تحسين الكفاية الخارجية للتعليم الثانوي الصناعي في مصر

في ضوء التحديات المعاصرة

يحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص اصول التربية)

إعداد الباحثة

فريال إبراهيم الدسوقي إبراهيم محمد دردير

تحت إشراف

أ.د. حنان إسماعيل أحمد إسماعيل د.نوال حلمى مرسى

أستاذ ورئيس مجلس قسم أصول التربية مدرس أصول التربية كلية البنات – جامعة عين شمس

كلية التربية – جامعة عين شمس

1440هـ- 2018م

تحسين الكفاية الخارجية للتعليم الثانوي الصناعي في مصر

فريال إبراهيم الدسوقي إبراهيم دردير(*)

الملخص

هدفت الدراسة الحالية تعرف واقع الكفاية الخارجية للتعليم الثانوي الصناعي فى مصر فى ضوء التحديات المعاصرة ، وتعرف الجهود التى تبذلها الدولة لتحسين الكفاية الخارجية للمدارس الثانوية الفنية الصناعية نظام الثلاث سنوات ،وطرح مقترحات إجرائية لتحسين الكفاية الخارجية للتعليم الثانوي الصناعي بمصر .

الكلمات المفتاحية: الكفاية الخارجية ، التعليم الثانوي الصناعي

Abstract

The Present Study know the Reality of The External efficiency for Industrial Education in Egypt in the light of contemporary challenges and know the efforts exerted by the state to improvement external efficiency in technical industrial secondary schools for three years, and the introduction of procedural proposals to improvement external efficiency in technical secondary schools in Egypt.

Keywords The External Efficiency, Industrial Technical Education

مقدمة

يعد التعليم الفني الصناعى في مصر أحد الأدوات الرئيسة لتحقيق برامج التنمية الشاملة، بل أنه يعتبر قاطرة التنمية ، ودعامة مهمة من دعامات منظومة التعليم حيث يسعى بنوعياته المختلفة إلى إعداد القوى العاملة الماهرة اللازمة لخدمة خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية للدولة، ويصب مباشرة في سوق العمل، وليس أدل على ذلك من أن السياسة التعليمية التى تتبناها الدولة منذ سنوات مضت هى إيجاد التوازن بين التعليم العام والتعليم الفنى (1) .

قد انعكست التغيرات العالمية على التعليم بصفة عامة و التعليم الفنى – بصفة خاصة – الذى لم يكن بعيداً عن هذه التطورات ، بل حظى بالاهتمام والتطوير ، ذلك أن قوة الاقتصاد سوف تعتمد بشكل كبير على القوى العاملة المدربة على المهارات التكنولوجية المبتكرة ، وتوفير هذه النوعية يتطلب إجراء تغييرات على نظم التعليم الفنى لتطوير المهارات لدى الطلاب ، بهدف إعدادهم لمواجهة تغير الاحتياجات من القوى العاملة ، ولذا أولت الدول اهتمامها إلى تطوير التعليم الفنى لمواكبة التطور التكنولوجى السريع والزيادة المعرفية (2) .

وبناء على ماتقدم ، فلعل العنصر الأكثر أهمية – لمواجهة التحديات المعاصرة– القوى البشرية بعد تأهيلها علمياً وتقنياً ، فالعمالة الماهرة ينعكس أثرها على إيجاد قوة جذب رئيسة للاستثمارات سواء أكانت محلية أم عالمية، الأمر الذى يؤدى إلى إقامة مشروعات وإتاحة فرص عمل للقضاء على البطالة ، وزيادة دخل الفرد ، ومن ثم يمكن تصور العبء الكبير الملقى على عاتق التعليم الفنى

(*) باحثة دكتوراة بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس .

موجه حاسب آلي بإدارة دسوق التعليمية بمحافظة كفرالشيخ.

Ann Stevens & Others; '' Career-Technical Education and Labor Market Outcomes; Evidence Form (1) California Community Colleges'', University of California, Dvis,May 2015, Available on; www.nber.org/papers/w21137

Meijer.k.,"Reforms in Vocational Education and Training in Italy ".Spain And Portugal : Similar)(2 Objectives .Different Strategies ,In European Journal Of Education .Vol.26.No.1,1991,p.13.

والتدريب بصفة خاصة ؛ لتأهيل هذه العمالة الفنية بكوادرها المتكاملة (3)، لكن على الرغم من كل هذه الجهود إلا أن التعليم الفنى الصناعى بمصر عامة بحاجة إلى المزيد من الدراسات العلمية المتخصصة ، والتى تقدم تصورات حول تطوير هذا النوع من التعليم لكى يلبى احتياجات خطط التنمية الصناعية (4).

مشكلة الدراسة وأسئلتها

أظهرت بعض الدراسات الحاجة إلى تطوير التعليم الثانوى الصناعى بمصر وتحسين كفايته الخارجية على ضوء التحديات المعاصرة للأسباب الأتية :

التغيير الذي تحدثه ثورة التكنولوجيا منحاز للمهارات، والحصيلة انخفاض في الطلب على العاملين من فئات المهارات غير المتخصصة وزيادة في الطلب على العاملين من فئات المهارات المتخصصة(5).

ضعف تمكن القوى العاملة من تحقيق واكتساب المهارات المناسبة لذلك أحد مؤشرات عدم مواءمة مخرجات التعليم الثانوي الصناعي لمتطلبات سوق العمل (6).

التواصل بين عمل التربويين وأصحاب الأعمال إن وجد ضئيل ، وتسبب الفجوة القائمة بينهما فى إعاقة العمل، وضياع مواهب وطاقات ملايين الشباب ،مما يهدد رخاء الأمة كلها فى المستقبل(7).

على ضوء ما سبق تطرح الدراسة الأسئلة التالية:

ما مفهوم الكفاية الخارجية ومحدداتها من داخل النظام التعليمي؟

ماعلاقة التعليم الثانوي الصناعي بسوق العمل في مصر ؟

ما جهود الدولة لإصلاح التعليم الثانوي الصناعي في مصر؟

ما واقع الكفاية الخارجية للتعليم الثانوي الصناعي في مصر؟

ما المقترحات الإجرائية لتحسين الكفاية الخارجية للتعليم الثانوي الصناعي بمصر؟

أهداف الدراسة

سعت الدراسة لتحقيق الأهداف التالية :

تعرف مفهوم الكفاية الخارجية ومحدداتها من داخل النظام التعليمي .

الكشف عن علاقة التعليم الثانوي الصناعي بسوق العمل في مصر.

---

(3) محمد على عزب ،التعليم الجامعى وقضايا التنمية ،سلسلة التربية والمستقبل العربى ،مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة،2011،ص129.

(4) المجالس القومية المتخصصة ، تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا ، الدورة 29، القاهرة،2002م ، ص92.

(5) برنامج الأمم المتحدة الإنمائي ،تقرير التنمية البشرية 2015،التنمية في كل عمل ، http://hdr.undp.org ،بتاريخ 2017/8/12م،ص8.

(6) شامية جمال سيد على : متطلبات بناء الشراكة المجتمعية لربط المدارس الثانوية الصناعية بسوق العمل ، رسالة ماجستير ، كلية الخدمة الإجتماعية ، جامعة الفيوم، 2012، 231.

(7) وزارة التربية والتعليم ، أهداف التعليم الصناعى نظام الثلاث سنوات ، الإدارة العامة للكتب والمناهج المطورة ،2013،ص ص9-12.

إبراز جهود الدولة لإصلاح التعليم الثانوي الصناعي في مصر.

تعرف واقع الكفاية الخارجية للتعليم الثانوي الصناعي في مصر.

طرح مقترحات إجرائية لتحسين الكفاية الخارجية للتعليم الثانوي الصناعي بمصر .

أهمية الدراسة

ترجع أهمية الدراسة إلى أنها:

ربما تدعم الاهتمام المحلى بالكفاية الخارجية للتعليم الثانوي الصناعي.

قد تبرز أهمية دور التعليم الثانوي الصناعي فى تدعيم التنمية الاقتصادية.

قد تسهم فى تطوير منظومة التعليم الثانوي الصناعي بمصر.

من المأمول أن تفيد العاملين بالمدارس الثانوية الصناعية ومتخذي القرار فى كيفية تحسين الكفاية الخارجية للتعليم الثانوى الصناعى نظام الثلاث سنوات بمصر .

من المحتمل أن تفيد الباحثين من خلال فتح المجال لهم لإجراء دراسات وبحوث جديدة حول الكفاية الخارجية للتعليم الفنى والعام .

حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على تحسين الكفاية الخارجية للتعليم الثانوي الصناعي بمصر نظام الثلاث سنوات مع طرح مقترحات إجرائية لتحسين الكفاية الخارجية له في ضوء التحديات المعاصرة.

منهج الدراسة وأدواتها

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وهو " منهج لا يقتصر على وصف الظاهرة وجمع المعلومات بل يصنف هذه المعلومات وينظمها ويعبر عنها كمياً وكيفياً، فالمنهج الوصفي لا يهدف إلى وصف الظاهرة أو وصف الواقع كما هو، بل يهدف إلى الوصول إلى استنتاجات تسهم في فهم الواقع وتطويره ". (8)

ووفقاً لأهداف الدراسة ومنهجها فقد استعانت الباحثة بالأدوات التالية :

إستبانة موجهة لعينة المشرفين على تشغيل خريجين التعليم الثانوى الصناعى العاملين بالشركات الصناعية فى منطقة برج العرب للوقوف على واقع الخريجين فى مواقع العمل.

استبانة موجهة لبعض رجال التعليم الصناعى من معلمين وموجهين ومديرى المدارس الثانوية الصناعية وخبراء التعليم الفنى لنعرف أرائهم فيما حققه التعليم الثانوى الصناعى من أهداف والوقوف على واقع الاعداد المهنى والأكاديمى لخريجى التعليم الثانوى الصناعى وكذلك آرائهم حول كيفية رفع الكفاية الخارجية للتعليم الثانوى الصناعى .

اجراء مقابلة مع اصحاب المصانع (المستفيدون من هؤلاء الخريجين) للوقوف على رأيهم فى مستوى خريجى التعليم الثانوى الصناعى ، وكذلك مقترحاتهم لتحسين وتطوير التعليم الثانوى الصناعى .

مصطلحات الدراسة

تحددت مصطلحات الدراسة فى الأتى:

1- الكفاية الخارجية External Sufficiency:

(8) ذوقان عبيدات: البحث العلمي، مفهومه، وأدواته، وأساليبه، ط3، ، دار أسامة للنشر والتوزيع، الرياض 2005م، ص220.

تعرف بأنها قدرة نظام التعليم على تحقيق أهداف التنمية ، ومتطلبات المجتمع. وبمعنى آخر مقدار التوافق والمواءمة بين مخرجات التعليم ومتطلبات التنمية ، وحاجات سوق العمل من حيث الكم والكيف(9).

كما تعرف الكفاية الخارجية للتعليم الفنى الصناعى بأنها تعبر عن مدى إمكانيات نظم ومؤسسات التعليم الثانوي الصناعى لتحقيق أهداف التنمية وتطلعات المجتمع الذي وجدت من أجل خدمته ، وتنقسم إلى كفاية كمية وكفاية نوعية ويمكن توضيحهما فيما يلي :

كفاية خارجية كمية : ويقصد بها مدى تلبية التعليم الثانوي الصناعى لحاجات المجتمع من القوى العاملة من الناحية العددية.

كفاية خارجية نوعية : ويقصد بها مدى إعداد وتأهيل التعليم الثانوي الصناعى لطلابه من حيث نوعية المهارات والمعارف والقدرات المطلوبة من مؤسسات المجتمع ، أي المهارات المتوافقة مع متطلبات سوق العمل(10).

قدرة التعليم الثانوى الصناعى كمؤسسة تعليمية على الوفاء باحتياجات قطاع الصناعة من التخصصات المختلفة ، بحيث تتواءم مخرجات هذا التعليم من الناحيتين الكمية والكيفية مع متطلبات القطاع الصناعى فى الحاضر والمستقبل"(11)

التعريف الإجرائى للكفاية الخارجية للتعليم الثانوى الصناعى :

وتعرف الكفاية الخارجية إجرائياً بأنها قدرة الخريج على تلبية احتياجات سوق العمل بجودة عالية وفق مااكتسبه من معارف ومهارات ، وصفات مهنية وسمات شخصية الطالب أثناء إعداده الدراس فى مدارس التعليم الثانوى الصناعى نظام الثلاث سنوات.

2- التعليم الثانوي الصناعي بمصر Education Secondary Industrial

يعرف التعليم الثانوي الصناعى "بأنه تعليم يهدف إلى إعداد فئة " الفني" في مجالات الصناعة، والخدمات، وتنمية الملكات الفنية لدى الدارسين .ويتم القبول في نوعيات التعليم الثانوي الصناعى بعد الحصول على شهادة إتمام الدارسة بمرحلة التعليم الأساسي، ووفقا للشروط والقواعد التي يصدر بها قرار من وزير التعليم" (12) .

