



The Degree to Which English Language Faculty Members in Jordanian Universities Possess Digital Empowerment Competencies and its Relationship to their Professional Competence

Miss. Neda'a M. Khalil

PhD Researcher, Curricula and Teaching Methods Department
Faculty of Educational Sciences
International Islamic Sciences University, Jordan

Nadooshkhalil@yahoo.com

Received: 5-2-2024 Revised: 9-3-2024 Accepted: 10-3-2024

Published: 10-3-2024

DOI: 10.21608/JSRE.2024.268146.1656

Link of paper: https://jsre.journals.ekb.eg/article_345201.html

Abstract

The study aimed to determine the degree to which English language faculty members in Jordanian universities possess digital empowerment competencies and its relationship to their professional competence. It used the descriptive, correlational approach, The study sample consisted of (66) English language teachers in a number of public and private Jordanian universities. To achieve the objectives of the study, a questionnaire was developed consisting of two sections: The first section is related to the areas of digital empowerment which consists of four areas. The first area is digital content production. The second area is digital communication, and the third one is management and organization, the fourth area is security and protection, and The second section includes a measure of professional competence, which includes three dimensions: (cognitive competence, personal competence, and performance competence). Among English language faculty members. The questionnaire was implemented during the first semester of the year (2022-2023), the results showed that the degree to which English language faculty members possess digital empowerment competencies was high in the four areas, and their level of professional competence was high. The results also showed that there is a correlation between the degree to which English language faculty members possess digital empowerment competencies and their level of professional competence. In light of the results of the study, the researcher recommended the need to circulate the digital empowerment program to all faculty members from all specializations.

Keywords: Faculty Members, Digital Empowerment Competencies, Professional Competence, Jordan.

درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية لكفايات التمكين الرقمي وعلاقته بكفاءتهم المهنية

أ. نداء محمود خليل

باحثة دكتوراه، قسم المناهج وأساليب التدريس
كلية العلوم التربوية، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن

Nadooshkhalil@yahoo.com

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية لكفايات التمكين الرقمي وعلاقته بكفاءتهم المهنية، واستخدمت المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٦) مدرساً ومدرسة من مدرسي اللغة الإنجليزية في عدد من الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة مكونة من قسمين: القسم الأول مرتبط بمجالات التمكين الرقمي وتكون من أربعة مجالات، المجال الأول: إنتاج المحتوى الرقمي، والمجال الثاني: التواصل الرقمي، والمجال الثالث: الإدارة والتنظيم، أما المجال الرابع: الأمن والحماية، والقسم الثاني يتضمن مقياس الكفاءة المهنية والذي تضمن ثلاثة أبعاد وهي: (الكفاءة المعرفية، الكفاءة الشخصية، والكفاءة الأدائية) لدى أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية، وذلك خلال الفصل الدراسي الأول من العام (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، وأظهرت النتائج أنّ درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية لكفايات التمكين الرقمي جاءت بدرجة مرتفعة في المجالات الأربعة، كما أنّ مستوى الكفاءة المهنية لديهم جاء بدرجة مرتفعة، وبينت النتائج أيضاً وجود علاقة ارتباطية بين درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية لكفايات التمكين الرقمي ومستوى كفاءتهم المهنية، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة تعميم برنامج التمكين الرقمي على جميع أعضاء الهيئة التدريسية من كافة التخصصات.

الكلمات المفتاحية: أعضاء هيئة التدريس، كفايات التمكين الرقمي، الكفاءة المهنية، الأردن.

درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية لكفايات التمكين الرقمي وعلاقته بكفاءتهم المهنية

المقدمة

لقد أحدثت التطورات والمستحدثات في مجال التحول الرقمي وما رافقه من انتشار وتضمين للأدوات الرقمية تغيراً واسعاً في العديد من الجوانب المرتبطة بالبيئة الجامعية من ناحية التدريس والبحث، وخدمة للمجتمع، ويعود السبب في ذلك إلى التحول الكبير فيما يتعلق بطبيعة المعارف من حيث أساليب وطرق البحث عنها، وكيفية إنتاجها، ووسائل عرضها، فالمعرفة تمثل حقل أعضاء هيئة التدريس، ومحور عملهم، إنتاجاً، وبحثاً، وتعليماً، وخدمة للمجتمع المحلي، فإن ذلك يشير إلى تحول واسع في أدوارهم وممارساتهم التي أصبحت تمر من البوابة الرقمية في كل تفاصيلها، مما يجعل البحث عن متطلبات التمكين الرقمي المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس قضية مهمة في مجال التعليم.

وقد ترتب على التطور الذي شهده ما العصر الذي يُعرف بالعصر الرقمي وعصر الثورة الصناعية قفزة حضارية كبيرة في إنتاج المعارف، ومشاركتها بواسطة أدوات وبرامج رقمية، وتطبيقات ذكية مثل: الحوسبة السحابية Cloud computing. وإنترنت الأشياء internet of things والذكاء الاصطناعي Artificial intelligence التي أتاحت الاستفادة من المعلومات والبيانات، وتجاوزت حواجز الزمان والمكان في التعامل بين المنظمات والأفراد، ومن ثم تسابقت المنظمات والهيئات على اختلاف مجالاتها لاستكشاف فرص هذا التحول واغتنامها بهدف تحقيق مزايا تنافسية (Sima, 2020).

