

دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب

د.إلهام بنت محمد على الأحمري*

المستخلص

هدف البحث إلى تعرف دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب ، وحيث تم استخدام المنهج الوصفي من خلال أداة الدراسة (الاستبانة) ، وتم تطبيقها عينة قوامها (٣٨٤) طالباً من الجامعات السعودية ، وقد خلصت الدراسة إلى عدد من النتائج منها: أن دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ حصل على نسبة مئوية (٨٠,٣٣%) ، بمتوسط حسابي (٢,٤١) وهو مرتفع ، ودور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية الإبداع في ضوء رؤية ٢٠٣٠ حصل على نسبة مئوية (٨٤,٠٠%) ، بمتوسط حسابي (٢,٥٢) وهو مرتفع ، و دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات القيادة في ضوء رؤية ٢٠٣٠ حصل على نسبة مئوية (٨٢,٣٣%) ، بمتوسط حسابي (٢,٤٧) وهو مرتفع ، ودور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل في ضوء رؤية ٢٠٣٠ حصل على نسبة مئوية (٨٤,٦٧%) ، بمتوسط حسابي (٢,٥٤) وهو مرتفع ، ودور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في توفير متطلبات التدريب والتكيف في ضوء رؤية ٢٠٣٠ بنسبة مئوية (٧٩,٦٧%) ، بمتوسط حسابي (٢,٣٩) وهو مرتفع ، كما توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في أبعاد الاستبانة بين الجامعات المختلفة ، وكذلك بين الذكور والإناث ، وكذلك بين الأعمار المختلفة فيما عدا المحور الخامس توجد فروق لصالح ١٩ سنة ، و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في أبعاد الاستبانة بين الكليات النظرية والعملية، فيما عدا المحور الثاني والرابع والمجموع الكلي توجد فروق لصالح الكليات النظرية .

الكلمات المفتاحية : الأنشطة الطلابية ، رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ، طلاب الجامعات السعودية .

مقدمة:

تبدى مؤسسات التعليم العالي اهتماماً واضحاً بالأنشطة الطلابية التي توفرها للطلاب كي يتعلموا ويمارسوا مهارات متعددة خارج المنهج الرسمي الذي تحدده المساقات وأهدافها والمتضمنة قيوداً محددة ، وهكذا فقد سعت مؤسسات التعليم العالي إلى التأثير على كل مظهر من مظاهر حياة الطلاب خلال السنوات التي يقضونها داخل الحرم الجامعي ، ويتم هذا التأثير وبشكل مميز من خلال الأنشطة التي توفرها لطلابها ، لذا فقد نوّعت هذه المؤسسات - كل حسب إمكاناتها المادية والبشرية - من الأنشطة الطلابية لتشمل مناحي تتوافق مع أكبر قدر ممكن من رغبات وقدرات واهتمامات الطلاب الموجودين في الحرم الجامعي .

* أستاذ أصول التربية المساعد - قسم السياسات التربوية - كلية التربية - جامعة الملك سعود

البريد الإلكتروني: translate4422@gmail.com

حيث تؤمن مؤسسات التعليم العالي بأن الأنشطة الطلابية ضرورة متممة ومعززة لما يتلقاه الطلاب من خبرات داخل قاعات المحاضرات وخارجها؛ لذا شملت الأنشطة الطلابية: الأنشطة الرياضية بكافة أنواعها ومستلزماتها من: ملاعب وأبنية ومرافق ومدربين ومشرفين معدين إعدادًا جيدًا يتوافق مع مهماتهم، وكذلك الأنشطة الثقافية فأوجدت المسارح وأصدرت كذلك الصحف والمجلات، وأقامت الجامعات الندوات، والأنشطة الفنية فكانت المراسم وقاعات العرض وفرق الموسيقى، والأنشطة العلمية وما تستلزمه من مختبرات يمارس فيها الطلاب هواياتهم، ويستعرضون من خلالها قدراتهم الإبداعية. (الشهري، ٢٠١٧، ص ٢٥٥)

وتسعى التربية على مر العصور إلى تحقيق التنمية الشاملة، ويعد التعليم - بمراحله ومستوياته المختلفة- من الضروريات الأساسية للتنمية بوصفه أداة لتحقيق ونجاح أي تنمية، فالارتباط بين التعليم والتنمية ارتباط عضوي، حيث إن فلسفة التعليم وأهدافه ومحتواه تسهم في بناء الإنسان الحديث الذي يُعد أداة التنمية وهدفها.

والنظام التعليمي الحديث، بصفة عامة، لا يقف عند حد تحفيظ الطلاب وتلقينهم قدرًا معينًا من المعلومات من موضوعات متنوعة، ولكنه يهتم- بالدرجة الأولى- بإعداد المواطن الصالح القادر على العطاء الذي يتم تدريبه على أساليب التعلم الذاتي والتفكير العلمي وتنمية شخصيته ومهاراته بالتفاعل مع حاجات المجتمع ومشكلاته، وبالإفادة من قدرات التلميذ ورغباته واهتماماته. (البناء، ٢٠٠٤، ص ٤).

كما أن الأنشطة الطلابية بأنواعها المختلفة تمثل ركيزة أساسية من الركائز المهمة التي تعمل على صقل الخبرات التي يحتاجها المتعلم، ووسيلة فعالة للتكيف مع البيئة التي يعيش فيها، فتمثل المجال الحقيقي التي يستطيع من خلالها تنمية التفكير وروح الإبداع والبحث والتجريب ونشر الوعي العلمي، ولقد بينت نتائج الدراسات والأبحاث العلمية والمؤلفات المختلفة في حقل التربية والتعليم أن الأنشطة الطلابية من أهم الوسائل التربوية التي تسهم في بناء وتربية المتعلمين في جميع المراحل التعليمية من جميع الجوانب العقلية والنفسية والبدنية والاجتماعية، بالإضافة إلى الخبرات المتنوعة التي يكتسبها الطلاب من ممارستهم ومشاركتهم في الأنشطة المختلفة. (العمرى، ٢٠١١، ص ٨١-٨٦).

وحدثاً فقد تنبه الباحثون إلى أهمية الاستثمار في العقل البشري، وبدأ الاقتصاديون يدلون بدلومهم وحاولوا رصد وقياس العائدات التي يجنيها المجتمع من وراء الإنفاق في التعليم، ومحلياً فإن الأرقام الإحصائية الصادرة عن مرصد التعليم العالي في المملكة العربية السعودية تشير إلى أن تكلفة الطالب الجامعي تبلغ ما يقارب ٥٣,٥١٩ ريال لعام ١٤٣٥ هـ، فإذا ما تم في الاعتبار عدد الجامعات ونسبة الطلاب الملتحقين بها نجد أننا أمام تكاليف باهظة تثقل ميزانية وزارة التعليم كل عام، خصوصاً مع إطلاق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي تهدف إلى بناء مجتمع قائم على المعرفة، وتنمية الموارد البشرية الموجهة لخدمة المجتمع المحلي والعربي، وتوفير المعرفة ومصادر المعلومات وسبل التعلم إلى غير ذلك من الأهداف والمتطلبات المنشود تحقيقها وتبنيها لتحقيق أهداف التنمية المستدامة للمملكة. (عسيري، ٢٠١٨، ص ٢٦)

وتعد تجربة المملكة العربية السعودية إحدى تجارب العالم العربي في التطوير والإصلاح التربوي والتعليمي وربطه بالتنمية، حيث حققت تقدماً ملموساً في هذا الاتجاه، بطريقة تواكب خططها الحالية

والمستقبلية للتطوير والتحويلات والتغيرات محلياً ودولياً وفق رؤية ٢٠٣٠ (أبو حاصل : ٢٠١٧، ص ١٥١)

وقد تبنت المملكة العربية السعودية رؤية الوطن ٢٠٣٠ سعياً إلى تحقيق اقتصاد مزدهر للوطن وأبنائه، حيث اشتملت الرؤية على العديد من المحاور والالتزامات في المجالات التعليمية والاقتصادية والاجتماعية والتنموية، وقد جعلت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التعليم من أولوياتها الرئيسية، إيماناً منها بدوره الفاعل في صنع رأس المال البشري، وتحقيق متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل، كما يعد التعليم أحد الركائز الأساسية التي تبني عليها المجتمعات نهضتها وتنميتها، وهو أحد المحاور الرئيسية في منظومة التقدم الحضاري، وفي هذا الإطار تقوم الجامعات بنشر المعرفة عن طريق التدريس والتعليم ونشر نتائج البحوث العلمية التي تخدم المجتمع (عثمان، ٢٠١٧، ص ٨٦٤) (Alhomairi,2018,P.241) وهو أحد منافذ الأنشطة الطلابية وممارستها والدائرة التي تدور في فلكها، كي تحقق أهداف التنمية المستدامة في إطار مجموعة من الممارسات داخل المملكة العربية السعودية.

مشكلة البحث وتساؤلاته :

تؤدي الجامعات السعودية دوراً كبيراً للإسهام في بناء مجتمع معرفي عربي متكامل من خلال أدائها لوظائفها الثلاث، ودعماً للعنصر البشري قاطرة التنمية وأداة الجامعة في تحقيق أهدافها من خلال الممارسات والأنشطة الطلابية التي تقدمها الجامعة لطلابها؛ بهدف بناء مواطن قادر على تحقيق أهداف ورؤية المملكة ٢٠٣٠ وقيادة المجتمع نحو العصر الرقمي عصر الاقتصاد المعرفي فتعد الأنشطة الطلابية الجامعية الأداة التي تساعد الجامعة على تحقيق أهدافها فيما يتعلق بإعداد الطلاب لفهم فلسفة المجتمع وأهدافه عن طريق تدريبهم على الحياة الاجتماعية، واكتساب مهارات التفكير العليا، وانطلاقاً من أهمية الأنشطة الطلابية ودورها في تحقيق أهداف التربية، فمن الضروري أن تكون برامج الأنشطة متنوعة كماً وكيفاً حتى تكون عاملاً أساسياً في تكوين وتشكيل المواطن الصالح الواعي بحقوقه وواجباته نحو مجتمعه القادر على تحقيق أهداف ورؤية بلده للتنمية المستدامة.

ومن هنا تتلخص مشكلة البحث في التساؤل الرئيس الآتي:

ما دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب وآليات تفعيلها ؟

وينفرع عن هذا السؤال الأسئلة الآتية:

- ١- ما الأسس النظرية للأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية ؟
- ٢- ما معالم رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ؟
- ٣- ما دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب ؟
- ٤- ما المقترحات الإجرائية لتفعيل الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ ؟

أهداف البحث:

- ١- تعرف الاسس النظرية للأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية .
- ٢- التعرف على رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ .
- ٣- الكشف عن دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب .
- ٤- تقديم مجموعة من الاليات لتفعيل الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ .

أهمية البحث:

تأتي أهمية هذا البحث من جانبين هما :

١- الأهمية النظرية : حيث ركزت رؤية المملكة ٢٠٣٠ على الدور الحيوي والمهم للشباب في تحقيق التنمية ودفع عجلتها ، حيث ورد في افتتاحيتها : " ثروتنا الأولى التي لا تعادلها ثروة مهما بلغت شعبٌ طموحٌ ، معظمه من الشباب ، هو فخر لبلادنا وضمان مستقبلها بعون الله " . (رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠) ومن هنا تنبع أهمية هذا البحث من الدور الحيوي للجامعات من بناء الشباب ومشاركتهم في الأنشطة الطلابية وتزويدهم بالمهارات اللازمة لدفع عجلة الاقتصاد الوطني وتحقيق التنمية التي جاءت بها الرؤية الوطنية الجديدة.

٢- الأهمية التطبيقية : تنبع أهمية البحث من الناحية التطبيقية من الأحداث المتسارعة والتحول الذي تشهده المملكة ودور الأنشطة الطلابية في الجامعات السعودية في تحقيق رؤيتها الجديدة والمعروفة بخطة ما بعد النفط ، وما يترتب على ذلك من دفع قطاع الأنشطة الطلابية لتحقيق أفضل ممارساته التي تعمل على تحقيق تلك الرؤية بصورة مشرفة ، ومن المتوقع الاستفادة من نتائج البحث في إعادة بناء مجالات الأنشطة الطلابية وهيكلتها بما يوجه ويفعل ممارساتها نحو تحقيق خطط ورؤى التنمية في البلاد.