الدراسات السابقة والتعقيب عليها

صنفت الدراسات السابقة وفقاً لمحاور الدراسة الحالية إلى محورين، الأول: التعليم الثانوى الفنى الصناعى ، والثانى: الكفاية الخارجية وتم عرض الدراسات السابقة من الأحدث للأقدم بدءاً بالدراسات العربية ثم الدراسات الأجنبية ، وشمل عرض كل دراسة تحديد أهدافها، ومنهجها وأدواتها ، وأهم نتائجها ثم تعقيب عام على جميع الدراسات السابقة، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات:

المحور الأول: دراسات حول التعليم الثانوى الفنى الصناعى ومن هذه الدراسات ما يلي:

1- دراسة بعنوان " المواءمة المهنية لخريجى التعليم الفنى الصناعى فى مصر" عام (2010) (13):

---

(9) نعيم حبيب، الكفايات الأساسية للمعلمين من وجهة نظرهم ، مجلة دراسات العلوم التربوية ،مجلد(27)،العدد(1)، الأردن،2000،ص57.

(10) هادية محمد أبو كليلة، دراسات في تخطيط التعليم واقتصادياته ،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،الإسكندرية ، 2001م ، ص175.

(11) محمد جودة التهامى سليمان، تطوير التعليم المهنى فى مصر فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، مجلة العلوم التربوية،العدد الأول، جامعة القاهرة ،يناير2000،ص12.

(12) وزارة التربية والتعليم ،التعليم فى جمهورية مصر العربية فى عام 1994،القاهرة ،1994،ص61.

(13) معهد التخطيط القومى ،المواءمة المهنية لخريجى التعليم الفنى الصناعى فى مصر، سلسلة قضايا التخطيط والتنمية، رقم (222)،القاهرة ،يوليه2010.

هدفت الدراسة: التعرف على مشكلات المواءمة المهنية بالتعليم الفنى الصناعى وأسبابها وآلياتها من خلال واقع هذا النوع من التعليم ، وموقع خريجيه فى قوة العمل والتعرف على مداخل تطويره ،واستخدمت الدراسة المنهج الوصفى فى الوقوف على مشكلات المواءمة المهنية بالتعليم الثانوي الصناعى وتحديدأسبابها وتحليل آلياتها ووضع تصور لتطوير التعليم الفنى الصناعى .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

ا- أهم المشكلات التى تعوق المواءمة المهنية ومنها قصور المنهج الدراسى وأساليب التعليم والتعلم ،وضعف التدريب العلمى وضعف التنسيق بين التعليم وعالم العمل.

قلة التمويل المخصص للمبانى والمعدات والمستلزمات،وتعدد فئات المعلمين وضيق التخصصات ، وضعف الاهتمام الرسمى بالتعليم الفنى واستمرارية تدنى النظرة المجتمعية له ،وقصور عمليات الارشاد والتوجيه المهنى ، وقصور المعلومات عن سوق العمل.

2-دراسة بعنوان " تطوير برامج التعليم الفنى الصناعى فى ضوء المتطلبات المتجددة لسوق العمل رؤية مستقبلية " عام (2011) (14):

هدفت الدراسة : وضع بعض السيناريوهات البديلة لتطوير برامج الإعداد بالتعليم الفنى الصناعى نظام الثلاث سنوات فى ضوء متطلبات التهيئة والتأهيل لسوق العمل ،واستخدمت الدراسة المنهج الوصفى فى تحليل وتشخيص الواقع الحالى لأبعاد الإعداد ودراسة أبعاد أزمة سوق العمل فى مصر ،ودراسة وتحليل المتغيرات المعاصرة التى فرضت الدراسات المستقبلية فى التربية وانعكاساتها على التعليم الفنى الصناعى .

وتوصلت الدراسة إلى:

ا-قصور التعليم الثانوي الصناعي نظام الثلاث سنوات فى تحقيق الأهداف العامة له .

النمطية والشكلية الشديدة التي تعاني منها سياسة القبول وعدم مرعاتها ميول

وقدرات الطلاب ورغباتهم المهنية. .

عدم مراعاة المواصفات القياسية لمبانى الورش والمعامل وفصول الدراسة .

3- دراسة بعنوان " سياسة التعليم الفنى الصناعى وعلاقتها بسياسة التشغيل فى مصر" عام (2016) (15) :

هدفت الدراسة: تحليل واقع التعليم الفنى الصناعى وسياسته فى مصر والمشكلات التى تواجهه وكيفية التغلب عليه ،وتحليل واقع سوق العمل فى مصر والخلل فى جوانب العرض والطلب ، تحليل سياسات تشغيل الخريجين فى مصر وخاصة خريجو التعليم الفنى الصناعى بسوق العمل من خلال تخطيط التعليم وفقا لمنهج القوى العاملة ،واستخدمت الدراسة المنهج التاريخى ومن خلاله تم جمع الوثائق والقرارات الحكومية،وذلك من أجل تتبع الظاهرة المراد دراستها ،والمنهج الوصفى الذى يقوم على وصف وتحليل ونقد السياسات التعليمية الخاصة بالتعليم الفنى الصناعى وسياسات التشغيل فى مصر .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : عزلة المدرسة الثانوية الصناعية عن التنمية الصناعية المستدامة ، ولا تقوم بدورها في تخريج الكوادر الماهرة التي تساعد في دفع حركة الإنتاج ، وقصور في اقامة مستويات مهارة قومية دائمة التطوير مبنية على تحليل للمهن والأعمال والمهارات التى يحتاجها المجتمع مستقبلاً ، وضعف وجود نظام موحد لقياس مستويات المهارة واثبات الجدارة المهنية .

المحور الثانى: دراسات حول الكفاية الخارجية ومن هذه الدراسات ما يلي:

4- دراسة بعنوان " الكفاءة الخارجية لنظام إعداد أخصائى الإعلام التربوى فى ج.م.ع " عام (2003) (16):

---

(14) كامل السيد عبدالرشيد عبدربه، تطوير برامج التعليم الفنى الصناعى فى ضوء المتطلبات المتجددة لسوق العمل رؤية مستقبلية، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، 2011.

(15) أحمد عبد المنعم عبدالعال ، سياسة التعليم الفنى الصناعى وعلاقتها بسياسة التشغيل فى مصر،رسالة ماجستير، ،كلية التربية ، جامعة طنطا، 2016.

هدفت الدراسة: دراسة واقع نظام إعداد أخصائى الإعلام التربوى وأهم مشكلاته ، والتعرف على مدى وفاء شعب الإعلام التربوى باحتياجات المدارس ، وكذلك مدى مواءمة الخريجين لمتطلبات عملهم ، وتقديم بعض المقترحات التى تسهم فى رفع الكفاءة الخارجية لنظام إعداد أخصائى الإعلام التربوى ،واستخدمت الدراسة المنهج الوصفى ، واستعانت بالمنهج التاريخى ، وتمثلت أدواتها فى ثلاث استبانات وجهت لفئات هي : طلاب الإعلام التربوى ، الأخصائيون خريجو الإعلام التربوى ،ومديرى المدارس والموجهون ، حيث جعل لكل فئة استبانة خاصة بها .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

انخفاض كفاءة البرامج الدراسية ؛مما أسفر عن انخفاض كفاءة اكتساب الخريجين لمهارات عملهم كأخصائيين إعلام تربوى .

وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات حول نظام إعداد أخصائى الإعلام التربوى والإمكانات اللازمة لهذا الإعداد ؛ للمساهمة فى رفع الكفاءة الخارجية لنظام إعداد أخصائى الإعلام التربوى

5- دراسة بعنوان "كفاءة سوق العمل لخريجى الجامعات فى سيريلانكا"عام(2008) (17) :

هدفت الدراسة: تحديد كفاءة الخريجين فى سوق العمل وأسباب أزمة بطالة الخريجين الجامعيين فى سيرلانكا ، وقد استخدمت الدراسة المسح الميدانى لعينة من الخريجين العاملين فى مختلف القطاعات والمجالات .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

ا- أن مشكلة بطالة الخريجين لا تنطلق من مشكلات جامعية فقط ، وإنما تشترك معها مشكلة العرض والطلب لسوق العمل.

استمرار نمو مخرجات التعليم الجامعى فى تخصصات تفوق حاجة سوق العمل .

عدم توافق مؤهلات الخريجين العاملين مع متطلبات وظائفهم .

6- دراسة بعنوان" كفاءة الجودة فى التعليم" عام (2009) (18):

قامت جامعة موناش بأستراليا بعمل احصاء يوضح درجة تشبع سوق العمل من الخريجين وتوجهات هؤلاء الخريجين فى سوق العمل، وهدفت الدراسة إلى :توضيح وجهات نظر الخريجين فى سوق العمل، وتحديد الامكانيات المطلوبة والمتوفرة فى سوق العمل، والتحديات التى تواجههم فى أعمالهم ، وإمداد الجامعة بتغذية راجعة عن احتياجات الخريجين وسوق العمل، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفى واستبانات إلى أصحاب الشركات ولعدد من الخريجين.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

ا- عدم وجود قاعدة بيانات عن الخريجين وأماكن وطبيعة أعمالهم.

قصور فى توفير مقومات الربط بين التعليم والمؤسسات الإنتاجية .

ضعف المواءمة الكيفية والكمية من الخريجين لمتطلبات سوق العمل .

---

(16) سماح محمد الدسوقى فرج ، الكفاءة الخارجية لنظام إعداد أخصائى الإعلام التربوى فى ج.م.ع، رسالة ماجستير ،معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة،2003.

(17) Sunil Chandrasiri , The Labour Market Efficiency of University Graduates in Sri Lanka , Higher Educatio Policy , September 2008 .

http://www.palgrave-Journals.com/hep/journsl/v2/n3/full,(11-5-2010).

(18) Nair,Chenicheri Sid,Mertova,Patricie, Quality Efficiency in Education ,An International Perspective , U.S.A, Journal Articles , Vol. 17,No. 2, 2009,p15.

تراجع فى خطط تطوير التعليم الفنى ليواكب متطلبات سوق العمل .

تعقيب على الدراسات السابقة :

يتضح من خلال العرض السابق لمجموعة الدراسات السابقة التى اهتمت بمحاور الدراسة الحالية مايلي:

أوجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

تشابهت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة التى تناولت التعليم الفنى الصناعى نظام الثلاث سنوات وأهمية تطويره وتحسينه لمواكبة المتغيرات المعاصرة وسوق العمل ، كما تشابهت مع الدراسات السابقة الخاصة بالكفاية الخارجية من حيث نشأتها وأهميتها وأبعادها ، كما استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفى مثلما استخدمته الدراسة الحالية.

أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة فى تناولها لتحسين الكفاية الخارجية للتعليم الثانوي الصناعي بمصر.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة فى الأمور الآتية:

تحديد مشكلة الدراسة، تدعيم الإطار النظرى ، تحديد المنهج المستخدم.

خطوات الدراسة

سارت الدراسة وفق الخطوات الأتية:

الخطوة الأولى : تحديد الإطار العام للدراسة من حيث عرض مشكلة الدراسة وأسئلتها وأهدافها وأهميتها وحدودها ، والمنهج المستخدم والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية ، مع عرض لخطوات الدراسة.

الخطوة الثانية: تحديد مفهوم الكفاية الخارجية وعرض لأهم محدداتها من داخل النظام التعليمي من خلال الأدبيات.

الخطوة الثالثة: الكشف عن علاقة التعليم الثانوي الصناعي بسوق العمل في مصر من خلال الأدبيات التي تناولت الموضوع.

الخطوة الرابعة: عرض جهود الدولة لإصلاح التعليم الثانوي الصناعي في مصر، وعرض لما تم انجازه فى مجال التعليم الثانوي الصناعى بمصر .

الخطوة الخامسة: توضيح واقع الكفاية الخارجية للتعليم الثانوي الصناعي في مصرمن خلال الدراسة الميدانية .

الخطوة السادسة: تقديم عدد من المقترحات الإجرائية لتحسين الكفاية الخارجية للتعليم الثانوي الصناعي بمصر

وفيما يلى تعرض الدراسة محاورها الستة الرئيسة للإجابة عن أسئلتها وتحقيق أهدافها كما يلى:

أولاً: مفهوم الكفاية الخارجية ومحدداتها من داخل النظام التعليمي

يعتبر مفهوم الكفاية التعليمية من أكثر المفاهيم التربوية التى شاع استخدامها فى السنوات الأخيرة؛ وذلك بسبب تزايد النظرة الاقتصادية إلى التعليم وزيادة الاهتمام بضرورة ترشيد الأموال التى تنفق عليه، بحيث يمكن تحقيق أكبر عائد تعليمى بأقل مال وجهد وفى أقصر وقت ممكن (19)،ومن هنا أصبحت الكفاية التعليمية ذات أهمية كبرى فى ارتباطها بالقيم الاقتصادية للدول المختلفة .