والتمكن الرقمي يُشكل القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال التعليم، والعمليات المرتبطة به، بصورة آمنة ومسؤولة باهتمام وكفاءة ومهارة وثقة وسيطرة وتحكم؛ لتكوين الكفاءات الوطنية ذات القدرة على إنتاج المحتوى الرقمي التعليمي، وتخرج أجيال قادرة على الريادة والابتكار والإبداع، وإنتاج المعارف النوعية الرقمية المنافسة (Costa, Murphy, LuclaPerelra & Taylor, 2018).

ويرى هانز (Hans, 2018) أنّ التمكين الرقمي يُسهم في تحقيق النمو الشامل للمؤسسات والأفراد والمجتمعات؛ للتكيف والسيطرة على المهارات الحياتية، ويُعد التمكين الرقمي من الوسائل الهامة التي تُعزز الثقة بالنفس من الناحية التكنولوجية، إضافة إلى تحسين القدرة التنافسية، ويترتب على نجاح التمكين الرقمي داخل الجامعات وجود قيادة سياسية تدعم عملية التحول الرقمي، إضافة إلى وجود كوادر برية مدربة ومؤهلة، ومخرجات تعليمية تمتلك القدرة على الابتكار والإبداع وإنتاج المعارف النوعية الرقمية المنافسة.

ويرى الزعبي والمواضية (٢٠٢٣) أنّ الكفاءة المهنية تعد مدخلاً هاماً ترتب على التطورات السريعة وما نتج عنها من تدفق معرفي متسارع، وتقدم علمي وتكنولوجي، وثورة معلوماتية، مما جعل الخبرات والمعارف التي يمر بها عضو هيئة التدريس لا تتناسب بعد فترة من الزمن، مما يترتب على ذلك ضرورة التحسين الكفاءة المهنية؛ لرفع مستوهمهاراتهم بما يتوافق ومتطلبات العصر، ولا سيما أنّ أساس التقدم في العالم المعاصر يتم عن طريق التربية والتعليم.

ويتوقف نجاح أي مجتمع في متابعة تطوره ونموه على الكفاءة المهنية للأفراد، ولا تتحقق الكفاءة المهنية دون وضعه في المهنة التي تتناسب مع الإطار العام لشخصيته، وتتناسب مع قدراته واستعداداته وميوله، فيقدر كفايته في عمله وتكيفه فيه، ينجح في أداء رسالة التعليم، وتعد مهنة التعليم من أهم المهن، ويترتب على المعلم أن يمتلك الكفاءات الخاصة التي تؤهله للقيام بأدواره في النظام التربوي، إذ أن عضو هيئة التدريس صاحب فلسفة ومدير ومنظم للتفاعلات الصفية وغير الصفية (Alanjari, 2017).

ومما تقدم رأيت الباحثة ضرورة إجراء دراسة لمعرفة درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية لكفايات التمكين الرقمي وعلاقته بكفاءتهم المهنية.

الدراسات السابقة

هدفت دراسة علي (٢٠٢٢) وضع قائمة مقترحة بالمتطلبات اللازمة للتمكين الرقمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية من وجهة نظر خبراء التربية، ولتحقيق ذلك استعرض البحث مفهوم التمكين الرقمي في التعليم، وفلسفته وأهميته، بالإضافة إلى الدواعي إليه، كما ناقش أدوار أعضاء هيئة التدريس في ظل التحول الرقمي، والتي تتطلب تمكينهم رقمياً. واستخدم البحث المنهج الوصفي المسحي من خلال استبانة تم بناؤها من خلال تحليل الأدبيات والدراسات السابقة، وتم تطبيقها على (٤٧) خبيراً في مجال التربية والتحول الرقمي من مختلف الجامعات المصرية، وذلك للتعرف على وجهة نظرهم حول بنود الأداة في كونها تمثل متطلبات لازمة للتمكين الرقمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، وقد توصلت الدراسة إلى ستة محاور تعبر عن هذه المتطلبات وهي: متطلبات الوعي بالثقافة الرقمية - متطلبات تتعلق بالبيئة التمكينية الرقمية - متطلبات تتعلق بالتعليم والتعلم - متطلبات بالبحث العلمي والتواصل - متطلبات تتعلق بالموارد الرقمية - متطلبات تتعلق بتمكين الطلاب، وتم تمثيل هذه المحاور في (٧٥) عبارة تم عرضها على خبراء التربية، وأظهرت النتائج الإجمالية للاستبانة أهمية كبيرة لجميع محاورها من وجهة نظر الخبراء. في ضوء نتائج البحث خلص الباحث إلى قائمة بأهم متطلبات التمكين الرقمي اللازمة لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الخبراء.

