



Former Les Enseignants De FLE à Réaliser Un Scénario Pédagogique Hybride à La Lueur De L'approche Connectiviste Pour Améliorer Leurs Pratiques Enseignantes

Dr. Nesrine S. Abdel Ghany

Professeure adjointe de la didactique du FLE, Département de Curricula et méthodologie, Faculté des Jeunes Filles pour les lettres, les sciences, et la pédagogie, Université Ain Chams, Le Caire, Égypte
Nesrine.salah@women.asu.edu.eg

Received: 22-10-2024 Revised: 13-11-2024 Accepted: 19-11-2024
Published: 28-1-2025

DOI: 10.21608/jsre.2024.330513.1741

Link of paper: https://jsre.journals.ekb.eg/article_406966.html

Abstract

Dans le cadre de la formation professionnelle, cette recherche vise à développer les pratiques enseignantes en formant les enseignants du FLE à concevoir des scénarios pédagogiques hybrides en se basant sur le connectivisme comme théorie d'apprentissage qui met l'accent sur l'importance du réseau et des connexions entre les individus et les idées ; la combinaison de la formation hybride avec le connectivisme peut être particulièrement pertinente. Dans ce stade la chercheuse a préparé un programme de formation pour les enseignants dont l'expérience varie entre 8 et 20 ans comme professeurs de langues, à la fin de l'application du programme ils ont pu élaborer des scénarios hybrides dans ces modes, synchrone et asynchrone, ils ont utilisé les plateformes en ligne pour accéder aux matériels pédagogiques, participer à des forums pour échanger avec leurs apprenants, et mettre en pratique ce qu'ils ont appris lors de séances présentielle et les ateliers pratiques; l'analyse statistique des résultats a consisté principalement à observer dans quelle mesure les hypothèses de la recherche étaient confirmées, et ils ont déterminé une relation présumée entre les données, les activités, les outils numériques, les perceptions quant à l'apprentissage et les résultats des évaluations du cours. On a prouvé l'importance de la formation hybride et l'intégration des outils numériques employés avec le professeur et ceux utilisés entre les étudiants et surtout avec l'utilisation des plateformes comme le Moodle, les perceptions des enseignants quant à leur apprentissage dans les environnements numériques a été changé et leurs orientations vers l'intégration est devenue de plus en plus positive et leurs pratiques enseignantes étaient développées.

Keywords: *Le connectivisme, la formation hybride, le scénario hybride, les pratiques enseignantes, la formation des enseignants, la plateforme Moodle.*

إعداد معلمى اللغة الفرنسية كلغة اجنبية لتصميم سيناريو تربوي هجين فى ضوء الترابطية لتنمية ممارساتهم التدريسية

ا. م. د. نسرين صلاح عبد الغنى

أستاذ مساعد العلوم التربوية بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، القاهرة، جمهورية مصر العربية

Nesrine.salah@women.asu.edu.eg

المستخلص:

بعد جائحة كورونا فى العام ٢٠١٩ وبعد التطور الهائل فى تكنولوجيا التعليم، أصبح استخدام التعلم الهجين واجبا حتميا بعد توقف جميع مناحي الحياة حينئذ، لذا ارتئت المؤسسات التعليمية انتهاج هذا النمط التعليمي فكان لابد من إعداد المعلمين علي استخدام تلك التقنيات الحديثه ، والبحث عن نظريات تعليمية يمكن الإستناد عليها في إعدادهم ومن هنا كان ميلاد هذا البحث، حيث قامت الباحثة بدراسة العديد من النظريات الحديثه والتي يمكن الاعتماد عليها لتنمية المهارات التدريسيه للمعلمين وتدريبهم علي إعداد سيناريو تربوي هجين، فكانت " *الترابطية* " لذا بدأت الباحثة بإعداد قائمة بالممارسات التدريسية الواجب توافرها لدى معلم اللغة الفرنسية لتصميم سيناريو تعليمي هجين قائم علي الترابطية ، ومن ثم اعداد البرنامج وتطبيقه، حيث قامت بتطبيق البحث علي عدد ٣٤ معلم، يمثلوا معلمي اللغة الفرنسية بمختلف فئاتهم وتوجهاتهم سواء في المدارس الحكومية والتجريبية والمدارس الدولية والخاصة والتبشيرية والتي تقوم بتطبيق النظم التعليمية المختلفة، بدأ بالنظام المصري وكذلك النظام الانجليزي والامريكي والفرنسي، حيث يقوموا بتدريس اللغة الفرنسية كلغة اجنبية اولى أو ثانية، وقد استخدمت الباحثة منصة الموودل كنظام ادارته التعلم والذي تم اعتماده في كافة تلك المدارس علي اختلاف أنظمتها. وتحليل نتائج البحث أثبتت فعالية البرنامج المقترح ، وقد أوصت الباحثة بضرورة تدريب كافة المعلمين في كافة المدارس والتخصصات علي استخدام منصة الموودل لتفعيل استخدام التكنولوجيا بحيث يتم التفاعل مع الطلاب من خلال المنصات الرسمية لضمان عدم تشتت الطلاب وكذلك للاستفادة من استثمارات تلك المؤسسات في ادخال التكنولوجيا الحديثه في نظمها التعليمية.

الكلمات المفتاحية: الممارسات التدريسية، التعلم الهجين، الترابطية، منصة الموودل، إعداد المعلم، سيناريو تعليمي.

Former Les Enseignants De FLE à Réaliser Un Scénario Pédagogique Hybride à La Lueur De L'approche Connectiviste Pour Améliorer Leurs Pratiques Enseignantes

Introduction:

En mars 2020, la pandémie a engendré une crise de l'enseignement et de l'apprentissage sans précédent, impactant très fortement 1,5 milliard d'élèves de 188 pays et économies. De nombreux systèmes éducatifs sont toujours en difficulté et la situation évolue constamment. À la suite de la pandémie Covid-19 qui a bouleversé la forme de la vie dans tous ces domaines, et surtout dans le domaine de l'éducation pas seulement en Égypte mais dans le monde entier, le système d'apprentissage hybride est devenu une réalité en Égypte ; a déclaré (Johansen Eid 2020/3,)¹ ajoutant que ce système sera appliqué à partir de l'année 2020 / 2021.

Le ministre de l'Éducation et de l'enseignement a pris la décision d'utiliser un système de gestion de l'apprentissage qui permet de transférer les programmes de formation et de développement dans un environnement hybride, ce qui aide à mieux organiser l'apprentissage, à réduire les coûts et les délais de création de formations et à les diffuser auprès de toutes les institutions éducatives. Dans ce contexte, et lors d'une étude de cas adressé à un nombre d'enseignant, la chercheuse a appliqué un questionnaire 2 afin de tester le niveau de possession de quelques compétences concernant l'élaboration d'un scénario hybride et ici un défi s'est émergé : peu d'enseignants sont formés à gérer et à intégrer les outils numériques dans leurs pratiques professionnelles. Alors, les preneurs de décisions ainsi que les responsables de la formation des formateurs doivent accorder des stages de formations qui porteront une lumière sur le cas concret de transformation d'une formation existante en présentiel en dispositif hybride, et de former les enseignants à identifier les étapes de fondation d'un scénario pédagogique dans ces différentes modalités (en présentiel, au distanciel et mixte) afin de développer leurs pratiques enseignantes et d'intégrer la technologie dans leurs classes.

¹ Présidente de la National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education, dans une déclaration faite à l'agence de presse du Moyen-Orient (MENA)

² Annexe no 2

Le développement des TICE, plus particulièrement des environnements du web 2.0, a permis d'introduire, des approches et des méthodes pédagogiques plus ludiques, où l'interactivité joue un grand rôle, de diversifier les outils employés et de s'adapter davantage au processus d'apprentissage de l'apprenant (Laroussi, 2010), ce qui a permis aussi d'intégrer et d'adopter le concept de l'hybridation dans les systèmes éducatifs et plus précisément notre système, surtout après la crise du Covid-19. Ainsi se pose une question : quelle approche adoptée pour créer un environnement hybride ? Après de passer en revue sur les méthodes et les approches pédagogiques, on a pu détecter plusieurs recherches qui ont affirmées l'importance du connectivisme; telle que l'étude de (Duplâa & Talaat, 2011) qui a prouvé que les activités et outils du web 2.0 semblent susciter une meilleure perception d'apprentissage chez les étudiants et permettent d'illustrer un cas de formation connectiviste ;l'étude de Mohamed Gomaa Rifai Ibrahim (2024) a prouvé que les activités basées sur le connectivisme sont efficaces dans le développement des compétences de la lecture numérique en FLE et de la conscience informationnelle auprès des étudiants de la faculté de pédagogie; les analyses des résultats de l'étude de Duplâa & Béatrice et autres (2024) ont permis de souligner une condition importante de réussite du connectivisme et de l'hybridation des cours dispensés dans le contexte universitaire, ils ont montré ses effets positifs sur les étudiants, sur leurs apprentissages et sur comment le connectivisme a pu permettre de développer les compétences essentielles à la quatrième révolution industrielle .

Le connectivisme développé par George Siemens et Stephen Downes; basé sur les apports des nouvelles technologies, s'appuie sur l'analyse des limites du béhaviorisme, du cognitivisme et du constructivisme afin d'expliquer les effets de la technologie sur la façon dont les gens vivent, communiquent et apprennent, il a pour but de reconfigurer l'éducation en optimisant la valeur des réseaux qui participent à la co-construction du savoir. Le connectivisme met l'accent sur l'importance du réseau et des connexions entre les individus et les idées.

Ce qui nous mène à affirmer que dans le domaine de la formation professionnelle, et en vue de développer les pratiques enseignants, on pourrait avoir recours au connectivisme comme fondement théorique qui aident les enseignants à utiliser les technologies numériques pour se connecter avec leurs pairs, trouver des ressources pédagogiques en ligne et participer à des

communautés virtuelles d'apprenants. Dans le contexte spécifique de la formation professionnelle des enseignants du français langue étrangère (FLE), la combinaison de la formation hybride avec le connectivisme peut être particulièrement pertinente et mène au développement des pratiques enseignantes en aidant les enseignants à utiliser des plateformes en ligne pour accéder aux matériaux pédagogiques, à participer à des forums ou groupes virtuels pour échanger avec leurs pairs, et mettre en pratique ce qu'ils ont appris lors des séances en présentiel ou ateliers pratiques.

