واقع دور المعلمين بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة ودمدني في تنمية التربية البدنية لدى التلاميذ من وجهة نظر معلميهم في ضوء بعض المتغيرات (دراسة ميدانية)

إعداد

د/ مسلم عبد القادر أحمد مضوي
(أستاذ مشارك - كلية التربية - لحصصيصا - جامعة الجزيرة)
The Status Quo of the Teachers’ Roles in the Elementary Stage in Madina and Damdany in Developing the Environmental Education among the Students from their Teachers’ Points of Views in the Light of some Variables

Dr. Abdul Qadir Ahmad Mudawi (Associate Professor, Faculty of Education, Al-Hasahesa, Al-Jazira University)

ABSTRACT

The current research aimed at investigating the status quo of the teachers’ roles in the elementary stage in Madina and Damdany from their points of view and the difficulties they encounter. The descriptive method was adopted for fulfilling the study purpose. A questionnaire as an instrument for data gathering was developed for collecting the study data. The participants of the study were 100 teachers (males and females). The study made use of the Statistical Package for Social Science software (SPSS) for analyzing data and information. The results of the study revealed that teachers have significant role in developing the environmental education and there are some difficulties encountered by the teachers which hinder them from performing their roles in an ideal way. The study also showed that there were no statistically significant differences between the responses of the teachers concerning the questionnaire dimensions that may due to the gender variable (male or female). There were statistically significant differences between the responses of the teachers in relation to the questionnaire dimensions related to the experience variable (10 years or more). Finally, there were no statistically significant differences between the responses of the teachers in relation to the dimensions of the questionnaire in the light of the teaching field.
المقدمة:

يعد القرن العشرين من أكثر العصور تطوراً من الناحية التكنولوجية (فقد سأى الإنسان منذ بدائه وبكافة الوسائل المتاحة إلى استغلال أكبر قدر ممكن من الموارد الطبيعية باعتباره مخلوقاً متزمناً عن بنيته الكائنات الحديثة، (ربيع وأخرون 2006: 101)، لذلك اهتم العلماء والفقهاء منذ زمن بعيد بدراسة العلاقة بين الإنسان وبيئته على اعتبار أن البيئة هو الوسيلة الذي يعيش فيها الإنسان والذي يؤثر ويوثُر عليه، وقد ظهرت في السنوات الأخيرة مشكلات بيئية سببها المباشر التعامل والاستغلال السيء لمكونات البيئة، وهذه المشكلات أصبحت تأثيرها واضحاً وكبيراً في الحياة والتي منها كما يقول أصحاب الشأى ارتفاع درجة حرارة الأرض، والزيادة في سلامة الغازات السامة في الهواء، وتصحر في بعض مناطق العالم، الأمر الذي استدعى تبني إجراءات ذات تكلفة عالية وطويلة المدى قد تضمن إلى تحسين الوضع البيئي للأرض. وبطرق أخرى، لأهمية البيئة وضرورة المحافظة عليها عقدت منظمة الأمم المتحدة مؤتمرات عدة منها: (http://research.un.org

1/ مؤتمر الأمم المتحدة المعنى بالبيئة البشرية، وعقد في استوكهولم بالسويد في الفترة 5 إلى 16 يونيو 1972م.

2/ مؤتمر الأمم المتحدة المعنى بالبيئة البشرية، وعقد في ريودي جانيرو بالبرازيل في الفترة 3 إلى 14 يونيو 1992م.


أمثلت هذه المؤتمرات على أهمية الحفاظ على البيئة، ونقل الجهد المشتركةً من كل دول العالم لصياغة البيئة وتمثيلها على اعتبار أنها المكان الذي تسكنه البشرية، وكذلك مساهمة كافة مؤسسات المجتمع بما فيها المؤسسات التعليمية في نشر ونشر الثقافة البيئية الإيجابية.

تعتبر البيئة مصدرًاً مهماً من مصادر العملية البيئية لاحترازها على خبرات وأشكال مختلفة ومتنوعة ترتبط بالتنمية الاجتماعية والفردية، ومن أمثلة ذلك الظروف الاجتماعية والاقتصادية والاجتماعية، وكلما يظهر في الجانب المختلفة لنمو الفرد في تواجد الفردية والمجتمعية والروحية وغيرها، فالاتصال بين المدرسة والبيئة ضروري، وهم يكمن أن المدرسة الحديثة أصبحت مركزًاً للتنمية والبيئة الاجتماعية ليس فقط بين التلاميذ وإنما في المجتمع المحيط بها كل، ولأجل أن تحقق المدرسة وظائفها الاجتماعية لا بد من أن تتوافق معاً بالمجتمع عن طريق التفاعل مع جميع الأنشطة البيئية فيها، والمدرسة تستطيع القيام بذلك من خلال الدراسة البيئية التي تقوم بها، والذي يمثل في إتاحة الفرصة لللقاء في المناهج تعليمية متكاملة، ومن خلال ما تقدمه لهم من عناصر ومعلومات ترتبط بحالات البيئة والحياة (شافي، 1987: 69). وإذا كانت التربية تعد الأداء ذات الأثر البذال البديه في تنشئة وإعداد الأطفال تربوىًاً يثير وницاد الأشياء، ويوصل لدى الأطفال أفكارًاً خلقية، وإعدادية تحسس على احترام البيئة وتقديرها فهنا يعني أن التربية بمؤسساتاتها التربوية تتوجه عليها الإطلاق بدور بارز في تحقيق هذا الهدف الأساسي. (ربيع وأخرون 2006: 103).
مجلة البحث العلمي في التربية

العدد التاسع عشر لسنة 2018

مجلة البحث العلمي فى التربية

العدد التاسع عشر لسنة 1028

ومن كل ما سبق (تأتي ضرورة قيام المؤسسات التعليمية بتقديم التربية البيئية والاهتمام بها لما لها من دور كبير في إعادة إنسان يتلكل وعي بيئي يدرك من خلاله أهمية المحافظة على البيئة وصيانتها مواردها في الحاضر والمستقبل، ويدرك العلاقات المتبدلة بينه وبين البيئة وأن المحافظة على هذه العلاقة تطلب إدراك للعلاقات والأشكال البيئية من حيث أسبابها وما تحتاجه من إجراءات علاجية ووقائية تلعب التربية البيئية فيها دوراً رئيسيًا مع الإجراءات العلمية والتشريعات البيئية.(عبد الجواد 1995: 57).

