Multiple Intelligences among Gifted Female Students: A Comparison between Self-Evaluation and Parent Evaluation

Miss. Mariam B. Algadeeb
Mathematics Teacher, Education Department
Al-Ahsa Governorate, Kingdom of Saudi Arabia
mariamalgadeeb@gmail.com

Dr. Fahad A. Alnaim
Associate Professor, Department of Special Education
College of Education, King Faisal University, Kingdom of Saudi Arabia
faalnaim@kfu.edu.sa

Received: 1-10-2023 Revised: 29-11-2023 Accepted: 17-12-2023
Published: 18-1-2024

DOI: 10.21608/JSRE.2023.239889.1607
Link of paper: https://jsre.journals.ekb.eg/article_332877.html

Abstract

This study aims to identify the compatibility of talent assessments between gifted students and their parents according to the theory of multiple intelligences in a sample of gifted students in Al-Ahsa Governorate. The study sample consisted of 82 participants, 41 gifted, and 41 parents of gifted students. The researcher relied on the descriptive approach, using a measure of multiple intelligences directed at the student, and another measure of multiple intelligences directed to parents, prepared by (Al-Sakini, 2015) after excluding some axes to reach its final form of 35 items (7) different axes of multiple intelligences. The results of this study revealed that the personal self-intelligence ranked first, followed by visual intelligence, then bodily-kinesthetic intelligence, while musical intelligence ranked last from the students' point of view. On the scale of multiple intelligences from the parents' point of view, personal self-intelligence came first, followed by social intelligence, then linguistic intelligence, while musical intelligence came in the last place. There are no statistically significant differences between self-assessment and parental assessment in both (musical intelligence, logical intelligence, physical intelligence, visual intelligence). However, it showed statistically significant differences in both (personal intelligence, social intelligence, linguistic intelligence).

Keywords: *Self-assessment, talented students, parents, multiple intelligences.*

الذكاءات المتعددة لدى الطالبات الموهوبات: مقارنة بين التقييم الذاتي وتقييم أولياء الأمور

أ. مريم باقر جواد القظيب
معلمة رياضيات، إدارة التعليم بمحافظة الأحساء، المملكة العربية السعودية
mariamalgadeeb@gmail.com

د. فهد أحمد النعيم
أستاذ مشارك، قسم التربية الخاصة
كلية التربية، جامعة الملك فيصل، المملكة العربية السعودية
faalnaim@kfu.edu.sa

المستخلص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توافق تقييمات الموهبة بين الطالبات الموهوبات و أولياء أمورهن وفق نظرية الذكاءات المتعددة لدى عينة من الطالبات الموهوبات بمحافظة الاحساء .تكونت عينة الدراسة من (٨٢) فرد بواقع (٤١) طالبة موهوبة و (٤١) من أولياء أمور الطالبات الموهوبات وقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي مستخدمة في ذلك مقياس للذكاءات المتعددة موجه للطالبة و موجه لأولياء الأمور من إعداد (السكيني ،٢٠١٥) بعد استبعاد بعض المحاور لتصل في صورتها النهائية الى ٣٥ فقرة في (٧) محاور مختلفة للذكاءات المتعددة . وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن أن الذكاء الشخصي الذاتي قد احتل المرتبة الأولى تلاه الذكاء البصري ثم الذكاء الجسمي الحركي، فيما احتل الذكاء الموسيقي المرتبة الأخيرة من وجهة نظر الطلاب أنفسهم أما على مقياس الذكاءات المتعددة من وجهة نظر أولياء الأمور فقد جاء الذكاء الشخصي الذاتي في المرتبة الأولى أيضا تلاه الذكاء الاجتماعي ثم الذكاء اللغوي فيما جاء الذكاء الموسيقي في المرتبة الأخيرة. كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التقييم الذاتي وتقييم الوالدين في كل من (الذكاء الموسيقي، الذكاء المنطقي، الذكاء الجسدي، الذكاء البصري). ولكنها أظهرت فروقات ذات دلالة إحصائية في كل من (الذكاء الشخصي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء اللغوي).

الكلمات المفتاحية: التقييم الذاتي، الطالبات الموهوبات، أولياء الأمور، الذكاءات المتعددة.

الذكاءات المتعددة لدى الطالبات الموهوبات: مقارنة بين التقييم الذاتي وتقييم أولياء الأمور

المقدمة

إن الثروة الحقيقية لأي مجتمع في العالم هي الثروة البشرية والتي تتمثل في أبنائه الموهوبين وهي ثروة يجب اكتشافها أولا ثم العناية بها واستغلالها واستخدامها في تطور تلك المجتمعات ولذاك فإن تقديم الرعاية للموهوبين أصبح مطلبا مهما تدعوا له جميع المجتمعات. ومن هنا فقد سارعت العديد من الدول للكشف عن تلك الثروات عبر استخدامها العديد من المقاييس والإختبارات التي أخضعت لها أبنائها.

وقد ظهرت العديد من النظريات التي تعنى بمفهوم الموهبة و ترى أنها تتمثل في القدرات العالية في المستوى المعرفي فقط و التي تمسكت بمصطلح الذكاء للتعبير عن القدرات المعرفية و أن الذكاء قطعة واحدة ولا يمكن تجزئته. وعلى النقيض منها ظهرت نظريات أخرى ترى ان للموهبة أوجه عدة و أن للذكاء عدة مستويات وأبعاد ومنها نظرية الذكاءات المتعددة لهاورد جاردنر (Milic & Simeunovic,2020)

لقد أحدثت نظرية الذكاءات المتعددة تغييرا كبيرا في نظرة المعلمين تجاه طلابهم وبينت لهم العديد من الأساليب والمداخل التي تلائم قدراتهم الذهنية (السكيني،٢٠١٥) لذلك فان معرفة الذكاءات الأكثر شيوعا بين الطلاب الموهوبين أصبح أمرا ضروريا من أجل إعداد البرامج والأنشطة الملائمة لهم (شهبو والفضيل، ٢٠٢١)

و لاشك أن الطلاب الموهوبين من الفئات الأكثر تعرضا للخطر إذا لم تتوفر لهم الرعاية الكافية من قبل المحيطين بهم و هنا يأتي دور الأسرة التي تبدأ بملاحظة و اكتشاف مواهب أبنائها و تعمل على تلبية احتياجاتهم و تحرص على تنمية تلك المواهب في المنزل و المدرسة و تقع مهمة الاكتشاف المبكر لمواهب الطفل على والديه و أسرته بشكل عام و ذلك لأن معظم المواهب تبدأ في الظهور خلال السنوات الأولى من عمر الطفل وهذا يعني أن على الأسرة أن تكون على وعي و بصيرة في ملاحظة سلوك أبنائها و توفير البيئة الأمنة و المستقرة والداعمة لتلك المواهب . (السيد،٢٠٢١)

مشكلة الدراسة

تلعب الأسرة دورا كبيرا في بناء وتنمية شخصية أبنائها وتلبية احتياجاتهم النفسية والاكاديمية (جرادات، ٢٠٢٢). و لذلك فان قدرتها على تقييم الذكاءات المتعددة لأبنائها يعد أمرا ضروريا للمساهمة في تطوير تلك الذكاءات و تنميتها و على الرغم من تنوع الدراسات التي تناولت مجال الذكاءات المتعددة إلا أن الدراسات التي تناولت المقارنة بين و جهات نظر مختلفة للذكاءات المتعددة المتوفرة لدى الطلبة الموهوبين كانت نادرة جدا وكانت معظم تلك الدراسات تكتفي بوجهة نظر الطلاب الموهوبين تجاه أنفسهم لذلك فقد جاءت هذه الدراسة لتدرس موضوع الذكاءات المتعددة والأكثر شيوعا لدى الطالبات الموهوبات من وجهتي نظر الطالبات أنفسهن و من وجهة نظر أولياء الأمور

أسئلة الدراسة

ما مدى توافق تقييمات الموهبة بين الطالبات الموهوبات وأولياء امورهن وفق نظرية الذكاءات المتعددة؟

١. ماهي الذكاءات الأكثر شيوعا لدى الطالبات الموهوبات من وجهة نظرهن؟
٢. ماهي الذكاءات الأكثر شيوعا لدى الطالبات الموهوبات من وجهة نظر أولياء أمورهن؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكاءات المتعددة من وجهة نظر الطالبات الموهوبات وأولياء أمورهن؟

أهداف الدراسة

يمكن تحديد أهداف الدراسة الحالية في التالي

١. التعرف على الذكاءات الأكثر شيوعا لدى الطالبات الموهوبات من وجهة نظرهن.
٢. التعرف على الذكاءات الأكثر شيوعا لدى الطالبات الموهوبات من وجهة نظر أولياء أمورهن
٣. مقارنة مدى توافق توقعات أولياء الأمور للذكاءات المتعددة لدى بناتهن بالتقييم الذاتي لدى الطالبات

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها تسلط الضوء على وجهات نظر أولياء الأمور تجاه الذكاءات المتعددة التي يمتلكها أبنائهم و ذلك يعود إلى الدور الكبير الذي تقوم به الأسرة في اكتشاف الموهبة ورعايتها لدى أبنائها الموهوبين باعتبارها الحاضن الأول للموهبة ، و بخلاف ما هو سائد في معظم الدراسات العربية و التي تناولت أبعاد الذكاءات المتعددة من خلال التقييم الذاتي للطلاب لتلك الذكاءات فإن هذه الدراسة تعد إضافة جديدة إلى تلك الدراسات لأنها تقوم على المقارنة بين تقييمات أولياء الأمور لأبنائهم و التقييم الذاتي للطلاب الموهوبين لأنفسهم . وهذا الأمر سيؤدي إلى بذل المزيد من الجهود من قبل الأسرة للاهتمام بتنوع الذكاءات لأبنائها ورعايتها بشكل يسهم في تطورها وصقلها.