Ce qui a permis aux enseignants du FLE d'avoir un accès plus large aux ressources et expertises disponibles dans leur domaine, tout en leur offrant également une flexibilité dans leur apprentissage. Ils peuvent ainsi se former tout au long de leur carrière sans nécessairement avoir besoin d'être physiquement présents dans un lieu spécifique, ce qui était bien réalisé dans la plupart des institutions, des universités et aussi dans la plupart des écoles en Égypte, soit gouvernementales ou appartenant au secteur de l'éducation privé.

Une fois l'importance du connectivisme est mise en évidence dans le domaine de la création d'un environnement hybride, la chercheuse se propose d'élaborer une recherche qui s'inscrit dans le cadre de l'analyse des pratiques des enseignants lors de l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TICE), et plus précisément des applications et des plateformes d'enseignement à distance, en tant qu'outils indispensables d'enseignement et d'apprentissage dans un contexte de formation hybride surtout que le Connectivisme promeut également l'apprentissage qui se produit en dehors de l'individu, à travers les médias sociaux, les réseaux en ligne, les blogs ou les bases de données d'informations.

Bref, la mise en pratique de l'hybridation basée sur le connectivisme peut être bénéfique pour développer les pratiques enseignantes des enseignants du FLE ce qui encourage l'accès à distance aux ressources pédagogiques pertinentes ainsi que l'établissement de connexions entre pairs afin d'enrichir leurs connaissances professionnelles.

Problématique de la recherche :

La problématique de cette recherche réside dans le fait que les enseignants du FLE sont incapables à élaborer des scénarios pédagogiques hybride ; ce qui engendre la question suivante Comment développer les pratiques enseignantes des enseignants du FLE afin de réaliser des scénarios pédagogiques hybrides basés sur le connectivisme ?

De cette question émanent les questions suivantes

- 1- Quelles sont les pratiques enseignantes que doivent doter les enseignants du FLE pour réaliser un scénario pédagogique hybride basé sur le connectivisme ?
- 2- Dans quelle mesure les enseignants disposent-ils de ces pratiques ?
- 3- Quelles sont les caractéristiques d'un programme entraînement pour améliorer les pratiques enseignantes chez les enseignants du FLE pour réaliser un scénario pédagogique hybride ?
- 4- Quelle est l'efficacité du programme d'entraînement proposé basé sur le connectivisme pour améliorer les pratiques enseignantes des enseignants du FLE pour réaliser un scénario pédagogique hybride ?

Procédures de la recherche :

- 1- Pour répondre à la première question : *Quelles sont les pratiques enseignantes nécessaires aux enseignants du FLE pour réaliser un scénario pédagogique hybride basé sur le connectivisme?*

La chercheuse tend à élaborer une liste des ces pratiques nécessaires pour les enseignants du FLE afin de réaliser un scénario pédagogique hybride basé sur le connectivisme.

- 2- Pour répondre à la deuxième question : *Dans quel mesure les enseignants du FLE disposent-ils des pratiques enseignantes visées ?* La chercheuse a élaboré un pré test afin de déterminer leurs capacités à réaliser un scénario pédagogique hybride.
- 3- Pour répondre à la troisième question : *Quel est le programme d'entraînement proposé basé sur le connectivisme pour améliorer les pratiques enseignantes des enseignants du FLE à réaliser un scénario pédagogique hybride ?* La chercheuse procède comme suit :

- Passer en revue les études antérieures basées sur le connectivisme, l'enseignement hybride et ses programmes de formation.
 - Préciser les principes d'un programme hybride proposé basé sur le connectivisme par suite élaborer le programme ciblé.
- 4- Pour répondre à la dernière question : *Quelle est l'efficacité du programme proposé basé sur le connectivisme, pour développer les pratiques enseignantes des enseignants de FLE à réaliser un scénario pédagogique hybride ?* La chercheuse met en vigueur l'application du programme d'entraînement tout en mettant en œuvre le pré/post test, puis elle analyse statistiquement les résultats afin de déterminer l'efficacité du programme proposé.

I- Outils de la recherche :

- 1) Grille des pratiques enseignantes nécessaires pour les enseignants du FLE pour réaliser un scénario hybride dans ces trois modes : présentiel, synchrone et asynchrone à la lueur de l'approche connectiviste
- 2) Pré/post test pour mesurer leurs niveaux de compétences avant et après la pratique du programme proposé
- 3) Liste des principes du programme proposé basé sur la théorie de l'hybridation et de l'approche connectivisme.
- 4) Grille d'auto-évaluation afin de mesurer le développement des pratiques enseignantes pour élaborer un scénario pédagogique hybride.

Tous ces outils ont mené la chercheuse à formuler les objectifs, à préparer les activités, les supports, à choisir les modalités de travail et les modes d'évaluation du programme proposé basé sur le connectivisme, qui tend à guider les enseignants pas à pas dans la réalisation d'un scénario pédagogique hybride afin de développer leurs pratiques enseignantes.

II- Importance de la recherche : on peut la déterminer comme suit :

- 1- Former les enseignants du FLE à :
 - Analyser une situation didactique, déterminer les stratégies pédagogiques, rédiger et réaliser un scénario pédagogique hybride basé sur le connectivisme.

- Concevoir et préparer des activités / projets pédagogiques et de scénarisation basé sur le connectivisme.
 - Préparer des exercices concrets en présentiel et en distanciel basé sur le connectivisme.
 - Développer les pratiques enseignantes des enseignants du FLE concernant l'intégration du TICE et la formulation d'un scénario hybride dans tous ces modes.
- 2- Présenter aux preneurs de décisions un programme de formation basé sur le connectivisme afin de développer les pratiques enseignantes des enseignants de tous les cycles à intégrer l'enseignement hybride selon ces trois modes.
- 3- Enrichir le domaine de la didactique du FLE par un programme de formation basé sur le connectivisme mettant en considération la nouvelle tendance de l'enseignement à distance.

III- Objectifs de la recherche : Cette recherche tend à former les enseignants du FLE à préparer et à réaliser des scénarios pédagogiques hybrides basés sur le connectivisme selon ces trois modes : le présentiel, et distanciel et mixte en but de développer leurs pratiques enseignantes.

IV- Délimite de la recherche

- Le premier semestre de l'année 2021/2022.
 - Les enseignants du FLE des écoles de langues (soit des écoles internationales, missionnaires et d'investissements).
 - Les pratiques enseignantes des enseignants du FLE .
- Le stage a eu lieu sur l'application Zoom, chacun sur son ordinateur portable, en utilisant l'application Google drive, Google scholar et aussi la plateforme Moodle.

V- Méthodologie de la recherche : Pour élaborer la présente recherche, la chercheuse a adopté la méthode quasi-expérimentale, sur le niveau de la théorie ou de l'expérimentation.

VI- Hypothèses de la recherche :

- Il existe une différence significative entre la moyenne des notes des enseignants dans le pré/post test en faveur du post test en ce qui concerne la totalité des notes du programme.

- Il existe une différence significative entre la moyenne des notes des enseignants dans le pré/post test en faveur du post test en ce qui concerne les savoirs de la conception d'un scénario hybride
- Il existe une différence significative entre la moyenne des notes des enseignants dans le pré/post test en faveur du post test en ce qui concerne l'élaboration des scénarios en mode distantiel.
- Il existe une différence significative entre la moyenne des notes des enseignants dans le pré/post test en faveur du post test en ce qui concerne la réalisation d'un scénario en mode synchrone.
- Il existe une différence significative entre la moyenne des notes des enseignants dans le post test en faveur du pré test en ce qui concerne la réalisation d'un scénario en mode asynchrone.

VII- Résultats de la recherche : Les pratiques enseignantes des enseignants du FLE ont été développées et ils ont réussi à élaborer des scénarios pédagogiques hybrides basés sur le connectivisme dans ces deux modes synchrone et asynchrone, ce qui a été prouvé par l'analyse statistique des résultats

VIII- Terminologie de la recherche :

Les pratiques enseignantes : c'est l'ensemble des actions professionnelles de l'enseignant reflétant sa personnalité, ses relations psychologique et sociales et ses connaissances didactiques et ses compétences pédagogiques qui s'interagissent entre elles pour lui permettre de réaliser efficacement son rôle d'enseignant.

Le connectivisme : Duplâa & Talaat, (2011) le considère comme *une approche* ayant pour but de reconfigurer l'éducation en optimisant la valeur des réseaux qui participent à la co-construction du savoir.

Scénario pédagogique : C'est la planification d'une séquence ou d'une séance pédagogique par l'enseignant tout en formulant le thème, les objectifs, le public ciblé, les activités, les prérequis ainsi que, de manière plus détaillée, les objectifs des activités, les rôles de l'élève, les outils, les ressources, les phases, l'évaluation éventuelle et des suggestions de réinvestissement. Nissan, E. (2004)

Scénario pédagogique hybride : la chercheuse **adoptera** la **définition** suivante « *les enseignants doivent avoir la capacité de concevoir, de préparer et de réaliser des activités d'apprentissage, englobant la définition des objectifs, la planification et la description des tâches des apprenants, et des modalités d'évaluation soit en mode présentiel, à distance, ou en mode mixte afin de rendre l'apprentissage à distance vivant.* » Brassard et al 2003

L'étude théorique

Avant de débiter notre étude théorique il nous parait indispensable de définir les pratiques enseignantes qu'on tend à développer dans le stade de l'application de notre recherche : on peut les définir comme étant l'ensemble des méthodes, techniques et stratégies pédagogiques utilisées par les enseignants pour transmettre des connaissances, favoriser l'apprentissage et développer les compétences des élèves. Ces pratiques englobent non seulement la planification des cours et des activités d'apprentissage, mais aussi l'interaction avec les élèves, l'évaluation de leurs performances, et l'adaptation des enseignements en fonction des besoins et des caractéristiques des apprenants, ces pratiques enseignantes peuvent varier selon le contexte éducatif, les objectifs d'apprentissage, les matières enseignées, et les philosophies éducatives des enseignants. Elles peuvent inclure des approches traditionnelles comme le cours magistral, mais aussi des méthodes plus actives et participatives, telles que l'apprentissage par projet, la classe inversée, ou l'utilisation de technologies numériques. L'efficacité des pratiques enseignantes est souvent liée à la capacité de l'enseignant à créer un environnement d'apprentissage positif, engageant et inclusif.