مشكلة الدراسة:

تعد المدرسة واحدة من أهم المؤسسات التربوية التي يتم من خلالها تشغيل الأجيال الجديدة وإعدادهم وتوحيهم نحو أنماط السلوك النافعة التي تُتيدهم في حياتهم وفي نفس الوقت تخدم المجتمع، إذ من خلال المواد الدراسية والأنشطة المتصلة بها يمكن توعية التلاميذ بأهمية البيئة ومكوناتها، ويُدرّبون تجاهاً فعلًا لها واستغلالها بصورة أمل ونوعية السلوك الإيجابي والتواصل والبناء من أجل الاستهلاك بالحياة، كما أن المدرسة ذات مكانة مهمة لكونها تحمل حاجة المجتمعات البيئية وتساع إلى إكساب التلاميذ العادات والانضباط والقيم السليمة التي من شأنها المحافظة على البيئة ومكافحتها.(شلبي 1993: 96).

وقد بُدّت المعلم بضعف مهماً إلى جانب المعلم والمبتهج في العملية التعليمية، إذ من ضمن واجباته اتخاذ الإجراءات الكفيلة المناسبة التي تساعه على أن يكون متعلماً في جميع جوانبها، ويمكن تهيئة الظروف المناسبة التي تساعد المتعلمين على إكتساب السلوكيات البيئية الإيجابية وتنميتها إلى جانب دوره الفاعل في نشر الوعي البيئي بين المتعلمين من خلال عمله المباشر مع التلاميذ.

تمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي الآتي:

ما واقع دور معلم مرحلة تعليم الأساسي بمدينة ومدني في تنمية التربية البيئية لدى التلاميذ من وجهة نظر معلميهم في ضوء بعض المتغيرات؟ ويفترع من هذا السؤال الأسلحة الجذوة الآتية:

1/ ما واقع معلمي مرحلة تعليم الأساسي في تنمية التربية البيئية لدى التلاميذ؟

2/ هل يوجد فرق ذات دالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة ترجع لمتغير النوع (ذكر، أنثى) تجاه دور المعلم ومرحلة تعليم الأساسي في تنمية التربية البيئية لدى التلاميذ؟

3/ هل يوجد فرق ذات دالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة ترجع لمتغير الخبرة تجاه دور المعلميام في مرحلة الأساسي في تنمية التربية البيئية لدى التلاميذ؟

4/ هل يوجد فرق ذات دالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة ترجع لمتغير مجال التدريس(الحلقة الأولى، الحلقة الثانية، الحلقة الثالثة) تجاه دور المعلمين في مرحلة تعليم الأساسي في تنمية التربية البيئية لدى التلاميذ؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة تحقيق الأهداف الآتية:

1/ تعرف واقع دور معلم مرحلة تعليم الأساسي في تنمية السلوك البيئي السليم للتعليم.

2/ توضيح دور معلم مرحلة تعليم الأساسي في تنمية السلوك البيئي السليم للتعليم.

3/ تعرف الصعوبات التي تحول دون قيام معلم مرحلة تعليم الأساسي بدوره في توجيه التلاميذ نحو الاهتمام بالبيئة.
4/ تقدم مقتارات حلول للصعوبات التي دون قيام معمل مرحلة تعليم الأساسي بدوره في توجيه التلاميذ نحو الاهتمام بالبيئة وتنميها.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في الآتي:

1/ أهمية الموضوع الذي نتناوله، إذ ينبغي على المعلم أداء دور أساسي في تنمية السلوكي البيئي الرحمن للطلاب.

2/ تعد مرحلة تعليم الأساسي مرحلة بناء لشخصية التلاميذ لأنها ترغب أفراداً في مرحلة الطفولة المبكرة، والتي تبني عليها سلوكات التلاميذ في المراحل التالية في كل مناطق حياتهم، ومنها يتعلم على مكونات البيئة وحسن التعامل معها.

3/ تعرف واقع الدور الذي يقوم به المعلم في تنمية السلوكي البيئي الرشيد للطلاب يؤدي إلى معرفة النواحي الإيجابية والسلبية فيما يعود هو.dart إعداد طلابه.

4/ يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة فيما يخص موضوعات التربية البيئية وتطبيقاتها في البيئة المدرسية المحلية من خلال تضمين المناهج الدراسية مقررات بيئة نظرية وعملية، وكذلك تدريب المعلمين على أساليب محددة لتنمية ونشر الثقافة البيئية الإيجابية لدى التلاميذ.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود هذه الدراسة في:

1/ الحدود المكانية: مدارس تعليم الأساسي بمدينة ودمني، حيث أن المشكلات البيئية أكثر وضوحاً في مدينة مقارنة بالريف.


مصطلحات الدراسة:


البيئة: 

أ/ في اللغة: أصل كلمة ب(بالانجليزية البيئة) من المباهة بمعنى المنزل، ويقال باباء منزل، وينقل باباء منزل آخرين في العالم.

ب/ في التعبيرات: وردت تعريفات اصطلاحية عبد منها:

- تعريف (القصص، 1980: 8): الإطار الذي يمارس فيه الإنسان حياته، بما فيه من ظروف وأحوال ومواد أحياء تؤثر عليه ويتفاعله معها.

تعرض (وديري، 2004: 33): مجموعة الظروف والمعامل الخارجية التي تعيشها الكائنات الحية وتؤثر في العمليات البيئية التي تقوم فيها.

3/التدريب البيئي كما ذكر (مطاوع، 2001: 10) ليست مجرد تدريس معلومات وحقائق بيئية فقط، وإنما تقدم لنا إطاراً يمثل في جوانب: معايشة التلاميذ للمشكلات البيئية وتدريبهم على المشاركة في حلها، وإكسبلاب التلاميذ القيم والاتجاهات الإيجابية نحو البيئة وحمايتها.

الاعتراف النظرفي:

أهداف التدريس البيئي:

تسعى التدريس البيئي إلى تحقيق أهداف عديدة منها: (السعود 2007: 209)

1/ الاهتمام بالمشكلات البيئية من خلال المجالات المعرفية المختلفة في إطار محلي وإقليمي ودولي حتى يدرك الفرد أهمية المشكلات البيئية، ويتمتع بخطرها بما في ذلك تحذير السلوك الفرد.

2/ العمل على حفظ التنوازل البيئي الذي يكون من جوانب اجتماعية وثقافية وطبيعية وغيرها من خلال توضيح العلاقايات التي تربط بين هذه العناصر المختلفة.