استهدفت دراسة هلال (٢٠٢١) التعرف على أبعاد التمكين الرقمي الذكي لجامعة الطفل، والوقوف على واقع توفر أبعاد التمكين الرقمي الذكي لجامعة الطفل بجامعة دمنهور، ووضع تصور مقترح لآليات تطبيق أبعاد التمكين الرقمي الذكي لجامعة الطفل بجامعة دمنهور. واعتمدت الدراسة في تحقيق أهدافها على المنهج الوصفي (الأسلوب التحليلي - الأسلوب المسحي) وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة، كما تم إعداد استبانة للوقوف على واقع توفر أبعاد التمكين الرقمي الذكي لجامعة الطفل بجامعة دمنهور، وهي: (الثقافة الرقمية المتجددة - التدريب الرقمي المستمر - القيادة الرقمية المؤهلة - البيئة الرقمية الآمنة)، وذلك في ضوء آراء أعضاء هيئة التدريس المشاركين في برنامج جامعة الطفل بجامعة دمنهور والبالغ عددهم (١٨) عضواً. وتوصلت الدراسة أن واقع توفر أبعاد التمكين الرقمي الذكي لجامعة الطفل بجامعة دمنهور في ضوء آراء أفراد العينة جاء بدرجة متوسطة، وهذا يشير إلى وجود صعوبات تحول دون توفر أبعاد التمكين الرقمي الذكي لجامعة الطفل بجامعة دمنهور، وكان ترتيبها تنازلياً على النحو التالي: (الثقافة الرقمية المتجددة - التدريب الرقمي المستمر - القيادة الرقمية المؤهلة - البيئة الرقمية الآمنة).

هدفت دراسة الحايكي (٢٠١٧) إلى الكشف عن مستوى التمكين الرقمي في التعليم لدى معلمي المرحلة الإعدادية في الموقف الصفّي بمدارس مملكة البحرين. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام بطاقة ملاحظة من إعداد الباحث مكونة من (٢٢) فقرة. تكون أفراد الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المواد الأساسية بالإضافة إلى مواد الاجتماعيات والمواطنة والتربية الإسلامية في مدارس المرحلة الإعدادية المطبقة للمرحلة الأولى من برنامج التمكين الرقمي في التعليم، والبالغ عددهم (٣٠) معلماً ومعلمة، منهم (١٢) معلماً، و(١٨) معلمة، موزعين على خمس مدارس، منها مدرستان للذكور، وثلاث مدارس للإناث. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التمكين الرقمي في التعليم لدى معلمي المرحلة الإعدادية في الموقف الصفّي بمدارس مملكة البحرين كان مرتفعاً. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى التمكين الرقمي في التعليم لدى معلمي المرحلة الإعدادية في الموقف الصفّي بمدارس مملكة البحرين تعزى إلى متغيرات (الجنس، الخبرة، التخصص).

المحور الثاني: الدراسات السابقة المتعلقة بالكفاءة المهنية

هدفت دراسة الثقفي (٢٠٢٣) إلى معرفة الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي بتخصص المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية في ضوء الإطار التنفيذي لتطوير برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٨٣) عضو هيئة تدريس بالجامعات السعودية، واستخدمت أداة مكونة من (٧) مجالات للكفايات وهي: (التخطيط والتصميم، الكفايات المهنية العامة، الكفايات الإنسانية، الكفايات التدريسية التنفيذية، الكفايات التقويمية، الكفايات التكنولوجية، كفايات التنمية المهنية)، وأظهرت النتائج أن استجابات أفراد عينة البحث جاء الوزن النسبي لكافة المجالات بمستوى عالٍ جداً.

هدفت دراسة بهنساوي وعبد المعطي وعجاجة (٢٠٢١) إلى التعرف على مستوى اليقظة العقلية لدى المعلمين، والكشف عن طبيعة العلاقة بين اليقظة العقلية والكفاءة المهنية لدى المعلمين، وكذلك الكشف عن الفروق بين المعلمين والمعلمات في اليقظة العقلية، وإمكانية التنبؤ بالكفاءة المهنية من خلال أبعاد اليقظة العقلية، وتكونت عينة البحث من (١٠٠) معلم ومعلمة، واشتملت أدوات البحث على مقياس اليقظة العقلية (إعداد/ فوقية رضوان، نسرين سويد: ٢٠١٩)، مقياس الكفاءة المهنية (إعداد الباحث)، وتم التوصل إلى النتائج التالية: وجود مستوي مرتفع من اليقظة العقلية لدى المعلمين، وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠١) بين اليقظة العقلية والكفاءة المهنية لدى المعلمين، لا توجد فروق دالة إحصائياً بين المعلمين والمعلمات في اليقظة العقلية.

وهدفت دراسة حورية (٢٠١٨) إلى معرفة الكفاءات المهنية الواجب توافرها لدى الأستاذ الجامعي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واختيرت العينة بطريقة عشوائية، حيث تكونت عينة الدراسة من (٣٩) أستاذ بجامعة العربي بن مهدي، وبغية الوصول إلى أهداف الدراسة استخدمت استبانة مكونة من (٦٩) فقرة مقسمة إلى أربعة محاور وهي: الأدوار التربوية والبحثية، وخدمة المجتمع، والأعمال الإدارية، وتوصلت الدراسة إلى أن أبرز كفاءة واجب توافرها لدى الأستاذ الجامعي هي المحور التربوي. تلاه المحور البحثي.

