فعالية برنامج قائم على الألعاب الذكية بإستخدام الحاسوب لتحسين النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة .

بحث
مقدم للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية
تخصص "علم نفس تعليمى"

اعداد
حسينه عبد الحميد عبد الفتاح محمد عزام

الأستاذة الدكتورة
سناء محمد سليمان
أستاذ علم النفس التعليمى
كلية البنات- جامعة عين شمس

الدكتورة
سحر فاروق علام
استاذعلم النفس المساعد
كلية البنات- جامعة عين شمس

٢٠١٨م-١٤٣٩هـ

ملخص البحث
تهدف الدراسة الحالية :إلى التعرف على فعالية برنامج قائم على الألعاب الذكية باستخدام الحاسوب لتحسين النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة ،والتحقق من مدى فاعليته و تكونت عينة الدراسة من (٣٠) تلميذا وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق بمدرستى عمروبن العاص الابتدائية والشهاينه الابتدائية بادارة الرياض التعليمية بمحافظة كفرالشيخ ، وذلك بناء على نتائج مقياس التقدير التشخيصى لصعوبات تعلم القراءة (إعداد فتحى الزيات ١٩٩٩)و مقياس تقييم النطق (إعدادعبدالعزيز الشخص ١٩٩٧) وقد تم تقسيمهم الى مجموعتين : مجموعة تجريبية تضم (١٥) تلميذا وتلميذة من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق تعرضوا للبرنامج التدريبى ، ومجموعة ضابطة تضم (١٥) تلميذا وتلميذة من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق لم يتعرضوا للبرنامج التدريبى ،تراوحت أعمارهم مابين (٩-١٢) عاما ، وقد أشارت نتائج الدراسة الى فعالية البرنامج التدريبى فى تحسين النطق وتحسين القراءة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ، وكذلك تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى مقدار التحسن على مقاييس (صعوبات تعلم القراءة –تقييم النطق)بعد تعرض المجموعة الأولى للبرنامج التدريبى .

ABSTRACT :

The present study aims to identify the effectiveness of a computer-based smart games program to improve pronunciation among primary school students with learning disabilities , The sample of the study consisted of (30) students of elementary school who have learning disabilities who have defects in pronunciation of the schools of Amrobn Al-Aas primary and primary school in Riyadh Educational Administration in Kafr Al-Sheikh, , Based on the results of the Diagnostic Assessment Scale for Reading disabilities (Fathi El Zayat 1999) and the Speech Evaluation Scale(by Abdul Aziz Al-Shakhs(1997)

They were divided into two groups An experimental group of (15) students with learning disabilities who have speech defects were exposed to the training program, , And a control group of (15) students with reading disabilities who have speech defects were not exposed to the training program , (9-12) years. The results of the study indicated the effectiveness of the training program in improving pronunciation and improving reading among students in the experimental group, The experimental group also surpassed the control group in the improvement of the measures (learning disabilities reading - assessment of pronunciation) after the exposure of the first group of the training program.

مقدمة الدراسة :

تتبنى الاتجاهات التربوية الحديثة فكرة الابتعاد عن الأسلوب التقليدى فى التعليم، ودور المتعلم ليصبح محور العملية التعليمية، فقد أصبح من الضرورى استخدام تقنيات تربوية حديثة تراعى التطور التكنولوجى، وتستند إلى الخصائص والأسس النفسية والتربوية والمعرفية للتلاميذ، وهو ميلهم نحو اللعب والألعاب فى عصر انتشر فيه الحاسوب والالعاب الذكية ، والتى تساعد على أن يكون التلميذ أكثر تشويقا وتفاعلا فى المواقف التعليمية.

إن استخدام التكنولوجيا المساعدة فى معالجة الضعف والقصور، هو ما أشار إليه بعض الباحثين، حيث بينوا أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم، قد أظهروا تحسنا فى مهارات اللغة المكتوبة حيث إمكانية معالجة الضعف فى القراءة عن طريق استخدام التكنولوجيا المتصله بذلك، والتى تساهم فى تحسين الاستيعاب والطلاقة والدقة، إضافة إلى تنمية التركيز، كما وجد أن الأطفال الذين لديهم صعوبات فى التعرف على الكلمات، والذين يمكن أن يقرؤوا القصص بمساعدة التكنولوجيا، يحققون تقدما ملموسا فى التعرف على الكلمة مقارنة بالأطفال الذين يقضون وقت القراءة فى التعليم النظامى،(Elanor & Marshall, 2000: 204-212)

وأشار (طارق عبد الرؤوف عامر ومحمد ربيع ،٢٠٠٨ :١٨٢) الى أن تلاميذ صعوبات القراءة قد مروا بتجارب غير سارة أثناء قراءتهم مما جعلهم يشعرون بالحرج والخوف والتوتر الانفعالى ،بسبب الصعوبة التى يعانون منها ، والتى تظهر على عدة أشكال مثل الصعوبة الشديدة فى الربط بين شكل الحرف وصوته ، وفى تكوين كلمات من عدة حروف وأيضا الحروف التى قد تختلف فى شكلها اختلافا بسيطا ، بالاضافة الى صعوبة التعرف السريع على الكلمات أو تحليلها بغرض نطقها ،فضلا عن حذف بعض الحروف وإضافة بعضها الاخر ونطق الكلمات معكوسة وتشوية نطقها.

مشكلة الدراسة:

وتعد صعوبات تعلم القراءة من أبرز الصعوبات التى يواجهها التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ، والتى تشكل عقبة كبيرة من عقبات النجاح المدرسى التى تنعكس نتائجها على جميع المواد الدراسية الاخرى ،اذا تمثل مشكلات القراءة نسبة (١٠% الى ١٥%) بين التلاميذ جميعا كما تمثل نسبة (٨٠% الى ٩٠%) من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ، حيث أظهرت الدراسات المسحية التى قام بها كثير من الباحثين ومنهم "كيرك"لبرامج صعوبات التعلم أن (٦٠% الى ٧٠%)من التلاميذ فى تلك البرامج كانوا يعانون من صعوبات فى القراءة،(تيسير مفلح كوافحة، ٢٠٠٧ :٩٣)

ومن الاسباب الرئيسية المسئولة عن تدنى مستوى التلاميذ فى القراءة بشكل عام والتلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة بشكل خاص ، هو تدريس القراءة باسلوب تقليدى لا يثير اهتمام التلاميذ ، ولا يتحدى تفكيرهم ، مما أفقدهم الاحساس بأهمية القراءة نفسها.

وحيث أن اتصال الطفل المباشر بالأشياء عن طريق ملاحظتها أو استعمالها أو اللعب بها هو أكبر مساعد يوقفه على معاني الأشياء، ويساعده على فهم الألفاظ واستعمالها استعمالا سليما، فيساهم في إكسابه المهارات اللغوية.

كما إننا نمر بتقدم علمى وتقنى وبحثى هائل، لذلك فإننا بحاجة قوية إلى تعلم مزيد من المهارات وطرق التفكير التى تلائم التطور المستمر للحياة الاجتماعية وتجدد وظائفها من هنا يمكن للباحثة تحديد مشكلة الدراسة الحالية فى الإجابة عن الأسئلة الآتية :

١- هل تتحسن درجة النطق لدى تلاميذ المجموعة التجريبية من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق ، بعد التعرض للبرنامج التدريبى ؟
٢- هل تتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق ، فى القياس البعدى على مقياس تقييم النطق؟
٣- هل يستمر أثر البرنامج التدريبى فى تحسين النطق لدى التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق ،بعد مرور فترة شهرين على التطبيق؟
٤- هل تنخفض درجة صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق، بعد التعرض للبرنامج التدريبى؟

٥- هل تنخفض درجة المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق، فى القياس البعدى على مقياس صعوبات تعلم القراءة؟
٦- هل يستمر أثر البرنامج التدريبى فى خفض درجة صعوبات تعلم القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية الذين لديهم عيوب بالنطق، بعد مرور فترة شهرين على التطبيق ؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى بناء برنامج قائم على الألعاب الذكية باستخدام الحاسوب لتحسين النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات التعلم والتحقق من مدى فعاليتة، وذلك من خلال:

١- الكشف عن مدى فعالية البرنامج القائم على الألعاب الذكية باستخدام الحاسوب فى تحسين النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة.
٢- التعرف على درجة التحسن فى النطق- إن وجد - لدى تلاميذ المجموعة التجريبية من ذوى صعوبات تعلم القراءة والذين لديهم عيوب بالنطق بعد التعرض للبرنامج التدريبى.
٣- التعرف على مدى انخفاض درجة صعوبات تعلم القراءة - إن وجد - لدى تلاميذ المجموعة التجريبية من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق بعد التعرض للبرنامج التدريبى.
٤- تقديم صورة واضحة وفهم أعمق فى التعرف على الأثر التتبعى لبرنامج الألعاب الذكية باستخدام الحاسوب في تحسين النطق لدى الأطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة بعد مرور فترة شهرين على التطبيق البعدى .

أهمية الدراسة :

أولا: الأهمية النظرية وتتلخص فى النقاط التالية :

١- تزويد المكتبة العربية بدراسة فى موضوع من الموضوعات الأصيلة فى علم النفس التربوى.
٢- الاستفادة من النظريات والمفاهيم العلمية فى بناء برنامج يتضمن عدد من الفنيات والمهارات النفسية والمعارف التى تساعد الطفل ذوى صعوبات تعلم القراءة ، كمحاولة للتعرف على تأثير استراتيجيات التدخل فى تحسين مستوى النطق لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم ومواجهة الأثار المترتبة على مشكلات النطق لديهم.

الأهمية التطبيقية وتتلخص فى النقاط التالية :

١- ما تقدمة الدراسة الحالية من برنامج قائم على الالعاب الذكية لتحسين النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة ، والذى قد يسهم فى علاج عيوب النطق .
٢- إن مرحلة الطفولة من أهم المراحل التى يمر بها الإنسان والتى تؤثر فى مستقبله حيث يقع الطفل ذوى صعوبات تعلم القراءة والذى يعانى من عيوب فى النطق(حذف-ابدال-اضافة-تحريف) تحت تأثير الخوف الدائم من استجابة الأخرين له مما يترك أثره على نظرة الطفل لنفسه نظرة سلبية، مما يستوجب مساعدة الطفل بالتدخل الإرشادى من خلال البرنامج التدريبى المستخدم للتلاميذ ، فى وقت مبكر قبل أن يصبح معقدا، فمشكلات النطق يزداد تأثيرها على النطق كلما مر بها العمر، كما تعد مرحلة الطفولة المتأخرة بمثابة التمهيد لمرحلة أخرى لاحقه فيجب إعداد الطفل لهذة المرحلة.

البرنامج: The program

"عملية بناءة تهدف إلى مساعدة الفرد كي يفهم ذاته ويدرس شخصيته ويتعرف خبراته، ويحدد مشكلاته، وينمي إمكانياته، ويحل مشكلاته، في ضوء معرفته ورغبته وتعليمه وتدريبه، لكي يصل إلى تحديد وتحقيق الصحة النفسية والتوافق شخصيا وتربويا ومهنيا وزواجيا واسريا،"
(حامد عبد السلام زهران، ٢٠٠٢ :٣)

وتعرفه الباحثة إجرائيا: بإنه عملية منظمة ومخططه وهادفه تستغرق عددا من الجلسات ويتضمن مجموعة الفنيات والأنشطة التى تقدم للطفال ذوى صعوبات التعلم أعضاء المجموعة التجريبية، بهدف تحسين مستوى النطق لديهم دون تطبيقه على المجموعة الضابطة.

الألعاب الذكية Smart Games:

"أنها وحدة تعليمية مصممة بطريقة مترابطة ومتضمنة مجموعة من الخبرات والأنشطة والوسائل وأساليب التعليم والتقويم المتنوعة، يتم عرضها بإستخدام الحاسوب " (عمرو أحمد يوسف، ٢٠١٠: ١٢)

وتعرفها الباحثة إجرائيا:

هى مجموعة من الألعاب التربوية التعليمية الفكرية المحوسبة والعادية تتكون من عدة أنواع وأحجام ومواد مختلفة، ولكل لعبة قوانينها الخاصة ودليل لعب خاص بها تتصف بالمرونة والتشويق وتناسب المرحلة العمرية لعينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى المشتركين فى البرنامج من ذوى صعوبات التعلم النمائية ، كما إنها آمنة وسهله، فردية وزوجية وجماعية، تعمل على تحدى لقدرات الأطفال العقلية وحثهم على التفكير واستنباط الحلول والبدائل المناسبة وتتدرج من السهوله إلى الصعوبة.

الحاسوب The computer:

جهاز الكترونى يختزن البيانات والمعلومات التي نزوده بها في ذاكرته، وحين نوعز اليه بإجراء ما، تتولى وحدة المعالجة فى الجهاز مهمة تنفيذ العمليات المطلوبة وتتم عملية المعالجة حسب البرنامج الموضوع لها بدقة وبسرعة تتفاوت من جهاز إلى جهاز أخر، وتتولى وحدة الإخراج تزويدنا بما نحتاج اليه من البيانات والمعلومات المعالجة إما على شاشه الحاسوب مباشرة أو بشكل غير مطبوع. (محمد أبوريا، عبدالحافظ سلامه،٢٠٠٤: ٤٠)

وتعرفه الباحثة إجرائيا:

بأنه جهاز الكترونى مصمم بطريقة تسمح باستقبال البيانات واختزانها ومعاملتها، وذلك بتحويل البيانات إلى معلومات صالحة للإستخدام، واستخراج النتائج المطلوبة.

تلاميذ المرحلة الابتدائية:

يعرف (غسان يعقوب، ١٩٩٤،:٨٥) تلاميذ هذة المرحلة بأنهم " الاطفال الذين ينتقلون من الذكاء الحدسى اللامنطقى الى الذكاء المحسوس القائم على التفسيرات الموضوعية والمنطقية وأيضا على ادراك العلاقات المتبادلة أو العكسية ".

وتعرفهم الباحثة إجرائيا:

هم الاطفال الذين ينتمون لمرحلة التعليم الاساسى والتى تتراوح أعمارهم من ٩:١٢سنه من تلاميذ(الصف الخامس الابتدائى).

صعوبات تعلم القراءة: Reading Learning Disabilities

تعرف بأنها تأخر ملحوظ فى نمو مهارة التعرف على الكلمة ، وفهمها الذى لا يفسرها وجود تخلف عقلى أو عدم مناسبة الدراسة ،ولا تعزى لقصور سمعى أو بصرى أو مرض عصبى ،وتتداخل مع الانجاز الدراسى أو مع الانشطة الحياتية اليومية التى تتطلب مهارة القراءة ، وتظهر فى صورة اختصارات وتشوهات واستبدال للكلمات وبطء وتلعثم فى القراءة،(محمود عبد الرحمن حموده،٢٠١٣ :١٨٠)

وتعرفها الباحثة اجرائيا:

ضعف التلميذ فى مهارات القراءة عموما ،من تعرف المفردات ونطقها وفهمها ، وفهم الجمل والفقرات واستخراج الافكار الرئيسية والفرعية وغيرها ،ويقل فيها التلميذ عن أقرانه سنة دراسية أو سنتين برغم من تمتعه بذكاء متوسط أو فوق متوسط.

عيوب النطق : Articulation Disorder

يعرفها (إيهاب عبد العزيز الببلاوى، ٢٠٠٣: ٢٧١) بأنهاعجز الطفل عن نطق بعض الأصوات اللغوية، ويبدو فى واحدة أو أكثر من الاضطرابات التالية: الحذف، التحريف، أو الإبدال، أو الإضافة أو ضغط الأصوات.