حدود البحث :

- ◆ حدود موضوعية: دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب.
- ◆ حدود بشرية: (٣٨٤ طالباً) من طلاب الجامعات السعودية ، تمثلت في (١٨٣) من الذكور ، وعدد (٢٠١) من الإناث .
- ◆ حدود مكانية: جامعة الملك سعود ، وجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل ، وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية واقتصرت الباحثة على هذه الجامعات لأنها بها عدد كبير من الطلاب وكذلك لسهولة تطبيق أداة البحث عليها .
- ◆ حدود زمانية: طبقت أداة البحث (الاستبانة) في الفصل الدراسي الثاني لعام(٢٠١٩-٢٠٢٠م).

فروض البحث :

تتمثل فروض هذا البحث فيما يلي :

- ◆ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب تبعاً لمتغير الجامعة .
- ◆ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب تبعاً لمتغير النوع .
- ◆ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب تبعاً لمتغير العمر .
- ◆ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب تبعاً لمتغير نوع الكلية .

منهج البحث :

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي؛ نظراً لمناسبته مع طبيعة هذه الدراسة التي تهدف إلى الكشف عن دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب ، ومثل هذه الدراسات تحتاج إلى دراسة الواقع أو الظاهرة، كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً (عبيدات وعبد الرحمن عدس، وكايد عبد الحق: ٢٠٠٥، ص ٢٤٧).

مصطلحات البحث:

أ- الأنشطة الطلابية:

تعرف لائحة عمادة شؤون الطلاب الأنشطة الطلابية بأنها: تلك الأنشطة الثقافية والفكرية والاجتماعية والرياضية التي تسهم في بناء وإعداد الشباب الجامعي وتحقق لهم الشخصية المتوازنة المتكاملة، وذلك عن طريق تنمية وصقل طاقاتهم ومواهبهم، من خلال لجان النشاط الطلابي الاجتماعي والثقافي والعلمي والفني والرياضي بحيث يشرف على هذه اللجان أخصائى اجتماعي يرأسها أحد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وتختص هذه اللجان بدراسة ووضع خطط النشاط في الكليات.(الشقران، ٢٠١٦، ص ٤٩١).

ويقصد بالأنشطة الطلابية في هذا البحث: مجموعة من البرامج والأنشطة المخطط لها، وموجهة توجيهاً مقصوداً، تنفذ بإشراف الجامعة وتوجيهها؛ لتشجيع الطلاب على الممارسات الثقافية والفكرية والاجتماعية والرياضية والعلمية ، على مستوى الكليات وعلى مستوى الجامعة. وتشمل: المسابقات والمحاضرات والندوات والدورات، ونادي الجواله والرحلات ومشروع تشغيل الطلاب ومشروع التبرع بالدم والحفلات والمهرجانات والمعارض والمخيمات، بالإضافة إلى الأنشطة الرياضية المتنوعة ؛ لإثراء معارف وقيم الطالب الجامعي، وتنمية تفكيره، والارتقاء بمهاراته، وإذكاء قيم التعاون، وغرس ثقافة التسامح، وحسن معاملة الآخرين؛ بما يعمل على تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ في العملية التعليمية.

ب- رؤية المملكة ٢٠٣٠ :

هي : خطة ما بعد النفط للمملكة العربية السعودية تم الإعلان عنها في ٢٥ إبريل ٢٠١٦ ، أقرها مجلس الشئون الاقتصادية والتنمية وتتلخص في أن تكون المملكة هي: العمق العربي

والإسلامي، وقوة استثمارية راندة، ومحور ربط القارات الثلاث. وتعتمد الرؤية على ثلاثة محاور هي : (١) مجتمع حيوي : قيمه راسخة وبيئته عامرة وبنائه متين (٢) اقتصاد مزدهر : فرصه مثمرة واستثماره فاعل ذو تنافسية جاذبة وموقعه مستغل ، (٣) وطن طموح : حكومته فاعلة ومواطنه مسئول (رؤية المملكة العربية السعودية : ٢٠٣٠) .

الإطار النظري والدراسات السابقة:

يتناول هذا الجزء من الدراسة الأدب التربوي الخاص بالأنشطة الطلابية ورؤية المملكة ٢٠٣٠ وأهم محاورها وأهدافها المتعلقة بالتعليم، كما يتضمن الحديث عن الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

أولاً- الإطار النظري :

يتناول هذا المحور مفهوم الأنشطة الطلابية داخل الجامعة وأهدافها، ونشأتها وتطورها وأسسها، ثم أهمية وأهداف الأنشطة الطلابية ووظائفها، كما يتناول أنواعها، وأسباب عزوف الطلاب عن المشاركة، كما يتناول دور الأنشطة الطلابية في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ .

(١) الأنشطة الطلابية داخل الجامعة وأهدافها:

يتضمن المنهج الجامعي بالمفهوم الحديث كل ما تقدمه الجامعة لطلابها تحقيقاً لأهدافها التربوية الرامية إلى رعاية نموه المتكامل من جميع الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية. ولتحقيق هذه الأهداف، فإنه يجب ألا تقتصر برامج التعليم الجامعي على العلاقات التقليدية بين الأستاذ وطلابه في قاعات الدراسة، بل إلى ما هو أبعد بحيث تتضمن تلك البرامج أنشطة وفعاليات ومواقف متنوعة ليتمكن الطالب من خلال المشاركة فيها صقل شخصيته وتنمية مهاراته وقدراته على حل المشكلات التي تواجهه. (العثمان وآخرون، ٢٠٠٢، ص٧٣٨).

مفهوم الأنشطة الطلابية:

تعرف دائرة المعارف الأمريكية النشاط الطلابي بأنه : " البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه المؤسسات التربوية التي تتناول كل ما يتصل بالحياة التعليمية وأنشطتها المختلفة سواء ذات الارتباط بالمواد الدراسية أو بالجوانب الاجتماعية والبيئية أو ذات الاهتمامات الخاصة مثل نواحي التطبيقات العلمية أو العملية" (الحراشنة، ٢٠١٧، ص٤٥).

ويعرف (Michael Lee,2012.P. 6) الأنشطة الطلابية بأنها : تلك الأنشطة المدرسية المنفصلة عن الدراسة الأكاديمية " المنهج الدراسي " ، لكنها في ذات الوقت لها تأثير على ارتفاع معدل الإنجاز الأكاديمي.

ويعرفها (Steven Wesley,2012 , P.9) بأنها : تلك الأنشطة التي ترعاها المدرسة أو الجامعة ويشترك فيها الطالب بعد انتهاء اليوم الدراسي، والتي تشمل: كرة القدم، والمسابقات الفنية والثقافية، وألعاب المصارعة، والسباحة والغوص، والتنس، والاشتراك في النوادي المدرسية ... إلخ مع التأكيد على أن هذه الأنشطة تتطلب التزاماً من الطلاب بالمشاركة وقضاء الوقت بعد ساعات الدراسة العادية .

كما يعرف (الصبيحي ، ٢٠٠١ ، ص٦٧) النشاط الطلابي بأنه : ذلك البرنامج الذي تنظمه المؤسسات التعليمية متكاملًا مع البرنامج التعليمي، والذي يقبل عليه الطالب برغبته ويزاوله بشوق بحيث يحدث

أهدافاً تربوية معينة، سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية، أم باكتساب خبرة جديدة ، أو مهارة معينة ، أو تكوين اتجاه علمي أو عملي، داخل الفصل وخارجه، على أن يؤدي ذلك إلى نمو في خبرة الدارس وتنمية هواياته وقدراته في الاتجاهات التربوية والاجتماعية المرغوبة، ويشمل النشاط الطلابي مجالات متعددة: ثقافية ، وعلمية، واجتماعية، ورياضية، وفنية، وكشفية .

بينما اعتبرها (Bartkus,et.al,2012, P.693) : مكان يستفيد منه الطلاب في صقل وتطوير مهاراتهم الشخصية إما تطوعياً أو إلزامياً ، كما تعرف بأنها : أنشطة أكاديمية أو غير أكاديمية يتم إجراؤها تحت رعاية المدرسة أو الجامعة ولكن تتم خارج وقت الفصل الدراسي العادي وليست جزءاً من المنهج.

ويقصد بالأنشطة الطلابية في هذا البحث: مجموعة من البرامج والأنشطة المخطط لها، وموجهة توجيهاً مقصوداً، تنفذ بإشراف الجامعة وتوجيهها ؛ لتشجيع الطلاب على الممارسات الثقافية والفكرية والاجتماعية والرياضية والعلمية، على مستوى الكليات وعلى مستوى الجامعة. وتشمل: المسابقات والمحاضرات والندوات والدورات، ونادي الجواله والرحلات ومشروع تشغيل الطلاب ومشروع التبرع بالدم والحفلات والمهرجانات والمعارض والمخيمات، بالإضافة إلى الأنشطة الرياضية المتنوعة ؛ لإثراء معارف وقيم الطالب الجامعي، وتنمية تفكيره، والارتقاء بمهاراته، وإذكاء قيم التعاون، وغرس ثقافة التسامح، وحسن معامله الآخرين؛ بما يعمل على تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ في العملية التعليمية .

نشأة الأنشطة الطلابية وتطورها:

كانت التربية في الحضارات القديمة عبارة عن نشاطات، فركزت في عصر الإغريق على الرياضة البدنية للجسم ، والموسيقى للروح ، واهتم الرومان- أيضاً- بالأنشطة الرياضية والخطابة ، وفي العصور الوسطى استمرت الأنشطة الطلابية وشكلت ما يسمى بالمنظمات الطلابية (Student Organization) . (الحراشنة، ٢٠١٧، ص ٥١)

وفي القرنين التاسع عشر والعشرين مرت الأنشطة الطلابية بأربع مراحل كما ذكرها (شحاتة ، ٢٠٠٦، ص ٢١، ٢٢) هي :

المرحلة الأولى : كانت معظم هذه الأنشطة ولسنين عديدة تلقى تجاهلاً، وقد ساعدت على ذلك الظروف الاقتصادية والثقافية السائدة آنذاك، كما أن النظرة السائدة للمدارس وقتها أنها فقط للتعليم، وليس فيها مكان للأنشطة الطلابية.

المرحلة الثانية : كانت في أواخر القرن التاسع عشر، وأوائل القرن العشرين، وكان فيها تسامح مع الأنشطة الطلابية، وإن كان اتصالها بالمدرسة ضعيفاً، ولم يكن يخصص لها وقت يذكر، ولا تسبغ عليها المدرسة رعايتها، وفي كثير من الحالات لم يتجاوز الأمر السماح للطلاب بالاشتراك فيها، بشرط ألا تصرفهم عن الدراسة، أو تجعلهم يقصرون فيها.

المرحلة الثالثة : بدأت بعد الحرب العالمية الأولى بقليل، حيث كانت الأنشطة الطلابية تلقى بالترديد قبولاً، وأخذت تضمن في المنهج، وتنمو نمواً مطرداً، ابتداءً من العشرينيات من القرن العشرين، بل أنها استمرت في الازدهار حتى خلال مرحلة الكساد الاقتصادي في الثلاثينيات، وأثناء الحرب العالمية الثانية.

المرحلة الرابعة: في سنوات الاستقرار بعد الحرب، فقد دخلت كثير من هذه الأنشطة في المنهج، كمواد اختيارية، تحسب ضمن متطلبات التخرج.

الأسس التي تقوم عليها الأنشطة الطلابية الجامعية: أكدت بعض الدراسات التي تناولت الأنشطة الطلابية أهمية مراعاة الأسس العلمية عند التخطيط للأنشطة الطلابية حتى تحقق الأهداف المرجوة؛ لأن النشاط الطلابي الجامعي له أهمية خاصة في برامج الجامعات باعتباره رافداً أساسياً للعملية التعليمية، لذا فعند القيام ببناء برنامج معين في نشاط ما، لا بد من مراعاة عدة أمور قد تساعد في سهولة تحقيق الأهداف التي يسعى البرنامج لتحقيقها، وهذه الأمور تتمثل في مجموعة من الأسس اتفقت عليها بعض الدراسات السابقة كأسس عامة يجب أن تراعى عند التخطيط لبرامج الأنشطة، ومن هذه الأسس ما يلي (مزيو، ٢٠١٤، ص ٥٨٣، ٥٨٤) (الشقران، ٢٠١٦، ص ٤٩١ - ٤٩٣) (Kapur,2019) :

(١) الأسس الاجتماعية وتتمثل في أن:

- أ- تتمشي الأنشطة الطلابية مع تعاليم الدين الإسلامي الصحيح بحيث تعكس معتقدات المجتمع المسلم.
- ب- تتناسب البرامج المعدة مع البيئة والمجتمع بحيث تراعى ظروف ومتطلبات كل مجتمع.
- ج- تسهم الأنشطة الطلابية في خدمة البيئة.
- د- تسهم الأنشطة الطلابية في تكوين العديد من المهارات الاجتماعية اللازمة لتكيف الطالب مع مجتمعه، مثل: تحمل المسؤولية، والتواصل الاجتماعي، والاتصال وتدعيم العلاقات الاجتماعية وحل المشكلات.
- هـ- يتم توجيه الأنشطة الطلابية إلى الميادين الإنتاجية الهادفة التي تفيد الطالب عقلياً وسلوكياً ومادياً.
- و- يجري النشاط في مجالات حيوية تمتلئ بها مواقف الحياة العلمية في المجتمع، فتهيئ للطلاب مجالات شبيهة بالتي تواجههم في الحياة العامة.
- ز- يجرى النشاط في مجالات حيوية تمتلئ بها مواقف الحياة العملية في المجتمع فتتهيئ للطلاب مجالات شبيهة بالتي تواجههم في الحياة العامة.