مصطلحات الدراسة:

الطالبات الموهوبات

يعرف جروان (٢٠١٤) الطلاب الموهوبين بأنهم" الطلاب الذين يتم تشخيصهم على أنهم يمتلكون قدرات عقلية إبداعية ويوجد لديهم استعدادات وقدرات غير عادية او أداء متميز عن بقية اقرانهم في مجال واحد او أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع وهم يحتاجون الى رعاية تعليمية خاصة لا تتوفر لهم في المدارس العادية "وتعرفهم الباحثة اجرائيا بأنهن الطالبات اللواتي اجتزن اختبار البرنامج الوطني للكشف عن الموهوبين بالمملكة العربية السعودية والتحقتن بفصول الموهبة.

الذكاءات المتعددة:

هي نظرية قدمها العالم جاردنر عام ١٩٨٣ م و التي تجمع بين سبعة أنواع مختلفة من القدرات التي يمتلكها كل فرد و تميز كل فرد عن غيره و هي لا تأتي منفصلة عن بعضها هي الذكاء اللغوي و الذكاء الموسيقي

و الذكاء المكاني البصري و الذكاء الحركي الجسدي و الذكاء المنطقي الرياضي و الذكاء الاجتماعي و الذكاء الشخصي الذاتي (جروان، ٢٠١٣؛ خضر، ٢٠١١)

حدود الدراسة:

الحدود البشرية: تم إجراء الدراسة الحالية على عينة مكونة من (٤١) طالبة موهوبة من المرحلة الثانوية و(٤١) من أولياء أمورهن.

الحدود المكانية: تم اختيار مدرسة واحدة من إحدى مدارس محافظة الأحساء لتكون عينة الدراسة منها وذلك لوجود فصل للموهوبات بها ولسهولة التواصل مع أولياء الأمور.

الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي ١٤٤٣هـ

الإطار النظري:

الموهبة:

تعتبر الموهبة من المفاهيم التربوية التي لم يتم الاتفاق على تعريف محدد لها فقد ذكرت عبيد (٢٠١٤) أربع تصنيفات مختلفة لتعريف الموهبة هي التعريفات الكمية وهي المعتمدة على الأساس الكمي وقياس درجة الذكاء او القدرة العقلية للطفل وتصنيفه كموهوب تبعا للدرجة التي يحصل عليها بناء على منحنى التوزيع الطبيعي للذكاء. والتعريفات القائمة على السمات السلوكية وهي تلك المعتمدة على وجود أنماط سلوكية ومجموعة من السمات التي يتميز بها الطلاب الموهوبين دون غيرهم. والتعريفات المرتبطة بحاجات وقيم المجتمع وهي تعريفات تتبع حاجات المجتمع دون الرجوع إلى حاجات الطلاب ولأن تلك الحاجات قد تختلف من مجتمع إلى آخر ومن زمن إلى آخر فإنها تختلف باختلاف الزمان والمكان وما قد يعتبر موهبة في مجتمع ما فإنه قد يكون شيء ليس ذا قيمة في مجتمع آخر وهذا ما يوسع مفهوم الموهبة لتشمل مجالات أوسع مثل الفن والقيادة. وأخيرا التعريفات التربوية وهي تلك هي التي تشير إلى ضرورة إضافة برامج تربوية متنوعة في المنهج والأساليب التعليمية من أجل تلبية احتياجات الطلاب الموهوبين ومن أمثلة ذلك تعريف رينزولي (١٩٧٩) للموهبة " تتكون الموهبة من تفاعل (تقاطع) ثلاث مجموعات من السمات الإنسانية وهي: قدرات عامة فوق المتوسط، مستويات مرتفعة من الإلتزام بالمهمات ومستويات مرتفعة من القدرات الإبداعية. والموهوبون والمتفوقون هم أولئك الذين يمتلكون القدرة على تطوير هذه التركيبة من السمات واستخدامها في أي مجال قيم للأداء الإنساني. إن الأطفال الذين يبدون تفاعلا أو الذين بمقدورهم تطوير تفاعل بين المجموعات الثلاث يتطلبون خدمات و فرصا تربوية واسعة التنوع لا توفرها عادة البرامج التعليمية الدارجة " (جروان ،٢٠١٣، ص ٦٤) وقد عرفها ميرلاند في صيغته المعدلة لمكتب التربية الأمريكي (١٩٧١م) " الأطفال الموهوبون و المتفوقون هم أولئك الذين يعطون دليلا على الأداء الرفيع في المجالات العقلية و الإبداعية و الفنية و القيادية و الأكاديمية الخاصة ، و يحتاجون خدمات و أنشطة لا تقدمها المدرسة عادة و ذلك من أجل التطوير الكامل لمثل هذه الاستعدادات او القابليات " (جروان ، ٢٠١٣،ص ٦٢) .

نظريات الموهبة:

كانت الموهبة قديما تحدد على أنها ذات مفهوم أحادي الجانب فقط وكان ينظر إليها من خلال نسبة الذكاء لدى الفرد (الجغيمان ٢٠١٨) ولكن خلال نصف قرن مضى طرأ تطور كبير في تحديد الموهبة حيث ظهر العديد من النظريات التي تقول بأن الموهبة لها أوجه متعددة لعل من أهمها نظرية الحلقات الثلاث لرينزولي وهي تقوم على أساس أن سلوك الفرد الموهوب ينتج من توفر ثلاث خصائص هي القدرات العقلية فوق المتوسطة و مستوى عال من الإلتزام بالمهمة و مستوى عال من الإبداع. و نظرا لأهمية نظرية رينزولي في تكوين الموهبة فقد قام مجموعة من الباحثين الألمان بتوسيع نموذج رينزولي من خلال إضافة مكون رابع أطلقوا عليه البيئة الإجتماعية و قد طور (مونكس) نموذج رينزولي وذلك من خلال التأكيد على دور الأسرة ، والمدرسة، ومجموعة الرفاق من خلال نموذجه الذي أطلق عليه اسم " التأثيرات المتعددة للموهبة " . كما قدم جانيه نموذجا فريدا مفاده أن الموهبة ماهي إلا استعداد فطري تمر بمجموعة من العوامل الداخلية والمؤثرات البيئية وتتم عملية التطوير لها من خلال التعليم والتدريب لتتحول إلى مجالات للتفوق. وطرح سترنبيرج نظريته التي سميت بنظرية " الذكاء الناجح" وتمثلت في وجود ثلاث أنماط للذكاء لدى الفرد بدرجة عالية هي الذكاء التحليلي والذكاء الإبداعي الذكاء العملي. وأشار تانينبوم في نظريته إلى أن الموهبة تحدث نتيجة وجود خمس عوامل نفسية و اجتماعية تتمثل في القدرة العامة والقدرة الخاصة والعوامل غير العقلية والعوامل البيئية وأخيرا عوامل الصدفة. وقدم زيجلر (٢٠٠٥) نموذج اكتيوتوب للموهوبة والذي يقوم على اعتبار أن الموهبة غير متمركزة في الفرد إنما في الفرد وبيئته معا كنظام واحد لا يمكن تجزئته وقد أطلق جاردنر (١٩٨٣) نظريته التي تعرف بنظرية الذكاءات المتعددة والتي افترض خلالها أن هناك سبع أنواع من الذكاء هي الذكاء اللغوي والرياضي المنطقي والبصري والموسيقي والجسدي الحركي والاجتماعي والذاتي ثم أضاف لها بعد ذلك نوعين آخرين هما الذكاء الوجودي والذكاء الطبيعي. (الجغيمان ,٢٠١٨)

خصائص الموهوبين

تظهر على الطلاب الموهوبين مجموعة من الخصائص والسمات التي تجعلهم مميزين مقارنة بأقرانهم الاخرين ويذكر (الخالدي , ٢٠٠٨ ;جروان , ٢٠١٣، عبيد . ٢٠١٤) مجموعة من تلك الخصائص أهمها الخصائص المعرفية وهي أهم ما يتميز به الطالب الموهوب عن غيره وتتمثل في نموه العقلي المتقدم وحبه الشديد للاستطلاع، و الإدراك العميق للأفكار المجردة والأفكار المتباعدة، وقوة الذاكرة، و قوة التركيز، و التنوع في الاهتمامات، التطور اللغوي المبكر، والاهتمام الكبير بالقراءة، والقدرة على حل المشكلات عبر ربط الأفكار و الخبرات السابقة، بالإضافة إلى درجة ذكاء مرتفعة و تحصيل عالي. إلى جانب الخصائص الانفعالية والتي تشمل الجوانب الشخصية والعاطفية ولعل أهم تلك الخصائص هو المبالغة في نقد الذات والقدرة على تمييز الصواب والخطأ والحساسية المفرطة لتوقعات الآخرين والمثالية والكمالية (الخوف من الإخفاق والفشل) وقوة الإرادة وعدم الاستسلام والإحباط بسهولة وقدرته الكبيرة على التسامح والصبر. كما يتميز الطلاب الموهوبون بخصائص اجتماعية من أهمها حب مساعدة الآخرين والشعور بالاستقلالية وتحمل المسؤولية والقدرة الكبيرة على التأثير في آراء الآخرين وهم أشخاص يتمتعون بشعبية كبيرة وغالبا ما يفضلون مصاحبة من هم أكبر منهم سنا، و بشكل عام متفاعلين اجتماعيا مع محيطهم.