وتعرفها الباحثة إجرائيا:

بأنه خلل فى طريقة نطق بعض أصوات حروف اللغة نتيجة عدم القدرة على إخراجها من مخارجها الصحيحة، ويبدو ذلك فى صورة إبدال صوت حرف بصوت حرف أخر، أو حذف صوت الحرف

تماما، أو نطق صوت الحرف بطريقة مشوهه وغير مفهومه، أو إضافة أصوات حروف غير موجودة فى الكلام المنطوق.

الإطار النظرى للدراسة :

المحور الأول: الألعاب الذكية: Smart Games

يعد التقدم التكنولوجى والانفجار المعرفى الهائل الذى يشهده عصرنا الحالى فى كثير من مناحى الحياة المختلفة، من أهم الاحداث التى جرت على جميع الاصعدة،الادارة، الاقتصاد، السياسة والاعلام والاتصالات، وأمام هذ التقدم الهائل والسريع كان لابد للقائمين والمهتمين فى التربية والتعليم من إعادة النظر فى الانظمة التربوية القائمة ومواكبة التقدم التكنولوجى ومسايرته، ومن هذة الوسائل الحديثة إستخدام البرامج والألعاب التعليمية المحوسبة و العادية فى العملية التعليمية التربوية باعتبارها أحد المستحدثات التكنولوجية، والتى تسهم فى توفير مناخ تعليمى فعال،مما يزيد من دافعية المتعلمين، واثارة إهتماماتهم.

تعريف الألعاب الذكية:

يعرفها (William, &Charsky, Denni 2001,) بأنها "بيئة تتيح فرص للتعلم من خلال اللعب حيث تقدم من الأنشطة الهادفة التى قد يشترك فيها لاعب أو أكثر، وذلك من خلال توفير بيئة صناعية محكمة الضوابط تمتزج فيها المنافسة وعنصر التشويق والدافعية مع التعلم،"

ويذكر (BECTA, 2001) أن الألعاب الذكية بمثابة التدريب للمتعلمين على التعامل مع الأجهزة الحاسوبية وتعظيم الخبرة فى ذلك والتى قد يصعب إكسابها لهم بالتدريب المعتمد، كما أن الألعاب الذكية تساعد على التفكير والإبداع فى غرفة الصف، وتعمل على تعزيز اهتمامات المتعلم، وتزيد من خبراته وتحسنها، وتساعده على اتخاذ القرارات المناسبة، والقدرة على الاحتفاظ بالمعلوما ت ، وتتفق الباحثة مع تعريف (محمد محمد سالم، ٢٠٠٦: ٨) والذى يرى أن الألعاب الذكية هى تلك المواد التعليمية التى يتم تصميمها وبرمجتها بواسطة الحاسوب، حيث يستطيع المتعلم التعامل معها حسب سرعته وقدراته على التعلم، وتوفر هذه البرمجيات العديد من البدائل ذات الوسائط المتعددة من صوت وصورة وحركة ونص.

وبناء على ماسبق، ومن خلال استعراض بعض الآراء التى تناولت مفهوم الألعاب الذكية يمكن الخروج بمجموعة من الحقائق كالأتى:

١- يوجد اتفاق حول أن الألعاب الذكية أداة تربوية تساعد فى إحداث تفاعل بين الطفل وعناصر البيئة بهدف التعلم وإنماء الشخصية والسلوك.
٢- أن الألعاب الذكية طريقة علاجية يلجأ إليها المربون لمساعدتهم فى حل بعض المشكلات التى يعانى منها بعض الأطفال.
٣- أنها تعد وسيلة فعالة لمراعاة الفروق الفردية بين الأطفال وتعليمهم وفق قدراتهم وإمكاناتهم.
٤- تعد وسيلة تعليمية لتقريب المفاهيم وإدراك المعانى لدى الطفل.

أهمية الألعاب الذكية:

يعد اللعب أسلوب حياة الطفل فى تواصله مع مكونات البيئة سواء أفرادا أو ماديات، ويتطور اللعب مثل بقية مظاهر النمو، فهو فى البداية غير موجه أو هادف، ثم يتطور إلى خطة سلوكية يمكن استغلالها لتنمية إمكانات الطفل وتطورها، ويمكن تلخيص ما تنميه الألعاب الذكية فى شخصية الطفل كالأتى:

١. أن الألعاب الذكية لم تعد وسيلة للتسلية وقضاء وقت الفراغ، أو وسيلة لتحقيق النمو الجسمى فحسب، بل أصبحت أداة مهمة يحقق بها الطفل النمو المعرفى والمهارى العقلى، وأصبح اللعب إحدى الاستراتيجيات المهمة التى تستخدم لتنمية الأداء اللغوى وتحسينه عند الأطفال كما أنها تجعل الطفل أكثر فعالية ومشاركة فى الموقف التعليمى، وتضعهم فى مواقف تشبه مواقف الحياة اليومية، فهى مثيرة وشائقه، وتساعد على تركيز الانتباه والتخيل والابتكار والإبداع، (سلوى محمد عبدالباقى،٢٠٠٥: ٣٥)
٢. تؤدى الألعاب الذكية إلى الإسهام فى تقليل الفجوة بين ما يجرى فى غرفة الصف وما يجرى فى مواقف الحياة اليومية، وتتيح الفرصة كذلك لتغيير الدور التقليدى لكل من المعلم

والمتعلم، إذ توجه المعلم نحو إذ توجه المعلم نحو الإعداد والتنظيم والمتابعة وتوزيع المهام والتقييم، (حنان مصطفى العنانى،٢٠٠٢ : ٤٥)

الأسس التربوية للألعاب الذكية:

لكى تحقق الألعاب الذكية فوائدها يجب مراعاة العديد من الأسس التربوية وهى:

١- الإيجابية والتفاعل: تعتمد على الألعاب الذكية على الدور الايجابى للمتعلم فى العملية التعليمية، ويقتصر دور المعلم على التوجيه وتذليل الصعاب أمام المتعلم.
٢- رفع مستوى الدافعية: يجب أن يرتبط الموقف التعليمى بحاجات المتعلم واهتماماته، وأن تكون اللعبة قادرة على الإثارة والتشويق مما يجعل المتعلم على درجة مناسبة من الحماس.
٣- التنظيم: حتى تحقق الألعاب الذكية الأهداف المرجوة من ورائها، يجب أن تكون فى قالب منظم وهذا يتطلب مخططا لتقييم الجماعات وتوزيع العمل.
٤- الإدارة والتوجيه: دور المعلم عند استخدام الألعاب هو شرح الفكرة وقواعد اللعبة وتوزيع الأدوار والأهداف التى يجب أن يسعوا لتحقيقها، والمساعدة أثناء التنفيذ دون تقديم الإجابات أو الحلول المطلوبة للمشكلات التى تحتويها اللعبة.
٥- تقويم الذات: تعنى تعرف المعلم على مدى نجاح أطفاله فى مهمتهم ومدى صلاحية اللعبة بالنسبه لهم، وكما يستطيع الأطفال تقويم أنفسهم وتقويم الأطفال الآخرين من خلال النتائج التى توصلوا لها.
٦- تمثيل الواقع: يكون ذلك بتبسيط الواقع واختصاره فى حدود عدم تشويهه بما يتناسب مع أهداف الموقف التعليمى.
٧- العمل فى فريق: يلعب الأطفال بالألعاب فى فريق، من أجل مواجهة المشكلات وتبادل الأدوار وفق قواعد اللعبة المحددة مسبقا، ويكون أداء المتعلم وتحصيله فى فريق العمل أفضل بكثير من تعلمه بمفرده.
٨- التساؤل وفرض الفروض: وهو من مهارات التفكير العلمى عند حل المشكلات الموجودة فى الألعاب.
٩- لعب الأدوار: ويتم ذلك وفق قدرات المتعلمين المشتركين فى اللعبة، وهو بمثابة تدريب على مهارات الحياة من خلال معايشة الحياة نفسها فى مواقف مصغرة ومضبوطة. (سحر توفيق نسيم، جيهان لطفى محمد،٢٠١٣: ٦٨)

المحور الثانى

الحاسوب: The Computer

يعد استخدام الحاسوب فى تعليم ذوى صعوبات التعلم من الطرائق الحديثة، لما يحققه من أهداف تعليمية، ومن خلال استراتيجيات مختلفة تجعل المتعلم أكثر قدرة على التعامل مع المشكلات التى تواجهه وخاصة الأطفال ذوى صعوبات التعلم يعانون من صعوبات فى التواصل مع الآخرين، تمنعه من تطوير كفايته اللغوية وخاصة مهارة الكتابة والقراءة، فالحاسوب من أفضل الوسائل لتحقيق الأهداف التعليمية لأنه يعتمد على الصوت والصورة وتقديم المعلومات بشكل مثير، كما أنه يعمل على اختصار الوقت والجهد، (يوسف العمادى القريوتى وعبدالعزيز السرطاوى،٢٠٠٢: ٢٠)

تعريف الحاسوب:

يعرفه (أبوالفتوح حلمى وأبوزيد عبدالباقى٢٠٠٠ :١٥) أنه آلة إلكترونية تعمل طبقا لمجموعة تعليمات معينة لها القدرة على استقبال المعلومات وتخزينها ومعالجتها واستخدامها من خلال مجموعة من الأوامر.

ويعرفه (عبدالوهاب محمد كامل،٢٠٠١: ٥٥) بأنه آلة فى إمكانها تستقبل البيانات Data أو المعلومات Information المعدة الإدخال بشكل محدد ثم تقوم بعد ذلك بتجهيزها وتشغيلها لتعطى نتائج التشغيل فى صورة محددة، لمعلومات وإرشادات تؤدى إلى التحكم الآلى فى أى أجهزة أو آلات أخرى تتصل بها أو أى عملية تشغيل تالية.

فى حين يشير إليه (عبدالحافظ سلامة ومحمد أبوريا،٢٠٠٢: ٤٠) بأنه جهاز إلكترونى يختزن البيانات والمعلومات التى تزوده بها فى ذاكرته، وحين نوعز إليه بإجراء ما، تتولى وحدة

المعالجة فى الجهاز مهمة تنفيذ العمليات المطلوبة، وتتم عملية المعالجة حسب البرنامج الموضوع لها بدقة وبسرعة تتفاوت من جهاز إلى جهاز أخر وتتولى وحدة الإخراج تزويدنا بما نحتاج إليه من البيانات والمعلومات المعالجة إما على شاشة الحاسوب مباشرة أو شكل غير مطبوع.

أنماط البرمجيات التعليمية والتربويه:

نتيجة لتنوع البرمجيات التعليميه وتعددها من ناحية إستخدام عدة لغات وعدة أساليب فى طريقة انتاجها، فقد تم تصنيفها فى عدة أنماط منها:

١- برامج التدريب والممارسه Drill and practice programs

وفى هذة البرامج يقدم الحاسوب للتلميذ مجموعة التدريبات، واعطاء النتيجه بصبر وسعة صدر وبذلك يوفر مجهود المعلم ويحرره من الروتين، ويجنب التلميذ الحرج أو سخرية الزملاء مما يعطى نتائج أفضل فى عملية التعلم، (عادل أحمد سرايا، ٢٠٠٧ : ١٣٥)

٢- برامج الألعاب التربوية:

ويعتمد هذا النوع من الالعاب على ممارسة المتعلم للعبة التربويه حتى يصل للهدف الذى صممت من أجله هذة اللعبة، وتعتمد هذة البرامج على مبدأ المنافسة بين فريقين، وقد تكون على شكل فردى ويتصف هذا النوع بالاثارة والتشويق والتسلية والترفية، وزيادة الدافعية للتلميذ نحو التعلم.

٣- برامج المحاكاة Simulation program

تعتمد هذة البرامج على مبدأ إتاحة الفرصة الكافية للطالب للتعلم من خلال المواقف المشابهة للمواقف الحقيقية التى تواجهه ويمارسها فى الحياة الواقعية قدر الامكان.

٤- برامج التعليم الخصوصى:

وهى برامج تعليمية محوسبة يستطيع التلميذ استخدامها ودراستها ذاتيا دون الحاجه الى وجود معلم، وهذة البرامج مصممه ضمن المعايير التربوية الجيدة، والذى يستطيع المتعلم تتبعها بكل سهولة ويسر وتناسب هذة البرامج مختلف المستويات التعليمية ومعالجه ضعف التحصيل لدى التلاميذ، والحاسوب يقوم بتغذية راجعة فوريه للطالب من خلال مقارنه إجابة الطالب مع الاجابات المخزنه علية وتقديم التعزيز المناسب بالالفاظ.

٥- برامج القراءة والاستيعاب Reading and Comprehension Programs

وتستخدم هذة البرامج فى تعليم اللغات وتعلمها سواء اللغة الام أو لغة ثانية أوثالثة ويمارسها التلميذ على شكل لعبة تربوية، ويستخدم هذا النوع من البرمجيات التعليمية لاكثر من مرحلة تعليمية من خلال تعليم وتعلم المهارات اللغويه مثل مهارة الاملاء، مهارة النقاش الجماعى، مهارة التنبؤ، بالاضافة الى تحسين اتجاة التلاميذ نحو تعلم اللغة فى المجموعات التعاونية، (عايد حمدان الهرش،٢٠٠٣ : ٣٦-٣٩)

٦- برامج معالجة الكلمات:

تستخدم هذة البرامج بنجاح مع التلاميذ فى المراحل الدراسية الاولى فهذة البرامج تساعد التلاميذ الذين يواجهون مشكلات فى كتابة التعبيرات وفى تسهيل مهارات الكتابة، ولها فوائد عديدة منها.

١ - التعرف على الاخطاء الهجائية.
٢- المساعدة فى اختيار الكلمات المناسبة.
٣- المساعدة فى التغلب على مشكلات الكتابة،(كمال عبدالحميد زيتون،٢٠٠٢ : ٢١)

٧- برامج حل المشكلات problem Solving Programs

يمكن تقديم نمطين من أساليب حل المشكلات فقد يقوم المتعلم بنفسة بكتابة برنامج لحل المشكلات، فعلى سبيل المثال تقدم له مسألة حسابية فيقوم الطالب بنفسة بتحديد المشكلة وايجاد العلاقات وتقسيم المشكلة لوحدات صغيرة متصلة ويكون دور الحاسوب مقتصرا على اجراء الحساب والمعالجات اللازمة، أما النمط الثانى فإن الحاسوب يقوم بعمل حسابات ووظيفة الطالب هنا معالجة واحدا أو أكثر من المتغيرات. (يوسف أحمد عيادات،٢٠٠٤: ١٣٢)

فوائد الحاسوب فى تعليم ذوى صعوبات تعلم القراءة :

وسوف تستخدم الباحثة هذة البرامج فى اعداد برنامج الدراسة بهدف تحسين النطق لدى التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة حيث تتميز بالاتى:

١- الاثارة والجذب والتشويق عن طريق الالوان والاصوات المتنوعة.
٢- اعطاء الفرصه كاملة للتلميذ للاجابة عن الاسئلة.
٣- تقديم الكثير من التدريبات المتنوعة لكل مهارة.
٤- وسيلة علاجية لكثير من المشكلات التى يعانى منها التلاميذ.
٥- تقديم التغذية الراجعة الفورية للمتعلم سواء بالايجاب او السلب (أمل سويدان ومنال عبدالعال،٢٠٠٧: ١٩٣).