3/ خلق الوعي الوطني بأهمية البيئة والعمل على إشراك مختلف قطاعات المجتمع في صياغة القرارات التي تمس البيئة التي يعيشون فيها والعمل على تنفيذها.

4/ تنمية روح المسؤولية والتنافس بين دول العالم أجمع لتكوين نظام يضمن حماية البيئة وتطويرها بما في ذلك تطوير العملية التربوية لنشر القيم والمعارف وإحداث تغيير في السلوك الإنساني تجاه البيئة.

5/ العمل على إيجاد طريقة عملية لكافة أفراد المجتمع تساعد على القيام بأنشطة مستدامة في مجال البيئة، وهذا يعتمد على توفير الفرصة لأكتساب الكفاءات اللازمة للحصول على المعرفة التي تتواجد في البيئة في جميع المراحل الدراسية، بما يحقق تحقيق الطلاب من إيجاد حلول عملية للمشكلات البيئية.

6/ تعزيز الوعي والاهتمام بترابط الأمور الاقتصادية والاجتماعية والبيئية في المناطق الريفية والمدنية.

7/ توضيح مدى تشابه المشكلات البيئية والعمل على تطوير الفكر المناقش والمهارات التي تتعلق بالعمل مع المشكلات البيئية بما في ذلك تشخيص المشكلات وأسبابها وطرق علاجها.

8/ فهم أن الإنسان جزء لا يتجزأ من نظام يكو من الإنسان والثقافة والبيئة، وأن الإنسان باعتباره أن يغير العلاقات في هذا النظام.

9/ التعوق في فهم المشكلات البيئية التي تواجه البشر في عصرنا الحاضر، بجوانبها المختلفة والمساهمة في حل هذه المشكلات.

10/ امتلاك المهارات اللازمة لحل المشكلات البيئية وتطوير البيئة بشكل أفضل.

11/ تكوين الاتجاهات التي تناسب مع البيئة والتي تولد لدى الفرد الدافع نحو المشاركة في حل المشكلات البيئية.

12/ إبراز أهمية المصادر الطبيعية واعتماد جميع الشروط البشرية عليها منذ القدم وحتى وقتنا الحاضر.
13/ مساعدة الأفراد والجماعات على اكتساب وعي بالبيئة الكلية عن طريق توضيح المفاهيم البيئية، وفهم العلاقات المتداخلة بين الإنسان وبيئته الطبيعية، مع تنمية فهم الناس لمكونات البيئة وطرق المحافظة عليها، وحسن استغلالها عن طريق امتلاك مهارة التعامل الإيجابي مع البيئة.

14/ توصيح الاعتقاد السائد بأن مصادر الطبيعة دائمة، واستعداد فكرة أن العلم وحده قادر على حل المشكلات البيئية.

15/ توضيح الآثار السيئة لسوء استغلال المصادر الطبيعية وما يترتب عليها من أثار اقتصادية واجتماعية.

16/ بيان ضرورة التعاون بين الأفراد والمجتمعات عن طريق ايجاد وعي وطني بأهمية البيئة، وكوين فلسفة متكاملة عند الأفراد تحكم تصرفاتهم في مجال علاقاتهم بمكونات البيئة والمحافظة عليها في التعاون مع المجتمع الدولي عن طريق المنظمات والهيئات العالمية.

17/ مساعدة التلاميذ على اكتساب القيم والاتجاهات الأخلاقية الإيجابية نحو صيانة البيئة والحفاظ عليها والعمل على التخلص من السلوكات السلبية واللوائح الفكري الذي يؤدي إلى إهاد وتثوث البيئة.

خصائص التربية البيئية:

للتربيبة البيئية خصائص عديدة يمكن إجمالها في الآتي: (الوطني وعلي 2010: 90):

1/ توجه التربية عادة إلى حل مشاكل معينة للبيئة البشرية من خلال مساعدة الأفراد على إدراك هذه المشكلات.

2/ التقليل من تأثيرات المشكلات البيئية ومساعدة الأفراد على فهمها وإدراكها.

3/ ربط المجتمع ومؤسساته بتشريعات حماية البيئة.

4/ شمولهم لجميع قطاعات المجتمع والتصاقها بجميع المراحل التعليمية بداية من مرحلة التعليم قبل المدرسي.

5/ تسعى إلى إعداد وتوجيه السلك المعرفي والابناعالي والمهاري لمواجهة مشاكل البيئة والعمل على حلها.

6/ نظرتها الكلية للبيئة بتنوع جوانبها الطبيعية والاجتماعية والثقافية وغيرها.

من هذه الخصائص يتضح أن التربية البيئية تحتاج إلى تكامل جميع مؤسسات المجتمع التعليمية وغيرها لتحقيق الأهداف والوصول إلى وعي بيئي يمكن أن يتوجه إلى سلوك فعلي في حياة الفرد والمجتمع، مما يعكس من مواجهة المشكلات البيئية وحلها والمحافظة على البيئة وحمايتها من المهدرات.

التربيبة البيئية في الإسلام:

ب أنحاء الإسلام منهجاً متكاملاً للحياة الإنسانية في كافة جوانبها والتي من بينها الجانب البيئي، فبالثليث أحكام البيئة للإنسان ليستثمها ويطردها لفصله، ومن أهم مظاهر اهتمام الإسلام بالبيئة:

1/ الهامه بالنظام، قال تعالى: (وَتَبَيَّنَ فَطُورًا). المدرث 4.
لا يمكنني قراءة النص العربي بشكل طبيعي. من فضلك، قم بتقديم النص بطريقة يمكنني قراءته بشكل طبيعي.
دور المعلمين تجاه البيئة:

كانت دور المعلم الأساسي في تنمية المواقف والمساهمة في تكوين اتجاهات التربية نحو البيئة. وتعتبر المعلمين دوراً حكماً في تحفيز الطلاب على الاعتناء بالبيئة والمواقف البيئية. وكما أن المعلمين يقومون بتوجيه الطلاب ومساندتهم في تنمية مهاراتهم البيئية وتكوين مواقفهم البيئية. ويعتبر دور المعلم لتعزيز المواقف البيئية ومسانده للطلاب أمرًا حكماً.