Et pour développer les pratiques enseignantes, on va se baser sur l'approche connectiviste qui représentera la première axe de notre étude théorique , on va étudier le concept du connectivisme: ses principes , ses éléments , ses outils, et ses répercussions sur la formation des enseignants à l'ère numérique, tout en précisant les caractères de l'enseignant connectiviste ; dans la deuxième partie, on présente les recensions des écrits qui traitent le thème du scénario pédagogique dans une visée hybride, puis on identifie le contexte d'application et les rôles que doit assumer l'enseignant afin d'accomplir à bon escient ses tâches.

Le premier axe : le connectivisme : Guité (2004), le considère comme *modèle d'apprentissage* qui tente de prendre en considération les changements sociaux issus des développements technologiques. Béatrice et autres (2023) le traitent comme étant un modèle de l'apprentissage, décliné en huit principes, qui se fonde sur l'idée que les connaissances sont distribuées à travers un réseau de connexions (individuelles et organisationnelles) ; ils affirment que tout l'enjeu de l'apprentissage aujourd'hui consiste à savoir exploiter le potentiel de ces réseaux pour construire des connaissances. Duplâa & Talaat, (2011) le considère comme *une approche* ayant pour but de reconfigurer l'éducation en optimisant la valeur des réseaux qui participent à la co-construction du savoir.

Qutb (2019) affirme que c'est *une théorie d'apprentissage* qui prend en considération les changements sociaux issus des développements technologiques. Elle exploite pleinement les ressources des nouvelles sciences et technologies de l'information et de la communication. Le connectivisme trouve ses développements théoriques dans le socio-constructivisme selon lequel l'apprenant est capable de « construire » ses connaissances grâce à ses interactions avec son contexte. Il est basé sur la théorie selon laquelle l'apprentissage aura lieu lorsque les connexions s'établissent , et les «*liens*», entre différents «*nœuds* » d'informations, tel que la plateforme, le tuteur , les livres numériques et on continue à créer et à maintenir des connexions pour former une connaissance.

Selon cette théorie, les apprenants devraient combiner leurs pensées, leurs théories et les informations générales de manière utile, elle suggère que la technologie doit être une partie intégrante du processus d'apprentissage et que cette notion de connectivité donne des opportunités de faire des choix concernant l'apprentissage. Elle encourage également la collaboration et les discussions de groupe, permettant ainsi des points de vue et des perspectives différents lorsqu'il s'agit de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et de comprendre les informations. Le connectivisme, que ce soit modèle, approche ou théorie, propose de revoir la question de l'apprentissage à l'ère numérique, c'est-à-dire dans un monde en réseaux. Les spécialistes notent cinq principes de base du connectivisme quel que soit sa catégorie. L'apprentissage est considéré comme le processus de connexions au sens large, englobant les connexions neuronales, les connexions entre les hommes, les ordinateurs, mais aussi l'interconnexion entre les différents champs de savoirs (Siemens, 2004).

Les principes du connectivisme : George Siemens ; Daniel Peraya (2015) déduit 8 principes du connectivisme qu'on peut les résumer ainsi ; l'apprentissage et le savoir sont liés à la diversité des opinions et des ressources et afin que cette diversité puisse porter ses fruits, il importe de la scénariser dans un processus d'apprentissage organisé. Le deuxième principe est fondé sur le fait qu'apprendre est un processus de mise en relation de contacts ou de sources d'informations spécialisées, dans cette recherche on a souligné l'importance de l'attitude proactive de l'apprenant. Le troisième principe indique que l'apprentissage peut être généré par des processus non-humain: c'était le cas du plateforme Moodle qui était au service des stagiaires. Le quatrième principe affirme l'importance de l'identification des besoins de l'apprenant en ce qui concerne les connaissances à venir afin de mettre en œuvre les bonnes stratégies, d'actionner les bons leviers, cette capacité serait plus essentielle encore que les connaissances qu'il possède déjà. Quant au cinquième principe, il souligne que le développement et la préservation des contacts établis est un élément essentiel pour faciliter l'apprentissage tout au long de la vie. Le développement actuel des réseaux sociaux constitue, à cet égard, un élément facilitateur indéniable pour la concrétisation de ce principe, surtout que depuis 2019 et avec la crise du Covid-19, tous les établissements scolaire et universitaire ont adopté le système de gestion de l'apprentissage (LMS : Learning management system) tel que, le blackboard ou le google Classroom, et le Moodle représentant le système adopté lors de la pratique de cette recherche. Le sixième principe insiste sur le fait que la capacité à faire des liens entre les domaines de connaissances, les idées et les concepts est une compétence essentielle. À cet égard, cette recherche relève l'importance des activités de métaréflexion proposées dans les dispositifs de formation déjà utilisés durant notre programme. Le septième principe met en avant l'importance de la valeur des sources de connaissances, de leur pertinence et de leur validité, dans toute activité d'apprentissage connectiviste. Le programme de formation insiste, sur l'importance de communiquer ces connaissances ; et finalement, le dernier principe met en valeur la prise de décision comme étant un processus d'apprentissage car elle implique un vrai regard sur la pertinence et l'actualité de l'information utilisée pour les besoins de l'instant.

En valorisant la théorie du connectivisme dans l'apprentissage, François Guité 2004 présente les éléments composants de cette théorie : Le premier

élément concernant la cognition au sens que l'apprenant ne doit pas mémoriser les connaissances et que les TIC allouent plus de temps à la réflexion et à l'action; le deuxième élément réside dans le contrôle des instruments dont l'apprenant éprouve et dispose en guise de plus grande autonomie de choix; le troisième élément cerne la contemporanéité surtout avec l'actualité et la pensée collective; le quatrième c'est l'espace qui vise que les TICE étendent la pensée individuelle au-delà du réseau social réel; le cinquième élément est le temps: dans le sens que toutes les informations et les connaissances ont devenues disponibles et que ce qui a existé au passé est constamment à la portée de la main, donc plus présents; le sixième élément réside dans la quantité d'information qui dépasse la capacité de stockage du cerveau, les TIC se dotent de moyens pour trier et raffiner l'information; le septième c'est la qualité de l'information améliorée soit par la compétence en matière de recherche, soit par l'intervention de la communauté; le huitième élément concerne la diversité : contrairement à notre réseau social immédiat, lequel partage notre culture, la connectivité apporte des points de vue plus divergents; le huitième élément ciblé est le désordre dans le sens que les TIC arrangent l'information de manière informelle, avec étiquetage multiple, et en fonction de l'intelligence collective; le neuvième élément pointe l'accessibilité des informations qui sont constamment accessible (pas d'heures de fermeture dans l'Internet), le dixième élément indique la neutralité: qu'on doit mettre en considération, pour alléger ce qui se passe à l'espace virtuel qui dispense en partie des préjugés associés à la race, la religion, l'apparence, etc. ; le dernier élément c'est la co-construction : les réseaux en ligne contribuent à une co-construction des savoirs reposant sur des facteurs qui lui sont propres, comme les métadonnées, les moteurs sémantiques, la personnalisation des outils et les statistiques de fréquentation. Ces éléments composantes de la connectivisme nous mènent à préciser le rôle de l'enseignant connectiviste qui sera le modérateur de la situation de l'enseignement/ apprentissages, ses interventions vont prendre les trois formes principales : formation en présentiel, formation hybride et formation à distance, alors il doit fournir l'environnement et le contexte initial de l'apprentissage, qui réunit les apprenantes , il incite les apprenants à créer leurs propres contributions et à les partager, via un forum, un blog, un wiki.; il dépose les contenus publiés sur Internet à propos du thème abordé sur le plateforme de son institution, il utilise les réseaux sociaux pour partager le contenu , et les apprenants doivent le suivre, il encourage ses apprenants à avoir leur propre

compte, et les suivre et il facilite l'accès aux sources Internet qui leur permettent d'aller au-delà des ressources et de remonter à la source de leurs propres documents. Dans ses interactions, il constitue une source crédible sur laquelle les apprenants peuvent s'appuyer pour mieux avancer dans leur apprentissage, il doit créer la collaboration tout en encourageant les apprenants à se connecter et à partager leurs opinions, leurs points de vue et leurs idées par le biais d'un processus collaboratif tel que le "Google drive" utilisé en guise de cette recherche par les stagiaires afin de réaliser des projets collaboratifs, ce qui permet la diffusion rapide de la connaissance à travers plusieurs communautés, et au moment que le connectivisme déplace les responsabilités d'apprentissage de l'enseignant à l'apprenant, il doit aussi responsabiliser les apprenants et il incombe à l'apprenant de créer sa propre expérience d'apprentissage, son rôle consiste alors dans le fait de « créer des écologies d'apprentissage, façonner des communautés et libérer les apprenants dans l'environnement » (Siemens, 2003) et finalement c'est indispensable de développer la diversité : le connectivisme soutient les perspectives individuelles et la diversité des opinions, offrant théoriquement aucune hiérarchie dans la valeur de la connaissance. Ajoutons aussi aux rôles que doit assumer l'enseignant connectiviste, la plus valeur des outils du web 2.0, qui se sont regroupés selon le type de fonctionnalités en cause : soit bureautique partagée comme les services Google Documents, soit ce qui concerne le partage de médias, réseaux sociaux et wiki, mondes virtuels et jeux. (Audet, 2010) Cependant une large gamme de ces outils est utilisée dans l'apprentissage en ligne et intégrée dans les systèmes de gestion de l'apprentissage virtuel comme le Blackboard, Vista, Web CT, ou encore le Moodle .