الكشف عن الموهوبين

يمكن الكشف عن الموهوبين بالعديد من الطرق و الاختبارات و المقاييس المختلفة لعل أهمها اختبارات الذكاء و القدرات العقلية و التي يمكن أن تقدم للطلاب بشكل فردي أو جماعي و اختبارات التحصيل الدراسي المقننة ويمكن الكشف عن الموهوبين أيضا باستخدام الترشيحات من قبل الوالدين لأنهم الأكثر قربا و اتصالا بالأبناء وهم الأكثر معرفة بهواياتهم و مواهبهم و يمكن استخدام ترشيحات المعلمين اللذين يمكنهم ملاحظة سلوك الموهبة و الصفات الشخصية التي تميز الطلاب الموهوبين من خلال المشاركة في الأنشطة الصفية أو من خلال أداء الاختبارات المدرسية . كما يمكن للأقران أيضا المشاركة في الكشف عن الزملاء الموهوبين من خلال الترشيحات (الفتنى ،٢٠٢٠ ؛ جروان ،٢٠١٣)

نظرية الذكاءات المتعددة وتقييمات الموهبة:

تعد نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة من أهم النظريات التي نظرت إلى الذكاء كمجموعة من القدرات التي يمتلكها الشخص في مجالات مختلفة و قد ضمت في بداية ظهورها سبعة أنواع مختلفة من الذكاءات (شهبو و الفضيل ،٢٠٢٠) . هي :

الذكاء اللغوي أو اللفظي : يتضمن هذا النمط من الذكاء القدرة على استخدام اللغة و مفرداتها بكفاءة عالية يتميز الطلبة في هذا النوع بقدرتهم على الإقناع و حبهم لرواية القصص و كتابة الشعر و قدرتهم على التلاعب بالمفردات و استخدامها في مواقف عديدة.

الذكاء الرياضي المنطقي: و يتضمن هذا النمط من الذكاء القدرة على التفكير المنطقي و القيام بالعمليات الحسابية و استخدامها في حل المشكلات يتميز الأفراد في هذا النوع من الذكاء بمهارتهم في التحليل و الحساب المنطقي و الاستنتاجات و التخمينات و التنظيم و وضع الفرضيات و استعمال الرموز ويعد هذا النمط من الذكاء هو أساس التميز في مجال العلوم الطبيعية كالفيزياء و علوم الرياضيات .

الذكاء المكاني البصري: قدرة الأفراد على إنشاء التصورات البصرية من خلال الحديث اللفظي أو حتى الكتابي عن طريق استخدام التخيل وهو يتطلب وجود حساسية للألوان والخطوط والأشكال وإدراك العلاقات بينها يظهر ذلك جليا لدى الرسامين والمهندسين والمصورين .

الذكاء الموسيقي: يتضمن هذا النمط القدرة على تمييز الألحان وتتبعها وتمييز الإيقاعات المختلفة والتلحين والحساسية لتناغم الأصوات أو الألحان.

الذكاء الجسدي الحركي: ويتضمن قدرة الفرد على استخدام جسده لأداء العديد من الأنشطة بمهارة عالية من خلال التنسيق بين استخدام الجسد والعقل ويتميز الأفراد بالقدرة على استخدام تعابير الوجه والأيدي من أجل التعبير عن الأفكار (العتيبي، ٢٠١٩)

الذكاء الاجتماعي: ويعني القدرة على فهم وإدراك طباع وأمزجة الآخرين ومشاعرهم ومعرفة دوافعهم ونواياهم ومعرفة كيفية التعامل معهم ينجح أصحاب هذا النمط من الذكاء في إقامة علاقات اجتماعية متميزة مع الآخرين (خضر، ٢٠١١)

الذكاء الشخصي الذاتي: ويتضمن هذا النوع من الذكاء قدرة الفرد على فهم نفسه والتمييز بين مشاعره المختلفة و التعبير عنها و القدرة على السيطرة على الانفعالات و التحكم فيها و معرفة نقاط القوة و الضعف و تقدير الذات من خلالها يستطيع الفرد توجيه نمط حياته و التخطيط لها . (السكيني، ٢٠١٥)

أهمية الذكاءات المتعددة

تكمن أهمية الذكاءات المتعددة في أنها تتمحور حول الطالب نفسه و كيف يمكن الاستفادة من قدراته المتعددة من أجل الوصول إلى أفضل مستويات التعلم المعرفي أو المهاري فهي تعمل على تحفيز استراتيجيات التعلم الأخرى المتمركزة حول الطالب كالتعلم التعاوني وحل المشكلات و التعلم بالاكتشاف بالإضافة إلى العديد من الإستراتيجيات المرتبطة بكل نوع من أنواع الذكاءات كالتفكير الناقد و خرائط المفاهيم و يمكن الاستفادة منها في تشكيل الغرف الصفية و توزيع مقاعد الطلاب أثناء تأدية الأنشطة كما أنها تعمل على مساعدة المعلمين على تقديم محتوى علمي من خلال أنشطة مختلفة تتناسب و الذكاءات المتعددة للطلاب كما تساعد المعلمين أيضا في إيجاد أدوات و وسائل تقييم مختلفة للطلاب بناء على ذكاءاتهم . (أبو زقية،٢٠١٢)

الأسس والمبادئ التي قامت عليها نظرية الذكاءات المتعددة

من أهم المبادئ التي قامت عليها نظرية الذكاءات المتعددة هو أن الذكاء ليس مفردا، بل يوجد لدى كل شخص مزيج من الذكاءات المتعددة و تختلف هذه الذكاءات في النمو داخل كل فرد أو بين الأفراد و بعضهم البعض و يمكن أن يتم التعرف عليها و قياسها و تحديدها و أن استعمال أحد أنواع الذكاءات يمكن أن يسهم في تنمية أنواع أخرى من الذكاءات المتعددة (إبراهيم و البيلي ،٢٠١٨؛ الفلفلي و العنسي و الوشلي، ٢٠١٨)

دور الأسرة في تنشئة الموهوبين:

تعد البيئة الأسرية عامل مهم من العوامل التي تساعد على نمو الموهبة و تطورها إذا تلعب دورا أساسيا في تطوير الموهبة و نقلها من حالة الكمون إلى حالة الإنجاز و الإبداع فهناك العديد من الجوانب الأسرية المرتبطة بتنمية الموهبة مثل المناخ الأسري و البيئة الأسرية العامة و القيم التي تتبناها الأسرة . إن البيئة الأسرية و الظروف العامة المحيطة بها لها علاقة قوية بنمو الموهبة لدى الأبناء كما أن تحقيق الموهوبين للإمكانيات الكامنة لديهم مرتبطة ارتباط وثيقا بالمناخ الأسري و ما يتميز به من حرية و استقلال و تعاطف (جرادات ، ٢٠٢٢) .

خصائص البيئة الأسرية الداعمة للموهبة والإبداع:

أساليب التعامل مع الأبناء الموهوبين في المنزل يعد داعما قويا وأساسيا لنمو الموهبة إذا كانت مشجعة لتلك الموهبة و داعمة لها. و من خصائص البيئة الأسرية وجود الاستقرار الأسري داخل الأسرة فالأسر المترابطة تحقق قدر أكبر من الأمان الأسري مما يدفعهم إلى التفاعل مع المجتمع المحيط بهم بشكل إيجابي كما أن حجم الأسرة يعد من العوامل التي تؤثر على تنمية الموهبة فكلما زاد عدد الأفراد في الأسرة كلما اتجه الآباء إلى اهمال رعاية أبنائهم لصعوبة رعايتهم و بالمقابل فإنه حجم الأسرة الصغير يدفع الآباء إلى الاهتمام الأكبر بالأبناء ، و يلعب المستوى التعليمي للأسرة دورا كبير أيضا في درجة رعايتها و اهتمامها بأبنائها الموهوبين ، كما يؤثر الجانب الاقتصادي للأسرة في إشباع حاجات الأبناء الموهوبين و توفير

احتياجاتهم المادية التي تسهم في تنمية مواهبهم (الفتني ،٢٠٢٠) .و يذكر (القريطي ،٢٠١٣) أهمية أساليب المعاملة الوالديه ودوره في تنمية الموهبة و يؤكد على أن توفير المواد و الخامات والأدوات التي يحتاج إليها الأبناء الموهوبين لتنمية مواهبهم أمر مهم لتنمية الاستعدادات و المواهب .

دراسات سابقة:

- في دراسة شهبو والفضيل (٢٠٢١) والتي هدفت إلى التعرف على الذكاءات المتعددة الأكثر شيوعا لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية بالمنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية ضمن سبع أنواع مختلفة من الذكاءات و قد تكونت عينة الدراسة من ٨٥ طالبة موهوبة و توصلت نتائجها ألى أن الذكاء المنطقي الرياضي يحتل المرتبة الأولى يليه الذكاء الاجتماعي ثم الذكاء الجسمي الحركي ثم الذكاء الشخصي ثم الذكاء المكاني ثم اللغوي فيما جاء الذكاء الموسيقي في المرتبة الأخيرة. وأشارت النتائج أيضا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يرجع إلى اختلاف الصف الدراسي للطالبات الموهوبات.