المصادر الكتابية:
1. دراسة إيرنام محمد (2002م) بعنوان: واقع التربية البيئية في المدرسة الإعدادية (دراسة ميدانية)، وهدفت تعرف على الواقع الفعلي للتربية البيئية بالمدارس الإعدادية وكذلك التعرف على الدور الذي يقوم به الإخصائي الاجتماعي بالمدرسة الإعدادية في مجال التربية البيئية. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت استمارة المستوى الاجتماعي الثقافي لتحديد لجيم البيئات، ومن ثم نتائج هذه الدراسة: هناك اتفاق بين الطلاب حول مفهوم التربية البيئية وأدائها بالمدارس الإعدادية كما للإخصائيين الاجتماعيين دور في تحقيق أهداف التربية البيئية بالمدارس الإعدادية.

2. دراسة أماني الحساس (2003م) بعنوان: فعالية استراتيجيات قائمة على التناقض والتعاون السلوكية في تطوير مهارات الطلاب البيئية، وهي تعفي بهدف تطوير تطوير السلوكيات البيئية الخاطئة الأكثر شيوعاً لدى تفتيذ الفصل بالاضطراب، وذلك من خلال استراتيجية قائمة على التناقض والتعاون السلوكية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها: مستوى ممارسة التلميذات للسلوكيات البيئية الخاطئة متوسطة، ووضعية التلميذات من بين الفصل السلوكيات البيئية الخاطئة متوسطة، ووضعية التلميذات السلوكية البيئية الخاطئة منخفض.

3. دراسة محمد تيمير أبو شريفة (2005م) بعنوان: دور مدير المدارس في تنمية المدارس البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية في ضوء أنهم، وهدفت تعرف على دور مدير المدارس الثانوية في تنمية المدرسة البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية واستخدام التمثيل المنهج الوصفي كما استخدمت الإستبانة أداة للدراسة، ومن أهم نتائجها أن مدير المدارس الثانوية ينصحهم بدرجة كبيرة في تنمية مفاهيم التربية البيئية لدى الطلاب في المجالات المعرفية والفنية والاجتماعية والمهارية.

5/ دراسة باسمة خليل حلاوة (2006) بعنوان: القيم البيئية في كتاب الجغرافيا للصفين الخامس والسادس بمرحلة التعليم الأساسي في سوريا، وبدأت تحليل المضمونات البيئية في أهداف تدريس الجغرافيا للصفين الخامس والسادس، ورصد القيم البيئية المتسمة في كتاب الجغرافيا للصفين الخامس والسادس، وأرتب هذه القيم على سلم توزيع تكراري وبيان مدى توافرها مع الأهداف البيئية في كتاب الجغرافيا الخاص للتحليل، ومن نتائجها: اقتصار أهداف تدريس الجغرافيا في الصف الخامس على هدف بيئي واحد من بين ستة عشر هدفاً في الكتاب المجلد، وقلة الادوار التي تتعني بالتعرف البيئية حيث كانت خمسة دروس من ستة وثلاثين درساً في الكتب، أما في الكتاب السادس فاقترض على هدف بيئي واحد من بين ثمانية عشر هدفاً في الكتب فضلاً عن قلة الادوار التي تطرح قيمًا بيئية، كما اشتمل على سبعة دروس بيئة من بين اثنين وثلاثين درساً حوالياً الكتاب.

6/ دراسة أحمد زكي عدان (2009) بعنوان: تقديم منهج الجغرافيا في ضوء ال التربية البيئية للصف العاشر من وجهة نظر معلمين الدراسات الاجتماعية (فلسطين)، وبدأت تقديم منهج الادوار البيئية في ضوء أهداف الدراسات الاجتماعية، وخلصت إلى أن أغلب أفراد الادوار في المجال المعرفي الأول اتفقوا على أن المناهج قد راعى أهداف التربية البيئية ولكن بشكل متوسط أما في فقرات المجال المهاري الثاني فيوجد إجماع عليه من أفراد الادوار بأنه قد تم التطرق إليها في المناهج ولكن بشكل متوسط وتوجد مواجهة من أفراد الادوار في مجال الوجودي الثالث على أن المناهج راعى أهداف التربية البيئية بشكل متوسط.

7/ دراسة عيلة غربي(2009) بعنوان: الدراسة البيئية في المدارس الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين، وبدأت تعرف واقع الدراسة البيئية في المدارس الإبتدائية، واستخدمت الدراسة المنهج الوظيفي والاستنباطية، وأوضحت الدراسة أن واقع التربية البيئية بأنه شكلاً نظرياً أكثر منه عملياً، كما أن هناك غياباً لدور المعلمين في تنمية التربية البيئية للطلاب.

8/ دراسة أماني محمد المحتمل(2010) بعنوان: التربية البيئية في مقرر علم الصحة والبيئة للصف العاشر في فلسطين، وبدأت تحليل مقرر علوم الصحة والبيئة للصف العاشر في فلسطين، واتعرف على مدى تناول المقرر للجوانب البيئية، ومن نتائجها أن المقرر احتوى على نسبة عالية من الجوانب البيئية الرئيسية، وعلى معظم الجوانب التي من المفترض بحريها المقرر، ويرى المعلمون أن مقرر علوم الصحة والبيئة للصف العاشر جيد، وواجد مجال خصوصيات المادة بالتنوع الأولى تأله مجال متاح للمقرر ثم مجال أسلوب المؤلف، كما أن اشتراد الطلاب جاء مرتفعاً جداً.

9/ دراسة سعاد باعوني (2011م) بعنوان: مفاهيم التربية البيئية في كتب التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي في الأردن(دراسة تحليلية)، وبدأت تعرف على المفاهيم البيئية المتسمة في كتب التربية الإسلامية للصف العاشر بالأردن، واستخدمت الباحثة المنهج الوظيفي، وتوصلت
التاسع لسنة 2018

دراسة إلى أن هناك ندرة في المفاهيم المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر في الأردن.

10/ دراسة خالد قرواني (2012) بعنوان: دور المدرس في التربية البيئية ونشر الوعي البيئي في محافظة سلفيت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وهدف دراسة دور المدرس في التربية البيئية ونشر الوعي البيئي، واستخدام المناهج الوصفية والاستبانة، ومن نتائجها أن هناك دوراً كبيراً للمعلمين والمعلمات في نشر الوعي البيئي وسط الطلاب.

11/ دراسة رشا جعور (2014م) بعنوان: دور معلمي المرحلة الثانوية في ترسيخ مبادئ التربية البيئية لدى طلبتهم كما جاءت في القرآن الكريم والسنة، وهدف دراسة دور معلمي المرحلة الثانية بدرهم في ترسيخ مبادئ التربية البيئية كما جاءت في القرآن الكريم والسنة، واستخدام المناهج الوصفية والاستبانة، واستخدام الاستبانة في تدريس مبادئ التربية البيئية، وتолучت النتائج إلى أن المعلمين يقومون بدورهم في ترسيخ مبادئ التربية البيئية.