---

(19) Cronis, T.& Ellis,D.,"Issues facing special Educators in the new millennium ",Education ,Vol.(120),N.(4),2000,p.639.

وقد تعددت تعريفات الكفاية التعليمية حيث عرفت بأنها :"مدى قدرة النظام التعليمى على تحقيق الأهداف المنشودة منه(20)،كما عرفت بأنها : " مختلف أشكال الأداء التى تمثل الحد الأدنى الذى يلزم لتحقيق هدف ما "(21)، ويستعرض مرعى عدداً من تعريفات الباحثين والمختصين فى مجال الكفايات منها تعريف للكفاية على أنها :القدرة على عمل شئ أو إحداث نتائج متوقعة(22).

1- مفهوم الكفاية الخارجية

وللكفاية مدلولان أحدهما (كيفى) وهى " ماتحمله من معانى القدرة والجودة والاكتفاء"، والثانى (كمى) يعبر عن "النسبة بين المدخلات والمخرجات " لذلك استقر مجمع اللغة العربية والهيئات العلمية على ترجمته بالكفاية وليس الكفاءة(23). لأن الكفاية تحقق قدراً معيناً من شئ ما أو من عدة أشياء تكفى صاحبها للقيام بمهام محددة أى يحقق للمتعلم قدراً من المعارف والمهارات والسلوك تكفيه لكى يكون معلماً كافياً (24) .

يمكن تحديد تعريف الكفاية الخارجية للتعليم الثانوى الصناعى بأنها "قدرة التعليم الثانوى الصناعى كمؤسسة تعليمية على الوفاء باحتياجات قطاع الصناعة من التخصصات المختلفة ، بحيث تتواءم مخرجات هذا التعليم من الناحيتين الكمية والكيفية مع متطلبات القطاع الصناعى فى الحاضر والمستقبل"(25) .

2- محددات الكفاية الخارجية من داخل النظام التعليمي

إن للكفاية الخارجية للتعليم الثانوي الصناعي الكثير من المحددات من داخل النظام التعليمي، ومن أهمها ما يلي:

المنهج الدراسى وبرنامجه:أنه من الضرورى تحديد الخطوط العريضة لمناهج التعليم الثانوى الصناعى وبرامجه بتخطيط المقررات الدراسية النظرية بالتعليم الثانوي الصناعى فى ضوء التطورات التى حدثت فى المجالات المختلفة للمعرفة والتكنولوجيا وأيضاً فى ضوء متطلبات البيئات الصناعية المختلفة للمجتمع المصرى (26).

المعلم: يوجد قصور فى برامج الإعداد وبرامج التنمية المهنية، وفى ظل هذا القصور يستلزم الأمر ضرورة التخطيط لتوحيد مصادر إعداد التعليم الثانوى الصناعى من، وزيادة سنوات الإعداد بها، والتنمية المهنية الشاملة المستدامة والمخططة لمعلمى التعليم الثانوى الصناعى فى أثناء الخدمة ، بما يحقق التجديد المهنى والمعرفى لهم .

سياسة القبول والتوزيع على التخصصات: يعاني طلاب التعليم الثانوى الصناعى من خلل فى سياسة الالتحاق والقبول الحالية ، وتؤدى هذه السياسة إلى تذبذب فى درجات الطلاب ومستواهم التحصيلى ،وتدفع إلى التعليم الثانوى الصناعى أعداداً كبيرة من أصحاب المجاميع الضعيفة والمتدنية سنوياً(27).

---

(20)سعيد الدقميرى، التعليم الفنى وخدماته الطلابية من منظور عالمى ، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، دسوق، 2007، ص69.

(21) مصطفى عبد السميع وسهير محمد حواله ، إعداد المعلم تنميته وتدريبه ، دار الفكر للطباعة والنشر ، القاهرة ،2005،ص160.

(22) أحمد توفيق مرعى ، شرح الكفايات التعليمية ، دار الفرقان للنشروالتوزيع ، عمان ،2003،ص21.

(23) معجم المصطلحات الفنية ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، القاهرة ، 1962، ص241.

(24) مزهر شعبان العانى: إدارة المشروعات الصغيرة: منظور ريادى تكنولوجى ، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان ، 2010م ، ص 24.

(25) محمد جودة التهامى سليمان، مرجع سابق،ص12.

(26)نادية سليمان إبراهيم منصور، رؤية معاصرة للاتجاهات العالمية ونظم تنمية منهج المدرسة الصناعية المتقدمة فى مجال تطوير مناهج التعليم الفنى (الصناعى)، مجلة بحوث تربوية وإجتماعية، مجلد22،العدد الثانى ،مصر ، 2016، ص59.

(27) المجالس القومية المتخصصة ، تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا ،الدورة التاسعة والعشرون،القاهرة ، 2010،ص62.

التدريب العملى للطلاب فى المدرسة الثانوية الصناعية: يعاني التدريب العملى فى المدارس الثانوية الصناعية من ضعف الترابط بين محتوى التدريب العملى للطلاب ومتطلبات العمل بالمصانع والمؤسسات الصناعية (28).

التقويم فى المدارس الثانوية الصناعية: توجه الاختبارات الحالية كل اهتمامها إلى قياس المعرفة والتغاضى عن قياس المهارات، وتقويم الاتجاهات، ضعف الاختبارات كثيراً بسبب قلة الصدق والثبات والموضوعية والتيسير، وهى الشروط الأساسية التى يجب توافرها فى الاختبارات الجيدة، ، ويفتقر إلى التقويم محكى المرجع (29) .

ثانياً: علاقة التعليم الثانوي الصناعي بسوق العمل في مصر

والتعليم والعمل وجهان أساسيان للنشاط الإنسانى فى كل مكان وتقوم بين التعليم والعمل فى مصر علاقة متأزمة، ذات آثار سلبية على المستويين الفردى والمجتمع ، والعلاقة بين التعليم والعمالة فى مصر من المشكلات الخطيرة التى تواجه المجتمع المصرى وذلك لأننا تعودنا أن ننظر إليها من منظور خاطئ على أنها مشكلة اقتصادية بحتة أو تعليمية بحتة (30)، ولم نهتم كثيراً بالعلاقة بين الاقتصاد والتعليم وبالعوامل الاجتماعية التى تساهم فى صناعتهما أو النتائج السياسية التى تترتب عليهما، وتعتبر المدارس أحدث الأساليب المجتمعية لتقديم التعليم الفنى والمهنى أو لتزويد الدارسين بالمهارات الحرفية، فهى مصدر إعداد كثير من المهنيين فى الحقول الصناعية والتجارية والزراعية والخدمية وغيرها، وفى كثير من الدول الأوروبية خلال القرن ال19 أصبح لكل مهنة حرفية دراسة أو أكثر، وفى الوقت الحاضر فإن معظم المدارس والكليات والمعاهد والجامعات تقدم تعليماً أوتدريباً مهنياً حرفياً لعدد كبير من المجالات المهنية الفنية(31).

(ا) أهداف ربط التعليم الثانوى الصناعى بسوق العمل ومن هذه الأهداف :

تسهيل انتقال الشباب من الحياة المدرسية إلى مزاولة مهنة بعد الانتهاء من المرحلة الثانوية الصناعية .

تمكين الطلاب من اختيار مهنة المستقبل، بحيث يصبح هؤلاء عن طريق ممارسة العمل مدركين لقدراتهم ولما يحقق منفعتهم، وكذلك مدركين لمتطلبات سوق العمل.

المواءمة المستمرة بين عناصر التعليم الثانوى الصناعى وبرامجه وبين الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية المتغيرة وظروف العمل المتطورة، أى توثيق الصلة بين المدرسة والمجتمع وإقامة علاقات متينة بين التعليم والحياة العملية.

إن الصلة الوثيقة بين التعليم الثانوى الصناعى ودنيا العمل تساهم فى إصلاح التعليم الصناعى ، حيث يتعلم الطلاب المزيد من الخبرات خارج مقاعد المدرسة .

إن الصلة بين التعليم الثانوى الصناعى وسوق العمل تساهم فى تحسين الاقتصاد ورفع الإنتاج وتحسين جودته وقدرته على المنافسة .

---

(28) BenLevin & Lauren Segedin, International Approashes to Secondary Education ,The Higher Education Quality Council of Ontario, Canada ,Queens Printer for Ontario,2011,p.21.

(29) هالة رمضان، رؤية الطالب للتعليم الفنى الصناعى مابين الهدف والمتوقع إنجازه ،المؤتمر الثامن والثلاثون للإحصاء وعلوم الحاسب الآلى وتطبيقاتها : قضايا التعليم فى مصر –عقبات قديمة وآفاق جديدة ،المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية، مصر ، 2013،ص80.

30)Janna Puuka, Post – Secondary Vocational Education and Training “Pathways and Partnerships”, (Higher Education in regional and City Development ,Chapter 1, Overview of post-Secondary Vocational Education and Training ,OECDPublishing,2012,p45.

(31) صالحة محى الدين سنقر، التعليم فى الوطن العربى والتحديات التى تواجه تطبيق برنامج التعليم للجميع،المؤتمر العلمى العربى الرابع(الدولى الأول):التعليم وتحديات المستقبل،جمعية الثقافة من أجل التنمية بالاشتراك مع جامعة سوهاج،العلم والايمان للنشر والتوزيع،سوهاج، 2009،ص52.

تنوع المجالات العلمية والفنية بما يتفق وتنوع البيئات المحلية لاستثمار الطاقات والقدرات الفردية (32).

(ب) آليات ربط التعليم الفنى الصناعى بسوق العمل ومن هذه الآليات ما يلي:

ربط الدراسات التقنية بحاجة المؤسسات والمصانع بحيث يساهم الطلاب وخاصة المبدعين والمتفوقين بحل المشاكل التقنية،والمساهمة فى إعطاء أفكار جديدة لتطوير المنتجات.

من العناصر الأساسية فى تطوير القطاع الصناعى إعطاء دور للتطوير التقنى والابداع للطلاب،وتقييم ابداعاتهم وإعداد كادر وسطى تقنى مبدع.

نظام الربط يقدم للطلاب تعليماً أكاديمياً رفيع المستوى،واساساً للتعليم العالى والتعليم مدى الحياة.

يساعد ربط التعليم الثانوى الصناعى بسوق العمل فى إعداد العمال القادرين على مواجهة متطلبات اقتصاد المهارات العالية والاجور العالية ،حيث يطور مهارات متعددة لدى الخريجين (33).

أن الصلة الوثيقة بين التعليم الثانوى الصناعى وسوق العمل تساهم فى إصلاح التعليم الصناعى حيث يتعلم الطلاب المزيد من الخبرات خارج مقاعد المدرسة.

أن خبرات العمل اليدوى المدرسى المرتبط بعالم الانتاج تسهل انتقال الشباب من الحياة المدرسية الى مزاولة مهنة بعد الانتهاء من المرحلة الثانوية الصناعية، وذلك بإعداد الناشئين إعداداً كافياً .

توفير فرص التعليم واكتساب المعرفة التخصصية والإهتمام بالجانبين العلمى والنظرى بشكل متوازن.

تنويع المجالات العلمية والفنية بما يتفق وتنوع البيئات المحلية لاستثمار الطاقات والقدرات الفردية.

تمكين الطلاب من اختيار مهنة المستقبل، بحيث يصبحون عن طريق ممارسة العمل مدركين لقدراتهم ولما يحقق منفعتهم، وكذلك مدركين لمتطلبات سوق العمل.

يعمل ربط التعليم الثانوى الصناعى بسوق العمل على استحداث برامجه بما يوفر لبنيته وتنظيمه قدراً من المرونة يسمح بالربط والتفاعل بينه وبين سوق العمل لزيادة فعالية هذا التعليم (34).

(جـ) صور العلاقة بين سوق العمل والتعليم الثانوى الصناعى

والنظام التعليمى القائم فى مصر أصبح يفرز أعداداً من خريجى التعليم الثانوى الصناعى لا يستطيع استيعابها سوق العمل، وذلك بسبب عدم الربط بين هذا النوع من التعليم ومتطلبات سوق العمل، وخريج المدارس الثانوية الصناعية يعانى بعد التخرج من البطالة، وهو غير قادر على التكيف والتلاؤم مع التطورات الصناعية الحديثة فى الهيكل الوظيفى، وذلك ناتج من عملية الإعداد والتدريب داخل المدارس الصناعية حيث أنها لا تساير التطور فى الأجهزة والأدوات والماكينات فى سوق العمل، وأيضاً بسبب قلة التخطيط لهذا التعليم حسب احتياجات سوق العمل، وكذلك قلة تدريب خريج المدارس الصناعية على خطوط الإنتاج فى المصانع والشركات فى البيئة المحيطة بالمدرسة، والمعدات والآلات التى يتدرب عليها الطلاب فى المدارس الصناعية لا تواكب التطور الصناعى فى البيئة المحيطة، وانفصال الجانب النظرى عن التطبيق العملى(35).