Moodle est un logiciel permettant la mise en place de cours en ligne et de sites web, ce système offre des forums de discussion, partage de fichiers, gestion des affectations, des plans de cours, syllabus, clavardage et autres pour exploiter et gérer un cours en ligne. Les activités d'apprentissage et de matériaux dans un cours sont organisées et gérées par et au sein du système Moodle, mais on peut avouer que peu d'enseignants, non familiers avec ces outils, étaient invités à y participer; alors, et dans ce stade , cette recherche vise à familiariser les enseignants à utiliser cette plateforme Moodle lors de la préparation des scénarios hybrides considérés, aussi l'université Ain Shams était parmi les établissements qui ont valorisé l'utilisation de cette environnement

numérique dès l'année 2020. Cette plateforme³ fonctionne de manière modulaire, permettant à l'enseignant une réelle personnalisation et la mise en place d'activités socio constructivistes.

Pour conclure on peut avouer que le connectivisme avec ses principes, ses composantes, et ses répercussions ont changé la vision de l'intégration des TICE et ont aussi modifié le rôle de l'apprenant ; ce qui nous mènent à cheminer dans les lignes qui viennent comment concevoir un scénario pédagogique hybride dans ses différents modes.

Le Scénario Pédagogique : Pernin et Lejeune (2004) le définit comme étant « *une description effectuée a priori et a posteriori, du déroulement d'une situation d'apprentissage visant l'appropriation d'un ensemble précis de connaissances, en précisant les rôles, les activités ainsi que les ressources de manipulation des connaissances, outils, services et résultats associés à la mise en œuvre des activités* ». Lando suppose que « *c'est le déroulement d'une activité d'apprentissage, la définition des objectifs, la planification des tâches, la description des tâches des apprenants et des modalités d'évaluation* » ; par d'autres termes, l'enseignant doit définir précisément l'activité proposée aux apprenants sur l'Objet Pédagogique Interactif, il spécifie également le contrôle qui sera fait de la progression de l'apprenant durant cette activité, et finalement, il détermine l'assistance pédagogique qui lui sera fournie automatiquement en fonction de sa progression. On peut aussi le distinguer de "scénario d'enchaînement pédagogique" souvent présent dans les plateformes de Formation Ouverte et à Distance, le scénario d'enchaînement permet de spécifier comment vont s'enchaîner les différentes activités pédagogiques ce qui permet de suivre la progression d'un apprenant vers l'objectif fixé. De même on peut englober les objectifs du scénario pédagogique hybride dans le fait d'encadrer les activités des apprenants, telles qu'identifier les objectifs, planifier le déroulement de l'activité, étudier la faisabilité, assurer la cohérence, identifier le matériel, définir les modalités d'apprentissage et de d'évaluation, selon les différents modes de l'hybridation soit en présentiel, synchrone ou asynchrone, en se basant sur l'environnement numérique avec tous ses aspects.

³<https://asu2learn.asu.edu.eg/>

Comment concevoir un scénario pédagogique Selon Brassard et al. (2003) il existe 17 dimensions pour concevoir un scénario pédagogique, qu'on peut les préciser ainsi: l'enseignant doit délimiter sa conception de l'enseignement ou de l'apprentissage qu'il adoptera soit instructiviste ou constructiviste, il commence par formuler ses objectifs en prenant en considération le type de l'apprentissage qu'il tend à réaliser; il doit concevoir son rôle de facilitateur qui va déterminer le source de motivation que ce soit extrinsèque ou intrinsèque, il prend en compte les différences individuelles de ses apprenants , par suite, il prépare les tâches et les activités de l'apprenant tout en précisant ce qui se réalise d'une façon individuelle ou collaboratif et finalement, il prépare l'évaluation des apprentissages tout en intégrant les TICE dans chaque étapes.

Bref , le scénario hybride ou l'hybridation consiste à mixer des modalités d'apprentissage en présentiel et en distanciel grâce notamment aux outils numériques. Avec l'avènement des formations à distance, il est indispensable d'adapter le travail de scénarisation. Dans ce type de scénario, on mettra l'accent sur l'environnement médiatisé et le rôle et la fonction de l'enseignant.

Le rôle de l'enseignant dans la formation hybride :

" Les méthodes centrées sur la technologie mettent l'accent sur la technologie dans l'enseignement, alors que les méthodes centrées sur l'apprenant visent à adapter la technologie pour en faire un outil cognitif à la disposition de l'apprenant." Mayer (2010)

Mayer affirme que l'enseignant, qui est la clé de voûte de toute situation d'enseignement/ d'apprentissage, même avec l'envahissement de la technologie, assume plusieurs rôles pour préparer des scénarios hybrides soit en présentiel soit à distanciel , au début il doit offrir l'enseignement de manière structurée et raisonnée en structurant les tâches et en guidant ses apprenants, au sens de leur apporter un soutien dans des projets qu'ils mènent en collaboration, il va faire de l'évaluation de l'apprentissage un principe directeur essentiel de leur pratique.

Selon Quintin (2003), toutes formations à distance utilisant les TICE comme moyens pour accompagner l'apprenant impliquent un changement de rôle du formateur, d'une position d'expert qui se contente de transmettre son savoir, il devient un tuteur, un guide, une personne qui accompagne les apprenants dans leur processus d'apprentissage, il identifie les problèmes complexes et concrets et les structurer de telle sorte qu'ils intègrent des concepts clés et servent de base aux projets de ces apprenants. Il assume aussi le rôle du technicien dans le sens qu'il doit être capable d'installer des ordinateurs et des ressources numériques pour renforcer les activités d'apprentissage et les interactions sociales et de gérer les activités d'apprentissage par projets des apprenants dans un environnement enrichi par les technologies; il utilise et il tend à fonctionner les TICE pour accéder à des ressources utiles pour leurs activités et leur propre formation professionnelle, il établit un contact avec des communautés d'apprentissage et des experts et il va gérer, analyser, intégrer et évaluer les données qui peuvent être utilisées pour leur propre formation professionnelle, entraîner ces apprenants à utiliser un logiciel de présentation pour faire des exposés, des capsules vidéo et des images fixes, afin de présenter aux autres leurs conclusions; et il doit aussi être compétent à utiliser des caméras numériques et des magnétophones pour faire un enregistrement vidéo ou audio entretiens. Enfin, la phase d'évaluation soit sommative ou formative, peut s'envisager à distance et dans l'environnement médiatisé en leur proposant des quizz, tests, travaux, projets, rapports, visant à évaluer les connaissances, la participation, la réflexion, enfin, le feedback comme dernière étape doit être obligatoirement prévue et peut s'organiser en présence à ou distance.

En quoi diffère le présentiel de l'hybride : Ils existent quelques différences soit dans le rôle de l'enseignant, l'organisation du cours, les types d'activités proposés et la tâche finale ; l'enseignant doit être conscient qu'il n'est pas le seul à avoir accès au document en ligne, mais l'apprenant effectue aussi des recherches sur le sujet donné et tombe lui-même sur les documents. De même la communication via Internet est devenue un phénomène habituel autant dans le domaine professionnel que personnel ou à des fins d'apprentissage, les jeunes apprenants participent à des chats ; font des échanges par courriel et par visioconférence, avec leurs collègues afin de réaliser les tâches cibles.

Les différentes activités sont pratiquées avec Internet, l'outil technologique est alors utilisé par l'enseignant comme un support supplémentaire aux autres livres, magnétophone, tableau, etc., comme un appui pendant ou pour les cours.

En résumé, l'utilisation combinée du modèle hybride (en ligne/en présentiel) avec le connectivisme peut être bénéfique pour développer les pratiques enseignantes car cela encourage l'accès à distance aux ressources pédagogiques pertinentes ainsi que l'établissement de connexions entre pairs afin d'enrichir leurs connaissances professionnelles.

Le cadre pratique :

La chercheuse propose d'illustrer des pratiques concrètes du connectivisme , afin de mesurer son pouvoir explicatif des phénomènes d'apprentissage en ligne, dans cette recherche le contexte visé est celui d'un stage de formation des enseignants du FLE dans le cadre de formation continue à l'Institut Universitaire des formations des Professeurs (IUFP), on présente en détail l'expérimentation de la recherche et des outils de mesure, et on tend à traiter, analyser et interpréter les données collectées avant d'aborder la phase de conclusion.

Les outils de la recherche :

I) Une grille des compétences⁴: Après une étude approfondie du connectivisme, ses principes et ses composantes et lors de préparer une recension des études traitants les étapes nécessaires pour élaborer un scénario pédagogique hybride, la chercheuse a préparé une grille des compétences nécessaires pour les enseignants pour élaborer un scénario hybride : elle se compose de 30 compétences divisées en 4 axes principaux : le premier axe représente les compétences professionnelles de l'enseignant connectiviste nécessaires pour préparer un scénario pédagogique, comme la formulation et la variation des objectifs, le choix et l'organisation du contenu avec des activités, des outils et des stratégies adaptés durant le cours.

⁴ Annexe no 1

Le deuxième axe cerne les compétences technologiques qu'il doit maîtriser telles que l'utilisation des outils numériques soit les plateformes, les réseaux sociaux, les forums et autres ressources en ligne. Il doit savoir comment y naviguer et comment consulter ces environnements et comment utiliser efficacement les fonctionnalités disponibles, aussi il doit posséder les compétences concernant la maîtrise des applications bureautique, les nœuds de connexion, les outils web 2, les moteurs de recherche et comment y gérer et organiser.

Le troisième axe reflétant les compétences communicatives telles que la possibilités d'échanger avec les apprenants dans le but de les responsabiliser et les encourager à se communiquer avec autrui et les initier à diversifier leurs opinions; les aider à gérer les informations dans des projets collaboratives et le dernier axe vise les compétences sociales comme le fait d'aider les apprenants dans leurs projets collaboratives , les aider à choisir , à trier, à classer, à résumer et à reformuler les informations et avoir un esprit critique qui aident à prendre les décisions qui favorisent l'apprentissage continu et le développement durable.

Après avoir élaboré la grille dans sa forme initiale, la chercheuse l'a présenté à un jury afin de la juger. À la suite de commentaires de la part des membres du jury, certains items ont été ajoutées, d'autres reformulées. Ainsi, la grille fut modifiée et élaborée dans sa forme définitive⁵.