12/ دراسة حسن أحمد العشبي (2017) بعنوان: واقع التربية البيئية لطلاب المرحلة المتوسطة في محافظة جدة من وجهة نظر المعلمين، وهدف دراسة دور معلمي المرحلة المتوسطة، واستخدام المناهج الوصفية والاستبانة، ومن نتائجها أن دور المعلمين كان كبيراً في تنمية التربية البيئية لدى الطلاب كما أن هناك عدم وجود فروق بين استجابات عينة الدراسة تجاه الدور الواقعي لمعلمي المرحلة المتوسطة في تنمية التربية البيئية تعزى لمتغيرات إجراة الدراسة.

إجراءات الدراسة المبديانية:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لموضوع الدراسة، الذي يعرف بأنه(ذلك النوع من المناهج الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، بهدف وصف الظاهرة المرورية من حيث طبيعتها ودرجة وجودها). (العساف، 2006: 191).

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي مرحلة تعليم الأساس بمدينة ود مدني للعام الدراسي 2017م- 2018م الذين يبلغ عددهم(2240) معلماً ومعلمة. تم اختيار مدينة ود مدني على أساس أن فهي مكانة للبيئة والاهتمام بها يكون في الغالب أكثر من مكانية، وهي عاصمة ولاية الجزيرة وتقع جنوب مدينة الخرطوم (عاصمة جمهورية السودان) حوالي 170 كيلومتر على النيل الأزرق.

عينة الدراسة:

بلغ عدد عينة الدراسة من المعلمين من معلماً (خمسون معلماً وخمسون معلمة) بنسبة 4.5%، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، ويمكن وصفها كالآتي:

أ/ توزيع العينة حسب النوع كالآتي:

جدول رقم(1) توزيع العينة حسب النوع

<table>
<thead>
<tr>
<th>النوع</th>
<th>العدد</th>
<th>نسبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ذكر</td>
<td>50</td>
<td>50%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

خ/ إخضاع ما ذكر قلبه إلى تقييم المعلمين والمعلمات واستخدامه في تدريس التربية البيئية ونشر الوعي البيئي.
<table>
<thead>
<tr>
<th>المدة</th>
<th>العدد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>أقل من (5) سنوات</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>من (5) سنوات إلى أقل من (10) سنوات</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>أكثر من (10) سنوات</td>
<td>86</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>المدة</th>
<th>العدد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الحلقه الأولى</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>الحلقه الثانية</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>الحلقه الثالثة</td>
<td>91</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**أداة الدراسة:**
اختار الباحث الاستبيانة أداة للدراسة لمناسبتها لموضوعها، وبعد الإطلاع على المعلومات والدراسات المتعلقة ذات الصلة تم تصميم الاستبيانة ثم عرضت على بعض المختصين في المجال الذين أقرروا بصلاحيتها ومناسبتها بعد إجراء بعض التعديلات البسيطة عليها، فيما يأتي وصف عام لها:

**أولاً:** البيانات العامة وشملت:
1/ النوع (ذكر، أنثى).
2/ سنوات الخبرة:
   - أقل من (5) سنوات.
   - من (5) سنوات إلى أقل من (10) سنوات.
   - أكثر من خمس سنوات.
3/ مجال التدريس (الحلقة الأولى، الحلقه الثانية، الحلقه الثالثة)
ثانياً: محاور الاستبانة وعدد عباراتها:

جدول رقم (5) محاور الاستبانة

<table>
<thead>
<tr>
<th>العدد العبارات</th>
<th>المحمور</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>13</td>
<td>الأول</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>الثالث</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>المجموع</td>
</tr>
</tbody>
</table>

صممت خيارات الإجابة على عبارات الاستبانة حسب نظام ليكرت الخماسي (يحدث بشدة، يحدث، محايد، لا يحدث، لا يحدث بشدة).

المعالجات الإحصائية:

بعد الحصول على البيانات والمعلومات عن طريق الاستبانة تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية في العالم الاجتماعي (spss)، حيث استخدمت المعالجات الإحصائية الآتية:

1. معامل الاختلاف.
2. الوسط الحسابي.
3. الانحراف المعياري.
4. اختبار (T).
5. اختبار تحليل التباين (F).

صدق أداء الدراسة:

صدق أداء الدراسة يقصد به أنها تقيس ما أعدت لقياسه، كما يقصد بالصدق شمول الاستبانة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومرفقاتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها.(العساك 2012، 310) بعد بناء الاستبانة تم عرضها على عدد من المختصين وذلك لأخذ بملحوظاتهم وأرائهم، وتجاوزت نسبة موافقتهم على الاستبانة 93%، وفيما يأتي معامل الصدق لمحاور الاستبانة:

جدول رقم (6) معامل الصدق

<table>
<thead>
<tr>
<th>عضوم الصدق</th>
<th>المحمور</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>%96</td>
<td>الأول</td>
</tr>
<tr>
<td>%97</td>
<td>الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td>%96</td>
<td>الثالث</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الثبت:
يُقصد به أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى، وكانت نتيجة معامل الثبات لمحاور الاستبانة كالآتي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>جدول رقم (7) معامل الثبات</th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المحور</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الأول</td>
<td>93%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الثاني</td>
<td>91%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الثالث</td>
<td>92%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتائج الدراسة ومناقشتها:

هدفت الدراسة بصورة أساسية تعرف واقع دور المعلم في التربية البينية في مرحلة تعليم الأساس بولاية الجزيرة من وجهة نظر المتعلم، وبعد إجراء التحليل الإحصائي اللازم للمعلومات والبيانات التي تم الحصول عليها عن طريق أداء الدراسة أمكن الحصول على النتائج الآتية:

أولاً: نتائج السؤال الذي نصه: ما واقع دور المعلم بمرحلة تعليم الأساس بمدينة ودمدني في تنمية التربية البينية لدى التلاميذ من وجهة نظر معلميهم؟ والإجابة على هذا السؤال استخدم الباحث الوسطي الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت)، وكانت النتيجة كالآتي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>جدول رقم (8) الوسطي الحسابي والانحراف المعياري نتيجة اختبارات</th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الممر</td>
<td>نتيجة اختبارات</td>
<td>الوسطي الحسابي</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>21,16</td>
<td>4,57</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>26,65</td>
<td>4,60</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>25,83</td>
<td>4,60</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>29,96</td>
<td>4,63</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>26,16</td>
<td>4,60</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>32,23</td>
<td>4,63</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>11,86</td>
<td>4,40</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>21,42</td>
<td>4,63</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>26,51</td>
<td>4,70</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>24,47</td>
<td>4,45</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ثانياً: ما الصعوبات التي تتحول دون قيام معلم مرحلة تعليم الأساسي بواجباته نحو البيئة من وجهة نظر المعليمين؟ وللإجابة على هذا السؤال استخدم الباحث الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية واختبارات (ت) والترتيب للمحور الثاني جدول رقم (9) الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية نتيجة اختبارات (ت) والترتيب للمحور الثاني

| الترتيب | نتيجة اختبارات | انحرافات | الاحتراف المعياري | الوسط الحسابي | العبارة | م
|----------|----------------|-----------|-------------------|----------------|--------|---
| 1        | 8,21           | 3,94      | 1,14              |                | قلة التوعية بأهمية البيئة | 1
| 6        | 6,88           | 3,81      | 1,17              |                | ندرة الوعي التي تعيين بالبيئة | 2
| 10       | 3,51           | 3,45      | 1,28              |                | ضعف الثقافة البيئية لدى بعض المعلمين | 3
| 5        | 4,91           | 3,56      | 1,14              |                | ضعف مهارات بعض المعلمين في توظيف المقررات الدراسية في تعزيز التربية البيئية للطفل المتعلم | 4
| 8        | 6,59           | 3,80      | 1,21              |                | عدم وجود دعم للأنشطة التي تثبيت الوعي البيئي للطفل المتعلم | 5
| 4        | 4,51           | 3,53      | 1,77              |                | ضعف اهتمام المجتمع المدرسي بالبيئة | 6
| 7        | 6,25           | 3,75      | 1,20              |                | غياب دور الأسرة في توعية التلميذ بالمحافظة على البيئة | 7
العدد التاسع عشر لسنة 1982

<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>النتيجة الاختبار</th>
<th>الاعتياد المعياري</th>
<th>الاعتياد الحسابي</th>
<th>العبارة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>8,11</td>
<td>1,10</td>
<td>3,90</td>
<td>وضع نشاط توعية بهوية البيئة والمحافظة عليها</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>5,20</td>
<td>1,30</td>
<td>3,65</td>
<td>عدد لقاءات للمعلمین والتمايز تٚتم بالبيئة</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>5,40</td>
<td>1,22</td>
<td>3,70</td>
<td>تنظيم انشطة لا صفية مربطة بالبيئة</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>4,50</td>
<td>1,33</td>
<td>3,60</td>
<td>عدد لقاء مع أولياء أمور التلاميذ خاصا بالبيئة</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>10,43</td>
<td>1,05</td>
<td>4,09</td>
<td>التعاون بين المعلمین وإدارة المدرسة في جميع أنشطة البيئة</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>13,60</td>
<td>0,90</td>
<td>4,28</td>
<td>تخصيص وقت في الطابور الصباحي لتوعية التلاميذ بهوية البيئة</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بترسل من الجدول رقم(9) أن استجابات عينة الدراسة كانت بدرجة متوسطة تسع عبارات في هذا المحور، ووسط حسابي (4،00 – 3،54)، وأن استجابات عينة الدراسة على فترتين كانت ضعيفة أو وسط حسابي أقل من 3،5، أما استجابات عينة الدراسة على جميع فترات هذا المحور فإنها متوسطة ووسط حسابي 6.0، وهذه النتيجة تؤكيداً لها أن الباحث، إلى أن الاهتمام بالبيئة للمدارس يكون نظرياً أكثر منه عملياً وهو ما أكثده دراسة عيل غربي (2008)، ودراسة مجاني فخرى عبد الله (2006) والتي أشارت إلى وجود وسائل عديدة يمكن استخدامها في تنمية التربية البيئية للمدارس لكن المعلمین لا يستخدمونها، وإنما يقتصرن على الجانب التلقيني فقط، وكذلك دراسة محمد فهد أحمد (2005) التي بنيت أن هناك صعوبات تحول دون قيام المعلمين بدورهم تجاه التربية البيئية للمدارس.

ثالثاً: ما المقترحات التي تساعدهيئة التعليم الأدبي تنمية التربية البيئية للطلاب من وجهة نظر المعلمین؟: الإجابة على هذا السؤال استخدم الباحث الاعتياد الوسطي والاعتياد المعياري واختبارات(ت) وكانت النتائج كالتالي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>نتيجة اختبار</th>
<th>الاعتياد المعياري</th>
<th>الاعتياد الحسابي</th>
<th>العبارة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>7</td>
<td>8,11</td>
<td>1,10</td>
<td>3,90</td>
<td>وضع نشاط توعية بهوية البيئة والمحافظة عليها</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>5,20</td>
<td>1,30</td>
<td>3,65</td>
<td>عدد لقاءات للمعلمین والتمايز تٚتم بالبيئة</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>5,40</td>
<td>1,22</td>
<td>3,70</td>
<td>تنظيم انشطة لا صفية مربطة بالبيئة</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>4,50</td>
<td>1,33</td>
<td>3,60</td>
<td>عدد لقاء مع أولياء أمور التلاميذ خاصا بالبيئة</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>10,43</td>
<td>1,05</td>
<td>4,09</td>
<td>التعاون بين المعلمین وإدارة المدرسة في جميع أنشطة البيئة</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>13,60</td>
<td>0,90</td>
<td>4,28</td>
<td>تخصيص وقت في الطابور والصباحي لتوعية التلاميذ بهوية البيئة</td>
</tr>
<tr>
<td>الترتيب</td>
<td>نتيجة اختبار</td>
<td>الانحراف المعياري</td>
<td>الوسط الحسابي</td>
<td>العبارة</td>
</tr>
<tr>
<td>----------</td>
<td>--------------</td>
<td>-------------------</td>
<td>----------------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>8,23</td>
<td>1,24</td>
<td>4,02</td>
<td>توفير أماكن خاصة بالنفايات داخل وخارج الصفوف الدراسية</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>5,03</td>
<td>1,25</td>
<td>3,63</td>
<td>تخصيص مساحات بيئة مناسبة للتعلم</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>6,16</td>
<td>1,28</td>
<td>3,79</td>
<td>تخصيص جريدة حائطية تهتم بالبيئة</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>5,02</td>
<td>1,36</td>
<td>3,68</td>
<td>تنظيم رحلات مدرسية للتعلم لتعريفهم بأهمية البيئة</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>9,07</td>
<td>1,60</td>
<td>4,05</td>
<td>تخصيص يوم لبيئة بالمدرسة خلال فترات معقولة في العام الدراسي</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>7,90</td>
<td>1,08</td>
<td>3,90</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

