع جدا	٢
٩	تأخر وسائط النقل تسهم في تأخر وصول المعلمين إلى المدرسة	٣,٥٤٣	١,١٧٢	مرتفع	٨
	المعدل الكلي لمحور البيئة الخارجية	**٤,٢٥١**	**٠,٨١١**	مرتفع جدا	

يبين الجدول (٣) أعلاه، انَّ تقديرات العينة لدور جائحة (كوفيد-١٩) والبيئة الخارجية، قد تراوحت بين المستوى المرتفع جداً والمرتفع، حين بلغت متوسطاتها الحسابية ما بين (٤,٦٨٦ و٣,٥٤٣). وقد بلغ المعدل الكلي لدور الجائحة والبيئة الخارجية في الفاقد التعليمي (٤,٢٥١) أي بمستوى مرتفع جداً، بانحراف معياري قدره (٠,٨١١).

حلت أولاً العبارة رقم (٧) ونصها: "التعليم عن بعد يؤثر في زيادة فقدان التعلم" بتقدير مرتفع جداً بمتوسط حسابي (٤,٦٨٦)، وانحراف (٠,٥٣٠)؛ وهذه النتيجة تم تشخيصها في ضوء التدريس الفعلي عن بعد الذي قان به المعلمون؛ إذّ لا يمكن علاج مشكلة فاقد التعلم باستمرار التعليم عن بعد دون التعليم المدمج. وجاءت ثانياً العبارتان رقم (١ و٨) ونصها: "جائحة كرونا زادت من فقدان التعليم" و"ضعف شبكة الإنترنيت يؤثر سلبا في التعليم ويزيد من فقدان التعلم" بمستوى مرتفع جداً بمتوسط حسابي بلغ (٤,٦٢٩)، وانحراف (٠,٨٧٧ و٠,٨٠٨) على التوالي. فالعينة شخصت بوضوح دور الجائحة في ازدياد فقدان التعلم. وشخصت بذات الدرجة دور ضعف شبكة الإنترنيت يؤثر في فقدان التعلم. تلتها بالمرتبة الثالثة العبارة رقم (٢) ونصها: "تعاون أسرة الطالب مع الإدارة يساعد في تقليل الفقد التعليمي"، بمتوسط حسابي (٤,٤) وانحراف (٠,٨١٧) الذي يؤشر مستوى مرتفع جداً أيضاً.

وجاءت بالمرتبة الأخيرة العبارة رقم (٩) ونصها: تأخر وسائط النقل تسهم في تأخر وصول المعلمين إلى المدرسة" بمتوسط حسابي (٣,٥٤٣) وانحراف (١,١٧٢) الذي أشر مستوى مرتفع. لكن التشتت في إجابات العينة كان كبيرا.

إجابة السؤال الثالث: كان السؤال الثالث: ما وجهات نظر المعلمين في المعالجات والإجراءات العملية الممكنة الكفيلة بالحد من فقد التعليم؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم إدخال بيانات المحور الأول من الاستبيان في الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)؛ لأجل استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة. الجدول الآتي يبين النتائج:

جدول (٤) المعالجات والإجراءات الكفيلة بالحد من فقد التعليم من وجهة نظر المعلمين (ن=٣٨٠)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
١	تحدد إدارة المدرسة أسباب فقد التعليم بدقة	٣,٨٥٧	٠,٨١٠	مرتفع	٨
٢	تتخذ إدارة المدرسة إجراءات وقائية لتفادي الفقد التعليمي	٣,٩٧١	٠,٦٦٤	مرتفع	٦
٣	تتخذ إدارة المدرسة إجراءات لمعالجة وتقليل فقدان التعليم	٤,٠٠	٠,٦٤٢	مرتفع	٥
٤	المراجعة المستمرّة وتقديم التغذية الراجعة يعوض جوانب الفقد	٤,٣١٤	٠,٥٨٣	مرتفع جدا	٣
٥	تقديم دروس وتدريب إضافي للطلاب الضعفاء يعوض الفقد	٤,٢٨٦	٠,٧٨٩	مرتفع جدا	٤
٦	بث الدافعية لدى الطلب يقلل من فقدان التعليم لديه	٤,٣٧٥	٠,٥٠٥	مرتفع جدا	٢
٧	إشعار الطالب بالمسؤولية عن تعلّمه يقلل من فقدان التعليم لديه	٤,٤٠	٠,٤٩٧	مرتفع جدا	١
٨	تدريب المعلمين وتزويدهم بمصادر تعلم يقلل من فقدان التعليم	٤,٢٨٦	٠,٦٥٦	مرتفع جدا	٤
٩	تعتمد إدارة المدرسة توظيف طرق عملية لمعالجة فقد التعليم	٣,٩٤٣	٠,٧٢٥	مرتفع	٧
١٠	تحسين جودة التعلم عن بُعد يقلل من فقدان التعليم	٣,٧٤٣	٠,٨٨٦	مرتفع	٩
١١	تخفيف المقررات الدراسية في ظل الجائحة يسهم في تقليل الفقد	٤,٤٠	٠,٦٩٥	مرتفع جدا	١
١٢	زيادة مدة التعليم تساعد في تقليل الفقد التعليمي	٢,٨٨٦	١,٣٤٥	متوسط	١٠
١٣	توظيف تقنيات التعليم والتطبيقات التعليمية الإلكترونية يقلل الفقد	٣,٨٥٧	٠,٨٤٥	مرتفع	٨
١٤	التركيز على المفاهيم والمهارات الأساسية يساعد في تقليل الفقد	٤,٢٨٦	٠,٤٥٨	مرتفع جدا	٤
المعدل الكلي لمحور الإجراءات الكفيلة بالحد من فقد التعليم		**٣,٤٨٠**	**٠,٨١٨**	مرتفع	