- أما دراسة مشطر (٢٠٢١) فقد هدفت إلى المساهمة في تشخيص الطلاب المتفوقين دراسيا في الجزائر من خلال قائمة الذكاءات المتعددة لسبع أنواع مختلفة من الذكاءات وذلك لتقييم اتجاهات الموهبة لديهم بالمرحلة المتوسطة وكان من أهم نتائجها أن جاء الذكاء الذاتي في المرتبة الأولى ثم الذكاء اللغوي واقتسم المرتبة الثالثة الذكاء الاجتماعي والمنطقي الرياضي و الذكاء الجسمي الحركي فيما جاء الذكاء البصري المكاني في المرتبة الرابعة و احتل المرتبة الأخيرة الذكاء الموسيقي

- و في دراسة رسوق (٢٠٢١) التي هدفت إلى التعرف على أنماط الذكاءات المتعددة الشائعة لدى طلبة التعليم الثانوي في مدارس مدينة دمشق و قد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي و أعدت استبانة لقياس ٩ أنواع من الذكاءات المتعددة على عينة مكونة من (٦٤١) طالبا و طالبة من الصفين العاشر و الحادي عشر تم اختيارها بطريقة عشوائية بنسبة (٥%) من المجتمع الأصلي للدراسة و أشارت نتائج الدراسة إلى أن أكثر أنماط الذكاء شيوعا لدى عينة البحث هو الذكاء الطبيعي ثم الجسمي الحركي ثم الذكاء اللغوي.

- وفي دراسة Milic & Simeunovic (٢٠٢٠) التي هدفت إلى معرفة مدى توافق تقييمات الموهبة لدى طلاب المدارس من أربع وجهات نظر مختلفة هي أولياء الأمور و المعلمين و الأقران و التقييم الذاتي للطلاب وفقا لنظرية الذكاءات المتعددة و قد شملت عينة الدراسة(١١٥) طالب من(١١)مدرسة ابتدائية في البوسنة و الهرسك تتراوح أعمارهم بين ٨و ٩ سنوات ٦٣ طالبة و ٥٢ طالب و الذين تم ترشيحهم كموهبين من قبل معلميهم و حققوا درجة فوق المتوسط في اختبار ريفن المصور و قد استخدم مقياس لجميع الأنواع التسعة من الذكاءات و كان من أهم نتائجها وجود تطابق كبير بين تقييمات المجموعات الأربع من المقيمين وكانت أعلى الدرجات في الذكاء الشخصي في المجموعات الأربع في حين كانت أقل درجة تم الحصول عليها في الذكاء الطبيعي للمجموعات الأربع أما من ناحية تقييم المجموعات فقد جاء في المرتبة الأولى تقييم المعلمين أما تقييم الوالدين فقد كان الأدنى في جميع الذكاءات .

- وفي دراسة عياصرة و الجراح (٢٠٢٠) و التي هدفت الى التعرف على الفروق في الذكاءات المتعددة بين طلاب جامعة العلوم و التكنولوجيا الأردنية وفق متغير الجنس و العام الدراسي و الإنجاز فقد تكونت عينة الدراسة من(٣٤٩)طالبا و طالبة و قد استخدمت في الدراسة مقياس ماكنزي للذكاءات المتعددة و الذي يقيس (٩) أنواع مختلفة للذكاء و قد كان من أهم نتائجها أن حصل الذكاء الشخصي في المرتبة الأولى يليه الذكاء الوجودي في المرتبة الثانية و في المرتبة الثالثة جاء الذكاء الجسدي الحركي في حين احتل الذكاء الموسيقي المرتبة الأخيرة .

- في دراسة العتيبي (٢٠١٩) و التي هدفت إلى التعرف على درجات الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين و غير الموهوبين في مدارس منطقة عفيف المتوسطة و الثانوية و التعرف على الفروقات في الذكاءات المتعددة بين الطلاب الموهوبين و فق متغير الجنس و المرحلة الدراسية على عينة مكونة من(١٢٠) طالبا و طالبة في ثمانية أنواع مختلفة من الذكاءات و قد أظهرت نتائجها أن الذكاء الذاتي لدى الموهوبين احتل المرتبة الأولى يليه الذكاء الاجتماعي ثم المنطقي ثم اللغوي ثم البصري ثم الموسيقي ثم الطبيعي أما الذكاء الحركي فقد احتل المرتبة الأخيرة.

- أما دراسة زحلوق و آدم و صالح (٢٠١٩) فقد هدفت الى التعرف لأنماط الذكاءات المتعددة و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين عقليا في مدينة دمشق و معرفة أنواع الذكاءات المتعددة الأكثر شيوعا لدى الطلبة المتفوقين و قد اتبعت الباحثات المنهج الوصفي التحليلي و تكونت عينة الدراسة من (٢٧) طالبا و طالبة من المرحلة الثانوية تم اختيارهم بطريقة عشوائية واستخدمت الباحثات مقياس لسبع أنواع مختلفة من الذكاءات ، وكان من أبرز نتائجها أن جاء الذكاء الرياضي المنطقي في المرتبة الأولى تلاه الذكاء الاجتماعي و اللغوي في حين جاء الذكاء الموسيقي و الشخصي و البصري و الحركي في المراتب الأخيرة على الترتيب .

- وفي دراسة السكيني (٢٠١٥) التي هدفت إلى التعرف على مستويات الذكاءات المتعددة للطلبة الموهبين بالصف الأول الثانوي في منطقة تبوك و علاقتها بالاختيارات المهنية لديهم و قد تكونت عينة الدراسة من (٩٨) طالب و طالبة من الموهوبين وتم استخدام مقياس لقياس (٩) أنواع مختلفة من الذكاءات فقد أشارت نتائجها إلى أن الذكاء الديني احتل المرتبة الأولى ثم تلاه الذكاء الذاتي ثم الذكاء الاجتماعي ثم الذكاء البصري ثم الذكاء اللغوي ثم الذكاء الجسدي الحركي ثم الذكاء الطبيعي ثم الذكاء المنطقي و جاء في المرتبة الأخيرة الذكاء الموسيقي .

- أما دراسة Koura & Al-Hebaishi (٢٠١٤) و التي هدفت إلى تقصي ووصف الذكاءات المتعددة التي تميز الطالبات السعوديات الموهوبات و العاديات بالمرحلة المتوسطة و علاقته بتحقيق مهارات وجوانب مهارات اللغة الإنجليزية كلغة اجنبية فقد تكونت عينة الدراسة من (٨٥) طالبة من الصف الثالث المتوسط (٤٣) طالبة موهوبة و (٤٢) طالبة من العاديات و قد تم استخدام استبانة تقيس (٨) أنواع من الذكاءات و قد جاء الذكاء الشخصي في المرتبة الأولى لدى الطالبات الموهوبات يليه الذكاء المنطقي ، وفي جانب الذكاء المهيمن لدى الطالبات العاديات فقد جاء أيضا الذكاء الشخصي في المرتبة الأولى يليه الذكاء المكاني أما المراتب الأخير فقد احتلها الذكاء الطبيعي ثم الذكاء الموسيقي على الترتيب لدى كل من الطالبات الموهوبات و العاديات .

- وفي دراسة الملحم (٢٠١٠) والتي هدفت إلى الكشف عن مدركات الطالبات الكفيفات ومعلماتهن للذكاءات المتعددة لدى الطالبات الكفيفات وعلاقتها بالمستوى التحصيلي للطالبات الكفيفات بالمرحلة المتوسطة بمحافظة الأحساء فقد تألفت عينة الدراسة من (٣٧) طالبة و (١٥) معلمة من معهد النور و كان من أبرز نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الطالبات و المعلمات للذكاءات المتعددة للطالبات.

- في دراسة Chan (٢٠٠٤) التي هدفت إلى تقييم ٨ أنواع من الذكاءات المتعددة بناء على خمس وجهات نظر مختلفة هي التقييم الذاتي و تقييم الأمهات و الآباء و المعلمين و الاقران لـ (١١٣) طالب بالمرحلة الثانوية في الصين و قد حصل الذكاء المنطقي الرياضي على المرتبة الأولى بينما جاء الذكاء الجسدي الحركي في المرتبة الأخيرة وكانت وجهة نظر الأمهات و الإباء أكثر تطابق مع أبنائهم من المعلمين و الأقران .

- أما في دراسة Chan (٢٠٠١) و التي هدفت إلى تقييم موهبة الطلاب الصينيين في هونغ كونغ بالمرحلة الثانوية فقد تم استخدام قائمة لقياس(٧) أنواع من الذكاءات المتعددة من وجهة نظر الطلاب أنفسهم و قد تكونت عينة الدراسة من (١٩٢) طالبا و طالبة بواقع (٧٣) طالب و (١١٨) طالبة من الصف السابع إلى الصف الثاني عشر الذين تم ترشيحهم من قبل مدارسهم للإنضمام إلى برنامج الموهوبين في الجامعة الصينية في هونغ كونغ و كان من أهم نتائجها أن حصل الذكاء الشخصي على أعلى التقييمات و حصل الذكاء الجسدي الحركي و الذكاء البصري المكاني على أقل التقييمات .