المحور الثالث:

صعوبات تعلم القراءة Reading Learning Disabilities

تمثل مهارة النطق الجانب الديناميكى من مهارات القراءة حيث يقوم التلميذ بتوظيف أعضاء النطق وأجهزته فى عملية القراءة لإدراك الرموز المكتوبة إدراكا منطوقا لفظيا ، وتتضمن هذة المهارة مجموعة من المهارات الفرعية، وهى (نطق الأصوات نطقا صحيحا ، التفريق فى النطق بين الاصوات قريبة المخرج ، ونطق الكلمات نطقا صحيحا مضبوطا بالشكل ،ونطق الحركات القصيرة والطويلة نطقا صحيحا ، والتفرقة فى النطق بين الحركات القصيرة والطويلة ، والقراءة فى جمل تامة ، والبعد عن القراءة المتقطعة ، وتنويع الصوت بحسب الاساليب المختلفة والنداء والتعجب والامر والنهى.،،الخ، واستخدام الاشارة باليدين والرأس استخداما صحيحا،(جابرعبد الحميد وتهانى صبرى ،٢٠١٤: ٣٦)

لهذا كان التركيز على إكساب الطفل لغة مجتمعه وبيئته، والعمل على تطوير لغته، لأن تأخر إكتساب اللغة أو أى اضطراب أو خلل يصيبها يؤثر فى نفسية الطفل، وعلى التواصل فى مجتمعه واندماجه فى كافة النواحى الاجتماعية، والنفسية والأكاديمية والمهنية. **(فاروق فارع الروسان،٢٠٠٠:٥٨).**

تعريف صعوبات تعلم القراءة :

يعرفها (محمد عبد الرؤوف الشيخ ،٢٠٠١ :٢٩٥) بأنها "ضعف التلاميذ فى مهارات القراءة عموما ،من تعرف المفردات ، ونطقها ، وفهمها وفهم الجمل،والفقرات ، واستخراج الأفكار الرئيسية والفرعية ، وغيرها ويقل فيه التلميذ عن أقرانه سنة أو سنتين".

ويذكر (عثمان لبيب فراج ،٢٠٠٢ :٢٤٥) بأنها حالة يكون فيها الفرد مختلف عن الاخرين فى عمليات التفكير والتعليم ، وما يتطلبانه من مهارات الادراك البصرى و السمعى ، وتخزين المعلومات ، والرموز، وفهمها ، والتعامل معها ، واستدعائها من الذاكرة البصرية والسمعية القريبة والبعيدة.

وبناء على ماسبق، ومن خلال استعراض بعض الآراء التى تناولت مفهوم صعوبات القراءة يمكن الخروج بمجموعة من الحقائق كالأتى:

١- أن القراءة ليست مهارة يدوية بسيطة ، بل يشترك فيها العقل البشرى بتركيبة معقدة.
٢- أن صعوبات القراءة لا ترجع الى انخفاض فى الذكاء ،لكنها بطء فى الاستدعاء من الذاكرة للرموز اللغوية.
٣- أن صعوبات تعلم القراءة تمثل أكثر صعوبات التعلم الأكاديمية شيوعا.

خصائص ذوى صعوبات تعلم القراءة :

١- خصائص سلوكيه ونفسيه:

يظهر ذوى صعوبات تعلم القراءة مجموعة من المظاهر النفسية والسلوكية تعد انعاسكا لواقع الصعوبه التى يعانون منها ومن هذة المظاهر:

- اضطرابات فى الاصغاء.
- الاندفاعيه والتهور.
- السلوك العدوانى.
- الحركة الزائدة.
- محبط ويثار عاطفيا بسهولة.

٢- الخصائص الاجتماعية:
- يواجهون مشكلات فى تكوين الاصدقاء.
- يعانون من رفض وتجاهل الاخرين.
- يظهر لديهم الاسلوب الانسحابى وتجنب المواقف الاجتماعية.
- يتصفون بأنهم ينقادون بسهولة لزملائهم.

٣- الخصائص المعرفيه:
- تشتت الانتباة والاندفاعيه.
- صعوبات فى التذكر والادراك.
- صعوبات فى التعبير اللفظي،(حسن أديب عماد، ٢٠٠٣ : ٢٠)

محكات تشخيص صعوبات تعلم القراءة:

تستخدم عدة محكات قبل التشخيص حيث أنها تساعد في دقة التشخيص والتي تتمثل فى:

١- محك التباعد أو التفاوت Discrepancy Criterion:

ويقصد به التباين الشديد بين القدرة العقلية للطفل ومستوى انجازه أو تحصيله الفعلي أو تباين شديد بين مظاهر النمو التحصيلى للطفل في المواد الدراسية فقد يكون متفوقا في الحساب ولديه صعوبة في اللغة العربية أو الدراسات الاجتماعية وقد يكون طليق اللسان في القراءة جيدا في التعبير ولكنه يعانى من صعوبات في الاستيعاب في دروس النحو مثلا أو حفظ النصوص الأدبية. **(نبيل عبد الفتاح حافظ، ٢٠٠٤ : ٢٥)**

٢- محك الاستبعادExclusion Criterion:

يقصد به استبعاد جميع الحالات التي تعانى من صعوبات في التحصيل الدراسي بسبب اعاقات أخرى سواء كانت حسية أو عقلية أو ناتجة عن حرمان ثقافي أو بيئي أو أقتصادى، (هالا هان وآخرون ،٢٠٠٧ : ٥٦)

٣- محك العلاقات النفسعصبية Neuropsychological:

وذلك من خلال الاستعانة بالأجهزة الحديثة والتي تعتمد على التقنية العالية مثل (التصوير بالرنين المغناطيسي،بالرنين المغناطيسي الوظيفي.،) حيث يشير أدلر إلى أن التقييم النفسعصبى يركز على ثلاثة عناصر أساسية فى عملية التقييم وهى الشخصية، النمو المعرفي، وعمليات نفسعصبية محددة، ويهدف التقييم إلى تقديم وصف عن كيفية أداء الطالب في العمليات المعرفية والنفسية (Adler، 2002 :p54)

٤- محك التربية الخاصةSpecial Education Criterion

ويعنى هذا المحك أن الأطفال الذين لديهم صعوبات في التعلم يحتاجون إلى برامج تدريبية تعليمية وعلاجية تصمم خصيصا لمعالجة مشاكلهم التعليمية الناتجة عن وجود بعض الاضطرابات النمائية التي تعوق قدرة الطفل صاحب الصعوبة. **(كيرك وكالفنت، ١٩٨٨ : ٣٢)**

الأساليب العلاجية لذوى صعوبات تعلم القراءة :

وفيما يلى سوف تستعرض الباحثة بعض الاستراتيجيات التربوية العلاجية لذوى صعوبات التعلم:

أولا: التدريب القائم على تحليل المهمة:

ويقصد به التدريب المباشر على مهارات ضرورية محددة لأداء مهام محددة، وينطبق ذلك على الموضوعات الأكاديمية مثل: القراءة والكتابة والحساب، حيث تبسط وتختصر المهام المعقدة مما يساعد على إتقان مكوناتها، ثم ينتقل إلى السلوك الأكثر تعقيدا، وكثيرا من المختصين يروا أنه الأسلوب الأكثر فعالية مع علاج ذوى صعوبات تعلم القراءة.

ثانيا: التدريب القائم على العمليات النفسية:

ويتطلب هذا الأسلوب أن يحدد المعلم أو الأخصائى العلاجى العجز النمائى فى العمليات، أو القدرات لدى الفرد ثم يهتم العلاج بالتدريب على تلك العمليات التى يعهانى الفرد من عجز فيها مثل: الانتباه، والإنصات، والفهم، المقارنة، التعميم، وذلك لتحسين القدرات العقلية الأساسية.

ثالثا: التدريب على تحليل المهمة والعمليات النفسية معا:

ويعتمد على دمج الأسلوبين السابقين، بتقييم قدرات الطفل وصعوباته، والقيام بتحليل المهمة، ومعرفة المهارات الواجب تنميتها، وهو ضرورى لعلاج الحالات الشديدة التى تعانى من صعوبات نمائية وأكاديمية معا، (محمود خاطر محمود، ٢٠٠٢ : ٣١٤-٣١٥)

رابعا: العلاج النفسى الأسرى:

على الأخصائى النفسى أن يخبر الأسرة والطفل بطبيعة الحالة ويمكن أن تحدث المساعدة إذا أكد الأخصائى أن الطالب لديه طريقة مميزة فى التعلم وليس لديه ميكانيزم اضطراب وأن الصراعات الأسرية ومشاكل الوالدين لابد من مواجهتها وإرشاد الوالدين إلى كيفية مساعدة الطفل على التعلم، والدفاع عنه فى المجال الدراسى.

خامسا: التدريس العلاجى:

أهم تدخل للطالب المصاب باضطراب التعلم هو التدخل التعليمى على ضوء عدم التجانس بين الأطفال والمراهقين المصابين بهذا الاضطراب مع بناء وتخطيط تدخل تعليمى يساير القدرات المحددة وأساليب التعلم، وهى عملية فردية ويتوجب على المعلمين أن يضعوا فى اعتبارهم المتغيرات التعليمية وحالات الطلاب وما يتوجب أن يعملوه وكيف، (محمد أحمد حمزه وأحمد عبد الكريم خطاب، ٢٠٠٨ : ٧٦-٧٧)

سادسا : طريقة أرتون جلنهام Orton-Gllingham Method (طريقة تعدد الوسائط أو الحواس)

تركز هذة الطريقة على تعدد الحواس ، والتنظيم ،أو التصنيف ،والتراكيب اللغوية المتعلقة بالقراءة والتشفير ، أو الترميز وتعليم التهجى، كما تؤكد ضرورة تعلم التلميذ نطق الحروف (أصوات الحروف) ودمجها أى مزاوجة بين الحروف ونطقها أو الاصوات المقابلة لها ، ثم دمجها لتشكيل كلمات أو جمل قصيرة، (سامى محمد ملحم ،٢٠٠٢: ٣٠٢)

المحور الرابع : عيوب النطق:

قسمت الجمعية الأمريكية لأمراض اللغة والكلام صعوبات التعلم إلى صعوبات تعلم ذات الخلفية اللغوية Language-Based Learning Disability (قراءة ـ كتابة ـ هجاء) وتمثل ٩٠% صعوبات التعلم التى ليست ذات خلفية لغوية (حساب) تمثل ١٠%.

وتقسم صعوبات التعلم ذات الخلفية اللغوية إلى صعوبات تعلم تتعلق بالعمليات العقلية المركزية السفلية وهى المسئولة عن الوعى الصوتى Phonological Awareness، والإخراج الصوتى Sound Production، وصعوبات تعلم تتعلق بالعمليات العقلية المركزية العليا وهى المسئولة عن حصيلة الكلمات Vocabulary، التركيب المضمونى (الدلالة) Semantic، التركيب السياقى Syntactic، (ASHA, 1993: 155)

ويؤكد هاميل (Hammill, 1987) أن التلاميذ ذوى صعوبات التعلم يظهرون اضطرابا واحد أو أكثر من العمليات السيكولوجية الأساسية المتضمنة فهم اللغة المنطوقة أو المكتوبة والتى قد تظهر على شكل اضطراب فى (الاستماع أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الهجاء أو العمليات الحسابية أو الإعاقات الإدراكية، الخلل الوظيفى للمخ.، (Hastings, Earlyne, 2003: 109)

تعريف عيوب النطق:

يعرفها (ايهاب عبد العزيز الببلاوى،٢٠٠٣ : ٢٧١) بأنها عجز الطفل عن نطق بعض الأصوات اللغوية، ويبدو في واحدة أو أكثر من الاضطرابات التالية: الحذف، التحريف، أو الإبدال، أو الإضافة أو ضغط الأصوات.

ويؤكد(عبدالله محمد الوايلى، ٢٠٠٣ : ٥٨) أن اضطرابات النطق والكلام بأنها الخلل الذي تخرج من خلاله أصوات الكلام بصورة شاذة وغير عادية بحيث تكون علي شكل حذف أو إبدال أو إضافة وكذلك تحريف في عناصر الكلمة.

ويذكر (عبد العزيز السيد الشخص، ٢٠٠٧: ٣١-٣٢) أنها "الكلام المشوه أو غير المميز الناتج عن إخفاق الفرد ، أو عدم قدرته على النطق أو تشكيل الاصوات الاساسية اللازمة للكلمة بصورة سليمة"

كما يشير الى أن درجات اضطراب النطق تختلف من مجرد اللثغة البسيطة الى الاضطراب الحاد ، حيث يخرج الكلام غير مفهوم نتيجة الحذف والابدال والتحريف والاضافة والضغط.

صور عيوب النطق:

- **الإبدال Substitution**

ويحدث استبدال الطفل صوت بصوت أخر كأن يستبدل الطفل نطق صوت (ر) بصوت ل فيقول (لاجل) بدلا من (راجل) و (ملوحة) بدلا من (مروحة) ويقع الإبدال مع أصوات أخري مثل إبدال صوت (ج) بصوت (د) فيقول الطفل (دمل) بدلا من (جمل). (إيهاب عبدالعزيز الببلاوي ،٢٠٠٣: ٣٦)

ويتضمن الإبدال نطق صوت بدلا من أخر عند الكلام وفي كثير من الحالات يكون الصوت غير الصحيح مشابها بدرجة كبير للصوت الصحيح من حيث المكان وطريقة النطق وخصائص الصوت مثال (تلت سمك) بدلا من (كلت سمك) (ساي) بدلا من (شاي) (دبنه) بدلا من (جنبه). (عبد العزيز السيد الشخص٢٠٠٧ الحذف Omission

في هذا النوع من عيوب النطق يحذف الطفل صوتا ما من الأصوات التي تتضمنها الكلمة ومن ثم ينطق جزء من الكلمة فقط وقد يشمل الحذف أصواتا متعددة وبشكل ثابت حيث يصبح كلام الطفل فى هذه الحالة غير مفهوم حتي لوالديه وتميل عيوب الحذف لأن تحدث لدي الأطفال الصغار بشكل أكثر شيوعا مما هو ملاحظ بين الأطفال الأكبر سنا وتميل العيوب في نطق الحروف الساكنه التي تقع في نهاية الكلمة أكثر مما تظهر في الحروف الساكنه في بداية الكلمة أو سطرها.

ومثال علي الحذف كلمة (حمام) والتي ينطقها الطفل مع الحذف (مام) وقد يتم الحذف عند توالي صوتين ساكنين في أي موضع من الكلمة دون أن تكون هناك قاعدة حذف ثابته ومحددة أي أن الطفل يحذف الصوت الساكن الأول فيقول (مرسه) أو (مدسة) بدلا من (مدرسة)، (إيهاب عبدالعزيز الببلاوي ، ٢٠٠٥ : ٣٨)

وتتسبب عملية الحذف هذه بصعوبة في فهم كلام الطفل مما يؤدي إلي حدوث إرتباك للطفل وعدم القدرة علي التعبير عما يجول برأسه من أفكار وعدم القدرة علي ايصال هذه الأفكار للاخرين، (سهير: ٢١١) التحريف أو التشويه :Distortion

ويتضمن التحريف نطق الصوت بطريقة تقربه من الصوت العادي غير أنه لا يماثله تماما أي يتضمن بعض الأخطاء وينتشر التحريف بين الصغار والكبار وغالبا ما يظهر في أصوات معينة مثل س ، ش حيث ينطق صوت (س) مصحوب يضيق طويل أو ينطق صوت (ش) من جانب الفم أو اللسان ويستخدم البعض مصطلح الثأثأة للإشارة إلي هذا النوع من عيوب النطق، (عبد العزيز السيد الشخص ، ٢٠٠٧ : ٢١٠-٢١١)

ومن نماذج التحريف في كلام الطفل (روح) تنطق (أوح) (ولد) تنطق (ألد) (صحة) تنطق (إحه) (خلاص) تنطق (هلاس) (حسن مصطفي عبد المعطي ،٢٠٠٣: ١٦٨)

ويحدث التحريف نتيجة لعدة أسباب منها

١- تأخر الكلام عند الطفل حتي سن الرابعة.
٢- وجود كمية من اللعاب الزائد عن الكمية الطبيعية.
٣- ازدواجية اللغة لدي الصغار أو بسبب طغيان لغة علي أخري.
٤- تشوه الأسنان سواء بتساقط الأسنان الأمامية او علي جانبي الفك.
٥- قد ينتج عن مشكلة كلامية كالسرعة مثلا، (إيهاب عبدالعزيزالببلاوي ،٢٠٠٣: ٣٩)

- **الإضافة Addition**

وهي عبارة عن إضافة صوت زائد الي الكلمة وأحيانا يكرر الصوت الأول من الكلمة أثناء النطق وقد يسمع الصوت وكأنه يتكرر مثل سماء تنطق (سسماء) طياره تنطق (صطيارة) ويكون ذلك مقبول في مراحل العمر المبكره ولا تكون مؤشرا طبيعيا في المستقبل ولا تقتصر

الإضافة فقط علي صوت زائد في بداية الكلمات ولكن أيضا أن يضيف الطفل صوتا إضافيا في نهاية الكلمة وكذلك يمكن ملاحظته داخل الكلمة. (Hedge , M, 1991: 111)

- **التقديم:**

يكثر بين الأطفال بين الثانية والخامسة وفيه يقوم الطفل بتقديم صوت علي الأخر في النطق ويتحسن هذا الاضطراب تدريجيا مع ملاحظة عدم تكرار هذا الخطأ أمام الطفل حني لا يدعمه ويشجعه علي الاستمرار في النطق الخاطئ مثل (بنفسي) تصبح (بنفسي) و(حلوة) تصبح (حوله) وهكذا، (أمال عبدالسميع باظه ،٢٠٠٣: ١٤٢)

محكات الحكم على عيوب النطق:

١- العمر الزمنى: وذلك لأن عيوب النطق قد تكون نمائية ثم تختفى مع إكتمال النمو اللغوى عند الطفل أو عند دخوله المدرسة أو بعدها بقليل، فلا يعد ذلك عيبا إلا إذا استمر بعد سن السابعة، وهنا يحتاج إلى التدخل العلاجى.