(٢) الأسس النفسية وتتمثل في :

- أ- تتوافق البرامج مع رغبات الطلاب وتلائم مستوى قدراتهم وتشبع حاجاتهم النفسية المختلفة .
- ب- تراعى الفروق الفردية بين الطلاب بحيث تسهم في نمو الطلاب عقلياً وعلمياً وثقافياً واجتماعياً .
- ج- يشارك الطلاب في جميع الأنشطة بحيث يسهمون إسهاماً فعالاً في مراحلها المختلفة في علميات التخطيط والتنفيذ والتقويم، حتى يشعر الطالب بأنه هو صاحب هذا العمل وليس مفروضاً عليه .
- د- تكون الأنشطة الطلابية وسيلة فعالة لعلاج بعض المشكلات التي يعاني منها الطلاب، مثل: العنف، والخجل والانطواء والتمرد... إلخ.

(٣) الأسس الترويحية : وتتمثل في مجموعة من الأسس منها :

- أ- أن يساعد النشاط الطلابي في توفير الأنشطة الترفيهية كالرياضة وغيرها للطلاب.

ب- تشجيع الطلاب المشاركين في الأنشطة المتنوعة لتطوير احترام الذات وتعلم دروس مختلفة من التعاون بين الزملاء ومعالجة المشكلات التي قد تقع بينهم .

ج- تنمية أذواق واهتمامات الطلاب في الهوايات المختلفة والرياضة والفنون .

د- أن الاهتمام بالأنشطة الترويحية للطلاب يقوي عندهم الشعور بالانتماء الجماعي لذا يجب العناية بالرحلات والمعسكرات ، التي تحقق للطلاب فرص العمل الجماعي والصدقة ، والتعرف على البيئة .

أهمية الأنشطة الطلابية :

تهدف المؤسسات التعليمية باختلافها إلى نمو الفرد نموًا شاملاً لذلك فإن المدارس والمعاهد والجامعات تسعى إلى توفير الأنشطة الطلابية على اختلاف أنواعها ليستفيد منها الشباب ولتحقيق العديد من الأهداف التربوية ، وتتمثل أهميتها في الآتي (Le,2017,P.21) (Aleid,2016,P.7) (مزيو ، ٢٠١٤ ، ص ٥٨١) (Le,2017,P.855) (Eva Yi Hung & Pui Wah,2016,P.294) (Lauren,2016.P.30) ، (Deborah,2016,P.11) (Kumar & Arockiasamy,2012,P.45) :

١- الكشف عن قدرات الطلاب وميولهم وتنميتها والاستفادة منها.

٢- الإسهام في غرس القيم وأهميتها .

٣- استثمار وقت الفراغ فيما يعود بالنفع على الطلاب والمجتمع ، والاشتراك في الأنشطة يتيح الفرصة لممارسة الديمقراطية .

٤- تعرف المشكلات الموجودة في المجتمع والإسهام في حلها عن طريق تصميم مواقف حقيقية يعايشها الطلاب .

٥- مساعدة الطلاب في تكوين علاقات ناجحة مع أعضاء هيئة التدريس والأخصائيين ، كما أنها وسيلة يجد فيها الطلاب المتفوقون ما يسد حاجاتهم من نهم في تحصيل المعرفة ، وما يتبعها من ممارسة هوايات نافعة .

٦- تقييم السلوك العنيف بين الطلاب في مختلف المراحل التعليمية فضلاً عن اكتساب العديد من العادات والسلوكيات الإيجابية ، ورفع درجة ومستوى الوعي لديهم بمخاطر وسلبيات السلوكيات غير المرغوبة .

٧- أشارت نتائج العديد من الدراسات إلى أن المشاركة في الأنشطة الطلابية الصفية واللاصفية قد أسهم بشكل كبير في إكساب الطلاب العديد من المهارات الأدائية اللازمة للالتحاق بالعديد من الوظائف والمهن فيما بعد .

٨- أنها تسهم في تنمية العديد من المهارات والاستعدادات لتولي المناصب القيادية خلال مرحلة الدراسة أو بعدها .

٩- أشارت العديد من الأدبيات التربوية إلى أن المشاركة في الأنشطة الطلابية تعزز التحصيل والإنجاز الأكاديمي، والكفاءة الاجتماعية والشخصية والثقة في الذات .

١٠- الإسهام في مساعدة الطلاب على الإقلاع عن السلوكيات المدمرة للصحة بصفة عامة وكل ما يرتبط ويحيط بحياتهم بصفة خاصة مثل الإقلاع عن تعاطي المخدرات والخمور مع تقديم النماذج الإيجابية من الشخصيات التي استطاعت التغلب على تلك المشكلات.

١١- تتيح الفرصة للطلاب لممارسة الجوانب العملية الأدائية المرتبطة بالمنهج الدراسي ، أي ربط النظرية بالتطبيق .

كما يلخص بعض الباحثين (السيبي،٢٠٠٨،ص١٤-١٦) (الشقران،٢٠١٦،ص ٤٩١) (عرفة،٢٠١٠،ص ٢٥) (Rathore,et.al.,2018) (Blomfield&Barber,2011,P.582) أهمية الأنشطة الطلابية في المجالات التالية:

أ- تحقيق الصحة البدنية :

إن الصحة البدنية للطلاب تستفيد من أنواع معينة من النشاط الطلابي ، كأنواع الرياضة البدنية المختلفة، والكشافة، والجولة ، وهذه الأنشطة جميعها تدرب الجسم وتنمي.

ب- استثمار وقت الفراغ:

ومن الأهداف التربوية التي يسعى التربويون لتحقيقها استثمار الطلاب لأوقات فراغهم بإشباع رغباتهم وهواياتهم بما يعود عليهم بالنفع من خلال ممارستهم لأنواع الرياضة المختلفة والمشاركة في الجمعيات الدينية والأدبية والفنية وغيرها.

ج- تنمية المهارات الأساسية للتعلم الذاتي والمستمر:

تعمل الأنشطة الطلابية على تنمية بعض المهارات الأساسية للتعلم الذاتي والمستمر، وخاصة التي تتضمن قراءة الكتب والمراجع، وكتابة التقارير، والاشتراك في المناقشات المفيدة، كما أنها تنمي مهارات متصلة بالتطبيقات العلمية، ومهارات التفاهم الشفوي والكتابي، والتعامل الناجح.

د- تنمية العلاقات الاجتماعية :

تمكن الأنشطة الطلابية في الجامعة الطلاب من اكتساب المهارات والخبرات من خلال الاشتراك في الجماعات المختلفة؛ حيث يكتسبون صفات من شأنها تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة على أساس الخلق القويم الذي ينادي به الإسلام الحنيف.

هـ- تنمية القدرة على الاعتماد على النفس :

يعمل النشاط الطلابي الجامعي على تنمية الاعتماد على النفس نتيجة للمواقف العديدة والمتنوعة التي يتطلبها النشاط، بالإضافة إلى الممارسات الحرة، والتدريب على حسن التصرف والسلوك المرن الهادف؛ للوصول إلى الأهداف التربوية المنشودة، التي تؤدي إلى اكتساب الطالب الجامعي الثقة في نفسه في اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف الحياتية المختلفة.

و- تنمية القدرة على التخطيط:

ينمي النشاط الطلابي الجامعي القدرة على التخطيط ورسم الخطط الجماعية، سواء في الأنشطة الرياضية المختلفة، أو في أنشطة الجماعات المتنوعة، بالإضافة إلى التكيف مع البيئة وخدمتها.

ز- المساعدة في اكتشاف مواهب الطلاب :

يساعد النشاط الطلابي على اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم وصلها والاستفادة منها.

ح- تنمية المواطنة:

تقدم الأنشطة الطلابية معلومات وأفكاراً عن الخدمات العامة، والمؤسسات المحلية، حيث تنمي هذه الأنشطة الطلابية عادات ومهارات العمل الجماعي سواء كتابعين أو قادة، مع احترام حقوق الغير.

أهداف الأنشطة الطلابية ووظائفها :

نظراً لأهمية الأنشطة الطلابية، ودورها في تكوين شخصية الطلاب الجامعيين، وتنميتها تنمية شاملة ومتكاملة ومتوازنة، فقد اهتم المربون بتحديد أهداف الأنشطة الطلابية، وهذه الأهداف كثيرة، ومتنوعة، فقد ذكرها الكثير من الباحثين والكتاب التربويين، وفيما يلي بعض من تلك الأهداف (ملا، ٢٠٠١، ص ٩٥) ، (قسم المناهج وطرق التدريس، ٢٠١٤، ص ١٦) (عرفة، ٢٠١٠، ص ٢٥) (Anthony Michael Lee, 2012.P.11) (الزهراني، ٢٠٠١، ص ٣٩٦) (James,2019,P.19) :

- ١- غرس الخصال والأخلاق الحميدة النابعة من تعاليم ديننا الحنيف في نفوس الطلاب من خلال البرامج والمناشط الهادفة.
- ٢- بث روح التعاون والإيثار والمحبة والتنافس الشريف وتعميق مبدأ الخدمة العامة؛ مما يؤدي إلى إتقانه، والقدرة على الاعتماد على النفس.
- ٣- ربط المادة العلمية بواقع محسوس، وذلك عن طريق النشاط المصاحب للمادة لكي يستوعبها الطلاب بشكل أفضل.
- ٤- الإسهام في تحقيق النمو الجسمي للطلاب، ويمكن أن يتم ذلك من خلال جماعات النشاط الرياضي وجماعة نشر الوعي الصحي وجماعة خدمة البيئة.
- ٥- تلبية الحاجات الاجتماعية والنفسية لدى الطالب، كالحاجة إلى الانتماء الاجتماعي والصدقة وتحقيق الذات والتقدير ومساعدة الطالب على التخلص من بعض ما يعانیه من مشاكل كالقلق والاضطراب والانطواء
- ٦- تنمية العديد من المهارات الحياتية اللازمة للنجاح الأكاديمي .
- ٧- مساعدة التلاميذ لاكتساب مهارات العمل مثل تلك المتعلقة بالملاحظة ، والتصنيف والاتصال والاستدلال والتجريب.
- ٨- السعي إلى تربية التلاميذ تربية دينية واجتماعية وثقافية متكاملة، وتنمية الابتكار لديهم وتحقيق الذات وتكامل الشخصية والاستقرار النفسي، وإتقان العمل وإيثار الصالح العام ومحبة الآخرين واحترامهم.
- ٩- تأكيد الجانب المعرفي بشكل عملي تطبيقي؛ إذ إن مجالات النشاط تتيح الفرصة للاستفادة من مجموع الخبرات التي يكتسبها التلميذ بطريقة عملية؛ تؤدي إلى إدراك طبيعة العلاقات التكاملية وأثرها في الحياة العملية.
- ١٠- تهيئة مواقف تربوية محببة إلى نفس المتعلم.
- ١١- الإسهام في ظهور مواهب المتعلمين وإبراز ميولهم، فيسهل كشف المواهب والعمل على تنميتها وتوجيهها في الاتجاهات السلمية.