---

(32) ألبرت سيف حبيب،التعليم الفنى فى مصر :المشاكل والحلول، مجلةالإدارة ،مصر ،2014،ص43.

(33) سماح مصطفى عبدالغنى، تفعيل دور المشروعات الصغيرة فى التنمية الاقتصادية المصرية، قطاع مكتب الوزير،الادارة المركزية للبحوث المالية والتنمية الادارية،وزارة المالية،القاهرة،2011،ص10.

(34) رزق منصور بديوى، تفعيل دورات التدريب المهنى للكبار فى ضوء احتياجات سوق العمل ، دراسة ميدانية على المرأة بمحافظة شمال سيناء،مجلة مستقبل التربية العربية،المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية يوليو2010،ص77.

(35) ضياء الدين زاهر، إدارة النظم التعليمية للجودة الشاملة ، دار السحاب للنشر والتوزيع،القاهرة،2008،ص125.

وحالة عدم الاتزان بين سوق العمل والمنتج التعليمى تحدث فى صورتين: إحداهما ضعف وفاء مؤسسات التعليم بحاجة سوق العمل، والثانية غياب قدرة سوق العمل على امتصاص المنتج التعليمى كاملاً وهذا ما يطلق عليه بطالة المتعلمين، كلا الأمرين خطر، وهما ناتجان من سوء التخطيط، والتعليم الفنى خاصة يرتبط مباشرة بالنظام التعليمى ويرتبط ارتباطاً بالبيئة الاجتماعية التى تحيط به وبالقيم ،والتعليم الفنى عادة الواسطة الوحيدة بين المؤسسات التربوية وتنظيمات سوق العمل ويمثل ايضا طريقة رسمية لإعداد الشباب المتعلم للعمل والواضح الآن فى مصر أن مستقبل العمالة المصرية متروكة لقوى وعوامل السوق لذلك فتحديد الاحتياجات من القوى البشرية فى مصر يرتبط بعوامل متعددة مثل: معدل النمو الاقتصادى وزيادة الدخل القومى وزيادة الصادرات وقلة الواردات ومقدار الحاجة إلى القوى البشرية فى الدول العربية(36).

وكنتيجة لذلك فمن الضرورة إيجاد سياسة شاملة للقوى البشرية، ويرون أن السياسة الشاملة للقوى البشرية تعنى: مجموع السياسات الخاصة بالعمالة وتنمية مصادر الثروة البشرية وتوزيع القوى البشرية معاً، وتتضمن سياسة العمال إيجاد فرص عمل للراغبين والقادرين عليه ،وتتضمن سياسة تنمية مصادر الثروة البشرية زيادة مهارات ومعارف وإمكانات القوة العاملة ،أما سياسة توزيع القوى البشرية فهى تهدف إلى مقابلة العاملين بالمهن الملائمة لهم، وغالبا فإن مناقشة قضايا التعليم الثانوي الصناعي تتركز على سياسة توزيع القوى البشرية من الناحية العملية أكثر من السياستين الآخرتين، ولكى تعمل السياسة الشاملة للقوى البشرية بصورة مقبولة مهما كانت الظروف التى تحيط بها، فلابد من وضع قوائم بالاحتياجات المتوقعة من العمالة للمجتمع قبل أن يتم تخطيط برامج التعليم الثانوي الصناعي(37).

ثالثاً: جهود الدولة لإصلاح التعليم الثانوي الصناعي في مصر

تسعى الدولة جاهدة لتحسين وتطوير التعليم الفنى واللحاق بالتطورات والتغيرات المتسارعة فى ذلك النوع من التعليم والاستثمار فيه ، لما يوفره من قوى عاملة مدربة تعمل على تلبية احتياجات السوق ومتطلباته ، لذا تعمل الدولة على تحسين الكفاية الخارجية للتعليم الثانوى الصناعى وتبذل جهود لتحقيق الكفاية الخارجية لهذا النوع من التعليم ومن تلك الجهود:

وحدات تيسير الانتقال إلى سوق العمل:

هدفت هذه الوحدات إلى تطوير التعليم الثانوي الصناعي وتقليل الفجوة بين مخرجات التعليم، ومتطلبات سوق العمل ورفع كفاءة خريجى التعليم الثانوي الصناعي ، زيادة التنافسية لخريجى التعليم الصناعي فى سوق العمل، تمكين طلاب ذلك التعليم من اتخاذ قرارات مهنية مبنية على معلومات، ايجاد آليات وبرامج لاكتشاف ودعم المبتكرين ، وأصدرت وزارة التربية والتعليم قرار رقم 283 فى 26 يونيو 2014م باستحداث هذا الكيان تحت مسمى "وحدات تيسير الانتقال إلى سوق العمل " والتى ضمت تحت مظلتها عدة أقسام وهى (التدريب وتنمية المهارات – التوظيف ومعلومات سوق العمل- الإرشاد والتوجيه المهنى – ريادةالأعمال والابتكار) ولاكتمال دور هذه الوحدة فى ربط خريجى التعليم الفنى بسوق العمل فقد تم ضم مكون الصحة والسلامة المهنية كأحد أقسام الوحدة ، وترجع نشأة تلك الوحدات إلى تضافر جهود عدد من مشروعات الجهات والهيئات الدولية والمصرية، خلال الفترة من 2010 إلى 2016م مع وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى؛ وقد ساهمت تلك الوحدات فى تحقيق الأهداف الآتية (38):

اعتماد 150 مدرب من أكاديمية المعلم على أن يكون 25%منهم من الإناث.

بناء قدرات 30%من معلمى المدارس الفنية التى تحتوى على وحدات تيسير الانتقال لسوق العمل.

توفير فرص تدريب على رأس العمل للطلاب بعدد 5000 بالتنسيق مع مكون التوظيف بالوحدة المدرسية .

تطبيق نموذج التدريب القائم على بيئة العمل فى 10مدارس بعدد5 محافظات ريادية.

---

(36) خالد الزاوى،الجودة الشاملة فى التعليم وأسواق العمل فى الوطن العربى،مجموعة النيل العربية،القاهرة،2003،ص115.

(37) محمد الفاتح محمود بشير، إدارة الموارد البشرية، دار النشر للجامعات،القاهرة،2013،ص106.

(38) وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى، الخطة الاستراتيجية لوحدات تيسير الانتقال إلى سوق العمل 2017-2022،مصر،2015،ص.ص11-12.

تأهيل وتدريب عدد 250 ميسر ريادة أعمال على أن يكون 75منهم على الأقل من الإناث.

انشاء عدد 24 نادى ابتكار بمدارس التعليم الفنى فى 11محافظة .

توفير فرص تدريب مهارى للطلاب بعدد 2000بالتنسيق مع شركاء التنمية ومكون تنمية المهارات.

برنامج إصلاح التعليم الفنى والتدريب المهنى (المرحلة الثانية)(TVET II)

يهدف المشروع إلى تحسين وتطوير هيكل وأداء التعليم الفني والتدريب المهنى ومخرجاته في مصر لمواجهة التحديات الاجتماعية والاقتصادية الجديدة وخاصة توظيف الشباب وزيادة التنافسيه بما يتماشي مع تنمية الدولة في الحاضر والمستقبل ، وتركز رؤية المشروع على الوصول الي تعليم فني و تدريب مهني ذو جودة عالية بما يناظر المستويات العالمية ويلبي احتياجاته وذلك من خلال الآتى :

تكوين شراكات بين المستثمرين بالصناعة ومؤسسات التعليم الفنى والمهنى . .

تطوير و تنفيذ آلية شاملة لتأسيس نظام معلومات عن تمويل و نفقات نظام التعليم الفني و التدريب المهني.

تحسين وتطوير المناهج الموجودة بالقطاعات المستهدفة ومراكز التدريب المهنية طبقا لاحتياجات سوق العمل.

تطوير وتحسين البنية التحتية لمدارس التعليم الفني ومراكز التدريب المهنية والكليات والمعاهد الفنية.

تطوير برامج تنمية مهارات لتواكب متطلبات سوق العمل ودعم تطبيق برامج متنوعة للتدريب العملي لطلبة التعليم الفني ، والعمل علي ايجاد كيان مسئول عن ادارة وتشغيل نظام معلومات سوق العمل(39).

ويأتي هذا الدعم متماشياً مع الجهود والاستيراتيجيات المصرية لتشغيل الشباب وزيادة تنافسية الدولة ،ويستمر دعم الاتحاد الاوروبي للحكومة المصرية في اطار دعم مجهودات تنفيذ اصلاح قطاع التعليم الفني والتدريب المهني TVET بعد نجاح المرحلة الاولي من برنامج دعم اصلاح التعليم الفني و التدريب المهني المرحلة الاولي (من 2005-2013) 35 مليون يورو، وامتد دعم الاتحاد الاوروبي لتنفيذ المرحلة الثانية من البرنامج بمبلغ اضافي 50 مليون يورو نظرا لأهمية هذا القطاع كونه محور رئيسي ،وساهم المشروع فى استكمال 12وحدة فرعية بالمحافظات ،كما قام المشروع بتنظيم ملتقيات توظيف بقنا وكفرالشيخ نتج عنها توفير أكثر من 500 فرصة عمل لشباب الخريجين ،وقام المشروع بتنظيم المسابقة الاولى للابتكار (بوابة الابتكار) بمشاركة أكثر من 3000طالب قدموا أكثر من 1300 مشروع من 27محافظة وقد أعلن عن المسابقة فى مؤتمر علماء مصر بالخارج (مصر تستطيع) ،كما قام المشروع باعداد دليل اجرائى لتنفيذ برنامج التدريب المهارى ،من خلال ورشة عمل شارك فيها 45 من ممثلى الصناعة ونتج عنها توقيع 14 اتفاقية تعاون مع منشآت القطاع الخاص (40).

وفى مجال معلومات سوق العمل تم اعداد استمارة لتحديد الجدارات المطلوبة بالقطاعات الاقتصادية ذات الأولوية وتطبيقها على 104 مصنع/فندق/شركة/مزرعة كعينة أولية وتم المسح من خلال 18 مسئول سوق عمل تم تدريبهم ،وذلك لتحديد خرئط المهارات الفنية والجدارات ،وذلك لاتمام مشروع تطوير المنهج المبنى على الجدارات(41) ؛ حيث تصاعد الاهتمام فى الآونة الأخيرة بفلسفة الجدارات والاعتماد عليها فى مجال التعليم والتدريب لا سيما فى قطاع التعليم الفنى والتدريب المهنى ، ويوجد أنماط من الجدارات يمكن إجمالها فى جدارات أساسية وهى الجدارات الرئيسية المشتركة بين جميع المهن المختلفة والتى يتطلب أن يكتسبها المتعلم خلال منهج دراسى محدد وهى تشمل :تطبيق لوائح الصحة والسلامة ،والتواصل الفعال ، العمل فى فريق، حماية البيئة، استخدام

---

(39) وزارة التربية والتعليم ،العناصر الأساسية لسياسة واستراتيجية إصلاح التعليم الفنى والتدريب المهنى فى مصر،مصر،ص ص8-9.

(40) برنامج دعم إصلاح التعليم الفني والتدريب المهني، تم تصفح الموقع بتاريخ 2017/3/30م،

. WWW.http://tvetcom2.org

(41)وزارة التربية والتعليم، الإسترتيجية القومية لإصلاح منظومة التعليم الفنى والتدريب المهنى فى مصر2012-2017،مصر،ص12.

الحاسب الآلى ،المشاركة فى حل مشكلات العمل ،أما الجدارات الفنية الأساسية المتعلقة بمهنة ما والتى ينبغى أن يكتسبها المتعلم خلال دراسته لمنهج دراسى بعينه ،وتتضمن الجدارات الفنية المتخصصة حيث أنها جدارات أخرى فنية ولكن تختص بجوانب معينة من المهنة قدرة المتعلم على استخدام معدة حديثة ،او طريقة محددة .وهنا تحدد المعايير التى يقيم فى ضوئها العامل الماهر أو الجدير وهى خمسة معايير :

الأول: التمكن من المهارات الفنية:يقصد بها قدرة العامل على ممارسة جميع المهارات الفنية المتخصصة التى تتطلبها المهنة التى يعمل بها .

الثاني: إدارة عمليات العمل المختلفة :ويقصد بها قدرة العامل على تحديد المصادر التى يحتاج إليها العمل ووضع خطط العمل المختلفة، ومراقبة جودة العمل ،بجانب تقييم طريقة العمل

الثالث: تطوير علاقات اجتماعية ناجحة وتواصل فعال : وتعنى قدرة العامل على العمل الجماعى والتواصل الفعال مع الآخرين داخل بيئة العمل .