٢- إعاقة التواصل مع الآخرين: تؤدى عيوب النطق إلى فشل الفرد فى التواصل مع المحيطين به، (إيهاب الببلاوى،٢٠٠٣: ٤١)

٣- أن يسترعى العيب انتباه المتحدث والمستمع.

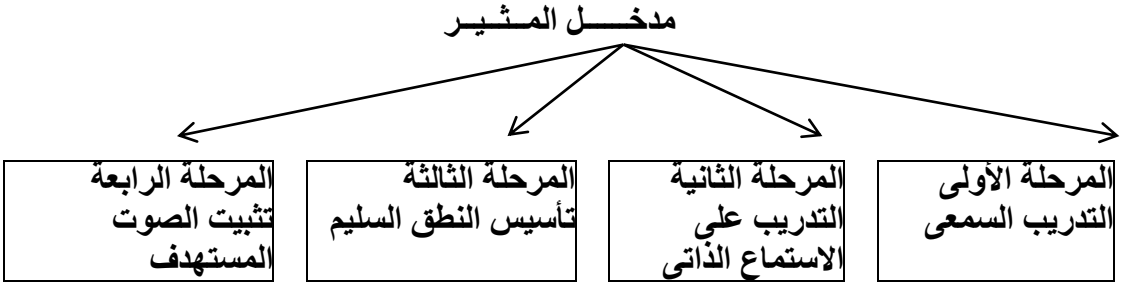
٤- يسبب معاناة نفسية وسوء توافق لدى الفرد وخجل، (عبدالعزيز السيد الشخص،١٩٩٧: ١٣٥)

علاج عيوب النطق:

وفيما يلى عرض لأهم مداخل علاج عيوب النطق:

١- مدخل المثير: Traditional Approach

ابتكر فان رايبر (Van Riper) الإتجاه التقليدى فى علاج اضطرابات النطق وهو يعتمد على أربعة مراحل:



المرحلة الأولى: التدريب السمعى:

ويبدأ الأخصائى بالصوت الذى تتوافر فيه الخصائص ويقوم بنفسه بنطقها أمام الفرد مرارا وتكرارا ولا يطلب من الفرد فى هذه المرحلة أن ينطبق تلك الأصوات التى سمعها من الأخصائى وإنما فقط يعزل الصوت ويميزه عن غيره من الأصوات الأخرى.

المرحلة الثانية: التدريب على الاستماع الذاتى:

وفيها يتم تدريب الطفل على نطق الصوت الصحيح معزولا وأن يسمع لنفسه ويحاول أن يميز الصوت الصحيح من الخطأ، (Detzener,1977:14)

المرحلة الثالثة: تأسيس النطق السليم :

وهى تتضمن استخراج الصوت المستهدف خلال عملية تغيير وتصحيح الإنتاجات المجربة للفرد.

المرحلة الرابعة: تثبيت الصوت المستهدف:

أى المحافظة على نتاج الصوت المعالج إذ لابد من تقوية الصوت الجديد قبل أن يعمم إلى سياق الكلام التلقائى، ومن الفنيات التى اقترحها فى العلاج التكرار، والتطويل، والهمس، والتحدث، والكتابة المتزامنة حتى يثبت فى مستويات صوتية متتالية أى مقاطع وعبارات وجمل، (جمال عبدالناصر الخطيب، ٢٠٠٩: ٤٤-٤٥)

٢- **التدريب على الاكتساب: Acquisition Training**

وفيه يتم تدريب الطفل على النطق الصحيح لأصوات الحروف:

التدريب على الاكتساب		
المدخل السيمانتى	**مدخل استخدام الوسائل المعنية**	**التعميم**

المدخل السيمانتى:

وهذا المدخل يركز على التغيرات التى تطرأ على بعض الكلمات نتيجة لعيوب النطق، فقد يحدث تغيير جوهرى فى معانى الكلمات نتيجة لهذا الاضطراب فمثلا الطفل الذى يبدل حرف /س/ بحرف /ش/ سوف ينطق كلمة /شراب/ بدلا من كلمة /سراب/ وكذلك الأطفال الذين يحذفون الكلمات سوف يكون كلامهم غير مفهوم وقد يكون عديم المعنى (مثال: كت وتدش) وهذا يختلف تماما عما يقصد وهو (أكلت ساندوتش)، والجدير بالذكر أن بعض الأطفال قد يصعب عليهم فهم معانى الكلمات، وقد يركزون فقط بين الصوت المضطرب والصوت الصحيح، وبالتالى يحتاجون إلى أساليب أخرى لمواجهة اضطرابهم.

(عبدالعزيز السيد الشخص،٢٠٠٧: ٣٣٣-٣٤٣)

مدخل استخدام الوسائل المعينة: Cross Modality Approach

وتشمل الوسائل المساعدة ما يلى:

١- المرآة: حيث يقف الطفل والمعالج أمام المرآة ويقوم المعالج بنطق الصوت المطلوب تعديله، ثم يقوم بمحاكاة الصوت مع النظر فى المرآة كى يتحكم فى حركات جهاز النطق بما يساعد على النطق الصحيح لهذا الصوت ومن ثم التغلب على الاضطراب.

٢- وفى حالات أخرى: يضع المعالج سائل النعناع على منابت الأسنان للطفل بحيث يتذوقه بطرف لسانه من نطق أصوات (ت، د،،) كما يمكن استخدام خافض اللسان.

٣- وضع اليد على الحنجرة: يطلب المعالج من الطفل وضع يده على حنجرته كى يتحسس حركتها، وبالتالى يشعر بالفرق بين نطق صوتى (س، د).

٤- التشكيل التقريبى التتابعى: يمكن استخدام التشكيل لتدريب نطق الطفل على الصوت تدريجيا ويقدم تعزيز له عقب كل مرحلة مع مراعاة التعزيز المناسب لكل حالة على حده، (عبدالعزيز السيد الشخص،٢٠٠٧ : ٢٣٥-٢٣٦)

التعميم: Generalizatatcon.

هو شكل من أشكال الفهم يمكن تطبيقه على مواقف أخرى عبر الموقف الذى حدث فيه التدريب على أن يكون من نفس الفئة، ومجرد معرفة المبدأ لا يضمن انتقال أثر التدريب إلى المواقف الجديدة، لذلك ينبغى أن يتمكن المتدرب من إمكانية التطبيق على المواقف الجديدة أى عدم الاكتفاء بالموقف التدريبى. (جابر عبدالحميد جابر،١٩٩٩: ١٧٤-١٧٥)

المحور الخامس : المرحلة الابتدائية: Primary School Student

تعد المرحلة الابتدائية المرحلة الأساسية لتربية النشء وتأهيلهم للتوافق مع المجتمع والتفاعل معه وبقدر الاهتمام بهذه المرحلة يصبح الفرد قادرا على الإسهام فى تقدم المجتمع والنهوض به، ومن هنا تعد المرحلة الابتدائية مرحلة تعليم المجتمع بكافة مستوياته وكما تعد مرحلة النهضة التعليمية والريادية فى بيئة المجتمع، حيث أنها البيئة الثانية للتلميذ بعد الأسرة، كما أنها مرحلة البداية فى تكوينه الشخصى من سن السادسة بداية التكليف إلى الثانية عشر سن التمييز من عمره حيث أنها تشمل الطفولة الوسطى والطفولة المتأخرة(٦-١٢) وتعتبر هذه المرحلة بداية النقش العقلى والفكرى فى ذهن التلميذ يستمر معه طول حياته العمرية فهى مرحلة الحقل الخصب الذى يجب أن يغرس فيه بذور حياته الاجتماعية المستقبلية، فالمرحلة الابتدائية الخطوة الأولى للمسار التعليمى والعلمى والفكرى للتلميذ.

تعريف تلميذ المرحلة الابتدائية:

يعرفها (غسان يعقوب،١٩٩٤: ٨٥) "أن الطفل فى هذه المرحلة ينتقل من الذكاء الحدسى اللامنطقى إلى الذكاء المحسوس القائم على التفسيرات الموضوعية والمنطقية وأيضا إدراك العلاقات المتبادلة أو العكسية".

أما (نبيل نصر الله عبدالهادى،١٩٩٩: ١٢١) فيرى أنها "مرحلة تأتى بعد مرحلة رياض الأطفال ويتميز أطفالها بخصائص عقلية أغنى من مرحلة رياض الأطفال، وهذه الخصائص هى الإدراك الحسى والتفكير والتخيل.

ويوضح (سليمان عبدالرحمن الحقيل،١٩٩٩: ١٢٥) أن التعليم الابتدائى فى جميع الدول هو القاعدة لجميع المراحل التعليمية المختلفة، وكلما كانت مرحلة التعليم الابتدائى قوية كان العائد أكبر للمراحل التى تليها، وإن التعليم الابتدائى هو القاعدة التى يبنى عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من التعليم.

ويذكر (صلاح الدين عبد الغنى ،٢٠٠٣: ١٨٥)"أنها المرحلة التى تمتد من بداية السادسة وحتى بداية السنة الثانية عشر من عمر الطفل "

خصائص النمو لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية:

تتميز خصائص النمو لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بما يلى:

النمو الجسمى:

تعد أهم مظاهر النمو الجسمى لدى الطفل فى هذه المرحلة أن النسب الجسمية تصبح قريبة الشبه من الراشد، فتشتد وتقوى العظام من ذى قبل وتستطيل الأطراف ويتزايد النمو العضلى، ويشهد الطول زيادة مقدارها 5% فى السنة وفى نهاية المرحلة يلاحظ طفرة فى نمو الطول، كما أن أطفال هذه المرحلة لا ينمون بنفس المعدلات نظرا للفروق الفردية بينهم وقد ترجع إلى الظروف الأسرية والبيئية والصحية والنفسية وجنس الأطفال، (أحمد عبدالعزيز الفلاح،٢٠٠١: ٣٠٤)

النمو الحركى:

يرتبط النمو الحركى فى هذه المرحلة بالظروف البيئية، حيث يتعلم الطفل أني يفعل الأشياء التى لها القدرة على أدائها والتى تتاح أمامه الفرصة لأدائها، فنجد الطفل فى بداية المرحلة ضعيف السيطرة على الحركات الدقيقة كحركات الأصابع، وهذا يجعل كتابته بطيئة وغير منتظمة، ثم يتدرج الطفل فى نموه حتى يستطيع أن يسيطر بشكل أفضل على أصابعه مما يمكنه من التحسن المتدرج من هذه الناحية، (صلاح الدين عبدالغنى،٢٠٠٣: ١٩٠-١٩١)

النمو الفسيولوجى:

فى هذه المرحلة يستمر النمو الفسيولوجى فى إضطراده حيث يزداد ضغط الدم ويصبح وزن المخ ما يقرب من 95% من وزن مخ الراشدين، ويزداد تعقد وظائف الجهاز العصبى، كما يزداد نمو الغدد التناسلية فى نهاية المرحلة استعدادا للدخول فى مرحلة البلوغ والمراهقة، حيث يبدأ البلوغ عند البنات فى سن (١١,٥ سنة) بينما يصل عند الذكور فى سن (١٣-١٤ سنة) مع الأخذ فى الاعتبار الفروق الفردية. (آمال عبدالسميع باظة،٢٠٠٢: ١٢٥)

النمو العقلى:

يشير (أسامة كامل راتب،١٩٩٩: ٩٥) أن الطفل فى بداية هذه المرحلة يكون غير قادر على التفكير المجرد بينما يستطيع التعامل مع المواقف والأمثلة العينية، وحتى يصل إلى نهاية هذه المرحلة فتصبح المزيد من القدرات المعرفية للتعامل مع الأشياء المجردة.

النمو اللغوى:

يتأثر النمو اللغوى فى هذه المرحلة بكل من النمو العقلى والمعرفى والاجتماعى والانفعالى، وأيضا بالعوامل الجسدية كسلامة السمع والبصر، واضطرابات الغدد وعملية التآزر العضلى والعصبى والجنسى، فالذكور أقل من الإناث فى المحصول اللغوى وصحة بناء الجمل والقدرة على التعبير عن المعنى، (آمال عبدالسميع باظة،٢٠٠٢ : ١٣٠)

النمو الانفعالى:

متوسط الفترة العمرية للمدرسة الابتدائية مرحلتين، وهى الطفولة المبكرة بسرعة إنفعالاتها وتقبلها الوجدانى، ومرحلة المراهقة وما يعتريها من ثورات انفعالية، ولذلك يطلق عليها علماء التحليل النفسى "مرحلة الكمون" والثبات والاستقرار الانفعالى قياسا بالمرحلتين السابقة واللاحقة، فنجد الطفل يميل إلى ضبط انفعالاته والتعبير عنها بصورة واقعية فى حدود علاقته

الاجتماعية كما تزداد جرأة الطفل بسبب تنوع وتعدد علاقاته الاجتماعية التى تتسم بالتفاعل والديناميكية والتى تزيد من شعوره بالأمن والثقة فيكسب الطفل سلوكا انفعاليا متزنا ومائلا للاندماج ومحبا للمرح.

النمو الاجتماعى:

يزداد احتكاك الطفل فى هذه المرحلة بجماعات الكبار، مما يؤدى إلى اكتسابه معاييرهم واتجاهاتهم وقيمهم، ونجد أن الطفل يحب صحبة والديه ويفخر بهم، تنمو فردية الطفل وحب الخصوصية وشعوره بفردية غيره، كما تزداد عند الطفل صفة النقد فيزيد نقده للكبار وتصرفاتهم حتى يقال أنه ينقد كل شئ وكل فرد وتضايقه الأوامر والنواهى، (أسامة كامل راتب،١٩٩٩: ٩٥).

دراسات سابقة :

المحور الأول : دراسات تناولت صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية :

دراسة Rebekah & Paul (2010)

موضوعها :تأثير صعوبة النص على عروض القراءة الشفوية لدى القراء الصغار،،وهدفت الدراسة الى بحث تأثير صعوبة النص على عروض القراءة الشفوية لدى القراء الصغار ،وتحديد السلاسة فى القراءة بقياس معدل السرعة والدقة وجودة العروض فى القراءة الشفوية عند الاطفال، تكونت عينة الدراسة من (٢٠) تلميذا وتلميذة من الصفوف الثلاثة الاولى تتراوح أعمارهم بين(٦-٩) سنوات ، تكونت المجموعة الضابطة من (١٠)تلميذا وتلميذة وتكونت المجموعة التجريبية من (١٠) تلميذا وتلميذة ، اشتملت أدوات الدراسة على قياسات تصويرية وضوئية لأربعة متغيرات عروضية – تغيير نهاية الجملة ومحيط التنغيم و التوقف داخل الجملة والتوقف الخاطىء نحويا –على القراءات الشفوية لتلاميذ الصف الثانى لنص سهل وأخر صعب ،مقاييس موحدة للقراءة السلسه وفهم القراءة (اعداد الباحثة).