- ١٢- تدريب المتعلمين على حب العمل واحترام العاملين وتقدير العمل اليدوي.
- ١٣- تدريب المتعلمين وتنمية العلاقات الاجتماعية بينهم.
- ١٤- غرس روح التعاون وتعود العمل عند المتعلمين وتنمية العلاقات الاجتماعية بينهم.
- ١٥- تربية المتعلمين على تخطيط العمل وتنظيمه، وعلى تحديد المسؤولية والتدريب على القيادة . ويؤدي النشاط المدرسي وظيفة علاجية؛ لأنه يتيح الفرصة لعلاج الكثير من المشكلات النفسية التي يعاني منها بعض المتعلمين كالتشعور بالخجل والانطواء على النفس وحب العزلة.
- ١٦- تعزيز إحساس وشعور الطلاب بالانتماء إلى المجتمع الذي يعيشون فيه ويخدمونه فضلاً عن تعميق مفهوم الهوية الذاتية.
- ووفق هذه الأهمية وتلك الأهداف فقد ذكر كل من (سالم ، ٢٠٠٢ ، ٤) ، و (الموسى، الشهري ، العلي ، ٢٠١٦ ، ص ٥٨٠ ، ٥٨١) (السيبي، ٢٠٠٨ ، ص ١٢) (مدبولي ، ٢٠١٢ ، ص ٣٢) أن الأنشطة الصفية يمكن أن تؤدي مجموعة من الوظائف والتي تظهر من خلال ممارسة الطلاب للأنشطة المختلفة داخل جماعات النشاط :
- أ- **الوظيفة التشخيصية:** اكتشاف مواهب الطلاب، والعمل على تنميتها وتوجيهها في الاتجاهات السليمة.
- ب- **الوظيفة السيكولوجية:** تحقق مجموعة من الوظائف النفسية منها : تقوية العاطفة الدينية واستغلال الطاقات، والتعود على العادات الحميدة والفضائل والقيم العالية وهو ما يساعد في تحقيق الصحة النفسية لدى الطلاب.
- ج- **الوظيفة التربوية:** بناء شخصية الطالب وتنمية قدراته على الخلق والابتكار والتعبير عن آرائه ومعتقداته في حرية كاملة وتزويده بالاتجاهات السليمة.
- د- **الوظيفة التحصيلية:** ربط المادة الدراسية والمعارف التي يتلقاها الطالب داخل الفصل بالحياة وتزويد الطلاب بالمهارات والقدرات الفكرية، ويرجع ذلك إلى أهمية التحصيل الدراسي بصفته هدفاً من الأهداف التي تسعى المدرسة لتحقيقها ، وكذلك لدى أولياء الأمور.
- هـ- **الوظيفة الاجتماعية:** تعود الطلاب على مواجهة ما يعترضهم من مواقف الحياة ، إضافة إلى تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الآخرين.
- و- **الوظيفة الترويحية:** حيث تساعد في تخفيف الضغوط النفسية والاجتماعية والدراسية على الطلاب كإقامة الحفلات في المناسبات الدينية ، والرحلات الدينية أيضاً .

الأنشطة الطلابية في الجامعات السعودية:

تقوم عمادة شئون الطلاب في الجامعات السعودية بالتخطيط والإشراف على تنفيذ البرامج والمناشط الثقافية والعلمية والاجتماعية والرياضية والكشافية والفنية ، وذلك وفق الخطة العامة للنشاط التي تُقر سنوياً من مجلس الجامعة .

وتبذل الجامعات من خلال إدارتها المختلفة جهوداً مكثفة من أجل تفعيل مختلف المناشط الطلابية كجزء من مسؤولياتها تجاه الطلاب، وذلك من خلال ما هيئاته من إمكانيات ضخمة في مقارها لمزاولة تلك الأنشطة. (الصبيحي ، ٢٠٠١ ، ص ٦٩) ومن أنواعها وفق ما ذكره (الشقران ، ٢٠١٦ ، ص ٤٩٣ - ٤٩٤) ، (الصبيحي ، ٢٠٠١ ، ص ٦٩ - ٧١)

أ- **النشاط الثقافي:** ويهدف إلى تنمية فكر الطالب وإكسابه العلوم والمعارف التي تزيد من فهمه وتوثق علاقته بتراث أمته، من خلال المحاضرات والندوات والصحف والمجلات والمسابقات ذات الطابع الثقافي.

ب- **النشاط العلمي:** من خلال تشجيع المبتكرات العلمية والأفكار الإبداعية، ورعاية الموهوبين والتميزين من الطلاب، وحثهم على التفكير العلمي المتميز.

ج- **النشاط الاجتماعي:** ويقصد به تلك البرامج والأنشطة التي تهدف إلى إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب تحقق الأهداف التربوية، وتوجد التوافق النفسي والاجتماعي بينهم ومع أساتذتهم وذلك من خلال الزيارات الميدانية والمراكز الصيفية والرحلات الداخلية والخارجية وخدمة البيئة والمشاركة في أسابيع التوعية العامة، ومراكز النشاط الرمضاني.

د- **النشاط الرياضي:** وهو الإشراف على تنفيذ البرامج الرياضية التي تشمل الألعاب الجماعية والفردية، مثل: كرة القدم، والسلة، والطائرة واليد واختراق الضاحية وتنس الطاولة والدراجات والسباحة وألعاب القوى ولعبة الدفاع عن النفس، ويمارس النشاط الرياضي إما بشكل حر عام، أو من خلال منافسات ومباريات منظمة وفق جدولة زمنية تحت إشراف الطالب على المشاركة، وتدفعه إلى مزيد من العطاء والمشاركة.

هـ- **النشاط الكشفي:** يتولى قسم النشاط الكشفي وضع البرامج المتنوعة لنشاط الجواله في الوحدات التعليمية والتي تشمل النواحي التربوية والفكرية والثقافية والكشفية والجسمية من خلال الدورات والدراسات الكشفية متعددة المستويات لتأهيل الطلاب في المجال الكشفي على مستوى الجامعات السعودية وجمعية الكشافة العربية السعودية، وكذا المشاركة في معسكرات خدمة حجاج بيت الله الحرام في مواسم الحج.

و- **النشاط الفني:** ويشمل تلك البرامج والأنشطة ذات الطابع الفني مثل الفنون التشكيلية والمسرحية والتصوير والخط العربي والأعمال اليدوية وتجري من خلالها عدد من المسابقات والمنافسات لتنمية مواهب الطلاب في هذا المجال، والنشاط الفني مجال خصب لتذوق الجمال والإبداع، وتقدير قيمة العمل الفني وغرس الميول المهنية واحترام العمل اليدوي.

ز- **المراكز الخاصة:** وهي تلك الأنشطة والبرامج والخدمات التي تقدم لذوي الاحتياجات الخاصة ممن يتعذر عليهم المشاركة في البرامج العامة للنشاط.

٢) **رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة ودور الأنشطة الطلابية في تحقيقها:** تعد التنمية المستدامة هدفاً استراتيجياً للمجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء كونها تجمع مجالات عدة وفق منظومة إدارية اقتصادية اجتماعية متكاملة، والتنمية المستدامة في أبسط صورها هي نمط جديد من التنمية، تسعى إلى تحقيق التوافق بين أهداف التنمية الاقتصادية، والمتطلبات البيئية، والاجتماعية، كشرط لتحقيق نموها وضمان بقائها. (عمر، ٢٠١٨، ص ٢١٥)

ويرى (العتيبي ، ٢٠١٥، ص ٩٥٩) أن التنمية المستدامة مجال يشمل جميع جوانب الحياة التربوية والتعليمية والاجتماعية والصحية والسياسية والتنظيمية والإدارية والبيئية، لأن التنمية عملية تكاملية

مستمرة تؤدي إلى تغيرات رئيسة في بيئة المجتمع المحلي، وفي مؤسساته الحكومية والخاصة، وعاداته وتقاليده؛ وبالتالي في أساليب تفكيره، ومنطلقاته المعرفية وأيديولوجياته الفكرية المختلفة.

وحيث إن التنمية المستدامة كانت هدفاً استراتيجياً للمجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء؛ لشمولها كافة المجالات، فقد اتجهت المملكة العربية السعودية لوضع رؤية واستراتيجية لهذه التنمية حتى عام ٢٠٣٠.

ولقد تبنت هذه الاستراتيجية منهج تفصي القضايا الجوهرية، وحل المشكلات من خلال تقويم الوضع الراهن في المملكة، وإعادة تقويم التحديات التي تواجهها في مجال التحول إلى مجتمع المعرفة، وتحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات، وقد بنيت استراتيجية التنمية بعيدة المدى للمملكة على ما هو قائم من استراتيجيات وسياسيات وخطط معتمدة رسمياً مثل: السياسة الوطنية للعلوم والتقنية، والخطة الوطنية للاتصالات وتقنية المعلومات، والاستراتيجية الوطنية للصناعة والخطة المستقبلية للتعليم الجامعي " أفاق " ، واستراتيجيات الموهبة والإبداع ودعم الابتكار ٥١٤٤٤ ، والاستراتيجية الوطنية للنقل . (رويس ، ومرتضي ، ٢٠١٨ ، ص ٤٨٢) (إسماعيل ، ٢٠١٨ ، ص ٣٤٥)

وفي هذه الرؤية حرصت المملكة العربية السعودية على التركيز على دور التعليم في التنمية الشاملة إدراكاً لقدرة التعليم على خلق تحول جذري نحو المستقبل المنشود، حيث تهدف رؤية المملكة ٢٠٣٠ في المجال التعليمي إلى الارتقاء بجودة التعليم ، وتزويد الطلاب والطالبات بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل، من خلال تأهيل الكادر التعليمي وتحفيزه للعطاء وتجويد البيئة التعليمية (رؤية المملكة العربية السعودية : ٢٠٣٠) ، كما أكدت الرؤية أنها ستسعى إلى سد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل، وتطوير التعليم العام وتوجيه الطلاب نحو الخيارات الوظيفية والمهنية المناسبة، وإتاحة الفرصة لإعادة تأهيلهم، والمرونة في التنقل بين المسارات التعليمية إلى أن تصبح خمس جامعات سعودية على الأقل من أفضل (٢٠٠) جامعة دولية بحلول عام ٢٠٣٠ م ، وإحراز الطلاب نتائج متقدمة مقارنة بمتوسط النتائج الدولية، والحصول على تصنيف متقدم في المؤشرات العالمية للتحصيل التعليمي. (الزهراني ، ٢٠١٨ ، ص ٦٤٨) (الهاجري، ٢٠١٧ ، ص ٣٤٦) ، (أبو عز، عيسى، ٢٠١٨ ، ص ٤٢ ، ٤٣)

وتحتوي رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ على ثمان أهداف استراتيجية لكل منها مؤشرات خاصة به ، وهذه الأهداف هي:

- الهدف الاستراتيجي الأول: إتاحة خدمات التعليم لكافة شرائح الطلاب.
- الهدف الاستراتيجي الثاني: تحسين استقطاب المعلمين وإعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم.
- الهدف الاستراتيجي الثالث: تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار.
- الهدف الاستراتيجي الرابع: تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقويم .
- الهدف الاستراتيجي الخامس: تعزيز القيم والمهارات الأساسية للطلاب.
- الهدف الاستراتيجي السادس: تعزيز قدرة نظام التعليم لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل.
- الهدف الاستراتيجي السابع: تنويع مصادر تمويل مبتكرة وتحسين الكفاءة المالية لقطاع التعليم .

– الهدف الاستراتيجي الثامن: رفع معدل مشاركة القطاع الأهلي والخاص في التعليم. (رؤية المملكة العربية السعودية : ٢٠٣٠)

دور الأنشطة الطلابية في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠:

انطلاقاً من الإيمان بدور التعليم كأداة في نمو الأفراد وتحسين قدراتهم، فهي الطريق الواضح لأي نهضة حقيقية ، والأساس لتنمية المجتمعات ورفيها، والباعث للتغيير والتطوير ، ويتأكد وجوب الأخذ بهذه المفاهيم وترجمتها إلى خطط وطنية وبرامج عمل، يتميز بالتحويلات والتغيرات المتسارعة، مما يتطلب نظاماً تعليمياً وتربوياً قادراً على الإسهام والمنافسة في هذه التطورات العالمية، وذلك عبر منجزات تربوية تستوعب الاحتياجات القائمة والمتوقعة على حد سواء. (الهاجري ، ٢٠١٧ ، ص ٣٤٦) (الزهراني ، ٢٠١٧ ، ص ٢٣١)

ومع أن رؤية المملكة ٢٠٣٠ جاءت شاملة لكافة المسارات التنموية ، وأولت عناية خاصة بالتنمية البشرية من خلال الاهتمام بالتعليم بكافة مراحلها ، فإنه من الملاحظ أنها وضعت على عاتق الجامعات السعودية مسئولة ضخمة في تأهيل الكوادر البشرية القادرة على مواكبة التحويلات التي ستشهدها المملكة في جميع المجالات خلال السنوات المقبلة، من خلال الارتقاء بجودة التعليم ومخرجاته، وتبنيها تطبيق أرقى معايير الجودة في العملية التعليمية ، مع ضرورة التحسين المستمر للخدمات والبرامج والأنشطة الطلابية المقدمة، وتعزيز الشراكة والخدمة المجتمعية ، وتحسين آليات التعاون وإبراز دور الجامعة في وظائفها الثلاث الرئيسية: التعليم، والبحث العلمي ، وخدمة المجتمع . (الداود ، ٢٠١٧ ، ص ٤٢٣)