الرابع: المشاركة فى تنظيم العمل: وتعنى القدرة على المشاركة فى حل المشكلات المختلفة للعمل،واتخاذ القرارات المناسبة ،واقتراح أفكار لتطوير العمل.

الخامس: القيام بالمسئوليات الاجتماعية والبيئية:ويقصد بها القدرة على العمل وفقا لمتطلبات السلامة والصحة المهنية بجانب مراعاة أخلاقيات المهنة .

ويتم تقويم الجدارات لدى المتعلم فى معظم الدول المتقدمة فى مستويين فقط إما قادر على تطبيق الجدارة أو لم يعد قادرا على تطبيق الجدارة ،والمستوى الثانى لايعنى أن المتعلم غير مقبول على الاطلاق أو راسب ،وإنما يعنى أنه يحتاج إلى تعليم اضافى ،ومزيد من التدريبات الأخرى كى يتمكن من تطبيق الجدارة (42) .

مشروع التعليم والتدريب المزدوج (مبادرة مبارك-كولMKI-DS):

يقوم المشروع على أساس من التعاون المشترك بين وزارة التربية والتعليم بمصر والوكالة الألمانية للتعاون الفنى"GTZ" German Agency for Technical Cooperation ، وتم التوقيع على خطاب النوايا مع الجانب الألمانى فى فبراير 1992، وتم الاتفاق على تنفيذ المشروع فى عام1993م من خلال برنامج تعاون فنى ألمانى مصرى ممول من الحكومة الألمانية وبمساعدة المنظمة الألمانية للتعاون الفنى وبالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم ، وتم تشكيل اللجنة العليا للمشروع بقرار وزارى رقم114بتاريخ 1993/5/16، ويقوم النظام المزدوج على أساس الجمع بين الدراسة النظرية لمدة يومين فى إحدى المدارس الثانوية الفنية الصناعية، أما الدراسةالعملية ، فتكون لمدة أربعة أيام من التدريب العملى فى المصانع والشركات ، أوما يعادل ذلك من تعليم وتدريب مجمع(43)، وبدأ التنفيذ الفعلى لهذا المشروع فى مدينة العاشر من رمضان فى سبتمبر 1995م، وفى ذلك الوقت تم تدريب الشباب على بعض المهن مثل :ميكانيكى مصانع، إليكترونى مصانع، فنى صناعة ملابس جاهزة ، فنى نسيج وصناعة جلود، وفى عام 1996م بدأ تطبيق المشروع فى مدينتى السادات والسادس من أكتوبر والعاشر من رمضان ،وتم التركيز على بعض المهن الحيوية المطلوبة عاجلاً لخدمة الشركات والمصانع الموجودة بكل مدينة (44) .

برنامج الوكالة الامريكية للتنمية الدولية لتطوير القوى العاملة وتعزيز المهارات (WISE)

ساهم المشروع فى تطوير النموذج المؤسسى لوحدات الانتقال لسوق العمل ، بمكوناتها الست (التوظيف- معلومات سوق العمل – التدريب وتنمية المهارات – ريادة الاعمال والابتكار – الارشاد والتوجيه المهنى – الصحة والسلامة المهنية) وقد استطاع هذا النموذج المؤسسى من خلال مكون التوظيف بالوحدات المدرسية من توفير فرص عمل لعدد 2210 من خريجى التعليم الفني فى الفترة من سبتمبر 2016 حتى نهاية ابريل 2017م وتوفير فرص تدريب على رأس العمل بأجر لعدد 2041 فى نفس الفترة كما

---

(42) محمود أبو الإسعاد ، ندرة التعليم ومستقبل المجتمع المدني ، مركز الجيزويت الثقافي، الإسكندرية،2000، ص226.

(43) وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى ، كتيب المتدرب "تطوير المنهج المبنى على الجدارات" ،برنامج دعم إصلاح التعليم الفنى والتدريب المهنى – المرحلةالثانية، ،مصر ،2018.

(44) وزارة التربية والتعليم ،مشروع مبارك كول لتطبيق النظام الثنائى فى مصر،مجلة نيوزلتر،العدد الأول،1997،ص6 .

وصلت نسبة من تم تدريبهم من العاملين من خلال مكون التدريب وتنمية المهارات داخل المدارس المدعومة من المشروع الى 60%من العدد الاجمالى للمعلمين بالمدرسة (45) .

وقد تم إضافة مكون الصحة والسلامة المهنية ضمن مكونات الوحدة تماشيا مع توجه الوزارة واستجابة لاحتياجات السوق وقد قام المشروع خلال العام الماضى بتدريب أكثر من 60 معلم فى مجال الصحة والسلامة المهنية ليكونوا نواة داخل مدارس التعليم الفنى فى تطبيق معايير الصحة والسلامة المهنية وصولا إلى مدارس فنية امنية ، كما أعد المشروع كتابين عن الصحة والسلامة المهنية بجانب مجموعة من أفلام الفيديو توضح أساسيات الصحة والسلامة المهنية وطرق التعامل مع الماكينات لتكون أحد الأدلة الرئيسية فى هذا المجال بمدارس التعليم الفنى(46).

من خلال تفعيل مكون الابتكار وريادة الأعمال بالشراكة مع منظمة العمل الدولية وتطبيق البرنامج التدريبى (تعرف على عالم الأعمال) على طلاب الصف الثالث فى 30مدرسة فنية نطاق عمل المشروع فى المحافظات الخمس الأولى وقد بلغ عدد المستفيدين من طلاب الصف الثالث عام 2016-2017م 6449طالب وطالبة كما أطلق المشروع بالتعاون ايضا مع منظمة العمل الدولية وبرنامج دعم التشغيل والمجلس الشرق أوسطى للمشروعات الصغيرة وريادة الأعمال المسابقة ،كما تم ايضا تفعيل مكون الإرشاد والتوجيه المهنى بالتنسيق مع مشروع دعم التشغيل (التعاون الانمائى الألمانى) إلى جانب تطبيق النموذج بوحدات تيسير الانتقال إلى سوق العمل فى 11محافظة نطاق عمل المشروع ، وقد استفاد عدد10435 طالب وطالبة فى 30مدرسة فنية من طلاب الصف الأول من جلسات الارشاد والتوجيه المهنى عام 2016-2017م وسوف يتضاعف هذا العدد العام المقبل لأكثر من ضعفين مع تطبيق الجلسات فى 60 مدرسة فنية وعلى طلاب الصف الأول والثانى، كما يهدف المشروع إلى تطبيق برنامج تجريبى لمساعدة الاقران (peer helper) فى العام الدراسى القادم 2017-2018م والذى يقوم على مساعدة الطلاب لبعضهم البعض من خلال اعداد مجموعة من الطلاب داخل مدارس التعليم الفنى تستطيع مساعدة زملائهم سواء على المستوى الشخصى أو فيما يتعلق بالدراسة . (47)

رابعاً: واقع الكفاية الخارجية للتعليم الثانوي الصناعي في مصر(الدراسة الميدانية)

1-هدف الدراسة الميدانية : هدفت الدراسة الميدانية إلى تقويم الكفاية الخارجية للتعليم الثانوى الصناعى من خلال الوقوف على مدى ما يحققه هذا النوع من التعليم من توفير فئة الفنى فى مجال الصناعة الملم بقدر من المعارف والمهارات الفنية والعلمية ، وقادر على القيام بدور إيجابى فى محيط الطبقة العمالية والفنية.

أدوات الدراسة الميدانية: قامت الباحثة بإعداد :

ا- استمارة استبانة موجهة للمشرفين فى مواقع عمل خريجى التعليم الثانوى الصناعى وتتكون من (32) عبارة مقسمة على ثلاثة محاور رئيسية ،كالتالى :

المحور الأول: برامج اعداد خريج التعليم الثانوى الصناعى ويشتمل على (10) عبارات.

المحور الثانى :الجانب الشخصى لخريج التعليم الثانوى الصناعى ويشتمل على (10)عبارات.

المحور الثالث :الجانب المهنى لخريج التعليم الثانوى الصناعى ويشتمل على (12) عبارة .

---

(45) وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى، الخطة الاستراتيجية لوحدات تيسير الانتقال إلى سوق العمل 2017-2022، مرجع سابق،ص15.

(46) الموقع الالكترونى لمركز معلومات وزارة التربية والتعليم المصرية ، تم تصفح الموقع بتاريخ 2017/2/24م، http://emis.gov.eg.

(47)الموقع الالكترونى لبوابة التعليم الفنى ، تم تصفح الموقع بتاريخ 2017/4/21م

WWW. fany.emis.gov.eg

بالإضافة إلى عبارة مفتوحة عن مقترحات أخرى يمكن إضافتها من وجهة نظر المفحوصين.

ب- استمارة استبانة موجهة لبعض خبراء التعليم الصناعى(المعلمين- الموجهين- مديرى المدارس الثانوية الصناعية- خبراء التعليم الفنى) وتتكون من (53) عبارة مقسمة على (7) محاور رئيسية ،كالتالى:

المحور الأول :الأهداف ويشتمل على (7) عبارات.

المحور الثانى :سياسة القبول والتوزيع على التخصصات ويشتمل على (5) عبارات.

المحور الثالث: المناهج وأساليب التدريس والوسائل التعليمية ويشتمل على (10) عبارات.

المحور الرابع : المعلم ويشتمل على (8) عبارات.

المحور الخامس: أساليب التقويم ويشتمل على (6) عبارات.

المحور السادس : عوامل الهدر التعليمى ويشتمل على (6) عبارات.

المحور السابع : المبانى والاجهزة والتجهيزات والتمويل ويشتمل على (11) عبارة.

بالإضافة إلى عبارة مفتوحة عن مقترحات أخرى يمكن إضافتها من وجهة نظر المفحوصين.

جـ - استمارة مقابلة مع أصحاب المصانع(المستفيدون الحقيقيون من خريجى التعليم الثانوى الصناعى) وتشتمل على (11) سؤال .

اختيار ووصف عينة الدراسة: تكونت العينة من عدد(8) مدارس و(5) ادارات تعليمية و(واحد) مديرية فى محافظة اسكندرية، وعدد(12) مدرسة و(10) ادارة تعليمية و(واحد) مديرية فى محافظة البحيرة، وعدد (9) مدارس و(8) ادارة تعليمية و(واحد) مديرية فى محافظة كفرالشيخ ، وعدد(25) خبير فى التعليم الصناعى فى كليات التعليم الصناعى والإدرة المركزية للتعليم الفنى، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من الشركات التى أبدت استجابة للتعامل مع الباحثة بإجمالى (9) شركات صناعية ،بعدد (37) مشرفاً، وعدد (7) مدير مصنع فى مدينة برج العرب.

المعالجة الإحصائية: تم استخدام مقياس ليكرت فى الاستبانات، وقد تم وضع الاستجابات لتكون أحد ثلاثة اختيارات (نعم –الى حدما – لا).

ثبات وصدق الاستبانة: للتأكد من ثبات الاستبانة قامت الباحثة بحساب قيمة معامل الفا كرونباخ وهنا نجد أن زيادة قيم معامل ألفا كرونباخ "Cronbach Alpha " تعنى زيادة مصداقية البيانات من عكس نتائج العينة على مجتمع الدراسة ، ويتم حساب معامل الصدق "Validity" عن طريق حساب الجذر التربيعى لمعامل الثبات ،وهو يعرف بصدق المحك.

م	الاستبانة	عدد العبارات	الثبات	الصدق
1	استبانة المشرفين فى مواقع عمل خريجى التعليم الثانوى الصناعى	32	0,882	0,939
2	استبانة موجهة لبعض خبراء التعليم الصناعى	53	0,905	0,951

نتائج الدراسة عن واقع التعليم الثانوى الصناعى فى مصر

وستتناولها الدراسة فى المحاور الفرعية الآتية:

الأهداف

تراجع البرنامج عن إعداد خريجى التعليم الثانوى الصناعى إلى فئة الفنى فى مجال الصناعة، ضعف برنامج الإعداد فى تنمية الميل نحو التخصص لدى الخريج والارتقاء به.

محدودية عمل البرنامج على تنمية المهارات الأساسية لدى الخريج، قصور البرنامج فى إتاحة الفرصة للخريج ليتعلم كيفية أداءالعمليات الصناعية المتصلة بمجال تخصصه

نقص فى مساعدة البرنامج للخريج فى الإلمام بقدر من المعارف والمهارات الفنية والعلمية

(ب) سياسة القبول والتوزيع على التخصصات

اعتماد نظام القبول والتوزيع على التخصصات فى المدارس الثانوية الصناعية بصورة كلية على درجات الطلاب فى شهادة اتمام مرحلة التعليم الأساسى، ولاتراعي ميول وقدرات الطلاب ورغباتهم المهنية.