يبين الجدول (٤) أعلاه، انَّ تقديرات العينة للمعالجات والإجراءات العملية للحد من فقد التعليم، قد تراوحت بين المستوى المرتفع جداً والمرتفع والمتوسط، حين بلغت متوسطاتها الحسابية ما بين (٤,٤٠ و٢,٨٨٦).

وقد بلغ المعدل الكلي لدور الجائحة والبيئة الخارجية في الفاقد التعليمي (٤,٤٨) أي بمستوى مرتفع، بانحراف معياري قدره (٠,٨١٨).

حلت أولاً العبارتان رقم (٧ و ١١) ونصهما: "إشعار الطالب بالمسؤولية عن تعلّمه يقلل من فقدان التعليم لديه"، و "تخفيف المقررات الدراسية في ظل الجائحة يسهم في تقليل الفقد" بتقدير مرتفع جداً بمتوسط حسابي (٤,٤)، وانحراف (٠,٤٩٧٠,٤٩٧ و٠,٦٩٥) على التوالي؛ وهذه النتيجة تعني تشخيص دقيق لدى عينة المعلمين حول دور الطالب في التعلم والحرص على جعل الطالب محور العملية كلها، وعلى الكالب أن يوظف الإستراتيجيات المناسبة له لإتقان ما تعلمه. كما أشر المعلمون مسألة تخفيف المقررات الدراسية في ضوء التدريس الفعلي خلال الجائحة. وجاءت ثانياً العبارة رقم (٦) ونصها: "بث الدافعية لدى الطلب يقلل من فقدان التعليم لديه" بمستوى مرتفع جداً بمتوسط حسابي بلغ (٤,٣٧٥)، وانحراف (٠,٥٠٥). فالعينة شخصت بوضوح دور الدافعية في الحد من فقدان التعلم. تلتها بالمرتبة الثالثة العبارة رقم (٤) ونصها: "المراجعة المستمرّة وتقديم التغذية الراجعة يعوض جوانب الفقد"، بمتوسط حسابي (٤,٣١٤) وانحراف (٠,٥٨٣) الذي يؤشر مستوى مرتفع جداً أيضاً، مع ملاحظة قلة التشتت في تقديرات إجابات العينة.

وجاءت بالمرتبة الأخيرة العبارة رقم (١٢) ونصها: "زيادة مدة التعليم تساعد في تقليل الفقد التعليمي" بمتوسط حسابي (٢,٨٨٦) الذي أشر مستوى متوسط، وانحراف (١,٣٤٥) ذو تشتت كبير في إجابات العينة، نظرا لاختلاف وجهات نظرهم المؤيدة والرافضة لزيادة مدة التعليم. فالمؤيدون يرون أن زيادة مدة التعليم ستسهم في تقليل فقدان التعليم وهو أسلوب معتمد في معالجات الفقدان، وهذا ينسجم مع دراسة عبد الودود، (٢٠٢٠)؛ وعيسى، (٢٠٢٠) حول كيفية معالجة الفاقد التعلمي. فيما يختلف أخرون من العينة ذاتها؛ بأن زيادة مدة التعليم لن تساعد على تقليل الفاقد؛ لأنها تتسبب في إجهاد الطلبة والمعلمين، حسبما تعزو الباحثات ذلك.

الخاتمة:

ناقشت هذه الدراسة وجهات نظر المعلمين في موضوعات؛ الأسباب الكامنة وراء الفاقد التعليمي، ومدى إسهام جائحة (كوفيد- ١٩) والبيئة الخارجية للمدرسة في فشو وتعميق ظاهرة الفاقد التعليمي، وأخيرا المعالجات والإجراءات العملية الممكنة الكفيلة بالحد من فقد التعليم. وقد بينت نتائج الدراسة الآتي:

أ. انَّ تقديرات العينة لأسباب الفاقد التعليمي كانت بمستوى متوسط.
ب. ترى عينة الدراسة أنَّ غيابات المعلم وتأخره يساهم في فقدان التعليم بتقدير مرتفع، وأنّ المقررات الدراسية الجافة تسهم كذلك في فقدان التعلم بمستوى مرتفع أيضا.
ت. أثرتْ جائحة (كوفيد-١٩) والبيئة الخارجية للمدرسة في تسبب الفاقد التعليمي؛ بمستوى مرتفع جداً.
ث. التعليم عن بعد يؤثر في زيادة فقدان التعلم بتقدير مرتفع جداً.
ج. تعاون أسرة الطالب مع الإدارة يساعد في تقليل الفقد التعليمي؛ بمستوى مرتفع جداً أيضاً.
ح. كانت تقديرات العينة للمعالجات والإجراءات العملية المتخذة للحد من فقد التعليم؛ بمستوى مرتفع.
خ. إنَّ إشعار الطالب بالمسؤولية عن تعلّمه يقلل من فقدان التعليم لديه، كذلك؛ بث الدافعية لدى الطالب يقلل من فقدان التعليم لديه كانتا بمستوى مرتفع جداً.