كما أن الرؤية أشارت إلى ضرورة الاهتمام برفع مخرجات التعليم، وتأهيل الطلاب علمياً وفنياً وثقافياً، وتعزيز مبادئ العمل الإيجابية ليتمكن الطلاب من تلبية قطاعات العمل الحكومية ، ومتطلبات سوق العمل، وبناء شراكات استراتيجية مع الجامعات العالمية في البحوث العلمية والزيارات المتبادلة لتحقيق أهداف التواصل العلمي والتبادل المعرفي بين الجامعات السعودية وغير السعودية الرائدة في مختلف التخصصات، أي أن الجامعات تطمح في صنع جيل يستشرف المستقبل بخطى طموحة وأهداف مدروسة ويحمل صفة الاستقلال في التفكير وروح المبادرة والمثابرة . (الداود ، ٢٠١٧ ، ص ٤٢٤)

إضافة إلى ذلك فقد قامت وزارة التعليم بإجراء عملية تطوير شاملة لنظام التعليم العالي في المملكة، وذلك بتطوير خطة مستقبلية "آفاق" حيث تهدف إلى بناء قواعد معلومات وبيانات حديثة ومتكاملة للارتقاء بكفاءة الجامعات وما تؤديه من وظائف ومهام، وتحديد احتياجات نظام التعليم الجامعي وأنماطه ونوعية مخرجاته وأساليب تمويله، لذا يمكن القول إن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ قد أعادت المسار الصحيح للجامعات السعودية . (الهاجري ، ٢٠١٧ ، ص ٣٤٧)

ومن ثم يمكن القول إن الأنشطة الطلابية تسهم في تحقيق رؤية المملكة عن طريق: الإسهام في بناء مواطن معتز بدينه منتم لوطنه محب لمملكته ذي شخصية متزنة (فكرياً وانفعالياً واجتماعياً وصحياً) وإبداعية (معرفياً وثقافياً ومهارياً) متجهة (لذاتها ولوطنها وللإنسانية). وذلك من خلال رؤية الأنشطة الطلابية المتمثلة في : (توفير مجموعة من البرامج والمشروعات التي تراعي خصائص نمو الطلبة وتلبي حاجاتهم ، وممارسة أنشطة تربوية تحقق لهم تعزيز القيم، وتنمية المهارات ، وإثراء المعرفة، وتكوين الاتجاهات.

ومن هذا المنطلق يمكن للأنشطة الطلابية في المرحلة الجامعية أن تسهم بشكل مؤثر وفعال في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ ، وذلك من خلال الأبعاد التالية :

- (١) الأنشطة الطلابية ومتطلبات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية.
- (٢) الأنشطة الطلابية ومتطلبات الإبداع.
- (٣) الأنشطة الطلابية ومتطلبات القيادة .
- (٤) الأنشطة الطلابية ومتطلبات الاتصال والتواصل .
- (٥) الأنشطة الطلابية ومتطلبات التدريب والتكيف .

ثانياً- الدراسات السابقة:

بمراجعة الأدب التربوي يمكن القول إنه يوجد عدد من الدراسات قد أجري حول موضوع الأنشطة الطلابية ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ، وفيما يلي استعراض لأهم هذه الدراسات مرتبة زمنياً من الأقدم للأحدث.

(أ) دراسات تتعلق بمتغير الأنشطة الطلابية:

١- دراسة سكتاوي (٢٠١١م)

والتي هدفت إلى : تعرف مقترحات أعضاء هيئة التدريس للأنشطة الطلابية حول توظيف المستحدثات التكنولوجية في مجالات التخطيط والتنظيم والتقييم في ضوء معايير الجودة ، مع تقديم تصور مقترح لتوظيف المستحدثات التكنولوجية في مجالات التخطيط والتنظيم والتقييم في ضوء معايير الجودة من خلال استطلاع آراء مشرفي الأنشطة الطلابية . وقد تمثل منهج البحث في: المنهج الوصفي التحليلي ، واقتصر حدها المكاني على كلية التربية للبنات - جامعة الملك عبد العزيز بجدة ، وحدها البشري على أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز. هذا وقد خلصت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتطوير دور أعضاء هيئة التدريس لزيادة فاعلية توظيف المستحدثات التكنولوجية في ضوء معايير الجودة، وتمثلت مراحلها في : مرحلة الإعداد ، مرحلة التخطيط ، مرحلة التقييم - التقدير ، ومرحلة التنفيذ.

٢- دراسة (Kumar & Arockiasamy, 2012)

هدفت الدراسة إلى تعرف دور الآباء في تشجيع الطلاب على الاشتراك وممارسة الأنشطة الطلابية بالمدرسة وخارجها، وتم الاستعانة بعينة من طلاب المرحلة الثانوية بلغت ١٠٠٠ طالب ، وقد أشارت النتائج إلى التأثير السلبي للوالدين في تشجيع أبنائهم في الاشتراك وممارسة الأنشطة الطلابية، فقد أوضحت النتائج أن الطلاب الذين يشجعهم آباؤهم على الالتزام بممارسة وأداء الأنشطة الطلابية يتمتعون بمهارات شخصية متنوعة، مثل: احترام الذات، والاستقلالية، وقبول الذات والكشف عن الذات.

٣- دراسة العنزي (٢٠١٥م)

هدفت الدراسة تعرف واقع الأنشطة الطلابية ومعوقاتها في البيئة الجامعية من وجهة نظر الطلاب، وكذلك طبيعة العلاقة بين ممارسة الأنشطة الطلابية والضغوط الحياتية، واعتمدت على المنهج الوصفي حيث تم تطبيق استبيانين هما: استبيان تقييم واقع الأنشطة الطلابية ومعوقاتها من وجهة نظر الطلاب

واستبيان مصادر الضغوط الحياتية لدى الشباب الجامعي، بعد التأكد من شروطهم السيكومترية على عينة طلاب جامعة تبوك، تم اختيارهم عشوائياً في الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ وبلغ عددهم (٣٠٠) طالب، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن الطلاب يرون في تقييمهم لواقع ممارسة الأنشطة الطلابية أن عمادة شؤون الطلاب تبذل جهداً في تذليل العقبات التي تواجه الأنشطة الطلابية، كما تستمع العمادة لكافة الاقتراحات لتطوير الأنشطة، وأن أهم معوقات ممارسة الأنشطة ضعف عوامل جذب الأنشطة، وتعارض الأنشطة مع مواعيد محاضراتهم، وأن ليس لديهم وقت لممارسة الأنشطة، كما أتت الضغوط الدراسية الأعلى شدة بين الضغوط التي يتعرض لها الطلاب، كما ظهرت علاقة عكسية بين ممارسة الأنشطة والضغوط الحياتية، وانتهى البحث ببعض المقترحات بناء على نتائج الدراسة.

٤- دراسة أحمد (٢٠١٥م)

هدفت هذه الدراسة تعرف واقع مشاركة طالبات جامعة الدمام في الأنشطة الجامعية، وكيف تختلف درجة مشاركة الطالبات باختلاف نوع الكلية ومستوياتهم الدراسية ومعدلاتهم التراكمية، وتقديم مجموعة من التوصيات لتحسين مستوى مشاركة الطالبات في جامعة الدمام بناء على نتائج الدراسة. ولتحقيق تلك الأهداف قامت الباحثة باستخدام أداء الاستبيان الذي طبق على عينة عشوائية مكونة من ٦٩٣ طالبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة ارتفاع نسبة مشاركة طالبات الكليات العملية عن أقرانهن في الكليات النظرية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مشاركة الطالبات تعزى إلى اختلاف نوع الكلية التي يدرسون فيها، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مشاركة الطالبات تعزى إلى اختلاف المعدل التراكمي.

٥- دراسة (Sean Laird,2015)

هدفت الدراسة إلى تحديد تأثير الأنشطة الطلابية على الإنجاز الأكاديمي ، ومفهوم الذات ، ومفهوم الذات الأكاديمي ، وقد تم استخدام الأدوات التالية لتحقيق أهداف الدراسة تمثلت في: اختبار في القراءة والرياضيات لقياس التحصيل الأكاديمي، ومقياس مفهوم الذات، ومقياس مفهوم الذات الأكاديمي . وقد توصلت النتائج إلى أن تأثير الأنشطة الطلابية جاء بالترتيب التالي: مرتفع بالنسبة لمفهوم الذات، متوسط بالنسبة للتحصيل الدراسي، ومنخفض بالنسبة لمفهوم الذات الأكاديمي.

٦- دراسة نايف ، والمطيري (٢٠١٦م)

هدفت الدراسة إلى تطوير الأنشطة الطلابية بجامعة حائل باستخدام مدخل إدارة الجودة الشاملة باتجاهاته الحديثة، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وقدمت تصوراً مقترحاً لتطوير الأنشطة الطلابية يتضمن العناصر التالية: - هدف التصور المقترح. - أسس وركائز التصور المقترح. - متطلبات تطبيق التصور المقترح. - مراحل وإجراءات تطبيق التصور المقترح. - بعض المشكلات التي يمكن أن تواجه تطبيق التصور المقترح وكيفية التعامل معها. وقد أوصت الدراسة بضرورة تفعيل مشاركة الطلاب في إدارة وتطوير الأنشطة الطلابية، وضرورة استخدام فريق العمل لتنفيذ الأنشطة الطلابية.

٧- دراسة الموسى ، الشهري ، العلي (٢٠١٦م)

هدفت الدراسة تعرف دور الأنشطة الطلابية في عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود في تحقيق مبدأ التعلم الذاتي من وجهة نظر الطالبات. وذلك من خلال معرفة نوعية الأنشطة المطبقة ومدى تحقيقها للأهداف التي قامت من أجلها، وأهمها تدعيم مبدأ التعلم الذاتي. حيث تكمن أهمية الدراسة في إبراز رسالة السنة التحضيرية والتي تعتمد على تقديم تعليم منطور من خلال بيئة محفزة للتعلم والإبداع. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي. واستخدمت استبانة مكونة من (٢٦) فقرة. وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها،

تم تطبيقها على عينة الدراسة البالغة (٣٧٤) طالبة. وقد بينت نتائج الدراسة موافقة العديد من الطالبات على أهمية الأنشطة الطلابية في تحقيق مبدأ التعلم الذاتي، وأهمية تنوعها، وشمولها، والأخذ برغبات الطالبات وميولهن. وفي ضوء تلك النتائج، توصلت الدراسة للعديد من التوصيات: أهمها ضرورة الاهتمام بأهداف الأنشطة الطلابية، والسعي لتحقيق مبدأ التعلم الذاتي، وإتاحة الفرصة للطالبات للمشاركة في ابتكار أنشطة تتناسب مع ميولهن، واحتياجاتهن، ووضع حوافز للأنشطة المبتكرة، وتحديد أوقاتها بما يتناسب مع أوقات فراغ الطالبات.

٨- دراسة (Nieves, et.all,2017)

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير الأنشطة الطلابية الصفية واللاصفية في تحسين قدرة الطلاب وكفاءتهم في مهارات قيادة الأعمال، وتم الاقتصار على عينة من طلاب الجامعة الأسبانية بلغت ١٤٧٥ طالبًا، وقد أظهرت النتائج أن هناك نسبة من الطلاب لديهم إحجام عن المشاركة في مثل هذه الأنشطة، ومن ثم انخفضت لديهم المهارات المستهدفة، بينما كانت النسبة الأكبر تتمتع بالقدرة على امتلاك مهارات العمل، والريادة والقدرة على إدارة بعض المشروعات والمجموعات الصغيرة، فضلاً عن امتلاكهم للعديد من المهارات مثل: مهارات حل المشكلات، ومهارات التعامل مع الآخرين، تقنيات التفاوض أو حل النزاعات...إلخ، لذا فقد أوصت الدراسة بضرورة إثراء البرامج والأنشطة الطلابية بالجامعة بما يمكن الطلاب من القدرة على كيفية البحث عن فرص للوظائف والكفاءة في أدائها.

٩- دراسة إبراهيم (٢٠١٧م)

هدفت الدراسة تحديد طبيعة دور الأنشطة الطلابية في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة وكذلك التعرف إلى الفروق في مستوى الدور تبعاً لمتغيرات جنس الطالب والجامعة والكلية. وقد تمثل المنهج المستخدم في منهج المسح الاجتماعي الشامل، وطبقت الدراسة في خمس جامعات سعودية بمدينة الرياض، والحد البشري حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الجامعات الخمس، وبلغ حجم المجتمع (٧٤٠٢٤) طالب وطالبة في العام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤م، واختيرت عينة عشوائية من مجتمع الدراسة بلغت (٩٢٨) طالبا وطالبة. هذا وقد استخدمت الدراسة استبانة تضمنت قيم المواطنة ممثلة في ٥٢ مفردة. وقد توصلت الدراسة إلى أن عضو هيئة التدريس كان له دور متوسط في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب خلال الأنشطة الطلابية، كما أظهرت النتائج أن هناك فروقا لصالح الجامعات الخاصة، والكليات الإنسانية، ولصالح الذكور أيضاً.