سيادة الاتجاهات السلبية نحو توزيع الطلاب على التخصصات المختلفة وفقاً لاحتياجات سوق العمل من هذه التخصصات.

(جـ) المناهج وأساليب التدريس والوسائل التعليمية

تتسم المواد الدراسية بالجمود وعدم ملاحقة التقدم الصناعى .

ضعف وجود تدرج فى تدريب الطلاب على المهارات الفنية والمهنية من السهل إلى الصعب .

(د) المعلم

* قلة عدد المعلمين الأكفاء الذين تتوفر لديهم المؤهلات التربوية والمقدرة الفنية .

- ضعف البرامج التدريبية لمعلمى التعليم الثانوى الصناعى ، وارتباط التدريب بالترقى للوظائف الأعلى، ضعف قدرات معظم المعلمين فى استخدام أساليب التدريس المختلفة .

(ه) أساليب التقويم

قصور أسلوب التقويم فى التعليم الثانوي الصناعي فى التنوع بين الاختبارات المقالية والموضوعية فى تقييم الطلاب.

افتقار التقويم للملاحظة الدقيقة للطلاب أثناء الإختبار العملى ، وقصور تلك الأساليب فى مراعاة قدرة الطالب على الابداع والابتكار أثناء الاختبار.

(و) عوامل الهدر التعليمى

ضعف مناسبة بعض التخصصات لميول وقدرات بعض الطلاب يتسبب فى ارتفاع نسب الرسوب والتسرب.

ضعف انتظام الطلاب فى الحضور خلال العام الدراسى يؤدى إلى رسوبهم .

(ز)المبانى والاجهزة والتجهيزات والتمويل

ضعف الموارد والمخصصات المالية للانفاق على التعليم الثانوى الصناعى بحيث لاتتناسب مع أعداد الطلاب، المعدات والآلات لا تتواكب مع التطور العالمى فى مجال التصنيع، ونقص فى الكميات اللازمة من الخامات اللازمة لإجراء التطبيقات العملية.

قصور فى الاستفادة الكاملة من المعونات الأجنبية المقدمة، افتقار مدارس التعليم الثانوى الصناعى إلى مبانى ذات مساحات مناسبة وورش تستوعب عدد الطلاب؛ مما أدى الى اتباع نظام الفترتين.

نتائج الدراسة عن خريج التعليم الثانوى الصناعى فى سوق العمل

يوجد قصور فى الصفات الشخصية المتعلقة بممارسة المهنة وهى التصرف بحكمة فى المواقف المختلفة التى تواجهه، امتلاكه لمهارة ابتكار افكار جديدة لتطوير الانتاجية، الاستجابة لتوجيهات وملاحظات المشرفين حول العمل.

ضعف اتقان الخريج للعمليات الصناعية والقدرة على تشخيص المشاكل وحلها .

قصور فى وعيه بأهمية التقيم الذاتى وتحسين القدرات والتنمية المستدامة ، وأهمية ريادة الأعمال.

لايوجد ربط بين الطالب والمصنع فى مجال تخصصه لذا يحتاج الخريج الى التدريب قبل العمل فى المصنع ، ويحتاج الخريج للتدريب الدائم أثناء العمل على كل ماهو جديد والذى يؤثر فى رفع الانتاجية ويزيد الكفاءة.

محدودية اهتمام ذلك النوع من التعليم بتلبية متطلبات سوق العمل وتخريج فني قادر على اتباع تعليمات السلامة العامة والامان والصحة المهنية اثناءالعمل ، والقدرة على توثيق العمل وكتابة التقارير ببيان تفصيلى بما تم عمله، والقيام بأعمال الصيانة واصلاح الماكينات، واعداد وضبط الماكينات والمعدات المستخدمة فى العمل .

توجد فجوة عميقة بين التعليم الثانوي الصناعي وتطورات العصر المعرفية والتكنولوجية من حيث قدرة الخريج على قراءة الرسومات الهندسية والكتيبات الفنية، والاطلاع على كل ما هو جديد بالنسبة لتخصصه، واستيعابه الحديث والجديد فى مجال تخصصه الذى تفرضه عليه ظروف العمل.

نتائج الدراسة عن اتجاهات أصحاب المصانع نحو تطوير التعليم الثانوى الصناعى

الفجوة العميقة بين التعليم الثانوي الصناعي وسوق العمل؛ حيث لايشارك أصحاب المصانع والمؤسسات فى وضع السياسة التعليمية، وبالتالي لا يطوع التعليم أهدافه وبرامجه للاستجابة لمتطلبات سوق العمل .

محدودية اهتمام رجال الأعمال والاقتصاد بدعم ذلك النوع من التعليم لاعتقادهم أنه لا جدوى ولا فائدة وأنه وسيلة لاستنزافهم مادياً دون عائد مغري من وراء ذلك.

عزلة التعليم الثانوي الصناعي عن سوق العمل ومتطلباته ،فلا يوجد حصر للتخصصات الجديدة المطلوبة فى سوق العمل ولا الكميات والنوعيات التي بجب توفيرها لسوق العمل.

الافتقار إلى الربط بين هياكل الاقتصاد والعمالة والتعليم الثانوي الصناعي ؛ حيث لايوجد خطط مشتركة لإعداد وتدريب القوى العاملة.

خامساً: المقترحات الإجرائية لتحسين الكفاية الخارجية للتعليم الثانوي الصناعي

من خلال النتائج التي رصدتها الدراسة الحالية آنفاً يمكن طرح المقترحات الإجرائية الأتية :

أن تراعي السياسة التعليمية المتطلبات الأساسية للتهيئة لسوق العمل في التخصصات المختلفة.

أن تقوم السياسة التعليمية على استثمار جيد للموارد التعليمية مع الاهتمام بالجودة، واستحداث تخصصات جديدة تعبر عن حاجات المجتمع الحقيقية .

زيادة عدد المدارس الثانوية الصناعية ، إتاحة الفرص أمام طالب التعليم الثانوي الصناعي للحصول على تعليم مقنن ذو جودة عالية من المهارات أكثر من الإسهاب فى اكتساب المعارف النظرية أي التركيز على الجانب المهاري العملي أكثر .

أن تخطط سياسة التعليم الثانوي الصناعي ؛لتهدف إلى إنتاج الفني الذي يتمكن من التخطيط وتقويم العمل الذي يقوم به ، والبعد عن المركزية وعلى الأخص على المستوى التنفيذي.

تحديث برامج التدريب العملي للطلاب في ورش التعليم الثانوي الصناعي وزيادة التخصصات وتطويرها بما يتناسب مع الثورة المعرفية والتقدم التكنولوجي السريع.

مشاركة أصحاب المصانع والمختصين فى مراكز البحث العلمي ،ومختلف الجهات المستفيدة من التعليم الثانوي الصناعي فى التخطيط لتطويره وإصلاحه في ضوء الطلب المتوقع على مخرجاته ،وفي ضوءالتحديات المعاصرة التي تواجه سوق العمل.

العمل على ربط خطة التنمية الصناعية بخطة تطوير التعليم الثانوي الصناعي ، ورسم سياساته فى ضوء الكفايات المطلوبة فى سوق العمل ، والمهارات المهنية التي تواكب التطورات التكنولوجية .

إكساب الطالب المعارف والمهارات الأساسية اللازمة للحياة العملية ، ومواجهة عصر المعلومات والتطور التكنولجي السريع المتنامي وتكوين اتجاهات ايجابية نحو حب العمل.

أن تؤكد على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب لضمان رفع مهاراتهم باستمرار، وأن تتصف بالمرونة الكافية للاستجابة السريعة لمتطلبات سوق العمل واحتمالاته .

أن يقوم المعلمين بملاحظة الطالب لاكتشاف ميوله وقدراته فى مرحلة مبكرة، وجوانب القوة والضعف فى تحصيل الطالب للمواد الدراسية المختلفة عند توزيعه على التخصصات الدراسية بالمدرسة ،فمثلاً الطالب المتفوق في الرياضيات يمكن توزيعه على التخصصات الميكانيكية .

اجتياز الطالب مقاييس ميول واتجاهات للكشف عن ميوله نحو الأقسام المختلفة .

توفير التوجيه والإرشاد المهني ليساعد الطالب على اختيار التخصص المناسب لقدراته وإمكانياته ،وإرشاد واختيار المتقدمين وفق متطلبات المهن لضمان توافق الأفراد للمهن والتخصصات المختلفة .

تقديم امتيازات خاصة للطلاب المتفوقين في التخصصات المهنية ،مثل الإعفاء من المصروفات المدرسية ، وتدريبات بمكافأت مالية رمزية في المصانع خلال الاجازات الصيفية لاكتساب الخبرة العملية .

الالتزام بكفاية مخرجات التعليم الثانوي الصناعي قبل الاهتمام بالكم وذلك باخضاع هذه المخرجات باستمرار لمعايير الجودة .

العمل على التطوير المستمر لبرامج التعليم الثانوي الصناعي وفق الاحتياجات الحقيقية لسوق العمل القائمة والمستقبلية.

الاستفادة من خبرات بعض الدول المهتمة بهذا النوع من التعليم في تطوير المناهج وأساليب التدريس، مع ضرورة إدخال مقرر تكنولوجيا المعلومات وتدريس الكمبيوتر واستخداماته في عمليات الإنتاج الصناعي الحديث.

الاهتمام بتدريس اللغات الأجنبية بما يمكن الطلاب من استخدامها في ممارسة مهنهم .

مساهمة المؤسسات الصناعية في وضع الخطط والمناهج الدراسية بمدارس التعليم الثانوي الصناعي وفقاً لمتطلباتها،ويمكن ذلك من خلال تكوين لجان من الخبراء للمناهج وموجهي التربية والتعليم ومديري ومعلمي المدارس ، وأيضاً الغرف الصناعية والتجارية والخبراء في مجال الصناعة بكافة القطاعات ،ويكون هدف تلك اللجان وضع تصور مشترك لما ينبغي أن تكون عليه المناهج بكل التخصصات .

أن تتضمن البرامج والمناهج قاعدة مشتركة من الكفايات المهنية الأساسية والمعلومات الثقافية والتطبيقات الحياتية لجميع الطلاب وبمختلف تخصصاتهم المهنية، تساعدهم في مواجهة متطلبات الحياة،وتؤهلهم للتكيف مع عصر المعرفة والتكنولوجيا.

تطوير برامج التدريب لتشغل أكثر من نصف الوقت المخصص للدراسة المهنية ،وأن تتم الدراسة داخل الورش وتسهم في تجهيزها الشركات والمؤسسات الصناعية لإجتذاب الطلاب إلى ذلك النوع من التعليم.

يتم التدريب العملي في الشركات ومراكز الإنتاج ويستغرق عدة شهور من السنة ، ويكون شرطاً للحصول على شهادة دبلوم الثانوي الصناعي الحصول على ذلك التدريب.

تحويل ورش التعليم الثانوي الصناعي إلى ورش إنتاجية ، وتدريب الطلاب على المهارات العملية التي تعينهم على التعامل مع المنجزات التكنولوجية والتقنية ، وإنشاء المدارس الصناعية التخصصية طبقاً لاحتياجات سوق العمل للاستفادة من مواقع الإنتاج في تدريب الطلاب .

تجهيز الورش والمعامل بالمعدات المختلفة والحاسبات الإلكترونية والأجهزة التكنولوجية الحديثة اللازمة لتدريب الطلاب ،ومن الممكن الاستفادة من مساهمات مؤسسات الإنتاج في تجهيز تلك الورش من خلال إمداد المدارس بنماذج من معدات الإنتاج المستخدمة في المصانع أو المعدات التي يمكن الاستغناء عنها .

تجهيز المباني والفصول بالخدمات الطلابية الأساسية من مقاعد ومياه صالحة للشرب والتيار الكهربائي ودورات مياه صحية، توفير خامات ومستلزمات التدريب بالقدر الكافي لطلاب كل تخصص

منح القطاع الخاص دور أكبر في تمويل التعليم الثانوي الصناعي ،باعتباره أكثر المستفيدين منه ، إبرام الشراكات والاتفاقيات مع المؤسسات الصناعية ،تتحمل بموجبها تكلفة تعليم وتدريب الطلاب في ورشها، مراعاة المواصفات القياسية لمباني الورش والمعامل وفصول الدراسة، وصيانة المباني وترميمها من أجل تطبيق معايير الجودة الخاصة بالمباني.

حث المعلمين على التدريب أثناء الخدمة إجبارياً ،مع منحهم أجازات دراسية بأجر أثناء التحاقهم ببرامج التدريب بالمؤسسات النظامية أو غير النظامية .

تفعيل الشراكة بين التعليم الثانوي الصناعي وسوق العمل ،وذلك في المجالات الآتية:

المشاركة في إعداد المناهج وتحديد المواصفات المهنية اللازمة بحسب احتياجات سوق العمل.

المشاركة في تحديد التخصصات الصناعية المطلوبة .