التعليق على الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على بعض الدراسات التي تناولت نظرية الذكاءات المتعددة لدى الطلاب الموهوبين يمكننا ملاحظة أن هناك دراسات اتفقت في عدد الذكاءات التي تبنتها فهناك دراسات تناولت سبع أنواع من الذكاءات مثل دراسة (Chan ,2001) و(زحلوق ،٢٠١٩) و(شهبو، ٢٠٢٠) و دراسات أخرى تناولت ثمان أنواع من الذكاءات كدراسة .(العتيبي ،٢٠١٩) و (Koura & Al-Hebaishi,2014) في حين أن دراسة (رسوق ،٢٠٢١) و (Milic & Simeunovic ,٢٠٢٠) و (عياصرة و الجراح ، ٢٠٢٠) و السكيني (٢٠١٥) قد تناولت ٩ أنواع من الذكاءات المتعددة .

و قد اختلفت الدراسات في تحديد المراحل التعليمية التي مثلت عينة الدراسة فقد تناول البعض المرحلة المتوسطة و الثانوية و تناول البعض الآخر المرحلة الجامعية كدراسة (عياصرة و الجراح ، ٢٠٢٠) فيما كانت دراسة وحيدة تبحث في الذكاءات المتعددة لدى الكفيفات هي دراسة (الملحم ، ٢٠١٠) . واتفقت الدراسات السابقة على أن الهدف لكل منها هو تحديد أنواع الذكاءات التي يتمتع بها الطلاب الموهوبين في كافة المراحل التعليمية

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي والذي يعتمد على دراسة الظاهرة في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها كيفياً أو كمياً (عبيدات وعبد الحق وعدس، ٢٠١٤، ص١٨٠)

مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطالبات الموهوبات الملتحقات بفصول الموهبة في محافظة الاحساء والبالغ عددهن (٨٥٢) طالبة. وأولياء أمورهن

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بشكل قصدي وبلغ عددها (٨٢) شخص بواقع (٤١) طالبة موهوبة بالمرحلة الثانوية و (٤١) من أولياء أمورهن وقد توزعت عينة الطالبات الى (١٣) طالبة من الصف الأول الثانوي و(١٩) من الصف الثاني الثانوي و (٩) من الصف الثالث الثانوي. أما عينة أولياء أمور والتي تكونت تحديدا من أمهات الطالبات الموهوبات فقد توزعت على خمس قرى مختلفة من القرى الشرقية بمحافظة الاحساء هي (المنصورة و الشهارين و الجبيل و الطريبيل و القارة) وكان غالبيتهن من سكان قرية المنصورة وبلغت نسبتهن ٤٨% وقد تراوحت أعمار ٥٦% منهن ما بين ٤٠ و ٤٩ سنة أما بالنسبة لمستويات التعليم فقد بلغت نسبة الحاصلات على درجة البكالوريوس ٥٣% وتعمل٣١% منهن في مهنة التعليم و بلغ عدد الأبناء من٣ الى ٤ أبناء لـدى ٥٦% من أفراد العينة.

أداة الدراسة

يقصد بأداة الدراسة أو أداة جمع البيانات "الوسيلة التي تتمُّ بواسطتها عملية جمع البيانات بهدف اختبار فرضيَّات الدِّراسة، أو الإجابة على تساؤلاتها" (القحطاني، والعامري، وآل مذهب، والعمر، ٢٠٠٤م: ص٢٨٧).

ومن أجل الإجابة على أسئلة الدراسة استخدمت الباحثة مقياس الذكاءات المتعددة من إعداد (السكيني ،٢٠١٥) بعد أن تم حذف بعدي الذكاء الطبيعي و الذكاء الديني لتصبح الصورة النهائية للمقياس مكونة من (٣٥) فقرة في سبع أنواع مختلفة من الذكاءات لكل نوع منها (٥) فقرات وتوزعت استجابات المقياس على مقياس خماسي وتم إعداد مقياس آخر خاص بأولياء الأمور بناء على العبارات الموجود في مقياس التقدير الذاتي وكانت الفقرات موزعة كالتالي

جدول ١ : توزيع عبارات المقياس

المجال	عدد الفقرات	ارقام الفقرات
الذكاء الموسيقي	٥	١ -٨ -١٥ -٢٢-٢٩
الذكاء المنطقي	٥	٢ -٩ -١٦ -٢٣ -٣٠
الذكاء الذاتي	٥	٣ -١٠ - ١٧ -٢٤ -٣١
الذكاء الاجتماعي	٥	٤ – ١١- ١٨ -٢٥ -٣٢
الذكاء البدني	٥	٥ -١٢ -١٩ -٢٦ – ٣٣
الذكاء اللغوي	٥	٦ -١٣ -٢٠ -٢٧ -٣٤
الذكاء البصري	٥	٧ -١٤ -٢١ -٢٨ -٣٥

صدق أداة الدراسة:

صدق الأداة يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعُدت لقياسه (العساف، ٢٠١٢). ولهذا تم التأكُّد من صدق أداة الدراسة من خلال حساب صدق الاتساق الداخلي للأداة: حيث تم حساب معامل الارتباط "بيرسون"، لمعرفة الصدق الداخلي للمقياس ، حيث تم حساب معامل الارتباط لعبارات محاور الأداة والدرجة الكلية، وذلك بالتطبيق على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة وبلغ عدد العينة الاستطلاعية (٢٠) مفردة من الطالبات الموهوبات وأولياء أمورهن، وجاءت النتائج كما توضحها الجداول التالية:

جدول ٢ :معاملات ارتباط فقرات المقياس بالبعد الذي تنتمي إليه وبالمقياس ككل (ن =٢٠)

م	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالمحور	م	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالمحور
المجال الأول			**المجال الثاني**		
١	**٠,٧٦٣	**٠,٦٦٦	٢	**٠,٤٢٨	**٠,٦١٧
٨	**٠,٨٠٢	**٠,٦٧٣	٩	**٠,٨٤٢	**٠,٧٧١
١٥	**٠,٧٥٣	**٠,٦٤٢	١٦	**٠,٧٥٩	**٠,٥٦٣
٢٢	**٠,٧٢٥	**٠,٦٦٨	٢٣	**٠,٦٨٨	*٠,٣٧٧
٢٩	**٠,٨٣٢	**٠,٦٢١	٣٠	**٠,٧٦٥	**٠,٦٣٩
المجال الثالث			**المجال الرابع**		
٣	**٠,٧٦٣	**٠,٥٩٦	٤	**٠,٦٣٠	**٠,٦٩٥
١٠	**٠,٤٥٧	**٠,٦١٢	١١	*٠,٣٧٢	*٠,٣٢٣
١٧	**٠,٤٥٣	**٠,٥٨٠	١٨	**٠,٧٥١	**٠,٥٨٧
٢٤	**٠,٤٢٧	**٠,٤٤٨	٢٥	**٠,٥٨٥	*٠,٣٠٧
٣١	**٠,٤٦٧	**٠,٥٤١	٣٢	**٠,٨٥٩	**٠,٦٩٠
المجال الخامس			**المجال السادس**		
٥	**٠,٤٩٧	**٠,٦١٠	٦	**٠,٦٩٠	**٠,٥٥٩
١٢	**٠,٤٨٠	**٠,٦٦٢	١٣	**٠,٤٧٠	*٠,٣٩١
١٩	**٠,٦٩٠	**٠,٧٥٧	٢٠	**٠,٧٠٧	**٠,٥٨١
٢٦	**٠,٨٣٩	**٠,٦٢٦	٢٧	*٠,٣٨٣	**٠,٥٩٣
٣٣	**٠,٧٤٦	**٠,٦٥٠	٣٤	**٠,٨٨١	**٠,٧٠٢
المجال السابع					
٧	**٠,٧٧٧	**٠,٦٨٦	٢١	**٠,٦٥٦	**٠,٥٣٦
١٤	**٠,٧٠٧	**٠,٥١١	٢٨	**٠,٨٠١	**٠,٤٩٦
			٣٥	**٠,٧٨٣	**٠,٦٨٩

*** عبارات دالة عند مستوى ٠,٠٥ فأقل.**

**** عبارات دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل.**

من الجدول (٢) يتَّضح أن جميع العبارات دالة عند مستوى (٠,٠١)، وبعضها دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهو ما يوضح أن جميع الفقرات المكوِّنة للمقياس تتمتع بدرجة صدق عالية، تجعلها صالحة للتطبيق الميداني.

ثبات أداة الدراسة:

تم إيجاد ثبات أداة الدراسة وذلك بالتطبيق على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية من خارج عينة الدراسة وبلغ عدد العينة (٢٠) مفردة من الطالبات الموهوبات وأولياء أمورهن، ، وتم استخراج معامل ثبات أداة الدراسة باستخدام (معادلة ألفا كرونباخ)، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (٣) :

جدول ٣ : معاملات ثبات ألفا كرونباخ (ن=٢٠)

محور الدِّراسة	عدد البنود	معامل الثبات ألفا كرونباخ
المجال الأول	٥	٠,٧٩٥
المجال الثاني	٥	٠,٨٠٣
المجال الثالث	٥	٠,٧٨٤
المجال الرابع	٥	٠,٧٥١
المجال الخامس	٥	٠,٨٩٣
المجال السادس	٥	٠,٨٠٤
المجال السابع	٥	٠,٨٥٢
معامل الثبات الكلي لجميع فقرات المقياس	**٣٥**	**٠,٩٠٧**

من خلال النَّتائج الموضحة في الجدول (٣) يتَّضح أن ثبات مجالات المقياس مرتفع، حيث تراوحت قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ لجميع محاور المقياس ما بين (٠,٧٥١ إلى ٠,٨٩٣)، كما بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠,٩٠٧)، وهي جميعها قيم ثبات مرتفعة توضح صلاحية المقياس للتطبيق الميداني.