١٠- دراسة زرزورة (٢٠١٧م)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور الأنشطة الطلابية في تنمية القيم الاجتماعية لدى الشباب الجامعي. واستخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي. وتكونت مجموعة الدراسة ١٠٠ من الشباب المشاركين في الأنشطة الطلابية بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن من أسباب اشتراك الطلاب في النشاط هو إشباع الهوية، ويرجع ذلك إلى أن من أهداف الأنشطة الطلابية إشباع احتياجات الطلاب الاجتماعية والنفسية، والثقافية، والرياضية. كما جاءت النتائج مؤكدة أن أغلب الباحثين يميلون إلى ممارسة الأنشطة الفنية والمشاركة الطلابية، ويرجع ذلك إلى تعدد أنواع النشاط الفني وفروعه منها الشعر والغناء والتمثيل، والتفاعل، وتكوين الصداقات، وغيرها، مما يشعرهم بالمتعة والترويح عن النفس.

١١- دراسة الشهري (٢٠١٧م)

هدفت الدراسة تعرف دور الأنشطة اللاصفية في حل المشكلات المجتمعية في كلية العلوم والآداب بالنامص. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً وشمل مجتمع الدراسة (٢٠٠) طالبة من طالبات كلية العلوم والآداب بالنامص، وتم اختيار عينة طالبات كلية العلوم والآداب وبلغ عددهم ممن طبقت عليهم أداة البحث (١٦٧) طالبة. واستخدمت الباحثة أداة الدراسة المتمثلة في الاستبانة، وتوصلت الباحثة أن أفراد عينة الدراسة موافقون على دور الأنشطة اللاصفية في حل المشكلات المجتمعية في كلية العلوم والآداب بالنامص، كما توصلت الدراسة إلى تنمية وتعزيز القيم الاجتماعية الهادفة، كما توصلت إلى ضرورة ربط الأنشطة بالبرامج والأهداف التربوية وممارساتها في بيئة ترويجية تتسم بروح الهوية والمتعة. وأوصت الدراسة بالآتي: ضرورة تفعيل الأنشطة اللاصفية في الكليات فهي تعمل على تشجيع الشباب على الزواج بالإمكانات المتاحة، وتعديل بعض الثقافات المنتشرة. زيادة الإمكانات المادية المتوفرة في المدرسة من ميزانيات وأماكن للنشاط وأجهزة وخامات وأدوات وورش توزيع الطلاب على الأنشطة وفق رغباتهم وميولهم، وضرورة إقامة لجنة طلابية سرية لحل مشكلات الطالبات، وضرورة أن تتمتع بجنسية المملكة العربية السعودية حتى تكون على دراسة بمتطلبات المجتمع السعودي والطالبات.

١٢- دراسة سلامة (٢٠١٨م) :

هدفت الدراسة الحالية تعرف معوقات ممارسة طالبات كلية العلوم والآداب بطريف بجامعة الحدود الشمالية، واستخدام البحث المنهج الوصفي مع دراسة ميدانية على أقسام الكلية المختلفة، وتوصل إلى عدد من النتائج والتوصيات منها مشاركة الطالبات في التخطيط للأنشطة، ومراعاة ميولهن، وتنوع الأنشطة الطلابية. كما توصلت إلى معوقات تتعلق بمشرفات الأنشطة، ومنها تعيين أو تكليف مشرفات مؤهلات أكاديمية ومهنية، إقامة دورات تدريبية للمشرفات، وأخيراً توصلت إلى معوقات متعلقة بالإمكانات، ومنها توفير ميزانية مناسبة لممارسة الأنشطة وأعداد الطالبات، توفير امتيازات للطالبات اللاتي يمارسن النشاط وإبراز ذلك كتحفيز الباقيات غير المشاركات.

١٣- دراسة العقيل (٢٠١٩م)

هدفت الدراسة تعرف دور المشاركة بالبرامج والأنشطة الطلابية في تعزيز الانتماء الوطني لدى طلاب جامعة المجمعة، وتعرف العلاقة بين البرامج والأنشطة الطلابية التي يمارسها الطلاب وتعزيز الانتماء الوطني، وقد استخدمت الباحثة منهج المسح الاجتماعي عن طريق العينة، وتمثل مجتمع الدراسة في طلاب جامعة المجمعة، وصمم الباحث أداة الاستبانة لتحقيق هدف الدراسة، وأسفرت أهم النتائج إلى أنه لا توجد علاقة بين متغيرات (نوع الكلية التي يدرس فيها الطالب، والحالة الاجتماعية، والمجتمع الثقافي الذي ينتمي إليه والمستوى التعليمي لوالديه، ومدى مشاركته في الأنشطة الطلابية، كما أن هناك علاقة بين المشاركة في البرامج والأنشطة الطلابية وتعزيز الانتماء الوطني .

(ب) دراسات تتعلق بروية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

١- دراسة (Yusuf,2017)

هدفت الدراسة تعرف الثغرات الموجودة في المناهج الجامعية في الجامعات السعودية من خلال تقييم مناهج الجامعات السعودية للتعرف على التغييرات المطلوبة لاجتبات توافق للمناهج الجامعية مع رؤية المملكة ٢٠٣٠، وتم استخدام تصميم البحث النوعي لتقييم القضايا القائمة والكشف عن المشكلات

المرتبطة بمناهج الجامعات السعودية . وقد كشفت عن أن هناك بعض العوائق التي تؤثر سلباً على تنفيذ رؤية المملكة ٢٠٣٠ ، وأوصت بضرورة إجراء العديد من البحوث المستقبلية التي تبحث في القطاع التعليمي الجامعي وتكشف عن العديد من المجالات التي يجب تناولها عبر المقررات الجامعية في المملكة.

٢- دراسة أبو عز ، وعيسى (٢٠١٨ م)

هدفت الدراسة إلى تفعيل دور الجامعة في خدمة المجتمع المحلي بالمملكة العربية السعودية وذلك بمشاركة الجامعات السعودية بوضع المبادرات اللازمة لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ للمملكة . واستخدم لذلك استبانة تم تقديمها للخبراء بمجال التخطيط الاستراتيجي والتطوير والجودة للمبادرات التي يمكن أن تقدمها جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، وخطوات تنفيذ تلك المبادرات والتي تتوافق مع الأهداف الاستراتيجية لرؤية ٢٠٣٠ ومؤشرات الأداء المرتبطة بها . كما تم استخدام المنهج الوصفي لعرض الدراسات المترتبة والسابقة وتطبيق الاستبانة وتحليلها للحصول على النتائج وصياغة التوصيات، ويتوقع الباحث الوصول إلى استراتيجية متكاملة للمشاركة المجتمعية لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ بالجامعات السعودية .

٣- دراسة إسماعيل (٢٠١٨ م)

هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتدعيم دور الخدمات الإرشادية الجامعية لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ في التعليم بناء على وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس العاملين في الإرشاد، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي حيث تم إعداد استبانتين هما: استبيان تقدير واقع دور الخدمات الإرشادية الجامعية لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب، واستبيان طرق تفعيل دور الخدمات الإرشادية الجامعية لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس طبق الاستبيان الأول على (٤٣) طالباً وطبق الاستبيان الثاني على (٢٢) عضواً من أعضاء هيئة التدريس، وأظهرت النتائج ضعف الخدمات الإرشادية الجامعية في ضوء تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب، وأن أضعفها هي الخدمات الاقتصادية، كما أن أهم طرق تفعيل دور الخدمات الإرشادية الجامعية لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين في الإرشاد هي الخدمات النفسية ثم الاجتماعية ثم الأكاديمية ثم الاقتصادية ثم السياسية، وتم تقديم تصور مقترح في ضوء النتائج والخروج بتوصيات.

٤- دراسة عسيري (٢٠١٨ م)

هدفت الدراسة إلى تحديد المقصود بعوائد التعليم الجامعي وما أهميته، وتحديد احتياجات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي ينبغي أن تلبىها مخرجات الجامعات، وآليات لتحسينها. حيث تم استخدام المنهج الوصفي باستخدام أحد أدواته وهو تحليل واستقرار محتوى الأدبيات السابقة ذات العلاقة بموضوع عوائد التعليم الجامعي وتحليل ما فيها من مضامين للخروج بمقترحات لتحسينها في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أبرزها: (١) تستلزم رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ تحسين عائدات التعليم بما يحقق أهدافها. (٢) تتعدد احتياجات رؤية ٢٠٣٠ التي ينبغي أن تلبىها عوائد التعليم وأهمها هو بناء المجتمع الحيوي الذي يعزز الهوية الوطنية، وفق مبادئ الشريعة الإسلامية. (٣) ترتبط منظومة التعليم ارتباطاً وثيقاً. وفق رؤية ٢٠٣٠ - باحتياجات سوق العمل، بما ينعكس على تقليص نسبة البطالة وتوليد فرص العمل وتنويع الاقتصاد.

٥- دراسة نصر، والقرني (٢٠١٨م)

استهدفت الدراسة تفعيل الشراكة المجتمعية بجامعة تبوك في ضوء الرؤية الوطنية للمملكة ٢٠٣٠م، من خلال رصد مجالات الشركات المجتمعية بجامعة تبوك في ضوء الرؤية الوطنية للمملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، الوقوف على أهم متطلبات تفعيل الشراكة المجتمعية بجامعة تبوك في ضوء الرؤية الوطنية للمملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملائمته لموضوع الدراسة من حيث تعرف مجالات الشراكة ومتطلبات تفعيلها بجامعة تبوك في ضوء الرؤية الوطنية للمملكة ٢٠٣٠م، واستخدمت الاستبانة كأداة لتطبيق الدراسة الميدانية على عينة ممثلة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك وفقاً لمتغيرات الرتبة العلمية، والجنس، وسنوات الخبرة، وكان من أبرز نتائج البحث أن محور مجالات الشراكة المجتمعية بجامعة تبوك تم الموافقة عليه بدرجة كبيرة جداً، وحصلت كل عبارات المحور على درجة أهمية كبيرة جداً باستثناء أربع عبارات جاءت درجة أهميتها كبيرة، وجاءت درجة الأهمية لإجمالي محور متطلبات تفعيل الشراكة المجتمعية بجامعة تبوك أيضاً كبيرة جداً، كما جاءت جميع عبارات هذا المحور بدرجة أهمية كبيرة جداً.

٦- دراسة اليامي (٢٠١٨م)

هدف هذه الدراسة إلى إعداد استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ من أجل تطوير المنظومة التربوية بجميع مكوناتها. وتمثلت منهجية الدراسة بالمنهج الوصفي التحليلي الوثائقي المقارن، واتخذت أداة المسح والتحليل الشامل للمصادر الأولية والثانوية حول الموضوع، وذلك عن طريق استعراض الأدبيات السابقة والأطر النظرية ذات الصلة، حيث قامت الباحثة بتحديد أوجه القوة والفرص المتاحة وتحديد أوجه الضعف والتحديات الحالية والمستقبلية. كما استعانت الباحثة بالخطط الاستراتيجية والأهداف الدورية للوزارة إلى جانب أهداف برنامج التحول الوطني الخاصة بالتعليم. وتوصلت الدراسة إلى العديد من القضايا والاستراتيجيات والسياسات ذات العلاقة بمستقبل التعليم بالمملكة والتي تم تقديمها بشكل مبسط وواضح وجاهزة للتطبيق العملي. وفي الختام قدمت الباحثة آلية لتنفيذ وتطبيق الرؤية على أرض الواقع بطريقة عملية بما يحقق الأهداف المصممة لأجلها.