المشاركة في وضع الخطط والمقترحات التي تحقق احتياجات سوق العمل.

المشاركة في تمويل التعليم الثانوي الصناعي وتطوير المدارس الصناعية وتموا تجهيزاتها .

المشاركة في تدريب الطلاب في مواقع العمل والإنتاج.

المشاركة في الإشراف على التعليم الثانوي الصناعي وإدارته ورسم خططه وسياساته.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

أحمد توفيق مرعى ، شرح الكفايات التعليمية ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ،2003.

أحمد عبد المنعم عبدالعال ، سياسة التعليم الفنى الصناعى وعلاقتها بسياسة التشغيل فى مصر،رسالة ماجستير، ،كلية التربية ، جامعة طنطا، 2016.

ألبرت سيف حبيب،التعليم الفنى فى مصر :المشاكل والحلول، مجلةالإدارة ، مصر،2014.

المجالس القومية المتخصصة ، تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا ،الدورة التاسعة والعشرون،القاهرة 2010.

برنامج الأمم المتحدة الإنمائي ،تقرير التنمية البشرية 2015،التنمية في كل عمل ، http://hdr.undp.org ،بتاريخ 2017/8/12م.

برنامج دعم إصلاح التعليم الفني والتدريب المهني، تم تصفح الموقع بتاريخ 2017/3/30م،

. WWW.http://tvetcom2.org

خالد الزاوى ، الجودة الشاملة فى التعليم وأسواق العمل فى الوطن العربى، مجموعة النيل العربية،القاهرة،2003.

ذوقان عبيدات: البحث العلمي، مفهومه، وأدواته، وأساليبه، ط3، الرياض، دار أسامة للنشر والتوزيع، 2005م.

رزق منصور بديوى، تفعيل دورات التدريب المهنى للكبار فى ضوء احتياجات سوق العمل ، دراسة ميدانية على المرأة بمحافظة شمال سيناء،مجلة مستقبل التربية العربية، يوليو2010.

سماح محمد الدسوقى فرج ، الكفاءة الخارجية لنظام إعداد أخصائى الإعلام التربوى فى ج.م.ع، رسالة ماجستير ،معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة،2003.

سماح مصطفى عبدالغنى، تفعيل دور المشروعات الصغيرة فى التنمية الاقتصادية المصرية، قطاع مكتب الوزير،الادارة المركزية للبحوث المالية والتنمية الادارية،وزارة المالية،القاهرة،2011.

سعيد الدقميرى، التعليم الفنى وخدماته الطلابية من منظور عالمى ، دسوق ، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، 2007.

شامية جمال سيد على : متطلبات بناء الشراكة المجتمعية لربط المدارس الثانوية الصناعية بسوق العمل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الإجتماعية جامعة الفيوم، 2012.

صالحة محى الدين سنقر، التعليم فى الوطن العربى والتحديات التى تواجه تطبيق برنامج التعليم للجميع،المؤتمر العلمى العربى الرابع(الدولى الأول):التعليم وتحديات المستقبل،جمعية الثقافة من أجل التنمية بالاشتراك مع جامعة سوهاج،العلم والايمان للنشر والتوزيع،2009.

ضياء الدين زاهر، إدارة النظم التعليمية للجودة الشاملة ، دار السحاب للنشر والتوزيع،القاهرة،2008.

كامل السيد عبدالرشيد عبدربه، تطوير برامج التعليم الفنى الصناعى فى ضوء المتطلبات المتجددة لسوق العمل رؤية مستقبلية، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، 2011.

محمد الفاتح محمود بشير، إدارة الموارد البشرية، دار النشر للجامعات،القاهرة،2013.

محمد جودة التهامى سليمان، تطوير التعليم المهنى فى مصر فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة ،العدد الأول، يناير2000.

محمد على عزب ،التعليم الجامعى وقضايا التنمية،سلسلة التربية والمستقبل العربى،مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة،2011.

مزهر شعبان العانى: إدارة المشروعات الصغيرة: منظور ريادى تكنولوجى ، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2010م.

مصطفى عبد السميع وسهير محمد حواله ، إعداد المعلم تنميته وتدريبه ، دار الفكر للطباعة والنشر ، القاهرة ،2005.

معجم المصطلحات الفنية ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، القاهرة ، 1962.

نادية سليمان إبراهيم منصور، رؤية معاصرة للاتجاهات العالمية ونظم تنمية منهج المدرسة الصناعية المتقدمة فى مجال تطوير مناهج التعليم الفنى (الصناعى)، مجلة بحوث تربوية وإجتماعية، مجلد22،العدد الثانى ،مصر ، 2016.

هادية محمد أبو كليلة، دراسات في تخطيط التعليم واقتصادياته ،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،الإسكندرية ، 2001م.

هالة رمضان، رؤية الطالب للتعليم الفنى الصناعى مابين الهدف والمتوقع إنجازه ،المؤتمر الثامن والثلاثون للإحصاء وعلوم الحاسب الآلى وتطبيقاتها : قضايا التعليم فى مصر –عقبات قديمة وآفاق جديدة ،المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية، مصر،2013.

وزارة التربية والتعليم ، أهداف التعليم الصناعى نظام الثلاث سنوات ، الإدارة العامة للكتب والمناهج المطورة ،2013.

وزارة التربية والتعليم ،التعليم فى جمهورية مصر العربية فى عام 1994،القاهرة ،1994.

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى، الخطة الاستراتيجية لوحدات تيسير الانتقال إلى سوق العمل 2017-

2030،مصر،2015.

وزارة التربية والتعليم ،العناصر الأساسية لسياسة واستراتيجية إصلاح التعليم الفنى والتدريب المهنى فى مصر،مصر.

وزارة التربية والتعليم، الإسترتيجية القومية لإصلاح منظومة التعليم الفنى والتدريب المهنى فى مصر2012-2017،مصر.

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى ، كتيب المتدرب "تطوير المنهج المبنى على الجدارات" ،برنامج دعم إصلاح التعليم الفنى والتدريب المهنى –المرحلةالثانية، ،مصر ،2018.

معهد التخطيط القومى ،المواءمة المهنية لخريجى التعليم الفنى الصناعى فى مصر، سلسلة قضايا التخطيط والتنمية، رقم (222)،القاهرة ،يوليه2010.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Ann Stevens & Others; '' career-Technical Education and Labor Market Outcomes; Evidence Form California Community Colleges'', University of California, Dvis, may 2015, Available on; www.nber.org/papers/w2113.

BenLevin & Lauren Segedin, International Approashes to Secondary Education ,The Higher Education .Quality Council of Ontario, Canada ,Queens Printer for Ontario,2011,p.21

millennium “,Education Cronis, T.& Ellis,D.,“Issues facing special Educators in the new ,Vol.(120),N.(4),2000.

Janna Puuka, Post – Secondary Vocational Education and Training “Pathways and Partnerships”, Higher Education in regional and City Development ,Chapter 1, Overview of post-Secondary Vocational Education and Training ,OECDPublishing,2012,p45.

Meijer.k.,”Reforms in Vocational Education and Training in Italy “.Spain And Portugal : Similar Objectives .Different Strategies ,In European Journal Of Education .Vol.26.No.1,1991.

Nair,Chenicheri Sid,Mertova,Patricie, Quality Efficiency in Education ,An International Perspective , U.S.A, Journal Articles , Vol. 17,No. 2, 2009.

Sunil Chandrasiri , The Labour Market Efficiency of University Graduates in Sri Lanka , Higher Educatio Policy , September 2008 .

.http://www.palgrave-Journals.com/hep/journsl/v2/n3/full,(11-5-2010)

أدوات الدراسة

استمارة استبـــــــــانة

موجهة لبعض (المعلمين- الموجهين- مديرى المدارس الثانوية الصناعية- خبراء التعليم الفنى الصناعى)

الأستاذ الفاضل

تحية طيبة وبعد ...

هذه الاستمارة أحد الأدوات المستخدمة فى دراسة دكتوراه تخصص"أصول التربية“ بعنوان "الكفاية الخارجية للتعليم الثانوى الصناعى بمصر فى ضوء التحديات المعاصرة" ،ولما كنتم -بحكم مكانتكم- أقدر على الإجابة الدقيقة عن مدى تأثير المحددات الداخلية لنظام التعليم الثانوى الصناعى على كفايته الخارجية ، كان ضروريًا الاستعانة بكم للتعرف على هذه هذا التأثير والعمل على الإفادة منه فى رفع الكفاية الخارجية لنظام التعليم الصناعى بما يحقق أهدافه.

وشكراً

الباحثة

البيانات الأولية

الوظيفة الحالية :

مكان العمل :

عدد سنوات الخبرة :

الرجاء قراءة العبارة بدقة ثم وضع علامة (✓) تحت الاستجابة التى تمثل رأيك

المحور الأول :الأهداف

ويهدف هذا المحور إلى التحقق من مدى تحقيق نظام التعليم الثانوى الصناعى لأهدافه

م	العبارة	نعم	الى حد ما	لا
1	يهدف برنامج إعداد خريجى التعليم الثانوى الصناعى إلى إعداد فئة الفنى فى مجال الصناعة .			
2	يساعد برنامج الإعداد فى تنمية الميل نحو التخصص لدى الخريج والارتقاء به.			
3	يعمل البرنامج على تنمية المهارات الأساسية لدى الخريج .			
4	يتيح البرنامج الفرصة للخريج ليتعلم كيفية أداءالعمليات الصناعية المتصلة بمجال تخصصه .			
5	يحقق البرنامج تنمية فى قدرة الخريج على القيام بدور إيجابى فى محيط الطبقة العمالية .			
6	يساعد البرنامج الخريج فى الإلمام بقدر من المعارف والمهارات الفنية والعلمية .			
7	يتيح برنامج الاعداد للخريج تنمية القدرة على التكيف مع أساليب العمل المتطورة.			

المحور الثانى :سياسة القبول والتوزيع على التخصصات

ويهدف هذا المحور إلى التعرف على واقع سياسة القبول فى نظام التعليم الثانوى الصناعى

م	العبارة	نعم	الى حد ما	لا
8	يلتحق الطالب بالتعليم الثانوى الصناعى طبقاً لمجموع درجاته فى شهادة اتمام التعليم الأساسى .			
9	بجرى اختبار قدرات قبل التحاق الطالب بالتعليم الثانوى الصناعى .			
10	يتم توزيع الطلاب على التخصصات المختلفة وفقاً لرغبة الطالب الشخصية.			
11	يتم توزيع الطلاب على التخصصات المختلفة وفقاً لمجموع درجاته فى شهادة اتمام مرحلة التعليم الأساسى .			
12	يتم توزيع الطلاب على التخصصات المختلفة وفقاً لاحتياجات سوق العمل من هذه التخصصات .			

المحور الثالث: المناهج وأساليب التدريس والوسائل التعليمية

ويهدف هذا المحور إلى التعرف على مدى فعالية البرامج الدراسية فى إعداد خريج التعليم الثانوى الصناعى

م	العبارة	نعم	الى حد ما	لا
13	تتضمن المقررات الدراسية للتعليم الثانوى الصناعى قدر كاف من المواد الثقافية .			
14	تحتوى المقررات على قدر كاف من المواد النظرية فى تخصصه .			
15	تتضمن تلك المقررات قدر كاف من المواد العملية فى تخصصه.			
16	تتسم المواد الدراسية بالجمود وعدم ملاحقة التقدم الصناعى .			
17	يوجد ترابط بين ما يدرسه الطالب فى المدارس الثانوية الصناعية وما يمارسه من عمل فى المصنع بعد التخرج .			
18	يوجد تدرج فى التدريب على المهارات الفنية والمهنية من السهل إلى الصعب .			
19	يقوم الطالب بإجراء التجارب والتطبيقات العملية بنفسه.			
20	يوجد تكامل بين المقررات النظرية والتطبيقات العملية .			
21	يهئ التدريب العملى الخريج للإنخراط فى سوق العمل بعد التخرج.			
22	يقوم الطالب بإعداد البحوث للإطلاع على مصادر آخرى غير المنهج المقرر.			

المحور الرابع : المعلم

ويهدف هذا المحور إلى التعرف على واقع معلمى التعليم الثانوى الصناعى

م	العبارة	نعم	الى حد ما	لا
23	يعانى التعليم الثانوى الصناعى من نقص فى أعداد معلمى المواد النظرية التخصصية .			
24	يستخدم المعلم الوسائل التعليمية الحديثة .			
25	يمنح المعلمين أجازات دراسية للحصول على درجة علمية أعلى .			
26	تساعد المؤتمرات فى التنمية المهنية للمعلمين .			
27	يتم إعداد برامج للتدريب أثناء الخدمة للمعلمين .			
28	يحرص معلمو التعليم الثانوى الصناعى على حضور الحلقات والندوات .			