توصلت نتائج الدراسة الى :

١- كان لصعوبة النص تأثير على القراءة الشفوية لدى الاطفال فى ثلاثة من المتغيرات العروضية الاربعة.
٢- ان الاطفال الذين يجيدون القراءة هم أحسن تعبيرا من الذين لا يجيدون القراءة.
٣- ان العروض المقاسة على النص الصعب هى بمثابة منبىء مستقل لمهارات الفهم بمجرد ضبط معدل السرعة والدقة ، فى حين أن العروض المطبقة على النص السهل لا يمكن استخدامها كمنبىء مستقل.

دراسة هبة مدبولى زينهم (٢٠١٢)

موضوعها : فعالية برنامج قائم على المدخل الكلى فى علاج بعض جوانب الضعف فى مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية،،هدفت الدراسة الى معرفة فعالية برنامج قائم على المدخل الكلى فى علاج بعض جوانب الضعف فى مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، تكونت عينة الدراسة من مجموعة عشوائية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ذلك لانه من أكثر صفوف المرحلة الابتدائية التى يشيع فيها الضعف القرائى ، وقد خرجت من المجموعة العشوائية (مجموعة قصدية)من ذوى الضعف القرائى ،اشتملت أدوات الدراسة على :

١- اختبار تشخيصى فى مهارات القراءة الجهرية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى لمهارات القراءة الجهرية.
٢- قائمة مهارات القراءة الجهرية المناسبة واللازمة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى.
٣- بطاقة ملاحظة قبلية ، لتقويم أداء تلاميذ الصف الخامس الابتدائى لمهارات القراءة الجهرية.
٤- قائمة بتحديد مهارات القراءة الجهرية المستهدف علاجها عند تلاميذ (مجموعة البحث).
٥- بطاقة ملاحظة بعدية ،لتقويم أداء تلاميذ الصف الخامس الابتدائى لمهارات القراءة الجهرية المستهدف علاجها.

توصلت الدراسة الى عدد من النتائج أهمها :

١- التوصل الى قائمة بمهارات القراءة الجهرية المناسبة واللازمة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى تضمنت هذة القائمة (ثلاث وعشرين)مهارة من مهارات القراءة الجهرية.
٢- عند تشخيص الضعف فى مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى تبين ما يلى:
أ- ضعف تلاميذ الصف الخامس الابتدائى فى بعض مهارات القراءة الجهرية وان لديهم تدنى فى هذة المهارات ،مما يوجب علاج الضعف فيها باستخدام برنامج لغوى كلى علاجى معد لذلك.
ب- ضعف تلاميذ الصف الخامس الابتدائى فى (احدى عشرة) مهارة من مهارات القراءة الجهرية.
٣- ان اهم جوانب الضعف فى مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى : تمثلت فى عدم اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ،الابدال –الحذف التكرار –الاضافة ،عدم التمكن من ضبط أواخر الكلمات ، عدم نطق التنوين ، والشدة فى اثناء القراءة ، عدم مراعاة علامات الترقيم فى النطق ، عدم فهم ما يقرأ فهما صحيحا.

دراسة سلوى عاطف أحمد (٢٠١٧)
موضوعها : برنامج تدريبى لتحسين الوعى الفو نولوجى لرفع الكفاءة اللغوية لدى الاطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة،، وهدفت الدراسة الى معرفة فعالية برنامج تدريبى لتحسين الوعى الفو نولوجى لرفع الكفاءة اللغوية لدى الاطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة ،تكونت عينة الدراسة من (٢٠)تلميذا وتلميذة من ذوى صعوبات التعلم ، تتراوح أعمارهم بين (٩-١١) عاما ،و تم تقسيمهم الى مجموعتين ،مجموعة تجريبية مكونة من (١٠) تلميذا وتلميذة ، مجموعة تجريبية مكونة من (١٠) تلميذا وتلميذة ، من تلاميذ الصف الرابع الا بتدائى، اشتملت أدوات الدراسة على :إختبار تشخيص صعوبات القراءة (اعداد نصرة محمد جلجل ،٢٠٠٦)،اختبار المسح النيورولوجى السريع (ترجمة عبدالوهاب كامل (٢٠١٢)،مقياس الكفاءة اللغوية للأطفال ذوى صعوبات التعلم فى القراءة ،برنامج تدريبى لتحسين الوعى الفونولوجى (اعداد الباحثة).
وتوصلت نتائج الدراسة الى : فعالية البرنامج التدريبى فى تحسين الوعى الفونولوجى وتحسين الكفاءة اللغوية لدى الاطفال ذوى صعوبات تعلم القراءة.

تعقيب على المحور الأول : دراسات تناولت صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية :

من حيث الهدف :إتفقت دراسات المحور الأول من حيث الهدف ، الذى تمثل فى تحسين وتنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة.
من حيث العينة :تباينت هذة الدراسات فى حجم العينات التى اعتمدت عليها ، مابين عينة كبيرة نسبيا وعينة صغيرة ، ولكنها اتفقت فى المرحلة الدراسية لهذة العينات ، وهى المرحلة الإبتدائية ،وهذا قد يشير الى أهمية الإكتشاف المبكر للأسباب وللعوامل المرتبطة بصعوبات تعلم القراءة .
من حيث النتائج : خلصت نتائج الدراسات السابق عرضها ، الى فعالية هذة الدراسات والبرامج باختلاف انواعها فى تنمية وتحسين صعوبات تعلم القراءة ، وتنمية المتغيرات التابعة الاخرى.

المحور الثانى: دراسات تناولت الالعاب الذكية باستخدام الحاسوب لذوى صعوبات التعلم.
دراسة مارشيل وأندرسون (٢٠٠٧):
موضوعها : القراءة والحساب والكمبيوتر للأطفال ذوى صعوبات التعلم، هدفت الدراسة إلى اختبار صحة برنامج للكمبيوتر لدى صعوبات التعلم القراءة والحساب، وتكونت عينة الدراسة من (٢٥) طالب مقسمين إلى مجموعة تجريبية (١) مكونه من (٧) أطفال من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ومجموعة تجريبية (٢) مكونه من (٦) أطفال من تلاميذ الصف الثالث الابتدائى ومجموعة تجريبية (٣) مكونه من (٥) أطفال من تلاميذ الصف الثانى الابتدائى ومجموعة (٤) ضابطة مكونه من (٧) أطفال من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ،تراوحت اعمارهم بين (٩-١٢،)عاما.
اشتملت أدوات الدراسة على :

١- استبيان المسح البيئى "نسخة المهتمين بالأطفال" إعداد مركز فرانك بورتر جراهام لتنمية الطفل، (Frank Porter Graham Child Development Center (2002)
٢- اختبار المصفوفات المتتابعه لرافن .١٩٨٣
٣- برنامج بالكمبيوتر لعلاج الأطفال ذوى صعوبات التعلم (اعداد الباحث)
واشارت نتائج الدراسة الى :
ارتفاع أداء طلاب الصف الخامس الابتدائى والرابع الابتدائى عن الصف الثانى الابتدائى فى الأداء على برنامج المقدم من خلال الكمبيوتر وكذلك ارتفاع أداء طلاب المجموعات الثلاث التجريبية عن اداء طلاب المجموعة الضابطة.

دراسة بركة محمد عوض ،(٢٠١٢)
موضوعها : فعالية توظيف برنامج محوسب لعلاج الضعف فى بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى،،هدفت الدراسة الى التعرف على فعالية توظيف برنامج محوسب لعلاج الضعف فى بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى.
تكونت عينة الدراسة من (٥٠) تلميذا وتلميذة قسمت الى مجموعة تجريبية عددها (٢٤)تلميذا وتلميذة وأخرى ضابطة عددها(٢٤) تلميذا وتلميذة من ذوى صعوبات التعلم حيث تم استبعاد تلميذين،،وتراوحت اعمارهم (٩-١٢)عاما وقد اعتمدت الباحثة فى الدراسة على اعداد قائمة فى بعض المهارات القرائية للصف الرابع الابتدائى والمتمثلة فى مهارات التعرف والفهم والنطق القرائى واعداد برنامج محوسب،
توصلت نتائج الدراسة الى : فعالية البرنامج المحوسب لعلاج الضعف فى بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع.

دراسة :حنان عبدالمطلب عبدالرحمن،(٢٠١٦)
موضوعها : فاعلية برنامج قائم على أنشطة اللعب لتنمية التفكير الابتكارى ودافعية الانجاز لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم النمائى،،هدفت الدراسة الى التعرف على مدى فاعلية برنامج أنشطة اللعب فى تنمية التفكير الابتكارى ودافعية الانجاز لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم النمائى.
تكونت عينة الدراسة من (٨) أطفال فى سن (٤-٦) ٤ذكور ،٤أناث من مدرسةفخر الدقهلية للغات بمدينة المنصورة،، اشتملت أدوات الدراسة على :مقياس تقدير سلوك التلاميذ (الفرز حالات صعوبات التعلم)،(مصطفى كامل ١٩٨٩) ،اختبار القدرة العقلية، (فاروق عبدالفتاح ٢٠٠٣)،اختبار دافعية الإنجاز،(اعداد الباحثة)،اختبار تحصيلي (اعداد الباحثة)، البرنامج التدريبى القائم على المهارات الاجتماعية لتنمية دافعية الإنجاز،(اعداد الباحثة)
وقد توصلت نتائج الدراسة:
الى نجاح البرنامج وفعاليته فى تنمية التفكير الابتكارى والدافعية للإنجاز للأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائى.

<u>تعقيب على المحورالثانى :دراسات تناولت الالعاب الذكية باستخدام الحاسوب لدى ذوى صعوبات التعلم:</u>

- اتفقت دراسات هذا المحور على هدف اساسى ، وهوتوظيف الالعاب الذكية باستخدام الحاسوب لتحسين الفهم اللغوى، ومهارات القراءة وتحسين النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم.
- كما أوضحت هذة الدراسات أن ذوى صعوبات تعلم القراءة يمكن أن يستفيدوا من أنشطة اللعب فى تحسين درجات تحصيلهم الدراسى فى القراءة،وتنمية التفكير الابتكارى ،ودافعية الانجاز لديهم .

المحور الثالث: دراسات تناولت برامج تدريبيه لتحسين النطق لدى ذوى صعوبات التعلم :
دراسة يوسف عبدالفتاح يوسف (٢٠١٢)
موضوعها :فاعلية برنامج قائم على التسجيل الصوتى للنصوص القرائية فى علاج العسر القرائى لدى ذوى صعوبات التعلم،،هدفت الدراسة إلى بناء برنامج لعلاج العسر القرائى باستخدام استراتيجية التسجيل الصوتى والكشف عن فعالية هذا البرنامج،،تكونت عينة الدراسة

من عينة عشوائية باستخدام الطريقة العنقودية تتألف من (٢٤) تلميذا وتلميذه من مستوى الصف الرابع بمدرسة القبس بالكويت، تراوحت اعمارهم من (٩-١٢)عاما ، وانقسمت إلى مجموعتين تجريبية مكونه من (١٢) تلميذ وضابطة مكونه من (١٢) تلميذ،واشتملت عينة الدراسة على برنامج علاجى قائم على التسجيل الصوتى،اختبار الذكاء المصور،(اعدادالباحث)
خلصت نتائج الدراسة إلى أن استراتيجية التسجيل الصوتى للنصوص القرائية كانت فعاله إلى حد كبير فى خفض الأخطاء القرائية المتمثله فى الحذف والإضافة والتكرار لدى تلاميذ العسر القرائى فى الصف الرابع الابتدائى فى حين لم تكن هذه الاستراتيجية فعاله بالنسبة لأخطاء الإبدال فى القراءة.

دراسة عبدالفتاح رستم عبدالوهاب ، (٢٠١٣)
موضوعها : أثر استخدام الأنشطة الموسيقية فى تحسين بعض عيوب النطق لدى أطفال ما قبل المدرسة من ذوى صعوبات التعلم هدفت الدراسة الى تحسين عيوب النطق لدى أطفال ما قبل المدرسة من ذوى صعوبات التعلم باستخدام الأنشطة الموسيقية،تكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال فى سن (٤-٦) سنوات والذين يعانون من عيوب النطق المختلفة ويكون السبب انفعالى أو ضعف حركى أو نفسى (أى سبب وظيفى وليس عضوى)، اشتملت ادوات الدراسة على:مقياس اللغة: المقياس ا لفرعى الخامس لمقاييس النمو النفسى لطفل ما قبل المدرسة ـ (إعداد محمد عماد الدين وأخرون١٩٩٤)، اختبار رسم الرجل ـ جود أنف ـ هاريس Good-enough-Harris ـ(تقنين/فاطمة حنفى١٩٨٣)،بطاقة ملاحظة كلام الأطفال ما قبل المدرسة ـ(إعداد محمد رجب١٩٩٩)،استمارة متابعة النطق ـ(إعدادالباحث)، نشرة إرشادية خاصة بالوالدين ،كراسة التدريبات العملية لتقدير النمو اللغوى للأطفال ما قبل المدرسة ـ إعداد ليلى أحمد كرم الدين ـ اللغة عند الأطفال(٢٠٠١)
وتوصلت نتائج الدراسة الى :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس (القبلى ـ البعدى ـ التتبعى) عند مستوى (0,001) لصالح القياس البعدى والتتبعى على مقياس اللغة مما يدل على التحسن فى كلام الأطفال عينة البحث.
٢- كما أشارت نتائج تحليل تباين القياس المتكرر (القبلى ـ البعدى ـ التتبعى) عند مستوى (0,001) لصالح القياس (البعدى ـ التتبعى ـ القبلى) على مقياس ملاحظة كلام الأطفال وهذا يدل على مدى فعالية برنامج الأنشطة الموسيقية فى تحسن عيوب النطق والكلام لدى الأطفال عينة البحث.

دراسة امال صبحى محمد ،(٢٠١٦)
موضوعها :فعاليه برنامج لتنمية مهارات التواصل الاجتماعى فى تخفيف بعض اضطرابات النطق فى التحصيل الدراسى لدى ذوى العجز عن التعلم فى المرحلة الابتدائية،،هدفت الدراسة الى التعرف على فعاليه برنامج لتنميه مهارات التواصل الاجتماعى فى تخفيف بعض اضطرابات النطق والانخفاض فى التحصيل الدراسى لدى ذوى العجز عن التعلم فى المرحلة الابتدائية،،وتكونت عينة الدراسة من(٣١) تلميذاوتلميذة للمجموعة التجريبية و(٣١) تلميذا وتلميذة للمجموعة الضابطة من ذوى اضطرابات النطق، الذين يعانون من عجز عن التعلم تراوحت اعمارهم من (٩-١٢) عاما،،واشتملت ادوات الدراسة على مقياس ستانفورد بينه للذكاء الصورة الخامسة (تقنين محمود ابوالنيل ٢٠١٢)، استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى (اعداد حمدان فضة، ١٩٩٧) ،مقياس مهارات التواصل الاجتماعى، مقياس كفاءة النطق المصور،اختبار التحصيل ،مقياس العجز عن التعلم(اعداد الباحثة)، توصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق فى القياسات القبليه والبعدية للمجموعة التجريبيه .

<u>تعقيب على المحورالثالث: دراسات تناولت برامج تدريبه لتحسين النطق لدى ذوى صعوبات التعلم:</u>

أهتمت دراسات هذا المحور بوضع البرامج التى تنمى وتحسن الجانب اللفظى والتواصل الاجتماعى وتحسن مهارات أخرى ترتبط بهذا الجانب مثل القراءة .