هدفت دراسة سمو (٢٠١٧) التعرف إلى مستوى الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية، بجامعة دهوك من وجهة نظر الطلبة، ودلالة الفروق في وجهات نظرهم بخصوص الكفاءة المهنية لتدريسهم تبعاً لمتغيرات الجنس والصف والتخصص الدراسي. وتكونت عينة البحث من (٢٤٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم من ستة أقسام دراسية في كلية التربية الأساسية. واعتمد البحث على استبانة جاهزة مطورة من قبل (عيس والناقفة، ٢٠٠٩)، وتتألف الاستبانة من (٦١) عبارة، تغطي خمسة مجالات للأباء المهني. وباستخدام اختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي وسائل إحصائية، بينت النتائج أن مستوى الكفاءة المهنية هو منخفض لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الأساسية، من وجهة نظر الطلبة، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة في وجهات نظر الطلبة حول الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس يعزى لمتغيرات الجنس والصف والتخصص الدراسي.

التعقيب على الدراسات السابقة

- تناولت الدراسات السابقة موضوعي التمكين الرقمي والكفاءة المهنية، كدراسة علي (٢٠٢٢)، ودراسة الحايكي (٢٠١٧)، ودراسة سمو (٢٠١٧)، وتناولت الدراسة الحالية درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية لكفايات التمكين الرقمي وعلاقته بكفاءتهم المهنية.
- تنوعت العينة المعتمدة في الدراسات السابقة إذ تناولت بعضها الطلبة كعينة للدراسة كدراسة سمو (٢٠١٧)، وأعضاء هيئة التدريس كدراسة حورية (٢٠١٨)، واعتمدت الدراسة الحالية أعضاء هيئة التدريس كعينة للدراسة.
- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في الحصول على الأدب النظري، وطريقة اختيار عينة الدراسة، واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة، وكيفية تطوير أداة الدراسة، والاسترشاد بها في مقارنة نتائج الدراسات السابقة بالدراسة الحالية.
- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث محاولتها للكشف عن درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية لكفايات التمكين الرقمي وعلاقته بكفاءتهم المهنية، في حين أنه لم تتناول أي من الدراسات السابقة -في حدود علم الباحثة- هذان المتغيران في آن واحد، كما أنّ الدراسات السابقة هي دراسات أجريت في دول غير الأردن.

مشكلة الدراسة

تعد الجامعات من أكثر المؤسسات المطالبة باستيعاب التغيرات التي تحدث في العالم، والاستفادة منه في الواقع التربوي والأكاديمي، سواء في طرق التدريس والبحث والتعلم وجميع وظائف الجامعة، وقد لاحظت الباحثة من خلال دراستها في برنامج الدكتوراة في إحدى الجامعات الأردنية عدم امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات الرقمية، إضافة إلى كفاءتهم المهنية، وهذا ما أوصت به الكثير من الدراسات على ضرورة المستلزمات اللازمة للتمكين الرقمي للمعلمين، ومنها دراسة صلاح (٢٠١٦)، كما أكدت دراسة كوستا وآخرون (٢٠١٨، Costa, et al) على ضرورة نشر الثقافة الرقمية في المدارس والجامعات بهدف التمكين الرقمي.

وحتى يتمكن أعضاء هيئة التدريس من إتقان التمكين الرقمي ينبغي تسليط الضوء على ما يمتلكون من كفاءة مهنية، فالكفاءة المهنية تسمح بممارسة الأدوار الوظيفية والأنشطة بصورة فعّالة، وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية رفع كفاءة المعلمين للوصول إلى الأهداف المنشودة عن طريق استمرارية التدريب لتنمية المهارات المكتسبة، والوقوف على كافة المستجدات، وانطلاقاً من قلة الدراسات السابقة التي استعرضت التمكين الرقمي وعلاقته بالكفاءة المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية (صغير، ٢٠١٨).

أسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية لكفايات التمكين الرقمي؟

السؤال الثاني: ما مستوى الكفاءة المهنية لدى أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية؟

السؤال الثالث: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية لكفايات التمكين الرقمي ومستوى الكفاءة المهنية؟

أهداف الدراسة:

إنّ من أبرز ما سعت هذه الدراسة للوصول إليه هو معرفة العلاقة التي تربط بين درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية لكفايات التمكين الرقمي وكفاءتهم المهنية.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة من خلال الجانبين النظري والتطبيقية:

أولاً: الأهمية النظرية:

تسعى الدراسة الحالية إلى معرفة التمكين الرقمي وعلاقته بالكفاءة المهنية لدى أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية، إذ تتمثل الأهمية النظرية فيما يلي:

- إثراء جوانب الأدب النظري المنشور والمكتبات العربية حول متغيرات الدراسة الحالية والمتمثلة في التمكين الرقمي، والكفاءة المهنية، وذلك في ظل محدودية الدراسات التي تناولت مثل هذا الموضوع حسب علم الباحثة.
- تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات المتعلقة بموضوع الدراسة (التمكين الرقمي والكفاءة المهنية) والتي من المتوقع لأصحاب القرار والمسؤولين في وزارة التعليم العالي الاستفادة منها.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