من الجدول رقم (10) يتبين أن استجابات عينة الدراسة على خمس فقرات من هذا المصور كانت بدرجة متوسطة بوسط حسابي (4,10 – 4,10)  بينما كانت استجابات عينة الدراسة على ست فقرات في هذا المصور كانت منخفضة بوسط حسابي (3,60 - 3,60)، أما درجة الاستجابية لعبارات هذا المصور بصورة عامة كانت متوسطة، وهذه النتيجة يعزى لها الباحث لاحتكا تطبيق هذه المقترحات لمعينات عديدة قد لا تتمك من توفرها خاصة وأن البيئة تحتاج لتضافج جهود كل أعضاء المجتمع المحلي.

مقارنة أراء عينة الدراسة حسب المتغيرات:

أولاً: النوع (ذكر، أنثى):

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة تجاه واقع دور المعلمين

بمرحلة تعليم الأساسي في تنمية التربية البيئية تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى)؟

الإجابة على هذا السؤال استخدم البايث الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) للمقارنة بين مجموعتين، وكانت النتيجة كالآتي:

جدول رقم (11) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمتغير النوع (ذكر، أنثى)
من الجدول رقم (11) يتبقي أن لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة في محاور الاستبانة الثلاثة، ويبدو الابحاث هذه النتيجة إلى اتفاق المعلمين والمعلمات في نظرتهم لأهمية التربية البيئية في حياة التلاميذ وضرورة إكثارهم اجتهادات سليمة فيها، وتميَّز ذلك أن المعلمين والمعلمات يعيشون في بيئة واحدة وفي مجتمع واحد.

ثانياً: متغير الخبرة:

هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة تجاه واقع دور المعلم في مرحلة تعليم الأساس في تنمية التربية البيئية تعزى لمتغير الخبرة (أقل من خمس سنوات)، (من خمس سنوات إلى أقل من عشرة سنوات)، (عشرة سنوات فأكثر)?

الإجابة على هذا السؤال استخدم اختبار تحليل التباين (F) للمقارنة بين ثلاث مجموعات، وكانت النتيجة كالآتي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجموع</th>
<th>طريقة المقارنة</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>درجة الحرية</th>
<th>قيمتها ف.</th>
<th>قيمتها F</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الأول</td>
<td>بين المجموعات داخل المجموعات الكل</td>
<td>6.20</td>
<td>2</td>
<td>97</td>
<td>44.76</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>داخل المجموعات الكل</td>
<td>40.91</td>
<td>99</td>
<td>5.01</td>
<td>50.91</td>
</tr>
<tr>
<td>الثاني</td>
<td>بين المجموعات داخل المجموعات الكل</td>
<td>18.47</td>
<td>2</td>
<td>97</td>
<td>127.53</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>داخل المجموعات الكل</td>
<td>146.00</td>
<td>99</td>
<td>18.72</td>
<td>146.00</td>
</tr>
<tr>
<td>الثالث</td>
<td>بين المجموعات داخل المجموعات الكل</td>
<td>13.17</td>
<td>2</td>
<td>99</td>
<td>101.62</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>داخل المجموعات الكل</td>
<td>114.75</td>
<td>99</td>
<td>6.60</td>
<td>114.75</td>
</tr>
</tbody>
</table>

من الجدول رقم (12) يتخب أن لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة في عبارات الاستبانة للمحاور الثلاثة في متغير الخبرة لصالح خبرة (عشرة سنوات فأكثر). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن زيادة عدد سنوات الخبرة يعطي المعلمين والمعلمات فيهما ودراية أكثر مما يحب فعله تجاه التربية البيئية، وتشير كل المعلمين بالعمل بالمدرسة في الأنشطة البيئية وخاصة التلاميذ، واتفقوا هذه النتيجة مع نتيجة دراسة حسن أحمد المنير (2017)، ودراسة مجدي فخري عبد العزيز (2006).

ثالثاً: متغير مجال التدريس:

هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة تجاه دور معلم مرحلة تعليم الأساس في التربية البيئية ترجع لمجال التدريس (القمة الأولى، الحلقة الثانية، الحلقة الثالثة)؟

والإجابة على هذا السؤال استخدم الابحاث اختبار تحليل التباين (F) والمجموعات كانت النتائج كالآتي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجموع</th>
<th>طريقة المقارنة</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>درجة الحرية</th>
<th>قيمتها ف.</th>
<th>قيمتها F</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الأول</td>
<td>بين المجموعات داخل المجموعات الكل</td>
<td>74.97</td>
<td>2</td>
<td>97</td>
<td>372.36</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>داخل المجموعات الكل</td>
<td>68.72</td>
<td>99</td>
<td>4.94</td>
<td>68.72</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول رقم (13) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) لمتغير الخبرة
من الجدول رقم (13) يتضح أنه ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة في محاور الاستبانة الثلاثة إذ إن قيمة (F) كانت 98. وهذه النتيجة تبين أن المعلمين والمعلمات الذين يدرسون في الحلقات الثلاث يتقيون على أهمية وجود دور واضح للتعلمات التربوية البيئية، كما ينصح في نفس الوقت وجود عقبات تؤثر على أدائهم لدورهم، وبالتالي يوافقون على عدد من المقترات التي يمكن أن تسهم في رفع مستوى الاهتمام بالبيئة لدى التلاميذ، وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة محمد تيسير أبو شريفة(2005)، ودراسة مجري فخري عبد الغني(2006)، ودراسة حسين أحمد المعطي(2017).

نتائج البحث:

توصيات البحث:

1/ توصيم البحث بالأنثى:

1/ تضمن برامج كاليات التربوية وإعداد المعلمين مقارات وأنشطة في مجال البيئة.

2/ تنفيذ عباقرة بيئية في مدارس مراحل تعليم الأساسي للمعلمين والتمام.

3/ توفير المعينات والإمكانات البشرية والمادية لغرس الاتجاه البيئي الإيجابي في التلاميذ.