تقدير درجة أداة الدِّراسة:

لتسهيل تفسير النتائج استخدمت الباحثة الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة ، حيث تم إعطاء وزن للاستجابات كما هو موضح في الجدول (٤) ليتم معالجتها إحصائيا على النحو التالي:

جدول ٤ : تقدير درجة أداة الدراسة

الاستجابة	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
الوزن	٥	٤	٣	٢	١

ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى لنحصل على التصنيف التالي

جدول ٥ : توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدِّراسة

درجة الموافقة	مدى المتوسِّطات	مستوى الذكاء
موافق بشدة	أكبر من ٤,٢٠-٥,٠٠	عالي جداً
موافق	أكبر من ٣,٤٠-٤,٢٠	عالي
محايد	أكبر من ٢,٦٠-٣,٤٠	متوسط
لا أوافق	أكبر من ١,٨٠-٢,٦٠	منخفض
لا أوافق بشدة	من ١,٠٠-١,٨٠	منخفض جدا

نتائج الدراسة ومناقشتها :

السؤال الأول: ما هي الذكاءات الأكثر شيوعا لدى الطالبات الموهوبات في محافظة الأحساء من وجهة نظرهن؟

للتعرف على الذكاءات الأكثر شيوعا لدى الطالبات الموهوبات في محافظة الأحساء من وجهة نظرهن، حُسبت المتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات مقياس الذكاءات الأكثر شيوعا لدى الطالبات الموهوبات في محافظة الأحساء من وجهة نظرهن، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (٦) :

جدول ٦ : استجابات أفراد الدراسة على جميع الذكاءات لدى الطالبات الموهوبات من وجهة نظرهن

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
الذكاء الموسيقي	٣,٦٨	٠,٥٧٢	موافق	٦
الذكاء المنطقي	٣,٨١	٠,٦٤١	موافق	٤
الذكاء الذاتي	٤,١٩	٠,٥٦٨	موافق	١
الذكاء الاجتماعي	٣,٨٩	٠,٦٣٤	موافق	٣
الذكاء الجسدي	٣,٨٩	٠,٤٠٣	موافق	٣م
الذكاء اللغوي	٣,٧١	٠,٥٦٩	موافق	٥
الذكاء البصري	٤,٠٦	٠,٤٨٦	موافق	٢
المتوسط الكلي	**٣,٨٩**	**٠,٣٥٠**	**موافق**	

يتضح من الجدول (6) أن مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطالبات الموهوبات في محافظة الأحساء جاء بدرجة عالية بشكل عام من وجهة نظرهن، حيث بلغ متوسط موافقة أفراد الدراسة من الطالبات الموهوبات نحو جميع أنواع الذكاءات المتعددة الواردة بأداة الدراسة (٣,٨٩ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي من (٣,٤١-٤,٢٠) والتي تبين أن استجابات أفراد الدراسة نحو مستوى جميع أنواع الذكاءات المتعددة تشير إلى (موافق) في أداة الدراسة.

كما تبين أن أكثر الذكاءات شيوعاً لدى الطالبات الموهوبات من وجهة نظرهن هو الذكاء الذاتي حيث جاء في المرتبة الأولى، بمتوسط موافقة (٤,١٩ من ٥,٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى موافق.

وفي المرتبة الثانية جاء الذكاء البصري بمتوسط موافقة (٤,٠٦ من ٥,٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى موافق. و جاء كل من الذكاء الاجتماعي والذكاء البدني في المرتبة الثالثة بمتوسط موافقة (٣,٨٩ من ٥,٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى موافق. في حين جاء الذكاء المنطقي في المرتبة الرابعة بمتوسط موافقة (٣,٨١ من ٥,٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى موافق.وجاء الذكاء اللغوي في المرتبة الخامسة بمتوسط موافقة (٣,٧١ من ٥,٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى موافق.وفي المرتبة السادسة والأخيرة جاء الذكاء الموسيقي بمتوسط موافقة (٣,٦٨ من ٥,٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى موافق.

السؤال الثاني: ما هي الذكاءات الأكثر شيوعا لدى الطالبات الموهوبات في محافظة الأحساء من وجهة نظر أولياء أمورهن؟

للتعرف على الذكاءات الأكثر شيوعا لدى الطالبات الموهوبات في محافظة الأحساء من وجهة نظر أولياء أمورهن، حُسبت المتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات مقياس الذكاءات الأكثر شيوعا لدى الطالبات الموهوبات في محافظة الأحساء من وجهة نظر أولياء أمورهن، ثم تم ترتيب هذه الذكاءات حسب متوسطات الموافقة

جدول ٧ : استجابات أفراد الدراسة على جميع الذكاءات لدى الطالبات الموهوبات من وجهة نظر أولياء أمورهن

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
الذكاء الموسيقي	٣,٦٥	٠,٧٠٦	موافق	٧
الذكاء المنطقي	٣,٩٣	٠,٧٢٧	موافق	٤
الذكاء الذاتي	٤,٤٣	٠,٤٣٣	موافق بشدة	١
الذكاء الاجتماعي	٤,٢٢	٠,٥٦١	موافق بشدة	٢
الذكاء الجسدي	٣,٨٢	٠,٥١٥	موافق	٦
الذكاء اللغوي	٤,٠١	٠,٦٤٠	موافق	٣
الذكاء البصري	٣,٨٥	٠,٦٩٠	موافق	٥
المتوسط الكلي	**٣,٩٩**	**٠,٤٢٧**	**موافق**	

يتضح من الجدول (٧) أن مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطالبات الموهوبات في محافظة الأحساء جاء بدرجة عالية بشكل عام من وجهة نظر أولياء أمورهن، حيث بلغ متوسط موافقة أفراد الدراسة من أولياء أمور الطالبات الموهوبات نحو جميع أنواع الذكاءات المتعددة الواردة بأداة الدراسة (٣,٩٩ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي من (٣,٤١-٤,٢٠) والتي تبين أن استجابات أفراد الدراسة نحو مستوى جميع أنواع الذكاءات المتعددة تشير إلى (موافق) في أداة الدراسة.

كما تبين أن أكثر الذكاءات شيوعاً لدى الطالبات الموهوبات من وجهة نظر أولياء أمورهن هو الذكاء الذاتي حيث جاء في المرتبة الأولى، بمتوسط موافقة (٤,٤٣ من ٥,٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى موافق بشدة، وفي المرتبة الثانية جاء الذكاء الاجتماعي بمتوسط موافقة (٤,٢٢ من ٥,٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى موافق بشدة، و جاء الذكاء اللغوي في المرتبة الثالثة بمتوسط موافقة (٤,٠١ من ٥,٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى موافق، في حين جاء الذكاء المنطقي في المرتبة الرابعة بمتوسط موافقة (٣,٩٣ من ٥,٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى موافق، وجاء الذكاء البصري في المرتبة الخامسة بمتوسط موافقة (٣,٨٥ من ٥,٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى موافق، كما جاء الذكاء البدني في المرتبة السادسة بمتوسط موافقة (٣,٨٢ من ٥,٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى موافق، وفي المرتبة السابعة والأخيرة جاء الذكاء الموسيقي بمتوسط موافقة (٣,٦٥ من ٥,٠٠)، ودرجة موافقة تشير إلى موافق .

يتبين من الجدولين (٦) و (٧) أن هناك تطابق إلى حد كبير بين الذكاءات الأكثر شيوعاً لدى الطالبات الموهوبات من وجهة نظرهن ومن وجهة نظر أولياء أمورهن، ويعود ذلك الى قرب أولياء الأمور من بناتهن و معرفتهم باهتمامات بناتهن و تقديم الرعاية الجيدة لصقل مواهبهن ، كما أوضحت نتائج الدراسة أن درجة توافر هذه الذكاءات لدى الطالبات الموهوبات جاءت عالية من وجهة نظر الطالبات الموهوبات ومن وجهة نظر أولياء أمورهن، وهو ما يوضح أهمية امتلاك الطالبات الموهوبات لهذه الذكاءات المتعددة ودورها الإيجابي في حياتهن العلمية والعملية. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (مشطر، ٢٠٢١) التي توصلت إلى أن الذكاء الذاتي جاء في المرتبة الأولى واحتل المرتبة الأخيرة الذكاء الموسيقي. كما اتفقت مع دراسة (Milic & Simeunovic ,2020) التي توصلت إلى وجود تطابق كبير بين تقييمات المجموعات الأربع من المقيمين وكانت أعلى الدرجات في الذكاء الشخصي في المجموعات الأربع. وكذلك اتفقت مع دراسة (عياصرة، والجراح، ٢٠٢٠) التي توصلت إلى أن الذكاء الشخصي جاء في المرتبة الأولى في حين احتل الذكاء الموسيقي المرتبة الأخيرة. وكذلك اتفقت مع دراسة (السكيني، ٢٠١٥) التي توصلت إلى أن الذكاء الديني جاء في المرتبة الأولى ثم تلاه الذكاء الذاتي وجاء في المرتبة الأخيرة الذكاء الموسيقي. وأيضاً اتفقت مع دراسة (Koura & Al-Hebaishi ,2014) التي توصلت إلى أن الذكاء الشخصي جاء في المرتبة الأولى لدى الطالبات الموهوبات. وكذلك اتفقت مع دراسة Chan (2001,) التي توصلت إلى أن الذكاء الشخصي حصل على اعلى التقييمات.