تكمن الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية فيما يلي:

- من المتوقع أن تفيد الدراسة الحالية أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية، وذلك من خلال بيان أهمية التمكين الرقمي، والكفاءة المهنية.
- من المتوقع أن تدفع نتائج الدراسة الحالية العديد من الباحثين والتربويين نحو إجراء مجموعة من الدراسات الأخرى المماثلة للدراسة الحالية، والتي تدرس التمكين الرقمي وعلاقته بالكفاءة المهنية في مجتمعات أخرى، وربط الدراسات مع بعض متغيرات الدراسة الحالية.
- من المتوقع أن تفيد الدراسة الحالية أصحاب القرارات التربوية والتعليمية نحو اتخاذ مجموعة من التوصيات التي جاءت بها الدراسة الحالية، وتطبيقها على أرض الواقع في الجامعات التابعة لوزارة التعليم العالي في الأردن.

حدود الدراسة ومحدداتها

تمثلت حدود الدراسة الحالية بالآتي:

الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة الحالية على عينة مكونة من (٦٦) عضو من أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية.

الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على عدد من الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة والمتمثلة في (الجامعة الأردنية، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، جامعة عمان العربية، جامعة عمان الأهلية، جامعة إربد الأهلية).

الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الأول من العام (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

محددات الدراسة: اقتصرت الدراسة الحالية على استبانة لقياس درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية للتمكين الرقمي وعلاقته بالكفاءة المهنية، كما تحددت نتائج الدراسة بطبيعة الإجراءات المتبعة من حيث صدق أداة الدراسة وثباتها والخصائص السيكومترية لها.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

التمكين الرقمي هو: "الإستخدام الفعّال والمثمر للتكنولوجيات الرقمية، وفقاً لمتطلبات مجتمع المعلومات، بشكل آمن ومسؤول، وبمهارة وكفاءة؛ لتطوير المهارات الحياتية للفرد، وتعزيز قدراته في مجتمع المعلومات، وزيادة السيطرة على الحياة ومهارات التأقلم مع تكنولوجيا المعلومات، وإكسابه طرق وقدرات جديدة للمشاركة والتعبير عن أنفسهم في مجتمع شبكي" (Petro, 2011).

ويُعرف إجرائياً بالدرجة التي حصل عليها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية (عينة الدراسة) على مقياس التمكين الرقمي الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض.

الكفاءة المهنية: وهي "جزءًا هامًا من القدرة على إنجاز جزء معين من العمل عند مستوى محدد، وقد تكون الكفاءة البدنية أو العقلية، ولا يمكن التعبير عن الكفاءة بأنها فهم، أو قدرة، أو معرفة يتم تعلمها، أو اكتسابها، أو تحصيلها من الآخرين، أو الحياة اليومية، كما أنّ الطبيعة الفطرية للكفاءة تتعارض مع التحصيل والذي يمثل المعرفة، أو القدرة المكتسبة" (مصطفى، ٢٠٢٣).

ويُعرف إجرائيًا بالدرجة التي حصل عليها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية (عينة الدراسة) على مقياس الكفاءة المهنية الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض.

منهجية الدراسة

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي؛ للكشف عن درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية لكفايات التمكين الرقمي وعلاقته بكفاءتهم المهنية.

مجتمع الدراسة وعينتها

لقد ضم مجتمع الدراسة الحالية كافة أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في عدد من الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة (الجامعة الأردنية، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، جامعة عمان العربية، جامعة عمان الأهلية، جامعة إربد الأهلية)، للفصل الدراسي الثاني (٢٠٢٢/٢٠٢٣)، وقد تم اختيار عينة ممثلة بطريقة العينة العشوائية البسيطة، حيث بلغ عدد أفراد الدراسة (٦٦) عضو من أعضاء هيئة التدريس.

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة مكونة من قسمين: القسم الأول مرتبط بمجالات التمكين الرقمي وتكون من أربعة مجالات، المجال الأول: إنتاج المحتوى الرقمي، والمجال الثاني: التواصل الرقمي، والمجال الثالث: الإدارة والتنظيم، أما المجال الرابع: الأمن والحماية، والقسم الثاني يتضمن فقرات لقياس الكفاءة المهنية وينقسم إلى ثلاثة أبعاد وهي: (الكفاءة المعرفية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الأدائية) لدى أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية، وذلك بعد الرجوع لمجموعة من الدراسات السابقة والأدب النظري.