التوصيات:

في ضوء النتائج والمناقشات، ترى الباحثة امكانية علاج فقد التعليم، باعتماد التوصيات الآتية:

أ. يجب اتباع الصرامة العلمية في التعامل مع الفاقد التعلمي، فلا تساهل في عملية النجاح والرسوب، ولا تغاضي عن مكامن الخلل، وينبغي اعتماد ذلك في نظم الإشراف والتقويم.
ب. العمل على تحديد مستوى الفاقد التعليمي بدّقة، عبر اختبارات مقنّنة وصادقة وموضوعية.
ت. وضع إستراتيجيّات مناسبة لمعالجة جوانب الفقدان، وينبغي مراعاة ما يناسب حالة الطالب ومستواه، وعلى المعلّم التجديد والإبداع في طريقة وأسلوب التعليم وتقديم الدروس.
ث. تجزئة الجوانب المفقودة إلى أجزاء صغيرة، والتدريب عليها أكثر من تقديم المعرفة بشأنها، بحيث يتعلّم الطالب بالممارسة عبر مهمّات يسيرة قابلة للتعلم.
ج. المراجعة المستمرّة، وتقديم التغذية الراجعة، والتقويم التكويني لكل مهارة؛ لكي يتم الاطمئنان على أن الطلبة اكتسبوا جوانب الفقد بمستوى صحيح.
ح. اعتماد الجانب الإنساني في التعامل مع المعلّم، فالتحفيز والتشجيع يمثّل حاجة ضرورية للاستمرار في العمل والاقبال عليه بحماس، فيؤدي إلى تحسين عمله قدر الإمكان.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

الحملة العربية للتعليم للجميع. (٢٠٢١) .تقرير توجهات مستقبل التعليم في المنطقة العربية - بناء المستقبل: ٢٠٢٠- 2050.

اليونيسف، اليونيسكو، والبنك الدولي. (٢٠٢١). فاقد التعلّم بسبب كوفيد١٩ - إعادة بناء التعلّم الجيد للجميع في إفريقيا ومنطقة شمال الشرق الأوسط.

جبران، وحيد. (٢٠٢١)؛ الفاقد التعلمي مشكلة خطيرة تواجه التعليم وتحتاج لتدخلات ملائمة. مقال منشور في تعليم جديد المتخصص بتقنيات التعليم.

الرشيد، م. (١٤١٨ه). عوامل الفاقد التعليمي بالدراسات العليا في جامعتي الملك سعود والملك عبدالعزيز. رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

الرمحي، رفاء (٢٠٢١). الفاقد التعليمي...وجائحة كورونا. متاح في

https://www.maannews.net/articles/2037587.html

الزغبي، محمد. (٢٠٢١). سبعة (٧) أخطا ء ومحاذير في تقويم الفاقد التعليمي.

طلب، إبراهيم. (٢٠٢٠). تقليل الفاقد التعلمي في التعليم عن بعد. متاح: https://bit.ly/3bYc153

عبد الودود، مها. (٢٠٢٠). مفهوم الفاقد التعليمي وأسبابه، ما الفاقد التعليمي. الموسوعة العربية الشاملة.

عيسى، أحمد. (٢٠٢٠). ما الفاقد التعليمي. متاح في:https://bit.ly/3oRO7NB

Translation of Arabic References:

Arab Campaign for Education for All. (2021). Trends in the Future of Education in the Arab Region – Building the Future: 2020–2050.

UNICEF, UNESCO, & World Bank. (2021). Learning Loss Due to COVID-19: Rebuilding Quality Learning for All in Africa and the Middle East and North Africa Region.

Jibran, W. (2021). Learning loss: A serious problem facing education that requires appropriate interventions. Taleem Jadeed [New Education], specialized in educational technology.

Al-Rasheed, M. (1997/1418H). Factors of Learning Loss in Graduate Studies at King Saud University and King Abdulaziz University [Master's thesis, King Saud University, Saudi Arabia].

Al-Rumhi, R. (2021). Learning loss… and the COVID-19 pandemic. Available at: https://www.maannews.net/articles/2037587.html

Al-Zoghbi, M. (2021). Seven mistakes and cautions in assessing learning loss.

Taleb, I. (2020). Reducing learning loss in distance education. Available at: https://bit.ly/3bYc153

Abdul-Wadud, M. (2020). The concept of learning loss and its causes: What is learning loss? The Comprehensive Arabic Encyclopedia.

Issa, A. (2020). What is learning loss? Available at: https://bit.ly/3oRO7NB