واختلفت في ترتيب مجالات الذكاءات المتعددة مع دراسة (شهبو، والفضيل، ٢٠٢١) التي توصلت إلى أن الذكاء المنطقي الرياضي يحتل المرتبة الأولى فيما جاء الذكاء الموسيقي في المرتبة الأخيرة. كما اختلفت مع دراسة (رسوق، ٢٠٢١) التي توصلت إلى ان أكثر أنماط الذكاء شيوعا لدى عينة البحث هو الذكاء الطبيعي ثم الجسدي ثم الذكاء اللغوي. وكذلك اختلفت في ترتيب الذكاء الأقل مع دراسة (العتيبي، ٢٠١٩) التي توصلت إلى ان الذكاء الذاتي لدى الموهوبين احتل المرتبة الأولى أما الذكاء الجسدي فقد احتل المرتبة الأخيرة.

وكذلك اتفقت مع دراسة (زحلوق، وآدم وصالح، ٢٠١٩) التي توصلت إلى أن الذكاء الرياضي المنطقي جاء في المرتبة الأولى تلاه الذكاء الاجتماعي واللغوي في حين جاء الذكاء الموسيقي والشخصي والبصري والحركي في المراتب الأخيرة على الترتيب. وأيضاً اختلفت مع دراسة (Chan,2004) التي توصلت إلى أن الذكاء المنطقي الرياضي حصل على المرتبة الأولى بينما جاء الذكاء الجسدي الحركي في المرتبة الأخيرة.

إجابة السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكاءات الأكثر شيوعا من وجهة نظر الطالبات الموهوبات وأولياء امورهن بمحافظة الاحساء؟

للتعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكاءات الأكثر شيوعا من وجهة نظر الطالبات الموهوبات وأولياء امورهن بمحافظة الاحساء، أُستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول ٨ : اختبار T للعينات المستقلة (Independent Samples Test) للفروق بين الذكاءات الأكثر شيوعا من وجهة نظر الطالبات الموهوبات وأولياء امورهن بمحافظة الاحساء

مجالات الدراسة	العينة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الذكاء الموسيقي	الطالبات	٤١	٣,٦٧٨٠	٠,٥٧٢٥٠	٠,١٧٢	٨٠	٠,٨٦٤ غير دالة
	أولياء أمورهن	٤١	٣,٦٥٣٧	٠,٧٠٥٧٣			
الذكاء المنطقي	الطالبات	٤١	٣,٨١٤٦	٠,٦٤٠٩٢	٠,٧٧٣-	٨٠	٠,٤٤٢ غير دالة
	أولياء أمورهن	٤١	٣,٩٣١٧	٠,٧٢٧٤٧			
الذكاء الذاتي	الطالبات	٤١	٤,١٨٥٤	٠,٥٦٨١٤	٢,٢٢٩-	٨٠	*٠,٠٢٩ دالة
	أولياء أمورهن	٤١	٤,٤٣٤١	٠,٤٣٣٣٦			
الذكاء الاجتماعي	الطالبات	٤١	٣,٨٨٧٨	٠,٦٣٤١١	٢,٥٤٦-	٨٠	*٠,٠١٣ دالة
	أولياء أمورهن	٤١	٤,٢٢٤٤	٠,٥٦٠٧١			
الذكاء الجسدي	الطالبات	٤	٣,٨٩٢٧	٠,٤٠٢٧٣	٠,٧١٦	٨٠	٠,٤٧٦ غير دالة
	أولياء أمورهن	٤١	٣,٨١٩٥	٠,٥١٥٣٧			
الذكاء اللغوي	الطالبات	٤١	٣,٧٠٧٣	٠,٥٦٩٣٨	٢,٢٦٠-	٨٠	*٠,٠٢٧ دالة
	أولياء أمورهن	٤١	٤,٠٠٩٨	٠,٦٤٠٢٤			
الذكاء البصري	الطالبات	٤١	٤,٠٥٨٥	٠,٤٨٦٣٠	١,٥٩٢	٨٠	٠,١١٥ غير دالة
	أولياء أمورهن	٤١	٣,٨٤٨٨	٠,٦٨٩٦١			

***فروق دالة عند مستوى (٠,٠٥)**

يتبين من الجدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (∝≤٠,٠٥) فأقل في مستوى الذكاءات التالية: (الذكاء الموسيقي، الذكاء المنطقي، الذكاء الجسدي ، الذكاء البصري)، بين الطالبات الموهوبات وأولياء أمورهن، حيث إن قيم مستويات الدلالة لهذه الذكاءات بلغت (٠,٨٦٤، ٠,٤٤٢، ٠,٤٧٦، ٠,١١٥)، وهي جميعها قيم أكبر من (٠,٠٥) وغير دالة إحصائياً.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Chan ,2004) التي توصلت إلى أن وجهة نظر الأمهات والإباء كانت أكثر تطابق مع أبنائهم من المعلمين والاقران.

كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq ٠,٠٥$) فأقل في مستوى الذكاءات التالية: (الذكاء الذاتي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء اللغوي)، بين الطالبات الموهوبات وأولياء أمورهن، لصالح أفراد الدراسة من أولياء الأمور. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الملحم، ٢٠١٠) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الطالبات والمعلمات للذكاءات المتعددة للطالبات. وقد ترجع هذه الاختلافات إلى عدم قدرة أولياء الأمور على مقارنة بناتهن بمجموعة أخرى من الطالبات وتقييمهن بدرجات مرتفعة جدا في جميع المجالات

توصيات الدراسة:

بعد الوقوف على أهم النتائج التي توصلت لها هذه الدراسة ومناقشتها ومقارنتها بالدراسات السابقة والإطار النظري المرتبط بالذكاءات المتعددة لدى الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية وأولياء امورهن فإن هذه الدراسة تخرج بالتوصيات التالية:

- حث أسر الطالبات الموهوبات على استكشاف وتنمية (الذكاء الذاتي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء اللغوي) لدى بناتهن.
- توعية أسر الطالبات الموهوبات بأهمية توفير البيئة الإيجابية الداعمة للموهبة والابداع.
- توعية أسر الطالبات الموهوبات بأهمية الذكاءات المتعددة ودورها في رفع التحصيل الدراسي لدى الطالبات.
- إجراء المزيد من الدراسات التي تهتم بقياس مدى توافق تقييمات الموهبة بين الطلاب الموهوبين والمعلمين و الأقران.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

إبراهيم، بتول محمد أحمد محمد، و البيلي ، الرشيد إسماعيل الطاهر .(٢٠١٨). بعض الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى الطلاب الموهوبين (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة النيلين، الخرطوم. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/915697.

أبو زقية، خديجة منصور علي. (٢٠١٢). استراتيجيات الذكاءات المتعددة و دعمها تطوير و جودة المنهج العلمي في الجامعات لتعزيز الإبداع.المؤتمر العلمي العربي التاسع لرعاية الموهوبين والمتفوقين - شباب مبدع إنجازات واعدة، ج ٢ ،عمان: المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، ٤٧ – ٨

جرادات، فاتن عبدالله أحمد. (٢٠٢٢). دور الأسرة السعودية في رعاية أبنائهم الموهوبين. مجلة كلية التربية، ٣٨(٣) ،٢٧٥ - ٢٩٤.

جروان ، فتحي. (٢٠١٣ م) . أساليب الكشف عن الموهوبين و رعايتهم. عمان : دار الفكر.

جروان ، فتحي. (٢٠١٣ م) . الموهبة والتفوق. عمان : دار الفكر.

الجغيمان ، عبدالله . (٢٠١٨م) الدليل الشامل في تصميم و تنفيذ برامج ذوي الموهبة . الرياض : العبيكان للنشر .

الجغيمان ، عبدالله . (٢٠١٨م) الدليل الشامل لتخطيط برامج تربية الطلبة ذوي الموهبة . الرياض: العبيكان للنشر .

الخالدي ، أديب محمد . (٢٠٠٨ م) . سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي. عمان: دار وائل للنشر و التوزيع .

خضر ، منار عبد الررحمن و مبروك ، أحلام عبد العظيم.(٢٠١١) .جودة حياة الاسرة تأثيرها على قدرة الام لاكتشاف و تنمبة الذكاءات المتعددة لد الأطفال في سن ما قبل المدرسة . مجلة بحوث التربية النوعية. جامعة المنصورة .(٢٣)،٨٠-١٢٦.

رسوق ، مايزة عزيز .(٢٠٢١) . أنماط الذكاءات المتعددة الشائعة لدى طلبة التعليم الثانوي : دراسة ميدانية قي مدارس مدينة دمشق. مجلة جامعة البعث سلسلة العلوم التربوية .٤٣(١٢) ،١١-٤٤.

زحلوق ، مها وآدم , بسماء و صالح , وئام.(٢٠١٩). أنماط الذكاءات المتعددة و علاقته بالتحصيل لدى الطلبة المتفوقين عقليا: دراسة على الطلبة المتفوقين في مدينة دمشق. مجلة جامعة تشرين للبحوث و الدراسات العلمية – سلسلة الاداب و العلوم الإنسانية. ٤١(١)،٤٥-٦٤.