تصحيح أداة الدراسة:

لتصحيح أداة الدراسة تم اعتماد تدرج ليكرت الخماسي، حيث تعطى كل فقرة درجة واحدة من بين درجاته. ولأغراض الحكم على المتوسطات الحسابية للفقرات تم اعتماد المعادلة التالية:

$$\text{الحد الأعلى للمقياس (٥) - الحد الأدنى للمقياس (١)} // \text{عدد الفئات المطلوبة (٣)}$$

$$= (٥-١) / ٣ = ١,٣٣$$

وعالية تصبح القيم المعيارية للحكم على متوسطات إستجابات الأفراد على الأداة كما يلي:

الجدول (1) القيم المعيارية للحكم على متوسطات استجابات الأفراد على أداة الدراسة

الدرجة/المستوى	قيمة المتوسط
منخفض	١,٠٠ - ٢,٣٣
متوسط	٢,٣٤ - ٣,٦٧
مرتفع	٣,٦٨ - ٥,٠٠

صدق أداة الدراسة:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة بطريقتين هما:

أولاً: صدق المحتوى:

للتحقق من صدق المحتوى تم عرض الاستبانة على (٥) محكمين من أصحاب الخبرة والمعرفة في المناهج والتدريس باللغة الإنجليزية، وتكنولوجيا المعلومات؛ لمعرفة رأيهم في صياغة فقرات الاستبانة للهدف الذي وضعت من أجله، وقد تم العمل بجميع ملاحظاتهم.

ثانياً: مؤشرات صدق البناء:

لمعرفة صدق البناء لأداة الدراسة، تم استخراج معاملات ارتباط كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال الذي تنتمي إليه، وبين المجالات ببعضها والدرجة الكلية، وذلك من خلال تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) عضو من أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في عدد من الجامعات الحكومية والخاصة من داخل مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (٠,٧٧-٠,٣٩)، ومع المجال (٠,٤٤-٠,٨٦).

كما تم استخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (2) معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية

التمكين الرقمي	الأمن والحماية	الإدارة والتنظيم	التواصل الرقمي	إنتاج المحتوى الرقمي	
				1	إنتاج المحتوى الرقمي
			1	** .824	التواصل الرقمي
		1	** .944	** .793	الإدارة والتنظيم
	1	** .920	** .895	** .706	الأمن والحماية
1	** .928	** .971	** .974	** .889	التمكين الرقمي

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

يبين الجدول (٢) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، وذلك وفقاً لمعامل الارتباط بيرسون (Peason)، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

ثبات أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة من خلال طريقة (test-retest) (الاختبار - إعادة الاختبار) بتطبيق الأداة، وإعادة تطبيقها بعد أسبوعين على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) عضو من أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في عدد من الجامعات الحكومية والخاصة، وسيتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في التطبيقين، كما سيتم أيضاً حساب معامل الثبات باتباع طريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (٠,٦٠-٠,٩١)، ومع المجال (٠,٦١-٠,٩٢)

إجراءات الدراسة:

تم اتباع مجموعة من الإجراءات للكشف عن درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية لكفايات التمكين الرقمي وعلاقته بكفاءتهم المهنية.

- مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة التي تناولت موضوع امتلاك أعضاء هيئة التدريس للتمكين الرقمي والكفاءة المهنية.
- تطوير أداة الدراسة والمتمثلة في استبانة لمعرفة درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية لكفايات التمكين الرقمي وعلاقته بكفاءتهم المهنية.
- التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية.
- تطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة وجمع البيانات الخاصة بأداة الدراسة.
- تحليل النتائج التي سيتم الحصول عليها باستخدام برنامج (SPSS).

المعالجة الإحصائية:

- للإجابة عن السؤال الأول والثاني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة.
- للإجابة عن السؤال الثالث تم إجراء معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين التمكين الرقمي والكفاءة الذاتية.

نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية لكفايات التمكين الرقمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية لكفايات التمكين الرقمي، والجدول (٣) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية لكفايات التمكين الرقمي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	١	التواصل الرقمي	3.86	.74	مرتفع
٢	٤	الأمن والحماية	3.84	.78	مرتفع
٣	٣	الإدارة والتنظيم	3.83	.79	مرتفع
٤	٢	إنتاج المحتوى الرقمي	3.81	.81	مرتفع
		التمكين الرقمي	3.84	.73	مرتفع

يبين الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.81-3.86)، حيث جاء التواصل الرقمي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.86)، بينما جاء إنتاج المحتوى الرقمي في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.81)، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة امتلاك التمكين الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس ككل (٣,٨٤).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما مستوى الكفاءة المهنية لدى أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفاءة المهنية لدى أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية، والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفاءة المهنية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	١	الكفاءة المعرفية	3.76	.86	مرتفع
١	٢	الكفاءة الشخصية	3.76	.81	مرتفع
٣	٣	الكفاءة الأدائية	3.70	.84	مرتفع
	٤	الكفاءة المهنية	3.74	.77	مرتفع