٧- دراسة محضر (٢٠١٩م)

هدفت الدراسة إلى: تعرف واقع دور الجامعات السعودية في ربط البحوث العلمية برؤية المملكة ٢٠٣٠. والكشف عن المعوقات إلى تواجه الجامعات السعودية في ربط البحوث العلمية برؤية المملكة ٢٠٣٠، واقتراح الآليات والمتطلبات اللازمة لتفعيل دور الجامعات السعودية في ربط البحوث العلمية برؤية المملكة ٢٠٣٠. إضافة إلى التعرف على الفروق بين أفراد العينة في "واقع دور الجامعات السعودية، المعوقات التي تواجه الجامعات السعودية، المتطلبات اللازمة لتفعيل دور الجامعات السعودية" في ربط البحث العلمي برؤية ٢٠٣٠ تبعاً لمتغيرات الدراسة. والتعرف على طبيعة العلاقة بين دور الجامعات في توجيه البحوث العلمية ومتغيرات الدراسة. هذا فضلاً عن تحديد أولوية محاور دور الجامعات في توجيه البحوث العلمية من قبل أفراد عينة البحث. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: وجود علاقة ارتباطية بين محاور استبيان دور الجامعات في توجيه البحوث العلمية ومتغيرات الدراسة، واختلاف الأوزان النسبية لأولوية محاور دور الجامعات في توجيه البحوث العلمية من قبل أفراد عينة البحث. وأوصت الدراسة بـ: إنشاء جهة منسقة بين الجامعات والجهات الواضعة لخطط التنمية والمستفيدة من نتائج البحوث العلمية، وذلك لتحفيز تلك الجهات على التفاعل وعرض مشكلاتها التي تحتاج إلى دراسة

على الجامعة مما يساعد الجامعة على الإلمام بمشكلات المجتمع الواقعية لتحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠.

٨- دراسة المنصور ، والغامدي (٢٠١٩م)

هدفت الدراسة إلى وضع سياسة مقترحة لإعداد المعلم في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، وتعرف واقع إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية؛ لتسهم في النهوض بإعداد المعلم وتمكينه من دعم العملية التعليمية لتحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠ المملكة العربية السعودية. ولتحقيق أهداف الدراسة وجمع البيانات استخدم الباحثان المنهج الوصفي الوثائقي، بالإضافة إلى توظيف التحليل الرباعي (SWOT analysis) لتحليل الوضع الراهن كمدخل من مداخل مفاهيم وأساليب التخطيط الاستراتيجي، مع عرض طرق إعداد المعلم في المملكة. وتوصلت نتائج الدراسة من خلال تحليل الوضع الراهن للبيئة الداخلية والذي أظهر تأثيرها بعوامل قوة وعوامل ضعف، وكما تبين أن هناك مجموعة من الفرص والتحديات في البيئة الخارجية لنظام إعداد المعلم إلى وضع أربع سياسات مقترحة لإعداد المعلم وهي: جودة إعداد المعلمين، واجتذاب أفضل المرشحين لمهنة التعليم الذين تم تدريبهم تدريباً جيداً ، وأهمية تطوير نظام للتقدم للمهنة يستند إلى معايير وآليات علمية، ونشر المعلمين في المناطق التي هي بأمر الحاجة إليهم، ومنحهم التعويض اللازم والمكافآت المالية والسكن والدعم الجيدين في شكل فرص للتنمية المهنية. وبناءً على نتائج الدراسة تم تقديم عدد من التوصيات والمقترحات.

ومن خلال العرض السابق يمكن استنتاج ما يلي :

- ١- أكدت جميع الدراسات السابقة أهمية الأنشطة الطلابية في إكساب الطلاب العديد من المهارات المختلفة.
- ٢- أكدت الدراسات أهمية الأنشطة الطلابية في نمو شخصية الطالب.
- ٣- اتفقت بعض الدراسات على أنه هناك صعوبات تواجه الأنشطة الطلابية وتحد من فعاليتها وتحقيق الهدف منها.
- ٤- أن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ مطلب تفرضه متطلبات العصر يجب أن تسعى جميع قطاعات الدولة ومؤسساتها لتحقيق أهداف هذه الرؤية .
- ٥- من خلال استعراض إجراءات بعض الدراسات السابقة تبين أن استطلاع آراء المحكمين من المتخصصين في مجال التربية أمر مهم في مجال البحث العلمي التربوي؛ مما شجع على استخدام هذا الأسلوب.
- ٦- تمت الاستفادة من الاطلاع على الإطار النظري للدراسات السابقة في تحديد الإطار النظري لهذه الدراسة.
- ٧- تنوعت الأدوات المستخدمة في معظم الدراسات السابقة؛ حيث أفاد ذلك في إعداد وتصميم الاستبانة الخاصة بهذه الدراسة.
- ٨- أمكن الاستفادة من النتائج الخاصة بكل دراسة في عرض نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها .

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بتناولها مدى تحقيق الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية أهداف رؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب .

الطريقة والإجراءات:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن دور الأنشطة الطلابية في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ذلك من وجهة نظر الطلاب، وتناولت الدراسة وصفاً لطريقة اختيار أفراد الدراسة وأدواتها وكيفية تنظيمها، والتأكد من صدق الأدوات وثباتها، والمعالجة الإحصائية التي تم استخدامها.

مجتمع الدراسة:

يوضح الجدول التالي مجتمع الدراسة بالجامعات السعودية عينة الدراسة وتم تحديد حجم العينة بناء على معادلة معادلة ستيفن ثامبسون وحجم العينة في كل منها . وتم تحديد عينة البحث لتطبيق الأداة بـ (٣٨٤ طالباً) .

جدول (١)

يوضح مجتمع الدراسة

الجامعة	المجتمع	النسبة المئوية (%)
جامعة الملك سعود	٦٧،١٦٥	٢٧،٩٨ %
جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل	٣٧،٣٦٢	١٥،٥٦ %
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	١٣٥،٥٣٨	٥٦،٤٦ %
الإجمالي	٢٤٠٠٦٥	١٠٠،٠٠ %

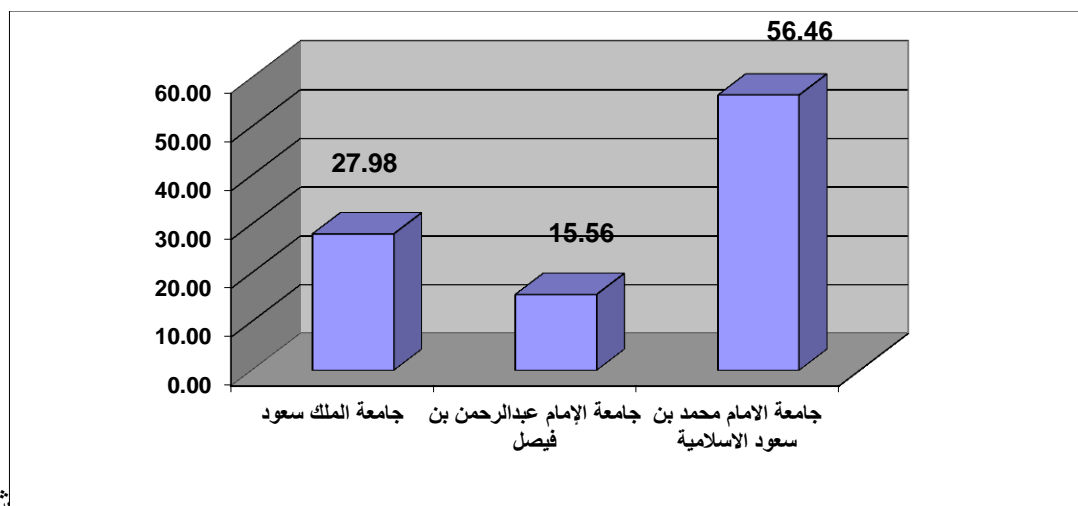
خصائص عينة الدراسة:

تقوم هذه الدراسة على عدد من المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية لأفراد عينة الدراسة متمثلة في (الجامعة، النوع، العمر، نوع الكلية)، وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد خصائص أفراد عينة الدراسة على النحو التالي:

جدول (٢)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجامعة

الجامعة	عدد	النسبة المئوية
جامعة الملك سعود	١٠٧	٢٧،٩٨ %
جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل	٦٠	١٥،٥٦ %
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	٢١٧	٥٦،٤٦ %
الإجمالي	٣٨٤	١٠٠ %



شكل (١)

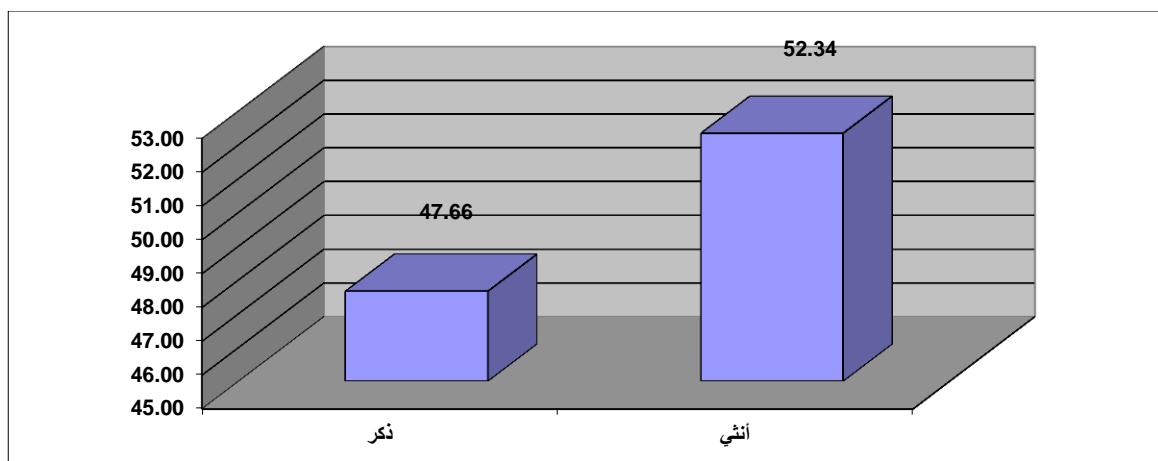
توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجامعة

يوضح الجدول السابق والشكل السابق أن توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجامعة ، حيث يتبين أن (١٠٧) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٢٧,٩٨%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من (جامعة الملك سعود) ، في حين أن (٦٠) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (١٥,٥٦%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من (جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل) ، في حين أن (٢١٧) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٥٦,٤٦%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية) .

جدول (٣)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير النوع

النسبة المئوية	١	النوع
% ٤٧,٦٦	١٨٣	ذكر
% ٥٢,٣٤	٢٠١	أنثى
% ١٠٠	٣٨٤	الإجمالي



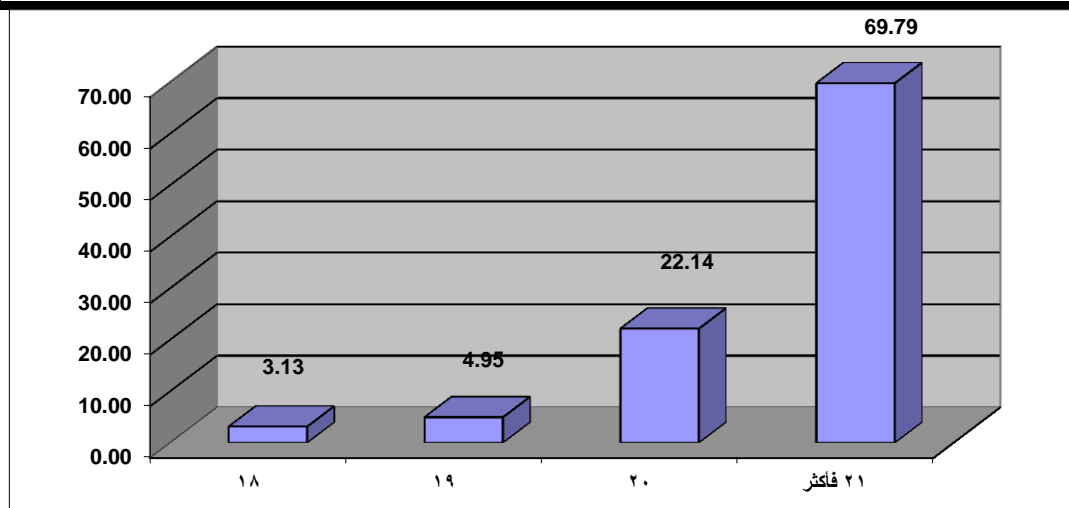
ج شكل (٢) : توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير النوع

يوضح الجدول السابق والشكل السابق أن توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع يتبين أن (١٨٣) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٤٧,٦٦%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من الذكور أن (٢٠١) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٥٢,٣٤%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من الإناث .