29	ينوع المعلمون فى أساليب التدريس من الافلام والتسجيلات والعروض والنماذج والمجسمات.			
30	ينوع المعلم وسائل التدريس .			

المحور الخامس: أساليب التقويم

ويهدف هذا المحور إلى التعرف على مدى فعالية اساليب التقويم فى تحديد مستوى مهارة خريج التعليم الثانوى الصناعى

م	العبارة	نعم	الى حد ما	لا
31	يعتمد أسلوب التقويم فى التعليم الثانوى الصناعى على الاختبارات المقالية فى تقييم الطلاب.			
32	يتم الاعتماد على الاختبارات الموضوعية فى تقييم الطلاب.			
33	يعتمدعلى الملاحظة الدقيقة للطلاب أثناء الإختبار العملى .			
34	يمنح الطلاب الوقت الكافى لإجراء الاختبارات العملية .			
35	يوضع فى الاعتبار عاملا الدقة والسرعة فى تقييم الطالب عملياً .			
36	تراعى قدرة الطالب على الابداع والابتكار أثناءالأداءالعملى .			

المحور السادس : عوامل الهدر التعليمى

ويهدف هذا المحور إلى التعرف على عوامل الهدر فى نظام التعليم الثانوى الصناعى والذى يؤثر على الكفاية الخارجية

م	العبارة	نعم	الى حد ما	لا
37	يرجع رسوب الطلاب إلى تدنى رغبة الطالب فى نوع الدراسة التى يتلقاها .			
38	يرسب الطالب بسبب عدم مناسبة بعض التخصصات لميول وقدرات بعض الطلاب .			
39	يؤدى ضعف انتظام الطلاب فى الحضور خلال العام الدراسى إلى رسوبهم .			
40	يرجع رسوب الطلاب إلى أن الزمن المحدد لدراسة المواد العملية غير كاف.			
41	يؤدى ندرة استخدام أساليب ووسائل التدريس الحديثة إلى رسوب الطلاب.			
42	يؤدى استخدام وسائل تعليم تقليدية فى رسوب الطلاب.			

المحور السابع : المبانى والاجهزة والتجهيزات والتمويل

ويهدف هذا المحور إلى التعرف على واقع المبانى والاجهزة والتجهيزات والتمويل فى التعليم الثانوى الصناعى

م	العبارة	نعم	الى حد ما	لا
43	تعتبر مساحة مبانى المدارس الثانوية الصناعية مناسبة لعدد الطلاب .			

44	تستوعب الورش الطلاب خلال التدريب العملى .			
45	تتوافر الآلات والمعدات الملائمة من حيث الكم لأعداد الطلاب .			
46	تواكب المعدات والآلات التطور العالمى فى مجال التصنيع .			
47	توجد كميات كافية من الخامات اللازمة لإجراء التطبيقات العملية.			
48	تتوافر وسائل الأمن والسلامة داخل الورش.			
49	يوجد قسم خاص داخل الورش لصيانة الآجهزة والآلات بصفة دورية.			
50	تتوافر قطع الغيار اللازمة لبعض الأجهزة عند تعطيلها .			
51	لا تتناسب الموارد المالية مع احتياجات ومتطلبات التعليم الصناعى.			
52	يسهم ضعف النفقات المالية الموجهة للتعليم الصناعى فى ضعف المخرجات التعليمية .			
53	يتم الاستفادة الكاملة من المعونات الأجنبية المقدمة .			

مقترحات أخرى تودون ذكرها (يرجى إضافة أية مقترحات ترون أهمية فى إضافتها):

-

-

-

استمارة استبـــــــــانة

للمشرفين فى مواقع عمل خريجى التعليم الثانوى الصناعى

السيد المحترم

تحية طيبة وبعد...

هذه الاستمارة أحد الأدوات المستخدمة فى دراسة دكتوراه تخصص"أصول التربية" بعنوان "الكفاية الخارجية للتعليم الثانوى الصناعى بمصر فى ضوء التحديات المعاصرة" ،وتهدف الاستمارة إلى قياس الكفاية الخارجية النوعية لخريجى التعليم الثانوى الصناعى عن طريق اخذ رأى المشرفين عليهم فى مواقع العمل عن مدى اضطلاعهم بالأعمال التى توكل اليهم.

ولما كنتم بحكم وضعكم أقدر على تقييم هؤلاء الخريجين ،فقد لجأت اليكم معلقة أهمية كبيرة على اجابتكم الصريحة والموضوعية ،على عبارات هذه الاستبانة والتى ستسهم فى رفع الكفاية الخارجية لتلك النوعيةمن التعليم .

والباحثة تؤكد لسيادتكم ان المعلومات المقدمة لن تستخدم إلا فى أغراض البحث العلمى فقط.

وشكراً

الباحثة

البيانات الأولية

عدد سنوات الخبرة :

المؤهل :

مكان العمل :

مدة الاشراف على الخريج :

الرجاء قراءة العبارة بدقة ثم وضع علامة (✓) تحت الاستجابة التى تمثل رأيك

المحور الأول :برنامج اعداد خريج التعليم الثانوى الصناعى

ويهدف ذلك المحورالتعرف على رأى المشرفين فى مدى كفاءة برامج إعداد الخريجين

م	العبارة	نعم	الى حد ما	لا
1	يتم إعداد خريجى التعليم الثانوى الصناعى للقيام بمهام ومسئوليات تخصصهم .			
2	تعتبر فترة الإعداد الأكاديمى التخصصى ملائمة .			
3	يشتمل برنامج إعدادهم على تطبيقات عملية كافية لتأهيلهم لممارسة العمل بمهارة .			
4	يحتوى البرنامج على مواد نظرية كافية.			
5	يحرص البرنامج الخاص بهم على اكسابهم المهارات اللازمة لطبيعة عملهم.			
6	يشتمل البرنامج على ارشاد مهنى يساعد على المواءمة المهنية.			
7	يوفر برنامج الإعداد التخصص الدقيق للطالب مما يعوق المواءمة المهنية .			
8	يحرص برنامج الإعداد على الاتصال بين التعليم الصناعى ومجالات العمل فى المصنع.			
9	يوفر برنامج إعداد الخريجين على تعليم كاف للخريج يؤهله للعمل فى مجال تخصصه.			
10	يعطى برنامج إعدادهم كافة التخصصات التى يحتاجها سوق العمل.			

المحور الثانى :الجانب الشخصى لخريج التعليم الثانوى الصناعى

ويهدف ذلك المحور التعرف على رأى المشرفين فى المهارات الشخصية للخريج

م	العبارة	نعم	الى حد ما	لا
11	يواظب خريج التعليم الثانوى الصناعى على العمل بنشاط .			
12	يتعاون الخريج مع زملائه فى انجاز العمل المطلوب.			
13	يتصرف الخريج بحكمة فى المواقف المختلفة التى تواجهه.			
14	يمتلك الخريج مهارة ابتكار افكار جديدة لتطوير الانتاجية .			

15	يستجيب الخريج لتوجيهات وملاحظات المشرفين حول العمل .			
16	يمتلك الخريج القدرة على تشخيص المشاكل ،وكيفية حلها.			
17	يتقن الخريج مهنته ويمارسها بدقة .			
18	يتصف الخريج بالأمانة فى استخدام الخامات.			
19	يمتلك الخريج الوعى بأهمية التقيم الذاتى وتحسين القدرات والتنمية المستدامة .			
20	لديه وعى بأهمية ريادة الأعمال			

المحور الثالث :الجانب المهنى لخريج التعليم الثانوى الصناعى

ويهدف ذلك المحور التعرف على رأى المشرفين فى المهارات المهنية للخريج فى العمل

م	العبارة	نعم	الى حد ما	لا
21	يهتم خريج التعليم الثانوى الصناعى بجودة الانتاج.			
22	يحتاج الخريج للتدريب الدائم أثناء العمل على كل ماهو جديد والذى يؤثر فى رفع الانتاجية ويزيد الكفاءة .			
23	يحتاج الخريج الى التدريب قبل العمل فى المصنع.			
24	يعى الخريج أسس ومبادئ ثقافة الكمبيوتر والتكنولوجيا الحديثة.			
25	يتبع الخريج تعليمات السلامة العامة والامان والصحة المهنية اثناءالعمل .			
26	يطبق الخريج مبادئ ضمان الجودة فى الممارسات المهنية.			
27	يتميز الخريج بالقدرة على توثيق العمل وكتابة التقارير ببيان تفصيلى بما تم عمله.			
28	يتميز الخريج بالقدرة على القيام بأعمال الصيانة واصلاح الماكينات.			
29	يستطيع الخريج اعداد وضبط الماكينات والمعدات المستخدمة فى العمل.			
30	يتميز الخريج بالقدرة على قراءة الرسومات الهندسية والكتيبات الفنية.			
31	يحاول الخريج الاطلاع على كل ما هو جديد بالنسبة لتخصصه.			
32	يستوعب الخريج الحديث والجديد فى مجال تخصصه الذى تفرضه عليه ظروف العمل .			

مقترحات أخرى يرجى ذكرها (يرجى إضافة أية مقترحات ترون أهمية فى إضافتها):

-

مع جزيل الشكر لحسن تعاونكم

استمارة مقـــــابلـــــــــة

مع أصحاب المصانع(المستفيدون الحقيقيون من خريج التعليم الثانوى الصناعى)

السيد المحترم

تحية طيبة وبعد...

هذه الاستمارة أحد الأدوات المستخدمة فى دراسة دكتوراه تخصص"أصول التربية" بعنوان "الكفاية الخارجية للتعليم الثانوى الصناعى بمصر فى ضوء التحديات المعاصرة" ،وتهدف المقابلة بالتحديد إلى معرفة أرائكم فى مشاركة أصحاب المصانع فى رسم السياسة التعليمية للتعليم الثانوى الصناعى والتى تؤثر على الكفاية الخارجية للنظام التعليمى ،والافادة من تلك الأراء فى رفع الكفاية الخارجية لذلك النظام .

ولما كنتم بحكم وضعكم أقدر ،فقد لجأت اليكم معلقة أهمية كبيرة على اجابتكم الصريحة والموضوعية ،على أسئلة المقابلة والتى ستسهم فى رفع الكفاية الخارجية لتلك النوعية من التعليم .

والباحثة تؤكد لسيادتكم ان المعلومات المقدمة لن تستخدم إلا فى أغراض البحث العلمى فقط.

البيانات الأولية

الوظيفة الحالية :

عدد سنوات الخبرة :

اسم المصنع :

تاريخ افتتاح المصنع :

1	هل تشارك فى التخطيط ورسم السياسة التعليمية بمدارس التعليم الثانوى الصناعى؟ اذا كانت اجابتك ب "نعم" كيف يتم ذلك؟ ..... اذا كانت الإجابة ب "لا" هل تود المشاركة فى التخطيط ورسم السياسة التعليمية لهذه المدارس؟ اذ كانت الاجابة ب "نعم" كيف سيتم ذلك؟		
2	كيف تعين خريجى المدارس الثانوية الصناعية للعمل فى مصنعك ؟ .... اذا كان عن طريق اختبارات مانوع هذه الاختبارت (شفهية ام عملية)؟		

3	.... هل هناك تخصصات جديدة مطلوبة فى خريجى التعليم الثانوى الصناعى يحتاجها مصنعكم ؟ اذا كانت الاجابة ب "نعم" ما تلك التخصصات ؟ ..... هل هناك ندرة فى تخصصات معينة؟ اذا كانت الاجابة ب "نعم" ماهى تلك التخصصات؟		
4	هل يتوافر العدد المطلوب من خريجي التعليم الصناعى فى التخصصات المختلفة لديك فى المصنع؟ ..... هل تشارك فى دعم المدارس الثانوية الصناعية ؟ اذاكانت الإجابة ب "نعم" ما شكل الدعم ؟		
5	اذا كانت الاجابة ب "لا" ماهى أسباب عدم المشاركة ؟ ..... هل لديك مقترحات من واقع خبرتك فى المصنع يمكن أن تسهم بها المصانع فى تطوير المدارس الثانوية الصناعية ؟ اذا اجابة ب "نعم" ما تلك المقترحات؟ .... هل تقوم بتدريب الفنيين خريجى المدرسة بعد التحاقهم بالعمل معكم؟ اذا كانت الإجابة ب "نعم" كيف يتم ذلك؟		

	اذا كانت الاجابة ب "لا " ما أسباب عدم تدريبهم ؟ ..... هل تشارك فى وضع المناهج أو تطويرها؟ اذا اجابة ب "نعم" كيف يتم ذلك؟ ..... اذا كانت الاجابة ب "لا" ما أسباب عدم المشاركة؟ ..... هل يشترط التخصص للعمل فى المصنع؟ ..... ما اقتراحاتكم لتخريج عمال مهرة من المدارس الثانوية الصناعية قادرين على أداء أعمالهم وعلى التعامل مع غيرهم؟		

مع جزيل الشكر لحسن تعاونكم