فروض الدراسة :

فى ضوء استقراء الاطار النظرى والدراسات السابقة ، أمكن للباحثة صياغة فروض الدراسة ، كالتالى :

الفروض الأول: تتحسن درجة النطق لدى تلاميذ المجموعة التجريبية من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق ، بعد التعرض للبرنامج التدريبى.

الفرض الثانى: تتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق ، فى القياس البعدى على مقياس تقييم النطق.

الفرض الثالث: يستمر أثر البرنامج التدريبى فى تحسين النطق لدى أفراد المجموعة التجريبية الذين لديهم عيوب بالنطق ،بعد مرور فترة شهرين على التطبيق.

الفرض الرابع: تنخفض درجة صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق، بعد التعرض للبرنامج التدريبى.

الفرض الخامس: تنخفض درجة المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق، فى القياس البعدى على مقياس صعوبات تعلم القراءة.

الفرض السادس: يستمر أثر البرنامج التدريبى فى خفض درجة صعوبات تعلم القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية الذين لديهم عيوب بالنطق، بعد مرور فترة شهرين على التطبيق.

منهج الدراسة وإجراءاتها:

اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي لقياس تأثير الالعاب الذكية بإستخدام الحاسوب على تحسين النطق لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين يعانون من عيوب بالنطق حيث أن الدراسة تتضمن إجراء قياسين قبلي وبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ثم إتباعها بقياس تتبعي للمجموعة التجريبية وكان لابد من اتباع المنهج التجريبي والذى يتم من خلاله التعرف علي الفروق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة علي القياس القبلي والبعدي لمتغيرات الدراسة، وبعد ذلك التعرف علي الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية علي القياسين البعدي والتتبعي لمتغيرات الدراسة.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة الدراسة التجريبية من (٣٠)تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين يعانون من عيوب فى النطق (حذف- ابدال-اضافة –تحريف) من مدرستى عمرو بن العاص الابتدائية ، ومدرسة الشهاينة الابتدائية بإدارة الرياض التعليمية بمحافظة كفرالشيخ ،والتى تراوحت أعمارهم (١٢:٩)بمتوسط (٩,٩٦٧)،وانحراف معيارى (٠,٨٠٩) وتم تقسيمهم الى مجموعتين وهما :

مجموعة تجريبية : مكونة من (١٥)تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى، بمتوسط قدره (٩,٨٦٧)وانحراف معيارى قدره (٠,٨٣٤).

مجموعة ضابطة : مكونة من (١٥)تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ،بمتوسط قدره (١٠,٠٦٧) وانحراف معيارى قدره(٠,٧٩٩).

وقد قامت الباحثة بحساب التكافؤ بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات الديموغرافية ، والمتمثلة فى (العمر الزمنى – المستوى الاجتماعى والثقافى للاسرة - الذكاء)، والجداول (١) ،(٢)،(٣)يوضحوا تكافؤ تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة :

جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسطى رتب العمر الزمنى لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة

اسم المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	W	قيمة Z	مستوى الدلالة
تجريبية	١٥	٩,٨٦٧	٠,٨٣٤	١٤,٤٧	٢١٧,٠٠	٩٧,٠٠	٢١٧,٠	٠,٦٨٢	١,٠٠ غير دالة
ضابطة	١٥	١٠,٠٦٧	٠,٧٩٩	١٦,٥٣	٢٤٨,٠٠				

قيمة Z الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول(١) متوسط الرتب في المجموعة التجريبية يساوي (١٤,٤٧) بينما متوسط الرتب في المجموعة الضابطة بيساوي (١٦,٥٣) وتوضح قيمة Z التي تساوي (٠,٦٨٢) أنها غير دالة إحصائيا حيث تقل عن القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبالتالي يمكن القول أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب العمر الزمنى لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة مما يطمئن الباحثه إلى تجانس العينتين قبل تطبيق البرنامج

جدول (٢)

دلالة الفروق متوسطى رتب درجات بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المستوى الاجتماعي والثقافي

المتغيرات	اسم المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	W	قيمة Z	مستوى الدلالة
الاجتماعي	تجريبية	١٥	١,٢٦٧	١,٧٥١	١٥,٧٣٣	٢٣٦,٠٠٠	١٠٩,٠٠	٢٢٩,٠٠٠	-٠,١٥٦	غير دالة
	ضابطة	١٥	١١,٢٦٧	١,٦٦٨	١٥,٢٦٧	٢٢٩,٠٠٠				
الثقافي	تجريبية	١٥	٦,٥٣٣	٢,٥٣٢	١٤,٣٦٧	٢١٥,٥٠٠	٩٥,٥٠٠	٢١٥,٥٠٠	-٠,٧٣٧	غير دالة
	ضابطة	١٥	٧,٢٦٧	٣,٢٤٠	١٦,٦٣٣	٢٤٩,٥٠٠				
الكلية	تجريبية	١٥	١٧,٨٠٠	٣,٥٥٠	١٤,٧٦٧	٢٢١,٥٠٠	١٠١,٥٠٠	٢٢١,٥٠٠	-٠,٤٦٤	غير دالة
	ضابطة	١٥	١٨,٥٣٣	٤,٢٧٤	١٦,٢٣٣	٢٤٣,٥٠٠				

قيمة Z الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول(٢) متوسط الرتب في المجموعة التجريبية يساوي (١٤,٦٧٦) بينما متوسط الرتب في المجموعة الضابطة بيساوي (١٦,٢٣٣) وتوضح قيمة Z التي تساوي (-٠,٤٦٤) أنها غير دالة إحصائيا حيث تقل عن القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبالتالي يمكن القول أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب المستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة مما يطمئن الباحثه إلى تجانس العينتين قبل تطبيق البرنامج

جدول (٣)

دلالة الفروق متوسطى رتب درجات بين الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار الذكاء

اسم المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	W	قيمة Z	مستوى الدلالة
تجريبية	١٥	١٠٠.٩٣	٢.٧١٢	١٥.٤٠	٢٣١.٠	١١١.٠	٢٣١.٠٠	-٠.٠٥٦٣	غير دالة
ضابطة	١٥	١٠١.٠٦٧	٢.٩١٥	١٥.٦٠	٢٣٤.٠				

قيمة Z الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول(٣) أن متوسط الرتب في المجموعة التجريبية يساوي (١٥,٤٠) بينما متوسط الرتب في المجموعة الضابطة بيساوي (١٥,٦٠) وتوضح قيمة Z التي تساوي (-٠,٠٦٣) أنها غير دالة إحصائيا حيث تقل عن القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبالتالي يمكن القول أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى رتب اختبار الذكاء لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة مما يطمئن الباحثه إلى تكافؤالعينتين قبل تطبيق البرنامج، وهذا يعنى عدم وجود فروق دالة أحصائيا بين متوسطى رتب تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة ، مما يدل على تكافؤ مجموعتى الدراسة فى متغيرات (العمر الزمنى – المستوى الاجتماعى والثقافى للاسرة - الذكاء).

أدوات الدراسة :

للتحقق من صحة الدراسة استعانت الباحثة بالأدوات التالية:

(أ) أدوات القياس وتتمثل فى :

١- بطارية مقياس التقدير التشخيصى لصعوبات تعلم القراءة إعداد/ فتحى مصطفى الزيات(١٩٩٩)
٢- إختبار القدرات العقلية إعداد/فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠٠٢)
٣- إختبار الفرز العصبى السريعQNST/ إعداد مصطفى كامل (١٩٨٩)
٤- مقياس تقييم النطق إعداد/عبدالعزيز الشخص(١٩٩٧)
٥- استمارة المستوى الاجتماعى والثقافى للأسرة (اعدادالباحثة)
٦- استمارة جمع بيانات شخصية: إعداد/ الباحثة.

(ب) أدوات التدريب :

ويتمثل فى (برنامج قائم على الألعاب الذكية باستخدام الحاسوب لتحسين النطق لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة)اعداد/ الباحثة .

وتحدد الهدف الرئيسى للبرنامج فى تحسين النطق لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى من ذوى صعوبات تعلم القراءة (أفراد المجموعة التجريبية)لتحسين مستوى تعلم القراءة لديهم ، ويتم ذلك من خلال تحقيق أهداف فرعية تتمثل فى :

١- التمييز بين الحروف الهجائية صوتا.
٢- تجزئة المقطع إلى أصوات وفهمها.
٣- تجزئة الجمل إلى الكلمات وضمها.
٤- التعرف على أصوات الحروف فى مواضع مختلفة للكلمة.
٥- حذف وإضافة واستبدال الأصوات لإنتاج كلمات جديدة.
٦- إدراك التشابه والاختلاف بين الحروف الهجائية.
٧- تصنيف الحروف وفقا لشكلها.
٨- إحضار الحرف الصحيح عندما يطلب منه ذلك.
٩- الربط بين الصورة والكلمات الدالة عليها والحروف المكونة لها.
١٠- تسمية الأشياء التى تبدأ بحرف أو صوت معين.
١١- تنمية قدرة الاطفال على تكوين جملا لها معنى.
١٢- تكوين جملا حوارية كوسيلة لبناء علاقات إجتماعية.
١٣- قراءة جملا متنوعة.
١٤- تنمية قدرة الطفل عن التعبير عما يسمعه.
١٥- قراءة الدرس قراءة جهرية معبرة.
١٦- أن يعبر الطفل عن فهمه لمضمون الدرس من خلال الاجابة على أسئلة منتمية للدرس.
١٧- تعليم الطفل أن يبدى رأيه فى بعض المواقف.

١٨- تنمية قدرة الطفل على استخراج بعض المهارات اللغوية.
١٩- تنمية قدرة الطفل على استنتاج الدروس المستفادة من الدرس.
٢٠- تحقيق أفضل قدر من التوافق النفسى والاجتماعى للتلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة (المجموعة التجريبية).
٢١- مساعدة التلاميذ أفراد المجموعة التجريبية على التكيف وفقا لقدراتهم وذلك من خلال:

- تنمية مهارات المفهوم الايجابى عن الذات.
- تنمية مهارة الثقة بالنفس.
- تنمية مهارة التعبير عن الآراء بحرية دون خوف أو تردد.

نتائج الدراسة :

- مناقشة النتائج وتفسيرها :

(١)عرض الفرض الأول ونتائجة :

والذى ينص على : " تتحسن درجة النطق لدى تلاميذ المجموعة التجريبية من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق ، بعد التعرض للبرنامج التدريبى".

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon وقيمة Z)) كأحد الأساليب اللابارامترية للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة التجريبية على مقياس تقييم النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق فى القياسيين القبلي والبعدى، وحجم الاثر (ايتا٢) الخاصة بحجم تأثير البرنامج التدريبي وكانت النتائج كما يوضحها جدول(٤).

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات فى القياسيين القبلي والبعدى وحجم الاثر (ايتا2) على مقياس تقييم النطق لدى أفراد المجموعة التجريبية .

الأبعاد	القياس قبلي/ بعدي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة	η^2	d
بداية الكلمة	الرتب السالبة	صفر	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	-٣.٤١٦	٠.٠١	٠.٨٦٤	قوي
	الرتب الموجبة	١٥	٨.٠٠	١٢٠.٠٠				
	التساوي	صفر						
	الاجمالى	١٥						
وسط الكلمة	الرتب السالبة	صفر	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	-٣.٤١٩	٠.٠١	٠.٩٥٣	قوي
	الرتب الموجبة	١٥	٨.٠٠٠	١٢٠.٠٠				
	التساوي	صفر						
	الاجمالى	١٥						
نهاية الكلمة	الرتب السالبة	صفر	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	-٣.٤١٦	٠.٠١	٠.٨٦٤	قوي
	الرتب الموجبة	١٥	٨.٠٠	١٢٠.٠٠				
	التساوي	صفر						
	الاجمالى	١٥						
الدرجة الكلية	الرتب السالبة	صفر	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	-٣.٤١٢	٠.٠١	٠.٩٥٤	قوي
	الرتب الموجبة	١٥	٨.٠٠	١٢٠.٠٠				
	التساوي	صفر						
	الاجمالى	١٥						

قيمة z الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي ١.٩٦

يتضح من جدول (٤) أن قيمة Z التي تساوي (-٣,٤١٢) أكبر من القيمة الجدولية بالتالي يمكن القول ت وجود فروق دال إحصائيا بين متوسطات الرتب للدراجات في أبعاد مقياس تقييم النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق والدرجة الكلية وذلك عند (٠,٠١) بين القياس القبلي والبعدى لدى المجموعة التجريبية، وأن هذا الفروق لصالح متوسطات القياس البعدى، وأن قيمة(η^2) أكبر (٠,٨٠) وهذا يعني أن حجم التأثير كبير مما يعني تحسن درجة تقييم النطق لدى أفراد المجموعة التجريبية فى القياس البعدى، ومما يشير إلى تحقق نتائج الفرض الأول من فروض الدراسةويرجع ذلك للطريقة التى تم من خلالها تقديم محتوى البرنامج التدريبى : حيت تم تقديمه من خلال العديد من المثيرات البصريه مثل الصور الثابته والرسوم المتحركة ولقطات الفيديو والنصوص المكتوبة ، وغير ذلك من العناصر التى تعمل على جذب وتركيز انتباه الاطفال نحو المحتوى التدريبى وهذا ما اكدته دراسة(سامى محمد ملحم ، ٢٠٠٢ :٣٠١)أن استخدام طريقة تعدد الوسائط أو الحواس مع التلاميذ ، فهى تجعل التلميذ يرى الكلمة ويتبعها بأصبعه ، ثم يقوم بتجميع حروفها (نشاط حركى) وان يسمعها من المعلم ومن أقرانه ، ويرددها لنفسة بصوت مسموع ثم يكتبها عدة مرات.

(٢) عرض الفرض الثانى ونتائجة :

"تتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق ، فى القياس البعدى على مقياس تقييم النطق".

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة أختبار مان ويتنى Mann-U Test كأحد الاساليب اللابارامترية للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى ، وذلك للوقوف على دلالة ما قد أسفرت عنه نتائج عيوب النطق لدى ذوى صعوبات تعلم القراءة ، كما تعكسه درجاتهم على المقياس ،والجدول (٥)يوضح النتائج المرتبطة بهذا الفرض :

جدول (٥)

قيم (U,W,Z) ودلالتها للفروق بين متوسطات الرتب لدرجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة وحجم الاثر (ايتا2) على مقياس تقييم النطق فى القياس البعدى

الابعاد	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	مستوى الدلالة	η^2	d
بداية الكلمة	التجريبية	١٥	٢٣,٠٠	٣٤٥,٠٠	٠,٠٠٠	١٢٠,٠٠٠	-٤,٧٢٢	٠,٠١	٠,٨٩٦	قوي
	الضابطة	١٥	٨,٠٠	١٢٠,٠٠						
وسط الكلمة	التجريبية	١٥	٢٣,٠٠	٣٤٥,٠٠	٠,٠٠٠	١٢٠,٠٠٠	-٤,٧١٥	٠,٠١	٠,٩١٨	قوي
	الضابطة	١٥	٨,٠٠	١٢٠,٠٠						
نهاية الكلمة	التجريبية	١٥	٢٣,٠٠	٣٤٥,٠٠	٠,٠٠٠	١٢٠,٠٠٠	-٤,٧٢٢	٠,٠١	٠,٨٩٦	قوي
	الضابطة	١٥	٨,٠٠	١٢٠,٠٠						
الدرجة الكلية	التجريبية	١٥	٢٣,٠٠	٣٤٥,٠٠	٠,٠٠٠	١٢٠,٠٠٠	-٤,٧٠٧	٠,٠١	٠,٩١٥	قوي
	الضابطة	١٥	٨,٠٠	١٢٠,٠٠						

قيمة z الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي ١.٩٦

يتضح من جدول(٥) أن قيمة Z التي تساوي (-٤,٧٠٧) أكبر من القيمة الجدولية بالتالي يمكن القول أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعتين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة على مقياس تقييم النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة فى القياس البعدى، وأن هذا الفروق دال عند(٠,٠١) لصالح متوسطات المجموعة التجريبية، مما يعني تحسن النطق(بداية الكلمة – وسط الكلمة –

نهاية الكلمة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة من أفراد المجموعة التجريبية ، وأن قيمة(η^2) أكبر (٠,٨٠) وهذا يعني أن حجم التأثير كبير ومما يشير إلى تحقيق صحة الفرض الثانى من فروض الدراسة .