II- le pré post test⁶ : est divisé en deux partie, la première vise à tester les connaissances des stagiaires à l'égard du contenu du programme telle que la définition de quelques concepts clés comme l'intégration du numérique et leurs modes, la formation hybride, le connectivisme, les dimensions d'un scénario hybride et comment le préparer , et les caractéristiques de l'enseignant connectiviste ; cette partie théorique est noté de 40 points ; la deuxième partie du test cible tester leurs compétences concernant l'élaboration d'un scénario hybride dans ces deux modes synchrones et asynchrones , cette partie est noté de 40 points, ils doivent aussi déposer les fiches du scénario préparé sur la plateforme Moodle.

⁵ Annexe no 1

⁶ Annexe no 3

Pour assurer la validité du pré post test, on l'a présenté à un jury d'experts dans le domaine de la formation des enseignants, afin de l'évaluer du point de vue : clarté des consignes, adéquation aux compétences des enseignants relatives à la conception du connectivisme et de la formation hybride et son adéquation aux objectifs du programme.

Pour assurer la fiabilité du pré-post/test, on a eu recours à son application à 2 reprises auprès de l'échantillon au cours de 3 semaines ; ensuite on a calculé la corrélation entre les deux applications. La corrélation de Pearson atteint 0.75 ; ce qui a assuré la fiabilité du test.

Pour calculer la durée : une pré-application du test sur 34 enseignants permet de calculer la durée attribuée à chaque partie du pré/post-test. Le temps moyen est calculé à l'aide de la formule suivante

- $D = T1 + T2$ divisé par 2 .
- D : c'est la durée du test. Et le T est Le temps pris par les enseignants soit le premier T1 et le dernier T2.
- T2 = Le temps pris par le dernier formateur stagiaire.

Pour la première partie du test : $D = 35 + 45 : 2 = 40$ minutes

Pour la deuxième partie du test : $D = 70 + 90 : 2 D = 80$ minutes.

Application du pré/post-test : Le pré-test fut appliqué auprès de 34 enseignants qui enseignent dans des écoles qui suivent des systèmes qui varient entre le système égyptien, français, britannique et américain, la durée du test était 2 heures.

Dans la première partie du test dont la durée est 40 minutes, les enseignants sont appelés à répondre aux questions qui évaluent leurs savoirs concernant le connectivisme et la formation hybride tandis que la deuxième partie dont la durée est 1 heure 20 minutes, évalue les savoir-faire des enseignants en ce qui concerne la préparation des scénarios hybrides.

Correction du pré-post test : La première partie du test est composée de 8 questions, elle est notée sur 40 points à raison de 5 points pour chaque question. Elle évalue les connaissances des enseignants concernant les concepts de

l'intégration du numérique, la formation hybride et ses modes différents : le connectivisme et le rôle de l'enseignant connectiviste.

Quant à la seconde partie, elle est notée sur 40 points. Elle est subdivisée en deux autres parties envisageant les deux modes (synchrone et asynchrone) de la formation hybride ; elle a pour but d'évaluer les compétences des enseignants à préparer un scénario hybride; à ce stade les enseignants doivent remplir un format sur lequel s'affichent les éléments principaux d'un scénario pédagogique hybride tels la durée, l'objectif, le contenu, les méthodes et les modalités de l'enseignement , les outils numériques utilisés lors du cours, sur le niveau de l'équipement, les applications, les logiciels et les sites intégrés dans le cours, et finalement les méthodes d'évaluation adaptées; tous ces éléments doivent être présentés d'une manière pertinente et cohérente.

III-une grille d'auto-évaluation : ⁷ adressée aux enseignants après la pratique du programme d'entraînement ayant pour but de déterminer leurs taux d'amélioration de leurs pratiques enseignantes concernant l'élaboration des scénarios hybrides, cette grille se compose de 3 parties essentiels , la première concerne les compétences communes entre les 3 modes telles que l'analyse des besoins des apprenants, la formulation des objectifs , le choix des ressources , la préparation des activités ,les stratégies adoptées et les modes d'évaluation ; la deuxième partie cerne les compétences concernant les deux modes en distanciel soit synchrone ou asynchrone, ces compétences varient entre compétences de gestion des cours et les compétences technologiques reflétant l'utilisation optimale des applications et de la plateforme Moodle.

Les résultats de cette grille d'évaluation ont affirmé que 90% des stagiaires sont compétentes dans la préparation d'un scénario pédagogique en présentiel, mais ils souffrent d'une manque accrue dans les compétence de la préparation d'un scénario à distance soit synchrone ou asynchrone , 80 % des enseignants ne possèdent pas les compétences concernant le mode synchrone, ils se contentent de préparer un document via l'application Power Point et le projeter en commentant oralement sur chaque diapositive, et les 20 % restant peuvent gérer les fonctionnalités du Zoom sans savoir préparer des activités interactives, tandis que 80% des stagiaires ne savent pas utiliser la plateforme Moodle dans

⁷ Annexe no 2

toutes ses aspects, tandis que ceux qui l'ont utilisé , se limitent à déposer les fichiers de la leçon et certains documents sous format Word.

Avant de présenter cette grille aux enseignants, on l'a présenté à un jury afin de juger de l'appropriation de ses items avec le niveau des stagiaires et leurs besoins. À la suite de commentaires de la part des membres du jury, certaines questions ont été ajoutées, d'autres reformulées. Ainsi, le questionnaire fut modifié et élaboré dans sa forme définitive.

Le Programme proposé : Description⁸:

- **Durée :** Le programme s'étend sur 10 cours en fonction de deux heures par cours, il s'est réparti en 5 cours en présentiel (10 heures) et 5 cours à distance, divisé en 2 cours en mode synchrone (4 heures) via l'application Zoom et 3 cours (6 heures) en mode asynchrone fonctionnant le plateforme Moodle avec un nombre total de 20 heures.
- **Lieu :** les cours en mode présentiel se déroulent dans des salles équipées par projecteur et ordinateurs portables et accès Internet ; les cours synchrones se déroulent via l'application Zoom; et les cours asynchrones sont appliqués sur le plateforme de l'Institut IUFP ⁹, chaque stagiaire possède un compte, et avec son nom d'utilisateur et son mot de passe, il peut avoir accès au cours, les activités de ces cours exigent un travail de deux heures par cours.
- **Échantillon :** l'échantillon de la recherche se compose de 34 enseignants de français appartenant à des différents établissements: (des écoles religieuses, des écoles d'investissements qui enseignent le français comme première ou deuxième langue étrangère et qui suivent le système égyptien, et des écoles internationales soit américaines , britanniques ou françaises); ces stagiaires sont inscrites dans la formation continue de l'IUFP , leurs expériences professionnelles varient entre 5 et 25 ans dans le domaine de l'enseignement du français et ils sont dotés d'un niveau B1 selon le CECR.
- **Principe du programme:** Pour pouvoir élaborer le programme proposé, avec ses objectifs, son contenu, ses activités, ses modalités et son mode d'évaluation; la chercheuse a passé en revue de plusieurs recherches et études antérieurs aussi que des livres, des sites , des webinaires qui ont

⁸ Annexe no 5

⁹ <https://iufp.reseau-canope.fr/>

fréquenté le connectivisme comme théorie, et méthode d'apprentissage; et parfois comme modèle d'intégration du TICE; tout en cloisonnant aussi le thème de la formation hybride avec tous ses aspects, tous ses modalités; elle a pu récupérer et fusionner quelques principes qu'on peut les citer dans les lignes à venir.

Premièrement : les principes du connectivisme sur lesquelles se base le programme comme les a cités Siemens le précurseur du connectivisme en 2006:

- L'utilisation d'un réseau composé de nœuds (Plateforme, MOOC, etc.) qui représente les informations, les données, les sentiments, et les images est primordial; et les apprenants doivent y connecter afin d'augmenter leur propre compétence.
- La présence sociale qui se reflète dans les commentaires, les contributions, et les idées des apprenants qui ont déjà participé dans le réseau et l'ont enrichi par leurs interactions, est l'un des principes composants du connectivisme.
- La diversité des opinions est une fonction de l'apprentissage dans le connectivisme : plus les opinions varient, plus le réseau est diversifié et plus cet espace sera efficace; la chercheuse à créer un forum de discussion sur la plateforme afin de partager leurs avis et échanger leurs idées en commentant sur divers sujets.
- Le contrôle de l'apprentissage : les logiciels permettent à l'utilisateur d'avoir un contrôle beaucoup plus élevé sur son contenu et sur la manière de l'appréhender.
- L'apprentissage peut résider dans des systèmes non humains : le savoir peut se trouver sous forme de base de données, et la prise de décision et l'obtention des connaissances précises et mises à jour sont ce vers quoi tendent toutes les activités de l'apprentissage connectivites.

Deuxièmement : les principes de la formation hybride

On peut les résumer ainsi :

- La formation hybride se compose de deux modes : distantiel et présentiel qui se combinent et s'articulent dans toute formation.

- La formation hybride est une opportunité pour passer d'une stratégie transmissive à une pédagogie active.
- Les activités et les logiciels appartenant au web 2.0, sont à l'usage des apprenants et favorisent l'apprentissage en ligne.
- Une plateforme doit être au service des apprenants afin de pouvoir télécharger et de déposer leurs activités d'apprentissage quand même de se collaborer avec leurs pairs, c'était la plateforme Moodle de l'IUFP.
- L'utilisation d'une application tel que « Zoom » ou « Teams » est primordiale pour animer les cours synchrones. On s'est servi de l'application Zoom pour réaliser les cours synchrones.
- **Objectifs du programme** : Ce programme tend à développer les pratiques enseignantes en entraînant les enseignants du FLE à concevoir des scénarios pédagogiques hybrides en se basant sur le connectivisme; afin de réaliser cet objectif, la chercheuse a traité plusieurs thèmes comme l'intégration du numérique, sa définition et ses différents modes, et les modèles de l'intégration TICE tel que le modèle: SAMR , ADDIE, TPACK et ASPID, les fondements et la formation hybride dans toutes ses modes et finalement les dimensions de l'élaboration d'un scénario pédagogique hybride dans ces modes différentes soit synchrone ou asynchrone.
- **Modalités de travail** : Durant cette formation, la chercheuse a alterné entre présentiel, synchrone et asynchrone, la plateforme « Moodle » était l'environnement numérique adopté lors de l'application du programme.