السكيني ، إبراهيم بن عبد المحسن .(٢٠١٥). الذكاءات المتعددة و علاقتها بالاختيار المهني لدى الطلبة الموهوبين في الصف الأول الثانوي في منطقة تبوك في المملكة العربية السعودية .(رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة البلقاء .

السيد، أمير. (٢٠٢١). كيف نعتني بمواهب أطفالنا ؟.مجلة خطوة، (٤٢).٨ – ١

شهبو، سامية مختار والفضيل، نهى حسن.(٢٠٢١).الذكاءات المتعددة و تقييم الموهبة لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية الموهوبات. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل: العلوم الإنسانية و الإدارية. ٢٢ (عدد خاص:الموهبة و الابداع و التميز)،٥٠-٦١.

عبيد ، ماجدة السيد . (٢٠١٤م) . سيكولوجية الموهوبين و المتفوقين . عمان : دار صفاء للنشر .

عبيدات، ذوقان، وعبدالحق، كايد، وعدس، عبد الرحمن (٢٠١٤م)، البحث العلمي: مفهومه. أدواته. أساليبه. دار مجدلاوي للنشر والتوزيع. عمان.

العتيبي ، حمودبن مرتع(٢٠١٩).الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين في مدارس تعليم محافظة عفيف المتوسطة و الثانوية. جامعة أسيوط مجلة كلية التربية .٣٥(٢)،٣٣٥-٣٢٦.

العساف، صالح بن حمد (٢٠١٢) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان، الرياض.

الفتنى، صديقة. (٢٠٢٠). الأسرة ودورها في رعاية وتنمية قدرات الموهوبين: مقاربة نظرية. المجلة العلمية للتربية الخاصة، ٢(٢) ٢٦٣- ٢٩٥

الفلفلي، هناء حسين، العنسي، أسماء حمود، و الوشلي، أمة الرزاق محمد. (٢٠١٨ .(أثر ركن تعليمي في تنمية الذكاء الرياضي لدى أطفال ما قبل المدرسة في أمانة العاصمة - صنعاء.مجلة الطفولة العربية، مج٢٠ ,ع٧٧ ، ١٠ – ٢

القحطاني، سالم سعيد؛ والعامري، أحمد سليمان؛ وآل مذهب، معدي محمد؛ العمر، بدران عبد الرحمن، (٢٠٠٤م)، منهج البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان، الرياض.

القريطي, عبد المطلب.(٢٠١٣). الموهوبون والمتفوقون: خصائصهم ورعايتهم واكتشافهم .القاهرة: عالم الكتب للطباعة والنشر.

مشطر، حسن. (٢٠٢١). تطبيق قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة الصورة العربية على التلاميذ المتفوقين في مرحلة التعليم المتوسط دراسة ميدانية. مجلة الأكاديمية للبحوث في العلوم الاجتماعية ، ٣(١) ، ٨٧ – ١٠٨

الملحم ، عائشة ناصر .(٢٠١٠). الذكاءات المتعددة كما تدركها الطالبات الكفيفات و المعلمات و علاقتها بالتحصيل الدراسي بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية .(المؤتمر العلمي العربي السابع لرعاية الموهوبين و المتفوقين -أحلامنا تتحقق برعاية أبنائنا الموهوبين).(١)،٧١٥-٧٥٨.

English References:

Chan, D. W. (2004). Multiple intelligences of Chinese gifted students in Hong Kong: Perspectives from students, parents, teachers, and peers. *Roeper review*, *27*(1), 18-24.

Chan, D. W. (2001). Assessing giftedness of Chinese secondary students in Hong Kong: A multiple intelligences perspective. *High ability studies*, *12* (2), 215-234

Milic, S., & Simeunovic, V. (2020). Concordance between giftedness assessments by teachers, parents, peers and the self-assessment using multiple intelligences. *High Ability Studies*, 1-19.

Koura, A. A., & Al-Hebaishi, S. M. (2014). The relationship between multiple intelligences, self-efficacy and academic achievement of Saudi gifted and regular intermediate students. Educational Research International, 3(1), 48-70.

Ayasrah, S. M., & Aljarrah, A. H. (2020). The Differences in Multiple Intelligences between the Students of Jordan University of Science and Technology. International Journal of Higher Education, 9(4), 35-45.

Translation of Arabic References:

Abu Zaqia, Khadija Mansour Ali. (2012). Multiple intelligence strategies and their support. Developing and improving the quality of the scientific curriculum in universities to enhance creativity. The Ninth Arab Scientific Conference for the Care of the Gifted and Talented - Creative Youth with Promising Achievements, Part 2, Amman: Arab Council for the Gifted and Talented, 47-8.

Al-Assaf, Saleh bin Hamad (2012) Introduction to Research in Behavioral Sciences, Obeikan Library, Riyadh.

Al-Fafilli, Hanaa Hussein, Al-Ansi, Asmaa Hammoud, and Al-Washli, Amat Al-Razzaq Muhammad. (2018). The effect of an educational corner on developing mathematical intelligence among pre-school children in Amanat Al-Asimah - Sana'a. Arab Childhood Magazine, Volume 20, No. 77, 10-2.

Al-Jaghiman, Abdullah. (2018) A comprehensive guide for planning education programs for students with giftedness. Riyadh: Obeikan Publishing.

Al-Jaghiman, Abdullah. (2018) The comprehensive guide to designing and implementing programs for people with giftedness. Riyadh: Obeikan Publishing.

Al-Khalidi, Adeeb Muhammad. (2008 AD). The psychology of individual differences and mental superiority. Amman: Dar Wael for Publishing and Distribution.

Al-Mulhim, Aisha Nasser (2010). Multiple intelligences as perceived by blind female students and teachers and their relationship to academic achievement in the middle school in the Kingdom of Saudi Arabia. (The Seventh Arab Scientific Conference for the Care of the Gifted and Talented - Our dreams come true by caring for our gifted children). (1), 715-758.

Al-Otaibi, Hamoud bin Martaa (2019). Multiple intelligences among gifted and non-gifted students in middle and secondary schools in Afif Governorate. Assiut University College of Education Journal 35(2), 335-326.

Al-Qahtani, Salem Saeed; Al-Amiri, Ahmed Suleiman; And Al Madhab, Maadi Muhammad; Al-Omar, Badran Abdul Rahman, (2004), Research Methodology in Behavioral Sciences, Obeikan Library, Riyadh.

Al-Quraiti, Abdul Muttalib (2013). Gifted and talented people: their characteristics, care and discovery. Cairo: World of Books for Printing and Publishing.

Al-Sakini, Ibrahim bin Abdul Mohsen (2015). Multiple intelligences and their relationship to vocational choice among gifted students in the first year of secondary school in the Tabuk region in the Kingdom of Saudi Arabia. (Unpublished master's thesis) Al-Balqa University.

Assayed. Amir. (2021). How do we take care of our children's talents? Step Magazine, (42).8-1

Girl, friend. (2020). The family and its role in caring for and developing the abilities of the gifted: a theoretical approach. Scientific Journal of Special Education, 2(2) 263-295

Ibrahim, Batoul Muhammad Ahmed Muhammad, and Al-Baili, Al-Rashid Ismail Al-Taher. (2018). Some multiple intelligences and their relationship to mental health among gifted students (unpublished master's thesis). Al-Nilein University, Khartoum. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/915697

Jaradat, Faten Abdullah Ahmed. (2022). The role of the Saudi family in caring for their gifted children. College of Education Journal, 38(3), 275-294.

Jarwan, Fathi. (2013 AD). Methods of identifying and nurturing gifted people. Amman: Dar Al-Fikr.

Jarwan, Fathi. (2013 AD). Talent and excellence. Amman: Dar Al-Fikr.

Khader, Manar Abdel Rahman and Mabrouk, Ahlam Abdel Azim. (2011). The quality of family life and its impact on the mother's ability to discover and develop multiple intelligences in pre-school children. Journal of Specific Education Research. Mansoura University. (23), 80-126.

Mushatter, Hassan. (2021). Applying the Multiple Intelligences List to Evaluate Giftedness, the Arabic version, on outstanding students in the middle school stage, a field study. Academy Journal of Research in the Social Sciences, 3(1), 87–108

Obaid, Magda Al-Sayed. (2014AD). Psychology of the gifted and talented. Amman: Safaa Publishing House.

Obaidat, Dhouqan, Abdel-Haqq, Kayed, and Adas, Abdel-Rahman (2014), Scientific Research: Its Concept. His tools. His methods. Dar Majdalawi for Publishing and Distribution. Oman.

Rasouk, Mayza Aziz. (2021). Types of multiple intelligences common among secondary school students: A field study in schools in Damascus. Al-Baath University Journal, Educational Sciences Series, 43(12), 11-44.

Shahbo, Samia Mukhtar and Al-Fadhil, Noha Hassan. (2021). Multiple intelligences and talent assessment among a sample of gifted female secondary school students. Scientific Journal of King Faisal University: Humanities and Administrative Sciences. 22 (Special Issue: Talent, Creativity and Excellence), 50-61.

Zahlouk, Maha and Adam, Basmaa and Saleh, Wiam.(2019). Types of multiple intelligences and their relationship to achievement among mentally gifted students: a study on gifted students in the city of Damascus. Tishreen University Journal for Research and Scientific Studies - Arts and Humanities Series. 41(1),45-64.

.