4/ تصميم مطابقات ولافتات ذات مضامين بيئية وتوضع في مكان مناسب في المدارس.

5/ تدريب التلاميذ على التعامل الإيجابي مع البيئة المحلية.

6/ نشر الثقافة البيئية وسط التلاميذ بكافة الوسائل والأساليب المتاحة والمناسبة.

<table>
<thead>
<tr>
<th>فروق بين المجموعات</th>
<th>دالة</th>
<th>517</th>
<th>97</th>
<th>122</th>
<th>0.15</th>
<th>145.76</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>لا توجد فروق بين المجموعات</td>
<td>غير دالة</td>
<td>92</td>
<td>97</td>
<td>0.08</td>
<td>146.00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>لا توجد فروق بين المجموعات</td>
<td>غير دالة</td>
<td>98</td>
<td>97</td>
<td>0.02</td>
<td>146.75</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>داخل المجموعات الكلية</td>
<td></td>
<td>50.17</td>
<td>50.91</td>
<td>24.97</td>
<td>114.69</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>بين المجموعات الكلية</td>
<td></td>
<td>24</td>
<td>97</td>
<td>146.00</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الثاني</td>
<td></td>
<td>114.69</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الثالث</td>
<td></td>
<td>114.75</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

بالمجموعات | | 50.17 | 50.91 | 24.97 | 114.69 | 114.75 |
| داخل المجموعات الكلية | | 50.17 | 50.91 | 24.97 | 114.69 | 114.75 |
| بين المجموعات الكلية | | 24 | 97 | 146.00 | |
| الثاني | | 114.69 | |
| الثالث | | 114.75 | |

| داخل المجموعات الكلية | 50.17 | 50.91 | 24.97 | 114.69 | 114.75 |
| بين المجموعات الكلية | 24 | 97 | 146.00 | |
| الثاني | 114.69 | |
| الثالث | 114.75 | |

| داخل المجموعات الكلية | 50.17 | 50.91 | 24.97 | 114.69 | 114.75 |
| بين المجموعات الكلية | 24 | 97 | 146.00 | |
| الثاني | 114.69 | |
| الثالث | 114.75 | |
7/ تعريف التلاميذ بأهم المشكلات البيئية وطرق حلها.

مقترحات البحث:

يمقترح البحث إجراء البحوث والدراسات الآتية:
1/ دور الأسرة في تنمية التربية البيئية للتلاميذ.
2/ دور المناهج التعليمية في مرحلة تعليم الأساس في نشر الوعي البيئي لدى التلاميذ.
3/ واقع التربية البيئية بمناهج مرحلة تعليم الأساس.
المصادر والمراجع:

1/ ابن منظور، جمال الدين بن محمد(2009)، لسان العرب، دار صادر، بيروت.

2/ أبو شريفة، محمد تسير (2005)، دور مدير المدارس في تنمية التربية البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية في ضوء أرائهم، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، مصر.

3/ باعوني، سعدة علي (2011)، مفاهيم التربية في كتب التربية الإسلامية للصف العاشر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة اليرموك، الأردن.

4/ الحصان، أمانى (2003)، فعالية استراتيجيّة قائمة على التنافس والتعاون السلوكي في تشيخص وتحديد أنماط السلوك البيئي الخاص وتنمية الوعي به لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض.

5/ الحفار، سعيد (1992)، دراسات بيئة اقتصادية تنموية متكاملة، وحدة الدراسات البيئية، جامعة قطر.

6/ الخشن، حسين أحمد (2011)، الإسلام والبيئة، دار الملوك، بيروت.

7/ حلاوة، باسل خليل (2006)، القيم البيئية في كتاب الجغرافيا للصفين الخامس والسادس بمدرسة التعليم الأساسي في سوريا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

8/ دويدي، رجاء (2004)، البيئة ومفاهيمها العلميّة المعاصر، دار الفكر، دمشق.

9/ ربيع وأخرون، عادل مشعان (2006)، التربية البيئية، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة.

10/ السعيد، راتب (2007)، الإنسان والبيئة، دار الحامد الأردن.

11/ الشافعي، محمد (1987)، تفاعل المدرسة مع البيئة، مجلة التنمية والبيئية، العدد(8)، القاهرة.

12/ شحرور، رشا (2014)، دور معلمي المرحلة الثانوية في ترسخ مبادئ التربية البيئية لدى طلابهم كما جاءت في القرآن الكريم والسنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

13/ شعراوي، إبراهيم (2002)، التربية البيئية لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية ودور الإخصائي الاجتماعي فيها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

14/ شلتي، أحمد إبراهيم (1993)، البيئة والمناهج المدرسية، مركز الكتاب، القاهرة.

15/ الصبحي، محمد عبد (2000)، النهج الإسلامي في حماية البيئة، مجلة كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، العدد (18)، قطر.

16/ الطالبي وعلي، إبراهيم عاشور وعلي محسن (2010)، التربية البيئية، المؤسسة العامة للكتاب، طرابلس، ليبيا.
17/ عبد الجواد، أحمد عبد الوهاب (1995)، التربية البيئية، الدار العربية، القاهرة.

18/ عبد الغني، ماجد فيخري (2006)، دور معلم الحلقية الثانية من التعليم الثانوي في تنمية الوعي البيئي لدى تلاميذه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القاهرة.

19/ عدنان، أحمد زكي (2009)، تقييم منهج الجغرافيا في ضوء التربية البيئية للصف العاشر من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

20/ عربيات ومزهرة، بشير محمد وأيمن سليمان (2004)، التربية البيئية، دار المناهج، الأردن.

21/ غربى، عبده (2009)، التربية البيئية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قسنطينة، الجزائر.

22/ الفيروز آبادي، محسن الدين (1998)، القاموس المحيط، مؤسسة الرسالة، بيروت.

23/ قرواني، خالد (2012)، دور المدارس في التربية ونشر الوعي البيئي في محافظة سلفيت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربية والنفسية، المجلد الأول، العدد (4).

24/ المحترس، أماني محمد (2010)، التربية البيئية في مقرر علوم الصحة والبيئة للصف العاشر في فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بير زيت، فلسطين.

25/ مطاوع، إبراهيم عصمته (2001)، التربية البيئية في الوطن العربي، دار الفكر العربي، القاهرة.

26/ المعشي، حسين أحمد (2017)، واقع التربية البيئية لطلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة جدة من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة جدة، المملكة العربية السعودية.

27/ http://research.un.org
28/ https://ar.wikipedia.org