La chercheuse a commencé par déposer sur la plateforme tous les documents concernant les cours, elle a suivi cet ordre dans l'arrangement des cours :

-  **Objectif du cours** La fiche de la préparation du cours sur laquelle s'affichent les objectifs ; le déroulement du cours, les stratégies adoptés, les concepts à retenir.
-  **Vidéo** La vidéo concernant le thème à traiter durant le cours et les stagiaires sont invités à la visionner attentivement afin d'accomplir la tâche visée.
-  Sous cette rubrique réside le devoir que les stagiaires doivent accomplir ensuite déposer sur la plateforme.

-  Test pour évaluer les connaissances des stagiaires après chaque cours.
-  Sous cet icône, réside le lien d'une site web à consulter pour lire un article, faire une activité, ou d'autres sites qui leur permet de faire des activités ludiques telle que le « *learningapps* » par exemple etc.

Déroulement du programme :

- Les cours en présentiel : Durant le premier cours, les stagiaires sont invités à remplir une fiche de répartition du travail durant le module , ils se divisent en groupe de 4 en fonction de 9 groupes , chaque groupe va choisir l'un des thèmes traités afin de le préparer et le discuter selon les dates déjà précisées, le groupe va préparer le contenu en se servant des références suggérées , ils sont invités à lire et à consulter les documents déjà déposés sur la plateforme à la veille du cours, que ce soit une vidéo à visionner ou un article à lire; afin de préparer le cours durant les cours en présentiel ; les modalités de travail varient entre les remues méninges, les discussions et le travail de groupe, avec un diaporama concernant le thème du cours préparé et projeté par les stagiaires eux-mêmes, la chercheuse ici joue le rôle d'animateur et de guide qui commente leurs interventions durant le cours et qui gère les discussions.
- **Les cours en distantiel** : soit en mode synchrone ou asynchrone :
 - **Les cours synchrones** se déroulent via l'application Zoom, la chercheuse divise les participants en groupe dans des salles virtuelles afin d'accomplir la tâche cible, et ils publient leurs intervention sur le mur *Padlet* pour en discuter , on a eu recours à quelques applications et logiciels telles que *Learningapps*, le Power Point et le YouTube afin de visionner des capsules vidéo et en discuter , les stratégies telles que réfléchir, jumeler partager était la base de la plupart des activités accomplies pendant les cours synchrones.
 - **Les cours asynchrones** sont délimités par une semaine ; c'est la période pendant laquelle, les stagiaires doivent terminer toutes les activités visées et déposer leur présentation, chaque cours exige un travail de deux heures, les activités varient entre le visionnement d'une vidéo, le suivi d'un Webinaire, la lecture d'un article ou d'une

recherche puis un devoir à déposer sous le format PDF, soit un résumé d'un article ou une recherche à effectuer.

L'évaluation du programme :

- L'évaluation diagnostic a eu lieu par le biais de l'application du questionnaire adressé aux enseignants pour déterminer leurs compétences concernant la préparation d'un scénario hybride dans ces trois modes, et aussi un pré test afin de mesurer leurs connaissances et leurs performances à l'égard de ce même thème.
- L'évaluation formative réside dans les activités à déposer sur la plateforme, ainsi que le test du type QCM qui était effectué à la fin de chaque cours, dans les 3 modes.
- L'évaluation sommative réside dans l'application du post test qui avait pour but de mesurer le développement de leurs connaissances et leurs compétences à élaborer un scénario hybride, aussi les présentations des scénarios hybrides préparés par les stagiaires au dernier cours du programme en mode présentiel avaient pour but de mesurer le développement de leurs pratiques enseignantes à la fin du stage de formation, ce qui a assuré l'efficacité du programme proposé.
- Une grille d'auto-évaluation était appliquée à la fin du programme pour prendre conscience de leurs propres compétences, leurs forces et faiblesses et pour mieux comprendre où ils se situent par rapport aux objectifs du programme proposé.

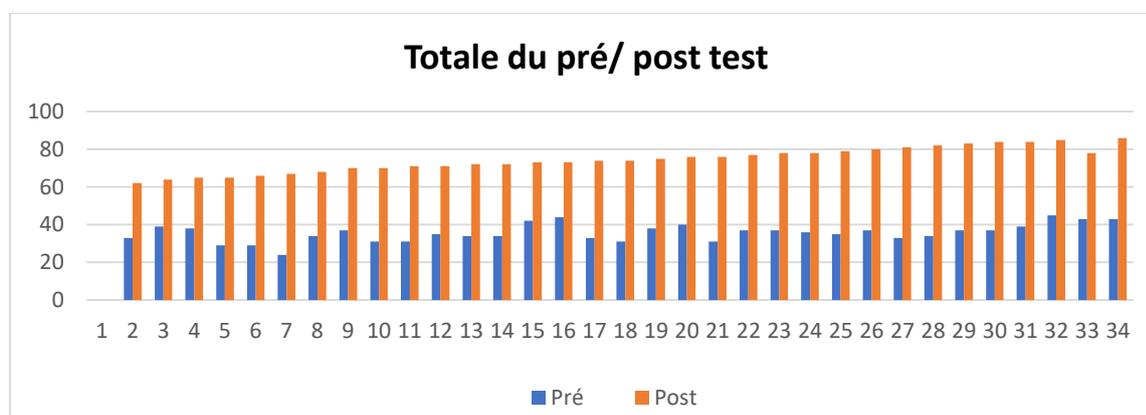
Analyse et interprétation des résultats

Après le calcul des résultats du pré/post des enseignants membres de l'échantillon de la recherche, la chercheuse présente dans les 5 tableaux suivants l'analyse quantitative, en indiquant pour chaque axe le nombre de l'échantillon, la note la plus basse et la plus élevée, la moyenne arithmétique, l'écart type et le niveau de la signification du T, suivi de l'analyse qualitative qui à son tour affirme et éprouve les hypothèses de la recherche.

1- Le total des notes du pré/ post test

Axe	Note totale de 100	N	Min	Max	Moyenne arithmétique	Écart Type	D L	T	Significatif
Le total des notes	Pré	34	31	45	35.5	4.6	33	4.8	Au niveau de 0.001
	Post	34	64	86	74.5	6.5			

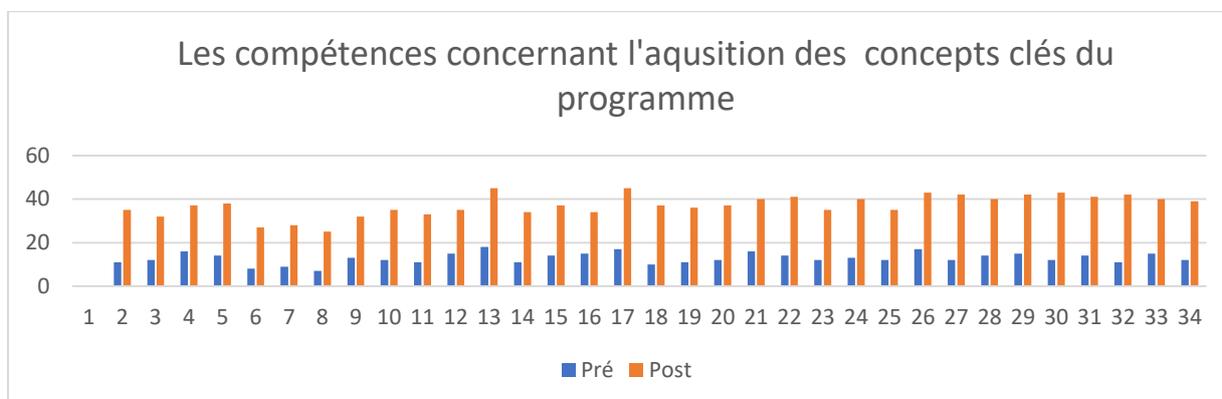
Le pré/post test était note de 100 points, les notes du pré test se sont réparties entre 31 et 45 points, tandis que celles du post test se sont réparties entre 64 et 86 ; la valeur de « T » est significative au niveau de 0.001 ce qui met en valeur la progression et le développement des compétences des enseignants à l'égard de l'élaboration des scénarios hybrides, dû à l'application du programme, ainsi la première hypothèse de la recherche est réalisée.



2) Les compétences concernant la conception des scénarios hybrides : les connaissances cognitives :

Axe	Totale du note 50	N	Min	Max	Moyenne arithmétique	Écart Type	DL	T	Significatif
Compétences des connaissances cognitives	Pré	34	7	18	12.8	2.5	33	0.1	Au niveau de 0.001
	Post	34	25	41	37.1	4.8			

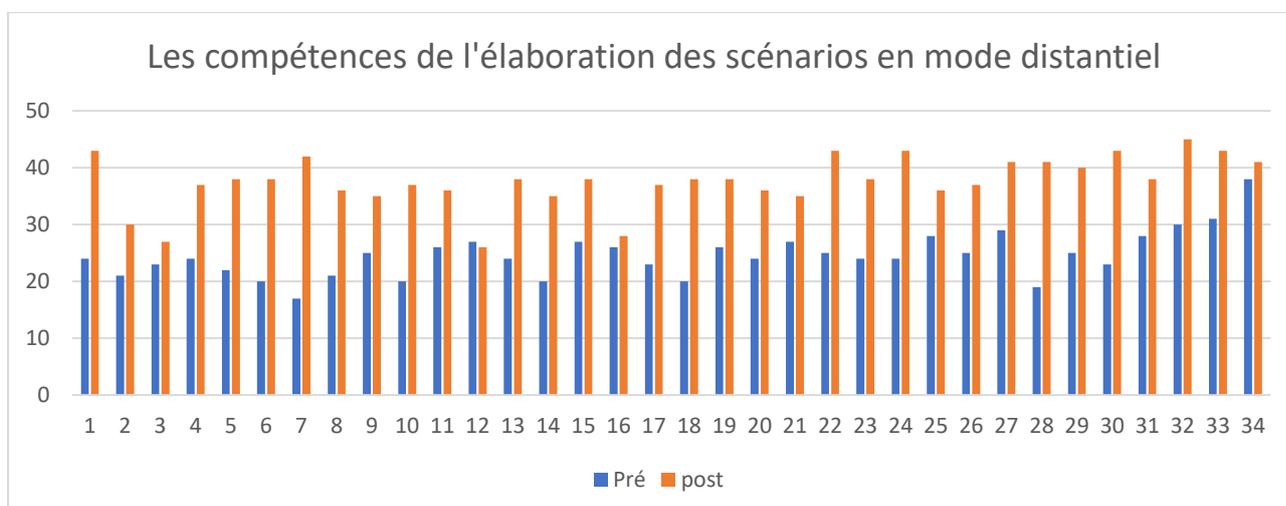
La première partie du pré/post test visant l'acquisition des concepts de l'hybridation et du connectivisme est noté sur 50 points, les notes du pré test se sont réparties entre 7 et 18 et celles du post test se sont réparties entre 25 et 41 points, la valeur de « T » est significative au niveau de 0.001 ; ce qui met en relief l'acquisition des concepts clés des différents axes du programme proposé, alors, la deuxième hypothèse de la recherche est réalisée.