يبين الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٣,٧٠-٣,٧٦)، حيث جاء كل من الكفاءة المعرفية، والكفاءة الشخصية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٧٦)، بينما جاء الكفاءة الأدائية في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٠)، وبلغ المتوسط الحسابي لمستوى الكفاءة المهنية ككل (٣,٧٤).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية لكفايات التمكين الرقمي ومستوى الكفاءة المهنية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاك التمكين الرقمي ومستوى الكفاءة المهنية، والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاك التمكين الرقمي لدى مديري المدارس الثانوية ومستوى الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية	الكفاءة الأدائية	الكفاءة الشخصية	الكفاءة المعرفية		
** .795	** .705	** .743	** .783	معامل الارتباط	إنتاج المحتوى الرقمي
.000	.000	.000	.000	الدلالة الإحصائية	
٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	العدد	
** .795	** .708	** .745	** .778	معامل الارتباط	التواصل الرقمي
.000	.000	.000	.000	الدلالة الإحصائية	
٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	العدد	
** .794	** .696	** .745	** .784	معامل الارتباط	الإدارة والتنظيم
.000	.000	.000	.000	الدلالة الإحصائية	
٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	العدد	
** .826	** .734	** .778	** .807	معامل الارتباط	الأمن والحماية
.000	.000	.000	.000	الدلالة الإحصائية	
310	310	310	310	العدد	
** .859	** .760	** .805	** .844	معامل الارتباط	التمكين الرقمي
.000	.000	.000	.000	الدلالة الإحصائية	
٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	العدد	

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

يتبين من الجدول (٥) وجود علاقة إيجابية دالة إحصائية بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس للتمكين الرقمي ومستوى الكفاءة المهنية.

مناقشة النتائج:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: " ما درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية لكفايات التمكين الرقمي؟"

أظهرت نتائج هذا السؤال أنّ درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات التمكين الرقمي جاءت مرتفعة، ويُمكن عزو هذه النتيجة إلى وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية التمكين الرقمي، وتأثيره الإيجابي على أهداف البحث العلمي، إضافة إلى تسهيل دورهم كباحثين في تحسين وترقية طرائق البحث العلمي، إضافة إلى انتشار الموارد الرقمية التعليمية وشيوع استخدامها داخل البيئات التعليمية، والتركيز على أهمية استخدامها كمصادر تعلم متنقلة، كما أنّ التمكين الرقمي يُمكن أعضاء هيئة التدريس من تلبية متطلبات التعليم المستقبلية من خلال الحصول على قوة عاملة ماهرة ومؤهلة، يُمكنهم تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال بطريقة ناجحة، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة هـل (٢٠٢١).

مناقشة نتائج السؤال الثاني والذي ينص على: "ما مستوى الكفاءة المهنية لدى أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية؟"

وقد أظهرت نتائج هذا السؤال أنّ مستوى الكفاءة المهنية لدى أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية جاء مرتفعاً، ومن الممكن عزو هذه النتيجة إلى أنّ الكفاءة المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس تُسهم في تمكينهم من إتقان تخصصهم ومتابعة كل ما يتعلق بتخصصهم؛ لتمكينهم من بناء تنسيق المعارف في عصر الانفجار المعرفي، فأعضاء هيئة التدريس ينبغي أن يكونوا قادرين على استخدام مصادر المعارف المتعددة، وتبادل الخبرات فيما بينهم، إضافة إلى حرص وزارة التعليم العالي الأردنية على ضرورة تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بصورة مستمرة، وتحسين تعلم الطلبة، وتمكينهم من التعامل مع التطورات الحديثة والمتعلقة بتقنيات التعليم واستراتيجيات التدريس الحديثة، فالكفاءة المهنية من الضروريات اللازمة لطبيعة عمل الأستاذ الجامعي المتغير والمتجدد، وتطوير العمل التربوي وتحسينه، وصقل مهاراتهم، وزيادة معارفهم للحصول على أساليب وأفكار جديدة ومبتكرة، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة حورية (٢٠١٨).

مناقشة نتائج السؤال الثالث والذي ينص على: "هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات الأردنية لكفايات التمكين الرقمي ومستوى الكفاءة المهنية؟"

أظهرت نتائج هذا السؤال وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة لدرجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس للتمكين الرقمي ومستوى الكفاءة المهنية، ويُمكن عزو هذه النتيجة إلى أنّ تمكين الرقمي لأعضاء هيئة التدريس يزيد من كفاءتهم المهنية، إذ يُعد التمكين الرقمي إحدى ضرورات الكفاءة المهنية، والذي يُحدد بدوره امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفاءة المهنية، فهو جزء من كفاءة عضو هيئة التدريس المهنية.

التوصيات:

- في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج أوصت الباحثة بما يلي:
- ضرورة تعميم برامج خاصة لمهارات التمكين الرقمي على جميع أعضاء الهيئة التدريسية من كافة التخصصات.
 - ضرورة توفير كفاءة الإمكانيات والظروف المعنوية والمادية للتحسين من الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس.
 - تقديم الحوافز المادية والعنوية لدى أعضاء هيئة التدريس لتمكينهم من تطوير مهاراتهم الإدارية والتدريسية للوصول إلى المنافسة التي تتطلبها الكفاءة المهنية.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