يتضح من نتيجة الفرض أن عيوب النطق انخفضت بشكل ملحوظ لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة :ويرجع ذلك الى ان الباحثة قد استخدمت العديد من الفنيات العلاجية والتى سعت من خلالها الى تحسين وعلاج عيوب النطق (حذف_ابدال_اضافة _تحريف)مثل (المناقشة والحوار –طريقة تمرينات الكلام الايقاعية –لعب الدور – الانشطة). وذلك نتيجة تعرض المجموعة التجريبية للبرنامج وحجب تأثيره عن المجموعة الضابطة ، وتتفق هذه النتيجة مع معظم الدراسات السابقة التى توصلت إلى أنه بالإمكان تحسن النطق بعد التجريب ، والتى تتمثل فى تعليم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم نطق أصوات الحروف مفردة بحركات المد القصيرة وحركات المد الطويلة وفي الكلمات والجمل وذلك يتم عن طريق تطبيق البرامج التى تم إعدادها لهذا الغرض، وتتفق هذة النتيجة مع (دراسة محمد عبد الرؤوف الشيخ ،٢٠٠٢ :١٩٥)بأن الحاسوب وسيلة فعاله للقضاء على العامية من خلال التصحيح الفورى أو استبدال العامية بالفصحى أو تصحيح الاخطاء اللفظية فى تشكيل أواخر الكلمات.

الفرض الثالث ونتائجه :

والذى ينص على " يستمر أثر البرنامج التدريبى فى تحسين النطق لدى التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق ،بعد مرور فترة شهرين على التطبيق البعدى ".

ولاختبار صحة الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon وقيمة (Z) كأحد الأساليب اللابارامترية للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة التجريبية على مقياس تقييم النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة والذين لديهم عيوب بالنطق في القياسين البعدى والتتبعي، وكانت النتائج كما يوضحها جدول (٦).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي وحجم الاثر (ايتا2) على مقياس تقييم النطق لدى أفراد المجموعة التجريبية

الأبعاد	القياس بعدى / تتبعى	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
بداية الكلمة	الرتب السالبة	١				غير دالة
	الرتب الموجبة	٢				
	التساوي	١٢				
	الاجمالى	١٥				
وسط الكلمة	الرتب السالبة	٠				غير دالة
	الرتب الموجبة	١				
	التساوي	١٤				
	الاجمالى	١٥				
نهاية الكلمة	الرتب السالبة	١				غير دالة
	الرتب الموجبة	٢				
	التساوي	١٢				
	الاجمالى	١٥				
الدرجة الكلية	الرتب السالبة	٢				غير دالة
	الرتب الموجبة	٥				

	التساوي	٨				
	الاجمالى	١٥				

قيمة z الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي ١.٩٦

يتضح من جدول (٦) أن قيمة Z التي تساوي (-١,٢٦٥) وهي أقل من القيمة الجدولية بالتالي يمكن القول عدم وجود فروق دال إحصائيا بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعي في مقياس تقييم النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة والذين لديهم عيوب بالنطق ، يعني استمرارية البرنامج مما يدل على تحقق الفرض الثالث من فروض الدراسة. ويمكن تفسير هذة النتيجة الى اعتماد البرنامج على الالعاب الذكية والحاسوب وما يتميز به من إثارة وتشويق و جذب أدى الى تحسن انتباه أفراد المجموعة التجريبية البصرى والسمعى مما انعكس ايجابيا على مستوى النطق لديهم ، وقد أدى ذلك إلى ثبات ما تعلمه الأطفال أثناء جلسات البرنامج. وبقاء هذا الأثر يرجع إلى الفنيات المستخدمة في البرنامج والى شرح وتوضيح أهمية البرنامج للأهل مما انعكس على الانتباه إلى أهمية البرنامج والمتابعة والملاحظة للتطورات التي تطرأ على سلوك الطفل مما ساعد على تحسن نطق التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة ، وتحسن مهاراتهم القرائية والكتابية وفهمهم القرائى، وهذا ما أكدتة دراسة عبدالحميد طلافحه (٢٠١٠) حيث أشارت إلى استمرارية البرنامج إلى بعد فترة المتابعة.

الفرض الرابع ونتائجه :

والذى ينص على : "تنخفض درجة صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق، بعد التعرض للبرنامج التدريبى".

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون Wilcoxon وقيمة Z)) كأحد الأساليب اللابارامترية للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس التقدير التشخيصى لصعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة والذين لديهم صعوبات بالنطق ، وكانت النتائج كما يوضحها جدول (٧)

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسيين القبلي والبعدى وحجم الاثر (ايتا٢) على مقياس صعوبات تعلم القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية

الأبعاد	القياس قبلي/ بعدي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة	η^2	d
تعرف الكلمة	الرتب السالبة	١٥	٨,٠٠	١٢٠,٠٠	-٣,٤١٥	٠,٠١	٠,٨٩٩	قوي
	الرتب الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠				
	التساوي	٠						
	الاجمالى	١٥						
مهارات النطق	الرتب السالبة	١٥	٨,٠٠	١٢٠,٠٠	-٣,٤١٤	٠,٠١	٠,٩٠٢	قوي
	الرتب الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠				
	التساوي	٠						
	الاجمالى	١٥						
الطلاقة	الرتب السالبة	١٥	٨,٠٠	١٢٠,٠٠	-٣,٤١٣	٠,٠١	٠,٨٩٤	قوي
	الرتب الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠				
	التساوي	٠						
	الاجمالى	١٥						
صعوبات تعلم القراءة	الرتب السالبة	١٥	٨,٠٠	١٢٠,٠٠	-٣,٤١٩	٠,٠١	٠,٩٣٣	قوي
	الرتب الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠				
	التساوي	٠						
	الاجمالى	١٥						

قيمة z الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥=) تساوي ١,٩٦

يتضح من جدول (٧) أن قيمة Z التي تساوي (-٣,٤١٩) أكبر من القيمة الجدولية بالتالي يمكن القول أنه يوجد فروق دال إحصائيا بين متوسطات الرتب للدرجات في أبعاد مقياس صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة والذين لديهم عيوب بالنطق والدرجة الكلية وذلك عند (٠,٠١) في القياس القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية، وأن هذا الفروق لصالح متوسطات القياس البعدى، وأن قيمة(η^2) أكبر (٠,٨٠) وهذا يعني أن حجم التأثير كبير مما يعني انخفاض درجة صعوبات تعلم القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية فى القياس البعدي، ومما يشير إلى تحقق ن يرجع هذا التحسن الى التجديد فى طريقة معالجة صعوبات تعلم القراءة ، والخروج بذلك عن الطريقة التقليدية السائدة فى المدارس ، والتى تتمثل بتوظيف الالعاب الذكية اللغوية المحوسبة والعادية المستوحاة من ميل التلاميذ الفطرى الطبيعى فى هذا العمر الى اللعب بشتى صوره وأشكاله ، والى التغيير و التنوع فى إستراتيجيات البرنامج حيث استخدمت الباحثة القصة ، ولعب الدور والنمذجة ، والتى من خلالها أمكن للتلميذ ملاحظة الباحثة أثناء أدائها للنشاط ثم تأدية النشاط بنفسه وفنية التعميم التى من خلالها يتمكن الطفل من التطبيق فى المواقف الجديدة أى عدم الاكتفاء بالموقف التدريبى.

وتتفق هذة النتيجة مع ما أكدت عليه ،،لمياء جميل" انه يمكن استخدام التعميم فى التدريب على النطق كما يلى:

- تعميم المثير الصوتى: حيث يتم تعميم النطق الصحيح للصوت الذى تعلمه فى كلمة ما إلى كلمات أخرى تحتوى على نفس الصوت.
- تعميم الاستجابة الصوتية: وفيه يتم تعميم النطق الصحيح للأصوات التى تقع فى نفس الطبقة الصوتية.
- التعميم لتغيير الموضع فى الكلمة: وفيه يتم تعميم النطق الصحيح فى بداية الكلمة ووسطها ونهايتها.
- التعميم عبر الوحدة اللغوية: وفيه يتم تعميم النطق الصحيح من المقاطع الصوتية إلى كلمات - التعميم عبر المواقف: وفيه يتم تعميم النطق الصحيح للأصوات التى تم التدريب عليها فى المواقف المختلفة ضمن الكلام التلقائى،(لمياء جميل عبدالله، ٢٠٠٣ :١٨٤) نتائج الفرض الرابع من فروض الدراسة .

الفرض الخامس ونتائجه :

والذى ينص على:

" تنخفض درجات المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة من ذوى صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق، فى القياس البعدى على مقياس صعوبات تعلم القراءة".

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثه اختبار مان -وتني (Mann-Whitney U) وقيمة Z)) كأحد الأساليب اللابارامترية للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعتين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدى ، وكانت النتائج كما يوضحهاجدول (٨)

جدول (٨)

قيم (U,W,Z) ودلالتها للفروق بين متوسطات الرتب لدرجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة وحجم الاثر (ايتا٢) على مقياس صعوبات تعلم القراءة فى القياس البعدى

صعوبات تعلم القراءة	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	مستوى الدلالة	η^2	d
تعرف الكلمة	التجريبية	١٥	٨,٠٠	١٢٠,٠٠	٠,٠٠٠	١٢٠,٠٠٠	٤,٧١٧-	٠,٠١	٠,٩٠٤	قوي
	الضابطة	١٥	٢٣,٠٠	٣٤٥,٠٠						
مهارات النطق	التجريبية	١٥	٨,٠٠	١٢٠,٠٠	٠,٠٠٠	١٢٠,٠٠٠	٤,٦٧٩-	٠,٠١	٠,٨٩٢	قوي
	الضابطة	١٥	٢٣,٠٠	٣٤٥,٠٠						
الطلاقة	التجريبية	١٥	٨,٠٠	١٢٠,٠٠	٠,٠٠٠	١٢٠,٠٠٠	٤,٧٠٥-	٠,٠١	٠,٩٠٨	قوي
	الضابطة	١٥	٢٣,٠٠	٣٤٥,٠٠						
كلية	التجريبية	١٥	٨,٠٠	١٢٠,٠٠	٠,٠٠٠	١٢٠,٠٠٠	٤,٦٧٥-	٠,٠١	٠,٩٣٤	قوي

	الضابطة	١٥	٢٣,٠٠	٣٤٥,٠٠						

قيمة z الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي ١,٩٦

يتضح من جدول(٨)
أن قيمة Z التي تساوي (-٤,٦٧٥) أكبر من القيمة الجدولية بالتالي يمكن القول توجد فروق دال إحصائيا بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعتين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة على مقياس صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة والذين لديهم عيوب بالنطق فى القياس البعدى، وأن هذا الفروق دال عند(٠,٠١) لصالح متوسطات المجموعة التجريبية، مما يعني انخفاض ملحوظ فى درجة صعوبات تعلم القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية ، وأن قيمة(η^2) أكبر (٠,٨٠) وهذا يعني أن حجم التأثير كبير ومما يشير إلى تحقيق الفرض الخامس من فروض الدراسة . ويمكن تفسير هذة النتيجة الى نجاح الباحثة فى استخدام وسائل يعتبرها التلاميذ وسيلة للعب مثل الحاسب الالى والأنشطة الفنية (كالرسم والتلوين ، والتشكيل بالصلصال ، والقص واللصق ، والتشكيل والمجسمات) ، مما أدى الى جذب انتباههم ، والتركيز لمدة أطول ،كما استخدمت الباحثة أنشطة الانتباه البصرى والسمعى ، والتكامل البصرى الحركى ، والتى تتناسب مع خصائص هذة الفئة، وتتفق هذة النتيجة مع ما أكدت عليه "هلا السعيد " فى أن الحاسب الالى يستخدم مع ذوى صعوبات التعلم لما يتضمن من عنصر التشويق الذى يعد من العوامل المهمة فى نجاح المتعلم ، وتعتبر البرامج التعليمية مشوقة اذا احتوت على المرونة ، وعرض الاشكال وتحريكها ، واستخدام الاصوات ، والالعاب التعليمية (هلا السعيد ، ٢٠١٠: ٣٧٠ أما المجموعة الضابطة فلم يظهر عليها انخفاض ملموس على مقياس صعوبات تعلم القراءة ،وقد أرجعت هذة النتيجة الى أن المجموعة الضابطة لم تتلق اى تدريبات لتحسين هذة الصعوبة ويمكن تفسير هذة النتيجة فى ضوء الفنيات المستخدمة فى البرنامج التدريبى ، والتى لم يستفد منها تلاميذ المجموعة الضابطة ، حيث تضمن البرنامج التدريبى للدراسة الحالية العديد من الفنيات مثل التعزيز الذى شجع التلاميذ على الاداء بصورة أفضل، (Eleanor & Marshall, 2000: 212-204)وهذا ما توصلت اليه الدراسة أن استخدام التكنولوجيا المساعدة فى معالجة الضعف والقصور، وهو ما أشار إليه بعض الباحثين حيث إمكانية معالجة الضعف فى القراءة عن طريق استخدام التكنولوجيا المتصله بذلك، والتى تساهم فى تحسين الاستيعاب والطلاقة والدقة، إضافة إلى تنمية التركيز، كما وجد أن الأطفال الذين لديهم صعوبات فى التعرف على الكلمات، والذين يمكن أن يقرؤوا القصص بمساعدة التكنولوجيا، يحققون تقدما ملموسا فى التعرف على الكلمة مقارنة بالأطفال الذين يقضون وقت القراءة فى التعليم النظامى.