2- Les compétences de l'élaboration du scénario en mode distantiel

Axe	Note de 50	N	Min	Max	Moyenne arithmétique	Écart Type	D L	T	Significatif
Compétences de l'élaboration des scénarios en mode distantiel	Pré	34	17	38	24.5	4	33	0.07	Au niveau de 0.001
	Post	34	26	45	37.5	4.7			

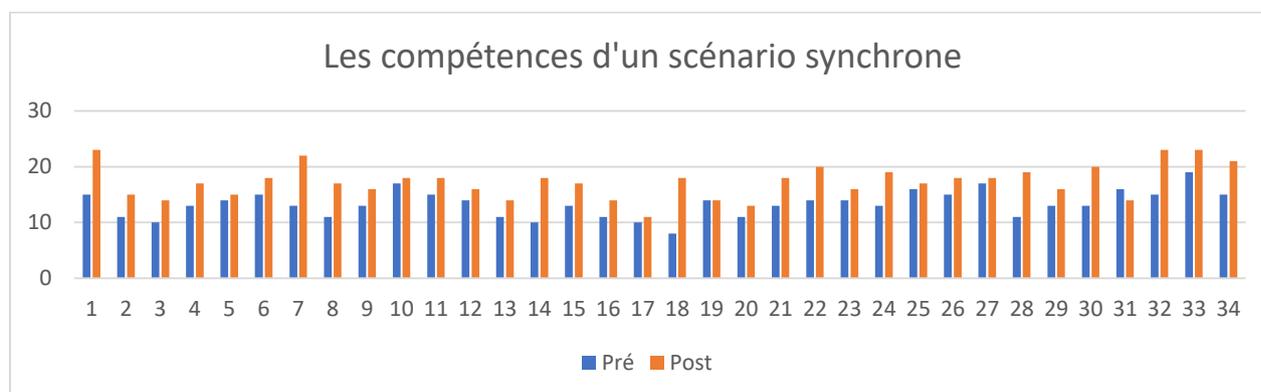
La deuxième partie du pré/post test concernant l'élaboration des scénarios en mode distantiel (synchrone et asynchrone) est noté sur 50 points, ces notes se sont réparties entre 17 et 38 pour le pré test tandis que celles du post test se sont réparties entre 26 et 45, la valeur de « T » est significative au niveau de 0.001; ce qui met en relief le développement des pratiques enseignantes à l'égard de la préparation des scénarios en mode distantiel, ainsi la première hypothèse de la recherche est réalisée.



3- Les compétences de l'élaboration d'un scénario en mode synchrone

Axe	Note 25	N	Min	Max	Moyenne arithmétique	Écart Type	DL	T	Significatif
L'élaboration d'un scénario synchrone.	Pré	34	8	19	13.3	2.3	33	0,01	Au niveau de 0.001
	Post	34	11	23	17.3	3			

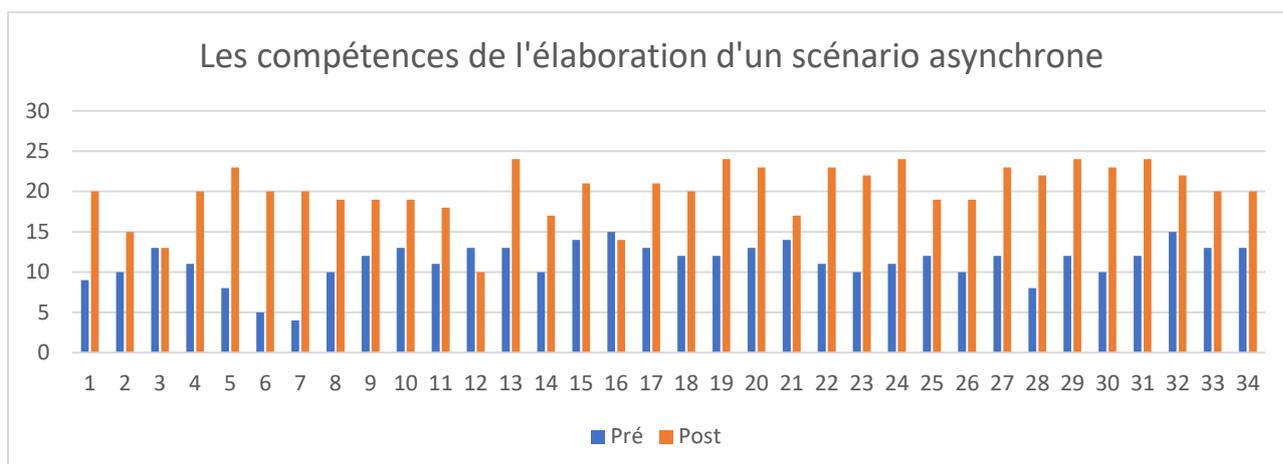
La partie du test concernant l'élaboration d'un scénario en mode synchrone était noté sur 25 points, les notes du pré-test se sont réparties entre 8 et 19 tandis que celles du post test sont réparties entre 11 et 23, la valeur de «T» est significative au niveau de 0.001, ce qui met en relief le développement des pratiques enseignantes à l'égard de l'élaboration d'un scénario en mode synchrone, ainsi la première hypothèse de la recherche est réalisée.



5- Les compétences de l'élaboration d'un scénario asynchrone

Axe	Note 25	N	Min	Max	Moyenne arithmétique	Écart Type	D L	T	Significatif
Compétences de l'élaboration d'un scénario asynchrone	Pré	34	4	15	11.3	2.4	33	0.1	Au niveau de 0.001
	Post		10	24	20	3.4			

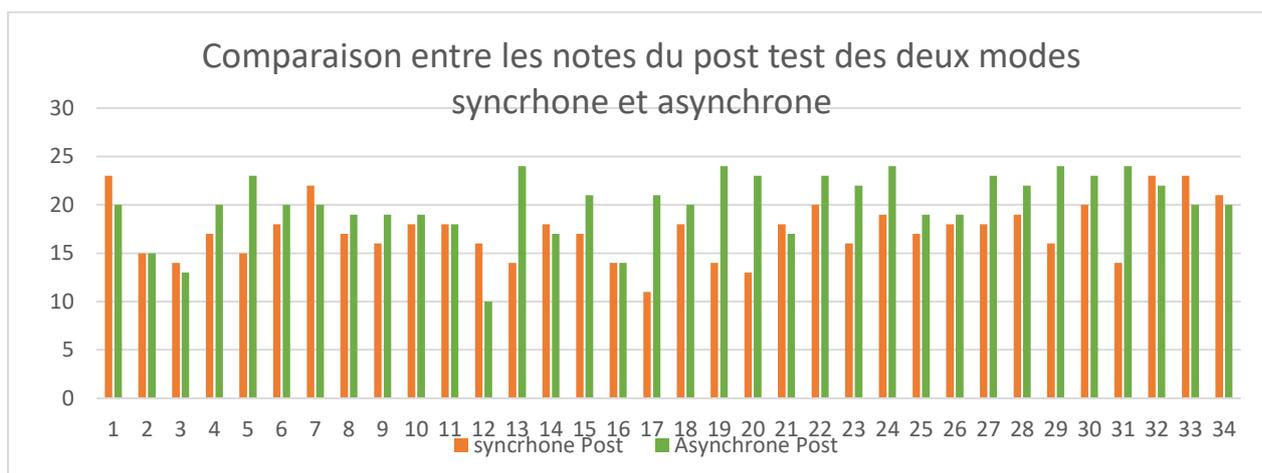
Les notes du pré-test sont réparties entre 0 et 17 tandis que celles du post test sont réparties entre 0 et 40. Ce qui met en relief le développement des pratiques enseignantes à l'égard du programme proposé, de même, la valeur de « T » est significative au niveau de 0.001 ce qui met en valeur la progression dû à l'application du programme dans sa note totale sur le niveau des enseignants, ainsi la première hypothèse de la recherche est réalisée.



La comparaison des notes du post test pour les deux modes : synchrone et asynchrone

Les compétences de l'élaboration d'un scénario	Note 25	N	Min	Max	Moyenne arithmétique	Écart Type
Synchrone	Post	34	11	23	17.3	3
Asynchrone			10	24	20	3.4

En comparant les notes du post test de l'élaboration des scénarios dans les deux modes synchrone et asynchrone, on peut constater que les enseignants ont à peu près les mêmes niveaux en ce qui concerne l'élaboration des scénarios, les notes minimum et maximum sont presque les mêmes, ce qui affirme la progression dû à l'application du programme proposé.



L'analyse qualitative et les conséquences pédagogiques de la recherche :

L'analyse approfondie des résultats statistiques du pré/post, ont menés la chercheuse a affirmé que les enseignants ont pu acquérir une meilleure compréhension de ce qu'est un scénario pédagogique hybride et comment l'élaborer en se basant sur l'approche connectiviste, ils ont réalisé une progression sur le niveau des concepts et des connaissances cognitives ; les notes minimums du test se sont élevés de 7 à 25 et les notes maximums de 18 à 40 avec un taux qui dépassent le 300%.

Ils ont probablement développé leurs pratiques enseignantes pour concevoir et mettre en œuvre ces scénarios, en utilisant des outils numériques et en favorisant la collaboration et la connexion entre les apprenants, plus de 70 % des enseignants ont utilisé la plateforme avec toutes ses caractéristiques : « je ne savais que déposer les fichiers et c'est tous » affirme l'un des enseignants stagiaires à la fin du cours.