- بهنساوي، صبري وعبد المعطي، حسن وعجاجة، صفاء (٢٠٢١). اليقظة العقلية وعلاقتها بالكفاءة المهنية لدى المعلمين، مجلة دراسات تربوية ونفسية، (١١٢): ٣٢٥-٣٧٧.
- الثقفي، مهدية (٢٠٢٣). الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي بتخصص المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية في ضوء الإطار التنفيذي لتطوير برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية، مجلة كلية التربية بنها، (١٣٠): ٢٨١-٣٢١.
- الهايكي، محمد (٢٠١٧). مستوى التمكين الرقمي في التعليم لدى معلمي المرحلة الإعدادية في الموقف الصفّي بمدارس مملكة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.
- حورية، ترزولت (٢٠١٨). الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (٣٢): ٢٣٧-٢٥٢.
- الزعيبي، محمد والمواضية، رضا (٢٠٢٣). الكفاءة المهنية لدى معلمات رياض الأطفال بالأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة مؤتة للدراسات الإنسانية والاجتماعية، (١): ٢٣١-٢٥٢.
- سمو، إسماعيل (٢٠١٧). الكفاءة المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر الطلبة، جامعة صلاح الدين، ٢١ (١): ٣٥٣-٣٦٣.
- صغير، عبلة (٢٠١٨). الكفاءة المهنية للمعلم وعلاقتها بالذكاء الوجداني في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.
- صلاح، رضوان (٢٠١٦). تأثير التحول الرقمي للمعرفة على الثقافة المعلوماتية للمتخصصين في مجال الآداب والعلوم الإنسانية من أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بقنا، مجلة السبيراريون، (٤٣): ١٩-٣٧.
- علي، مصطفى (٢٠٢٢). متطلبات التمكين الرقمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية من وجهة نظر خبراء التربية، مجلة التربية، جامعة الأزهر، (١٩٤): ٨٣-١١٨.

- مصطفى، ناهد (٢٠٢٣). تحسين الكفاءة المهنية لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على ضوء رؤية مصر ٢٠٢٣، *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، ١٧: ١٠٧٠-١١٠٠.
- هلل، شعبان (٢٠٢١). أبعاد التمكين الرقمي للذكى لجامعة الطفل بجامعة دمنهور: الواقع وآليات التطبيق، *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، (١٥): ١٥٦-٢٢٣.

English References:

- Batron, L. (2015). *Digital Literacy in Higher Education, The Rhetoric and Reality, Myths in Education, Learning and Teaching, Policies Practices and Principles*, Research gate ,Palgrave Macmillan ,United Kingdom.2015.
- Alanjari, E. (2017). Personality Traits and their Relationship to Professional Performance for Kindergarten Teachers in the State of Kuwait, *Journal of Education College in Banha*, 28 (112): 537-574.
- Costa, C., Murphy, M., LuclaPerelra, A., & Taylor, Y. (2018). Higher Education students Experience of digital learning and (dis) empowerment, *Austral Asian Journal of Educational Technology*, 34 (3): 150-166.
- Sima, V. (2020). Influences of the industry 4.0 revolution on the human capital development and consumer behavior: A systematic review, *Sustainability*, 12 (10): 30-45.
- Petro, G. (2011). *Digital Empowerment*, A Project Founded by European Commission.
- Hans, V. (2018). Digital empowerment and inclusive growth, conference paper national conference on digital empowerment for inclusive growth and sustainable development at tumauru, *Karanatake state, india*, 14 (3): 1-28.

Translation of Arabic References:

- Al-Haiki, Muhammad (2017). *The level of digital empowerment in education among middle school teachers in the classroom situation in the schools of the Kingdom of Bahrain*, unpublished master's thesis, Yarmouk University.
- Ali, Mustafa (2022). Digital empowerment requirements for faculty members in Egyptian universities from the point of view of education experts, *Education Journal, Al-Azhar University*, (194): 83-118.
- Al-Thaqafi, Mahdia (2023). Professional competencies necessary for university faculty members with specialization Curricula and methods of teaching Islamic education in light of the executive framework for developing teacher preparation programs in Saudi universities, *Banha College of Education Journal*, (130): 281-321.
- Al-Zoubi, Muhammad and Al-Mawadiya, Reda (2023). Professional competence among kindergarten teachers in Jordan and its relationship to some variables, *Mu'tah Journal for Humanitarian and Social Studies*:(١) , 231-252.

- Bahnasawi, Sabri, Abdel Moati, Hassan and Ajaja, Safaa (2021). Mental alertness and its relationship to efficiency Professionalism among teachers, *Journal of Educational and Psychological Studies*, (112): 325-377.
- Hilal, Shaaban (2021). Dimensions of smart digital empowerment for the Children's University at Damanhour University: reality and mechanisms Application, *Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences*, (15): 156-223.
- Houria, Terzault (2018). Professional competencies for university professors, *Journal of Humanities and Social Sciences*, (32): 237-252.
- Mostafa, Nahid (2023). Improving the professional competence of teachers of the first cycle of basic education in light of. Egypt Vision 2023, *Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences*, 17: 1070-1100.
- Saghir, Aba (2018). *Teacher professional competence and its relationship to emotional intelligence in light of some variables Demographics*, unpublished doctoral thesis, Ain Shams University, Egypt.
- Salah, Radwan (2016). The impact of the digital transformation of knowledge on the information culture of specialists in the field of Arts and Human Sciences from faculty members at the Faculty of Arts in Qena, *Cyprus Magazine*, (43): 19-37.
- Somo, Ismail (2017). Professional competence of faculty members in the College of Basic Education Students' point of view, *Saladin University*, 21 (1): 353-363.