الفرض السادس ونتائجة :
والذى ينص على: "يستمر أثر البرنامج التدريبى فى خفض درجة صعوبات تعلم القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية الذين لديهم عيوب بالنطق، بعد مرور فترة شهرين على التطبيق".
ولاختبار صحة الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon وقيمة Z)) كأحد الأساليب اللابارامترية للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة التجريبية في مقياس صعوبات تعلم القراءة - في القياسين البعدى والتتبعي، وكانت النتائج كما يوضحها جدول (٩)

جدول (٩)
دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي وحجم الاثر (ايتا2) على مقياس صعوبات تعلم القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية

الأبعاد	القياس قبلي/ بعدي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
تعرف الكلمة	الرتب السالبة	٤	٥,١٣	٢٠,٥٠	-٠,٧٤١	غير دالة
	الرتب الموجبة	٦	٥,٧٥	٣٤,٥٠		
	التساوي	٥				
	الاجمالى	١٥				
مهارات النطق	الرتب السالبة	٥	٦,٥٠	٣٢,٥٠	-١,٠٠٠	غير دالة
	الرتب الموجبة	٨	٧,٣١	٥٨,٥٠		
	التساوي	٢				
	الاجمالى	١٥				

الطلاقة	الرتب السالبة	٧	٥,٣٦	٣٧,٥٠	-٠,١١٩	غير دالة
	الرتب الموجبة	٥	٨,١٠	٤٠,٥٠		
	التساوي	٣				
	الاجمالى	١٥				
الكلية	الرتب السالبة	٦	٦,١٧	٣٧,٠٠	-٠,٦٠١	غير دالة
	الرتب الموجبة	٧	٧,٧١	٥٤,٠٠		
	التساوي	٢				
	الاجمالى	١٥				

قيمة z الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥=) تساوي ١,٩٦

يتضح من جدول (٩)أن قيمة Z التي تساوي (-٠,٦٠١) وهي أقل من القيمة الجدولية بالتالي يمكن القول عدم وجود فروق دال إحصائيا بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتتبعي في مقياس صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات التعلم ، وهذا يعني استمرارية البرنامج مما يدل على تحقق الفرض السادس من فروض الدراسة تعزي هذه النتيجة إلى الأثر االكبير للألعاب الذكية على نفسية التلاميذ اذ تقلل من القلق نحو المادة الدراسية ، وتعمل على اثراء المفردات اللغوية ، وتوظيف اللغة بالصورة الصحيحة وبطريقة غير مباشرة أثناء اجراء اللعبة التعليمية الهادفة ، فقد أظهرت تلاميذ المجموعة التجريبية تجاوبا ملحوظا هذة الالعاب وإقبالا على التعلم بها ، وذلك نتيجة لتوافر عنصر الاثارة والامتاع الذى ادى الى اثارة الدافعية، وهذا يتفق مع ما ذكره (جابر عبد الجميد جابر ،٢٠٠٣ : ٩٥)الى أن استخدام الالوان فى الصف الدراسى له أثر كبير على نفسية التلاميذ واهتماماتهم بالدرس كما تؤثر على امزجة التلاميذ حيث أن ادراك الروابط المكانية ، والبصرية بين الالوان والاشكال ، والنماذج المختلفة تعزز تعلم التلاميذ وتمكنه من تعلم المفردات اللغوية بشكل أكثر فعالية ، وذلك باستخدام الصور التى ترتبط بالكلمات التى تم تهجئتها بشكل صحيح مع بقاء هذا التغيير،وهذا ما أكدته دراسة (Lundberg, 1995: 1) أن التعليم بمساعدة الحاسوب أدى إلى علاج صعوبات تعرف الكلمة والمهارات الصوتية، وحسن الأداء القرائى والتهجئة بشكل فعال ومستمر.

توصيات الدراسة:

من خلال النتائج التى أسفرت عنها الدراسة الحالية يمكن عرض مجموعة من التوصيات المقترحة :

- ضرورة الكشف المبكر عن التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم القراءة لأن ذلك قد يساعد فى التخفيف من هذة الصعوبات قبل أن تتفاقم ويصبح من الصعب مواجهتها .
- التعرف على أهمية الألعاب الذكية وكيفية اختيار المناسب منها لما يعود علي الأطفال بالنفع والفائدة واستغلال أوقات الفراغ بشكل إيجابي.
- أهمية إجراء دراسات أبحاث تطبيقية حول الحاسب الآلي واستخداماته في العملية التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة وذوي صعوبات تعلم القراءة بصفة خاصة بهدف الوقوف مبدئياً على الآثار المترتبة حول استخدامات الحاسب الآلي لهؤلاء التلاميذ.
- على المعلمين تدعيم النطق الصحيح للتلميذ إذ ينبغي عليهم عدم الاستهانة عيوب النطق التي يتلفظ بها التلميذ، بل من الضروري أن يتم تصحيح تلك الأخطاء وتعزيز النطق الصحيح لها.

بحوث مقترحة :

- فعالية الألعاب الذكية باستخدام الحاسوب في خفض اضطراب الكلام لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- فعالية الألعاب الذكية باستخدام الحاسوب في تنمية المهارات اللغوية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- فعالية الألعاب الذكية باستخدام الحاسوب في تنمية الوعي الفونولوجي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
- فعالية التعلم الذاتى لمناهج العلوم المبرمجة كمبيوتريا فى تحصيل التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة واتجاهاتهم نحو التعلم الذاتى.

مراجع الدراسة :

- أبو الفتوح حلمى وابوزيد عبد الباقى (٢٠٠٠): توظيف الحاسب الالى والمعلوماتية فى مناهج التعليم الفنى بدولة البحرين، **المؤتمر السادس عشر للحاسب الالى والتعليم المنعقد فى الرياض** ،٢١-٢٦.
- أحمد محمد عبد العزيز(٢٠٠١): **أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة**، الكويت ،مكتبة الفلاح.
- أسامة كامل راتب (١٩٩٢):**النمو الحركى (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهقة)** ،القاهرة دار الفكر العربى.
- أمال محمد صبحى (٢٠١٦):فعالية برنامج لتنمية مهارات التواصل الاجتماعى فى تخفيف بعض اضطرابات النطق والانخفاض فى التحصيل الدراسى لدى ذوى العجز عن التعلم فى المرحلة الابتدائية،**رسالة ماجستير** ،كليه الدراسلت العليا للتربية ،جامعة القاهرة.
- امال عبد السميع باظة (٢٠٠٢):**النمو النفسى للأطفال والمراهقين** ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية.
- أمل عبد الفتاح سويدان ومنال عبد العال مبارز(٢٠٠٧):**التقنية في التعليم مقدمه أساسية للطالب المعلم** ، الاردن عمان ،:دار الفكر ناشرون وموزعون.
- إيهاب عبد العزيز الببلاوي(٢٠٠٣):**دليل أخصائى التخاطب والمعلمين او الوالدين** ، القاهرة ،مكتبة النهضة المصرية.
- بركة محمد عوض (٢٠١٢): فاعلية برنامج محوسب لعلاج الضعف فى بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الاساسى، **رسالة ماجستير** ، كليه التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة.
- -تيسير مفلح كوافحة (٢٠٠٧): **صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة** ، الطبعة الثالثة،الاردن،عمان ، دار المسيرة.
- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٩):**سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم**،ط٩، القاهرة، دار النهضة العربية للنشر.
- جابر عبدالحميد جابر وتهانى خيرى كمال ومنى حسين حسن (٢٠١٤): برنامج تدريبى قائم على تجهيز المعلومات لتنمية الوعى اللفظى والاخراج الصوتى واثره فى تحسين مهارات تعرف الكلمة والفهم والنطق لذوى صعوبات التعلم بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى ،**مجلة العلوم التربوية** ،العدد الثالث (جـ٢)،يوليو.
- جمال عبد الناصرسليمان (٢٠٠٩):**اضطرابات النطق والكلام فنيات علاجية وسلوكية** ، القاهرة مصر ، العربية للنشر والتوزيع.
- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٧):**الصحة النفسية والعلاج النفسي** ، القاهرة ، ط ٢ ، عالم الكتب ، القاهرة.
- حسن أديب عماد (٢٠٠٧): صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض الحاجات النفسية والمناخ الاسرى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، **رسالة ماجستير** ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ،قسم علم النفس التربوى ، جامعة القاهرة.
- حسن مصطفى عبدا لمعطى (٢٠٠٣):الا**ضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة الأسباب ـ التشخيص ـ العلاج** ، القاهرة ، دار القاهرة للنشر والطباعة
- حنان احمد العنانى (٢٠٠٢): **اللعب عند الأطفال الأسس النظرية ـ التطبيق** ، الأردن ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر.
- حنان عبدالمطلب عبد الرحمن (٢٠١٦):برنامج قائم على أنشطة اللعب لتنمية التفكير الابتكارى ودافعية الانجاز لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم، **رسالة ماجستير**، كلية الدراسات العليا للتربية ،جامعة القاهرة.
- سامي محمد ملحم (٢٠٠٢):استخدام اللعب في تعليم المناهج العلمية والمعلومات فى مادة الرياضيات للصف الخامس الابتدائى ، جامعة الملك سعود ، **العلوم التربوية الإسلامية** ، العدد ١٤.
- سامى محمد ملحم (٢٠٠٢): **صعوبات التعلم** ،عمان ، الاردن ،دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- سحر توفيق نسيم وجيهان لطفى محمد(٢٠١٣):**الالعاب التربويه لطفل الروضة** ،الاردن عمان ، دار المسيرة للنشر والطباعة.
- سلوى عاطف أحمد (٢٠١٧) : برنامج تدريبى لتحسين الوعى الفونولوجى لرفع الكفاءة اللغوية لدى الأطفال ذوى صعوبات القراءة،**رسالة دكتوراه**،كلية البنات للاداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس.
- سلوى محمد عبد الباقى(٢٠٠٥):**اللعب بين النظرية والتطبيق** ،ط٢،الاسكندرية :مركز الاسكندرية للكتاب.
- -سليمان عبد الرحمن الحقيل (١٩٩٩):**نظام وسياسة التعليم فى المملكة** ،ط١٢،الرياض ،مكتبة الملك فهد الوطنية.
- صلاح الدين عبدالحميد عبد الغنى (٢٠٠٣): **سيكلولوجية الطفولة** ، القاهرة ،دار الفكر العربى.
- طارق عبدالرؤوف عامر و محمد بديع (٢٠٠٨): **الذكاءات المتعددة** ، البازورى للنشروالتوزيع ،عمان ،الاردن.

- عبد الحميد حسن طلافحة (٢٠١٠): أثر برنامج تعليمى محوسب فى تنمية مهارات الكتابة لدى الطلبه ذوى صعوبات التعلم،**رسالة دكتوراة** ، كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان العربية.
- -عادل أحمد سرايا (٢٠٠٧): تكنولوجيا التعليم المفرد وتنمية الابتكار ، **سلسلة المصادر التربوية فى تكنولوجيا التعليم** ، عمان ، الاردن : دار وائل للنشر.
- عابد حمدان الهرش و عبد الكريم أبو جاموس (٢٠٠٤): أثر استخدام برمجية تعليمية فى تحصيل الصف السابع الاساسى فى مادة اللغه العربية ، **دراسات فى المناهج وطرق التدريس** ،مصر ، العدد(٩٥) ،١٠٢-١٢٥.
- عبد العزيز السيد الشخص (٢٠٠٧): **اضطرابات النطق والكلام (خلفيتها - تشخيصها - أنواعها - علاجها)** ، ط ٢ ، الرياض : الصفحات الذهبية
- عبد الفتاح رستم عبد الوهاب (٢٠١١):اثر استخدام الأنشطة الموسيقية في تحسين بعض عيوب النطق لدى أطفال ما قبل المدرسة، **رسالة ماجستير**، معهد البحوث والدراسات التربوية ، جامعة القاهرة.
- عبد الله محمد الويلي (٢٠٠٣): طبيعة المشكلات الكلامية لدي التلاميذ ذوي التخلف العقلي وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية ، **مجلة الإرشاد النفسي** ، العدد السادس عشر ، مركز الإرشاد النفسي ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- عبد الوهاب محمد كامل (٢٠٠١): **الكمبيوتر وعلم النفس** ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.
- عبد الحافظ سلامه ومحمد ابو ريا(٢٠٠٢):**الحاسوب فى التعليم**،عمان :الاهليه للنشر.
- عثمان لبيب فراج (٢٠٠٢):**الاعاقات الذهنية فى مرحلة الطفولة** ،القاهرة ،المجلس العربى للطفولة والتنمية.
- عمرو أحمد يوسف (٢٠١٠) : برنامج محوسب لتنمية مهارات الرسم البيانى لدى طلاب الصف العاشر الاساسى بغزة ،**رسالة ماجستير** ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة.
- غسان يعقوب (١٩٩٤): **تطور الطفل عند بياجيه** ،بيروت :دار الكتاب اللبنانى.
- فاروق فارغ الروسان (٢٠٠١):**سيكولوجية الأطفال العاديين** ، مقدمة فى التربية الخاصة ، ط٥،الأردن ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢): **تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والاتصالات** ، القاهرة ،مصر: عالم الكتب.
- كيرك وكالفنت (١٩٨٨): **صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية** ، ترجمة زيدان السرطاوى ، الرياض.
- لمياء جميل عبدالله بدوى (٢٠٠٣): فعالية العلاج السلوكى لبعض اضطرابات النطق واثره فى العلاقات الاجتماعية لدى الاطفال المتخلفين عقليا، **رسالة ماجستير**، كلية التربية ، جامعةالزقازيق،.
- -محمد عبد الرؤوف الشيخ (٢٠٠١): الاتجاهات الحديثة فى معالجة أصوات صعوبات القراءة فى المدرسة الابتدائية ، **المؤتمر العلمى الاول للجمعية المصرية للقراءة**.
- محمود خاطر (٢٠٠٢): **طرق تدريس اللغة العربية والدينية فى ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة** ،ط٣، القاهرة،دار المعرفة.
- نبيل نصرالله عبد الهادى (١٩٩٩):**النمو المعرفى عند الاطفال** ،عمان ،دار وائل للنشر.
- -هبه مدبولى زينهم محمد (٢٠١٢): فعالية برنامج قائم على المدخل الكلى فى علاج بعض جوانب الضعف فى مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، **رسالة ماحستير** ،غير منشورة ، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس
- هلا لاهان ، دانيال ب ، كوفمان ، جيمس ، لويزجون ، ليتل ، مارجريت ، مارتينيز ، اليزابيث (٢٠٠٧): **صعوبات التعلم مفهومها - طبيعتها - التعلم العلاجى** ، ترجمة عادل عبدالله محمد ، مصر ، دار الفكر ناشرون وموزعون.
- هلا السعيد (٢٠١٠): **صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق والعلاج**، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية.
- يوسف أحمد عيادات (٢٠٠٤):**الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية** ، عمان ، الاردن ،دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- يوسف الصمادى القريوتى و عبد العزيز السرطاوى (١٩٩٥):**المدخل الى التربية الخاصة** ، العين : دار القلم للنشر والتوزيع.
- يوسف عبد الفتاح حامد يوسف (٢٠١٢): فاعلية برنامج قائم على التسجيل الصوتى للنصوص القرائية فى علاج العسر القرائى لذوى صعوبات التعلم . **رسالة ماجستير**، كليةالتربية ،جامعة دمشق .
- Adler.; Rosselli. M. (2002): Acalculia and Dyscalculia . **Neuropsychology Review**. V(12): N(4): Pp179 – 231
- BECTA (PQQE) (2001): **British Educational Communication and Technology Agency**. Springler-Verlag. N. Y. Inc

- Dentzner.V. (1997): Using song to increase thearticulate skills in the speech of the profoundly mentally handicapped.Practicum. **Final Report. Nova Southeastern University**
- Eleanor. L. & Marshall. Lt. H. (2000): Speaking to read: the systems on the reading and spelling of children with learning disabilities. **Journal of Special Education**.
- Huffman. J. (1994): Mescal relation in : R.J. Cosine(Ed) Encyclopedia of psychology. New York : Wiley (2) p. 446
- Hastings Earlyne (2003): The effect of the training based on social skills on developing Words recall increasing the self estimate level & social skills for children with learning disabilities: An exploratory study. **Ph.D.** Syracuse University. 236 pages.
- Individuals with Disabilities Education Act Amendments (IDEA) of 1997. (1997) **Public Law** 105-17
- Lundberg. I. (1995): The computer as a tool of remediation in the education of students with reading disabilities A theory based approach. **Journal of Learning Disabilities**. 18. Ns. Ploo-89
- Marshall Anderson (2007): reading and math and computer to children with learning disabilities, **Journal of Cognitive Sciences**, v: 5, n:6,p:73:90
- Nueller. Travis Seymour Daviede. Meye (2008): Impact of the working memory capacity and activate the comprehension of those with development learning disabilities. **Journal of Cognition Neuroscience**. Vol. 6. No. 1. pp. 117-131
- Rebekah .g. b.Paul . J. (2010):Text Complexity and Oral Reading Prosody in Young Readers. **Reaging Research Quartery**.vol. 45(4)pp.388-404
- William. H. Gaddes. (1991): **Learning disabilities and Brain Function. A neuropsychological approach**. Springler-Verlag. N. Y. Inc.