De même, les enseignants ont également amélioré leur capacité à intégrer des ressources numériques pertinentes et variées dans leurs scénarios pédagogiques, ainsi qu'à encourager l'autonomie et la responsabilité des apprenants dans leur processus d'apprentissage; 50 % des enseignants ont commencé à intégrer le Google drive pour réaliser des projets collaboratives avec leurs élèves; et surtout les enseignants des écoles nationales, “ Madame; finalement j'ai trouvé une solution qui va m'aider à unir les travaux de mes élèves dans un seul fichier sur lequel ils peuvent travailler tous en même temps; vive la technologie” affirme l'un des enseignants.

De plus, on peut présumer que cette recherche a permis aux enseignants de développer leurs réflexions critiques sur leurs pratiques enseignantes traditionnelles et de comprendre comment l'approche connectiviste peut transformer leurs méthodes d'enseignement pour mieux répondre aux besoins des apprenants actuels.

Enfin, il est envisageable que ces résultats ont souligné l'importance du développement professionnel continu pour les enseignants de français langue étrangère afin de rester à jour avec les nouvelles tendances pédagogiques liées au numérique et à l'apprentissage connecté. Cés résultats qualitatifs sont susceptibles d'avoir un impact positif sur la qualité de l'enseignement du

français langue étrangère, en favorisant une approche plus dynamique, interactive et personnalisée grâce à l'utilisation judicieuse des technologies numériques.

Effectivement, il est tout à fait plausible que les enseignants ont réalisé des progrès significatifs dans l'utilisation des plateformes et des applications telles que Zoom, ces progrès pourraient être observés au niveau de la maîtrise technique de ces outils, mais aussi dans la manière dont ils intègrent ces technologies dans leurs pratiques pédagogiques; de même, on pourrait constater une amélioration quant à leur capacité à gérer les aspects logistiques liés à l'utilisation de Zoom " j'utilise l'application Zoom dès l'époque du Corona, mais c'est la première fois que j'ai pu faire des activités interactives avec mes stagiaires en fonctionnant les chambres de discussion" témoigne l'un des enseignants d'une école internationale.

Les enseignants ont éprouvé une expertise plus poussée dans la planification et la mise en œuvre d'activités interactives et collaboratives, ainsi que dans l'utilisation efficace des fonctionnalités spécifiques du plateforme pour favoriser un apprentissage plus dynamique et participatif surtout en élaborant des scénarios asynchrones , et en comparant les notes du post test des deux scénarios, on peut sentir la progression réalisée dans les deux modes distanciel d'une façon presque identique, la différence entre les notes des enseignants dans les deux parties du test concernant les compétences de l'élaboration des deux scénarios est une seule note (voir dernier tableau.)

Ces avancées contribuent donc directement à enrichir leurs pratiques enseignantes et à renforcer leur capacité à offrir une expérience d'apprentissage plus engageante; ils ont utilisé des moyens de communication sur la plateforme Moodle, ils ont pu mettre en place des forums de discussion pour encourager les échanges d'idées et la collaboration entre apprenants, ou encore utiliser le « Chat » pour des communications en temps réel, ce qui n'était pas réalisé dans leurs classes avant l'application de notre programme," j'utilise le Moodle ça fait des années , sur le niveau de dépôt de fichiers et des tests QCM et c'est tout" confirme l'un des enseignants.

Bref, ils ont pu renforcer la dimension hybride de leur approche pédagogique tout en exploitant pleinement les fonctionnalités offertes par cette plateforme d'apprentissage en ligne.

Suggestions et Recommandations :

En concluant cette recherche, on peut présenter quelques suggestions que les preneurs de décision et les responsables pédagogiques doivent prendre en considération telles que :

- La préparation des stages de formation pour les enseignants du Français dans tous les établissements pour les former à utiliser le Moodle avec toutes ces fonctionnalités et de trouver des diapositives pour les encourager et les initier à intégrer les activités interactives, et de ne pas se contenter de déposer des fichiers sur la plateforme de leurs établissements.
- Former les enseignants à utiliser les applications de l'IAG l'intelligence artificielle générative qui représentent une révolution dans l'intégration TICE.
- Former les enseignants à intégrer le connectivisme dans leurs systèmes éducatifs afin de profiter de ces répercussions dans la didactique du FLE soit première ou deuxième langue étrangère.
- Équiper les écoles et les facultés avec des labos de langue et des ordinateurs et aussi leurs fournir des applications et des logiciels gratuits afin de s'en servir dans leurs classes et avec leurs étudiants.

Conclusion

Pour conclure on peut affirmer que le connectivisme est basé sur la théorie selon laquelle nous apprenons lorsque nous établissons des connexions, ou des « liens », entre différents « nœuds » d'informations, et nous continuons à créer et maintenir des connexions pour former une connaissance dans le connectivisme, les stagiaires échantillons de la recherche sont considérés comme des « nœuds » dans un réseau. Un nœud fait référence qui est connecté à la plateforme (Moodle) et aussi connecter par d'autre objet, comme des livres, et des pages web, on peut avouer que ce programme a formé les enseignants à identifier les étapes de fondation d'un scénario pédagogique dans des différents modalités , grâce à une mise en situation et des exercices concrets; ils ont pu découvrir

comment se lancer dans les 3 modalités, ce qui a apporté une lumière sur le cas concret de transformation d'une formation existante en présentiel en dispositif hybride dans ces différents modes toute en intégrant des nouvelles modalités de travail et en fonctionnant les outils du Web 0.2 et le web social qui favorisent l'interaction entre les apprenants et offrent de nouveaux matériels pédagogiques et de nouvelles activités et situations authentiques, un environnement propice au travail collaboratif du 21^{ème} siècle.

Références :

- AlDahdouh, Alaa A. (2017). « Does Artificial Neural Network Support Connectivism's Assumptions? »
- Audet L., (2010). Wikis, blogues et Web 2.0. Opportunités et impacts pour la formation à distance, Rapport du REFAD.
- Basque, J. (2017). *Introduction à l'ingénierie pédagogique* (4e éd.). Ingénierie pédagogique et technologies éducatives (Montréal, Canada : Université TÉLUQ.
- Brassard, C. & Daele, A. (2003). Un outil réflexif pour concevoir un scénario pédagogique intégrant les TIC. EIAH, Strasbourg, France.
- Charlier, B., N. Schryvers et D. Peraya, (2006), « Apprendre en présence et à distance. Une définition des dispositifs hybrides », *Distances et Savoirs*, vol. 4, n° 4, p. 469-496.
- Clanet, J. (2001). Étude des organisateurs des pratiques enseignantes à l'université. *Revue des sciences de l'éducation*, 27 (2),
- Cormier, D. (2008). *Rhizomatic Education: Community as Curriculum*.
- Daniel Peraya et autres (2015) : Déployer un dispositif de formation connectiviste : analyses d'usages d'un côté à l'autre de la méditerranée. ICE & multiculturalités Usages, publics et dispositifs. Universitaires de Lorraine Collection questions de communication - série actes N° 29 Presses universitaires de Nancy (pp.29-48)
- Duplâa E. & Talaat N. (2011) : Connectivisme et formation en ligne. Étude de cas d'une formation initiale d'enseignants du secondaire en Ontario. Faculté d'Éducation, Université d'Ottawa, Ontario, Canada.
- Duplâa E. & Talaat N. et autres (2023) : *Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie : L'apprentissage en ligne dans le contexte de la quatrième révolution industrielle, le cas d'un module connectiviste en contexte universitaire*, Volume 49, numéro 1.
- El-Soufi, A, (2012), « Usages et pratiques sur Moodle entre présence et distance », in T. Karsenti, R. Garry, A. Benziane, B. Ngoy-Fiama et F. Baudot (Dir.), *La formation de formateurs et d'enseignants à l'ère du numérique : stratégies politiques et*

Former Les Enseignants De FLE à Réaliser Un Scénario Pédagogique Hybride à La Lueur De L'approche Connectiviste Pour Améliorer Leurs Pratiques Enseignantes

accompagnement pédagogique, du présentiel à l'enseignement à distance, p. 169-179, Montréal, Réseau international francophone des établissements de formation de formateurs (RIFEFF) / Agence universitaire de la Francophonie (AUF).

Giesbrech, N. (2007). Connectivism Teaching and learning.

Guichon, N, (2006), Langues et TICE : méthodologie de conception multimédia, Paris, Ophrys.

Ibrahim, G. (2024) : *Programme basé sur le connectivisme pour développer les compétences de la lecture numérique en FLE et la sensibilisation informationnelle chez les étudiants de la faculté de Pédagogie de Minia* Volume 39, Issue 1, Pages 401-442

KANDEEL, R. (2012) Perspectives pour la mise en place de dispositifs hybrides dans l'apprentissage du français dans des contextes universitaires arabophones ; *Le français à l'université*.

Karsenti, T. (2013). Le modèle ASPID : modéliser le processus d'adoption et d'intégration pédagogique des technologies en contexte éducatif. *Formation et profession*, p74-75

Lefevre, G. (2005). L'accès aux pratiques d'enseignement à partir d'une double lecture de l'action. *Journal international sur les représentations sociales*, 2(1), p.79-88.

Nissen. E. (2004) Importance du scénario pédagogique dans l'apprentissage d'une langue étrangère en ligne. *Les Langues Modernes*, 2004, Internet et les langues, 4, pp.14-24. Ffedutice-00001446

Pernin, J.P., Lejeune A. (2004). Dispositifs d'apprentissage instrumentés par les technologies : vers une ingénierie centrée sur les scénarios. Actes du colloque TICE Compiègne, 407-414.

Qutb, H. (2019). LE CONNECTIVISME ET L'APPRENTISSAGE DES LANGUES : SPÉCIFICITÉS, USAGES ET ACTEURS. Mélanges CRAPEL.

Verhagen, P. (2006). Connectivism: a new learning theory

Sitographie :

<http://www.francoisguite.com/2007/02/conference-connectivisme-george-siemens/>

<http://www.francoisguite.com/tag/connectivisme/>