جدول (٤)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير العمر

النسبة المئوية	١	العمر
٣,١٣ %	١٢	١٨
٤,٩٥ %	١٩	١٩
٢٢,١٤ %	٨٥	٢٠
٦٩,٧٩ %	٢٦٨	٢١ فأكثر
١٠٠ %	٣٨٤	الإجمالي

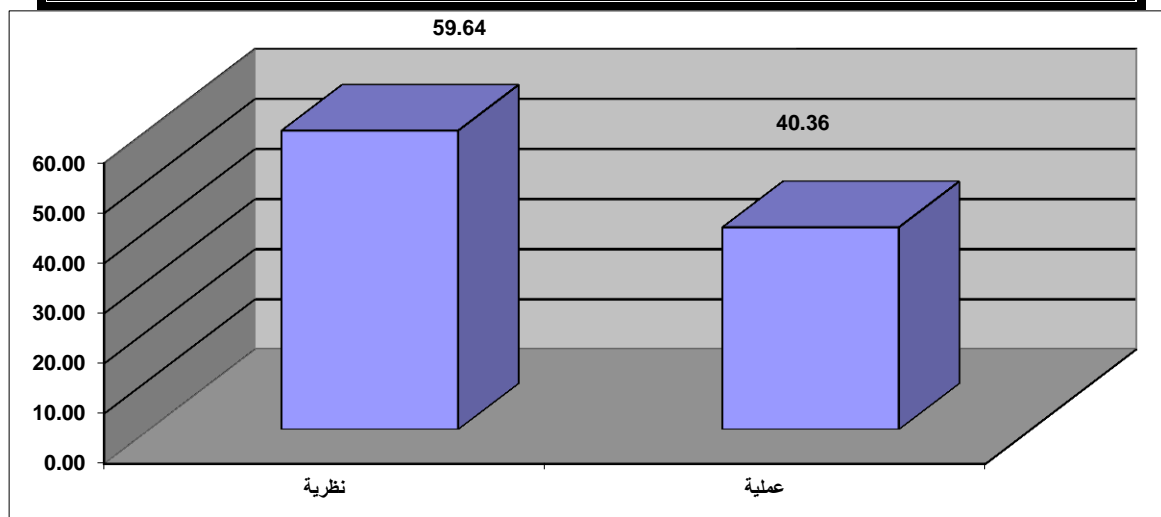


شكل (٣) : توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير العمر

يوضح الجدول السابق والشكل السابق توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير العمر ، حيث يتبين أن (١٢) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٣,١٣%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من العمر (١٨) سنة) ، في حين أن (١٩) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٤,٩٥%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من العمر (١٩) سنة) ، و أن (٨٥) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٢٢,١٤%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من العمر (٢٠) سنة) ، وأن (٢٦٨) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٦٩,٧٩%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من العمر (٢١ سنة فأكثر) .

جدول (٥)
توزيع عينة الدراسة تبعًا لمتغير نوع الكلية

النسبة المئوية	عدد	نوع الكلية
٥٩,٦٤ %	٢٢٩	نظرية
٤٠,٣٦ %	١٥٥	عملية
١٠٠ %	٣٨٤	الإجمالي



شكل (٤)
توزيع عينة الدراسة تبعًا لمتغير نوع الكلية

يوضح الجدول السابق والشكل السابق توزيع أفراد عينة الدراسة وفقًا لمتغير نوع الكلية ، حيث يتبين أن (٢٢٩) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٥٩,٦٤%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من نوع الكلية (نظرية) ، في حين أن (١٥٥) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٤٠,٣٦%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من نوع الكلية (عملية) .

إعداد أداة الدراسة :

لما كان الهدف من هذه الدراسة، هو معرفة دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية أهداف رؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب؛ فإن الأمر يتطلب جمع البيانات والمعلومات الكافية لإصدار أحكام موضوعية على أسس علمية ؛ فكان لزامًا القيام بـ :

- ١- بناء استبانة يتم في ضوئها تعرف دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية أهداف رؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب، ثم عرضها على المحكمين في صورتها المبدئية، ثم تعديلها في ضوء آرائهم، وإقرارها في صورتها النهائية للتطبيق. وقد تم بناء الاستبانة وفق الخطوات التالية: - تحديد الهدف من الأداة - مصادر بناء الأداة - وصف الأداة في صورتها المبدئية - صدق الأداة - ثبات الأداة - تطبيق الأداة - أساليب المعالجة الإحصائية.

وهدفت الأداة إلي: معرفة دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية أهداف رؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب ، اشتمت مفردات هذه الاستبانة من (الأدب التربوي) التي تناولت الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية ، ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ .

٢- وصف الأداة في صورتها المبدئية: ومن خلال المصادر السابقة تم اشتقاق مجموعة من المفردات، صنفت في خمسة محاور أساسية هم:

- المحور الأول : دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات التعامل مع المستجدات التكنولوجية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ .

- المحور الثاني : دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية الإبداع في ضوء رؤية ٢٠٣٠

- المحور الثالث : دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات القيادة في ضوء رؤية ٢٠٣٠ .

- المحور الرابع : دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل في ضوء رؤية ٢٠٣٠ .

- المحور الخامس : دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في توفير متطلبات التدريب والتكيف في ضوء رؤية ٢٠٣٠ .

٣- وبعد دراسة السادة المحكمين للاستبانة في صورتها المبدئية اقترح بعضهم بعض التعديلات ؛ حتى تتناسب مع الهدف الذي وضعت من أجله هذه الأداة، واقترح بعض المحكمين إجراء تعديلات في صياغة بعض المفردات؛ حتى تكون الصياغة صحيحة، والمعنى واضحاً، وقد تم تعديل صياغة بعض المفردات في كل محور على حده؛ ليصبح عدد مفردات الأداة عبارة عن (٤٤ مفردة) وذلك في صورتها النهائية (ملحق ١)

صدق أداة الدراسة وثباتها:

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه، كما يقصد بالصدق "شمول الاستمارة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح عباراتها من ناحية ثانية، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها" .

وقد تم التأكد من صدق أداة الدراسة من خلال:

أ-الصدق الظاهري للأداة:

التعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه ثم عرضها على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة . وفي ضوء آراء المحكمين تم إعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية .

ب- صدق الاتساق الداخلي للأداة:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة تم تطبيقها ميدانياً، وتم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة ، كما توضح ذلك الجدول التالي:

جدول (٦)

يوضح المصفوفة الارتباطية بين أبعاد الاستبانة والمجموع الكلي

معامل الارتباط بالمجموع الكلي	الأبعاد
**٠,٨٨	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات التعامل مع المستجدات التكنولوجية في ضوء رؤية ٢٠٣٠
**٠,٩١	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية الإبداع في ضوء رؤية ٢٠٣٠
**٠,٩٤	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات القيادة في ضوء رؤية ٢٠٣٠
**٠,٩٣	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل في ضوء رؤية ٢٠٣٠
**٠,٩٢	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في توفير متطلبات التدريب والتكيف في ضوء رؤية ٢٠٣٠

** تدل على أن معامل الارتباط دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول السابق ارتباط أبعاد الاستبانة ببعضها البعض بمستوى دلالة (٠,٠١). وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

ثبتت الأداة:

تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ للتأكد من الاتساق الداخلي لفقرات الأداة، حيث تم استخراج معامل الثبات على مستوى الأداة بالكامل وعلى مستوى الأبعاد، والجدول التالي يبين معامل الثبات لأداة الدراسة وأبعادها:

جدول (٧)

معاملات الثبات للأبعاد وللأداة ككل

معامل الثبات	الأبعاد
٠,٩٢	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات التعامل مع المستجدات التكنولوجية في ضوء رؤية ٢٠٣٠
٠,٩٤	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية الإبداع في ضوء رؤية ٢٠٣٠
٠,٩٦	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات القيادة في ضوء رؤية ٢٠٣٠
٠,٩٤	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل في ضوء رؤية ٢٠٣٠
٠,٩٤	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في توفير متطلبات التدريب والتكيف في ضوء رؤية ٢٠٣٠
٠,٩٤	الاستبانة ككل

وبالنظر إلى النتائج الموجودة بالجدول السابق يتضح أن معامل ثبات بالنسبة لمحاور الاستبانة والمجموع الكلي مرتفعة. وبناء على هذه النتيجة، فإن مستوى الثبات لمحتوى الأداة يعد ملائماً من وجهة نظر البحث العلمي.

المعالجة الإحصائية :

تم إعداد الاستبانة الخاصة بالدراسة التي تمثل وجهة نظر عينة الدراسة وذلك بطريقة تحقق أهداف الدراسة ويسهل معها إدخال متغيرات الدراسة للحاسوب حتى ينتهي تحليلها بواسطة برنامج SPSS. تم التعامل مع البيانات بمستوى دلالة (٠,٠٥) و (٠,٠١) لوصف وتحليل بيانات الدراسة.

وتم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS النسخة (٢١) حيث تم استخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية لوصف اتجاهات مفردات الدراسة نحو متغيرات الدراسة ولتحديد طول خلايا مقياس ليكرت الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا) تم حساب المدى (٣ - ١ = ٢) ثم تقسيمه على ٣ وهي الثلاثة مستويات (مرتفع ، متوسط ، منخفض) ، بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة (٣/٢=١,٦٦) إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وبالتالي فئة المنخفض (من ١ : ١,٦٦) وفئة متوسط (١,٦٧ : ٢,٣٣) وفئة مرتفع من (٢,٣٤ : ٣) وهكذا أصبح بالإمكان تصنيف قيم المتوسطات الحسابية لكل بند من بنود محاور الاستبانة وكذلك للمتوسط الكلي للدراسة.

تم استخدام عدد من الأساليب الكمية والإحصائية المناسبة وفقاً لطبيعة تساؤلات الدراسة ومستوى قياس المتغيرات الكلية للدراسة .

وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة (٢١)، والأساليب التي استخدمت هي:

١- أساليب الإحصاء الوصفي:

(١) التكرارات (Frequencies) والنسب المئوية: لحساب البيانات التي تتعلق بخصائص عينة الدراسة والتي تتمثل في الجزء الأول من الاستبانة (البيانات الأولية)، وكذلك حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات فئة البحث، عن كل بند من بنود الاستبانة.

- تم حساب تكرارات استجابات أفراد العينة لكل عبارة من عبارات الاستبانة، وتحويلها إلى الدرجات المقابلة (أوافق جداً = ٣)، (إلى حد ما = ٢)، (لا أوافق = ١).

- حساب الوزن النسبي للعبارات = $\frac{ك١ \times ٣ + ك٢ \times ٢ + ك٣ \times ١}{ن \times ٣}$

٣ × ن

- حساب النسبة المئوية للعبارات = الوزن النسبي للعبارة × ١٠٠

(٢) المتوسط الحسابي (Mean)؛ لحساب متوسط استجابات عينة الدراسة عن كل بند من بنود الجزء الثاني من الاستبانة (أبعاد الدراسة) لترتيب الفقرات أو العبارات.

(٣) التباين (Variance)؛ متوسط مربعات الانحرافات عن المتوسط أو العبارات.

(٤) الانحراف المعياري (Standard Deviation): وذلك لتعرف مدى انحراف أو تشتت استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الرئيسية ولكل محور من محاور الاستبيان عن متوسطها الحسابي.

(٥) معامل ارتباط بيرسون (Pearson)؛ لحساب الاتساق الداخلي، وثبات استبانة الدراسة.

(٦) استخدام معامل ألفا كرونباخ: للتحقق من ثبات الأداة.

٢- أساليب الإحصاء الاستدلالي:

(١) اختبار (كا^٢) (chi – square) : للكشف عن الفروق بين استجابات كل فئة على حده، من خلال المقارنة بين التوزيع التكراري التجريبي أو الملاحظ والتوزيع التكراري المتوقع، للتحقق مما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الفئة (التكرارات الملاحظة) على كل مفردة والتكرارات المتوقعة، وذلك باستخدام المعادلة:

$$\text{كا}^2 = \text{مج (التكرار التجريبي - التكرار المتوقع)}^2$$

(التكرار المتوقع)

وقد تم إدخال الدرجات الخام باستخدام برنامج الإكسل Excel.

(٢) اختبار (ت) : لمعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في إجابات أفراد عينة الدراسة، وفقاً لمتغير الدراسة ثنائية التصنيف .

(٣) اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova): لمعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في إجابات أفراد عينة الدراسة، وفقاً للخصائص الشخصية (الديموغرافية) التي تصنفها أكثر من اثنين لأفراد عينة الدراسة .

عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية

أسفرت المعالجة الإحصائية لاستجابات أفراد العينة عن النتائج التالية حسب محاورها المختلفة وذلك كما يلي:

(١) نتائج المحور الأول : دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات التعامل مع المستجدات التكنولوجية في ضوء رؤية ٢٠٣٠

تم دراسة آراء عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات التعامل مع المستجدات التكنولوجية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ ، وذلك من خلال استجابات عينة الدراسة ، حيث تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمحور الأول (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات التعامل مع المستجدات التكنولوجية في ضوء رؤية ٢٠٣٠) ، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٨)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية و كا^٢
 للمحور الأول (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات التعامل مع المستجدات
 التكنولوجية في ضوء رؤية ٢٠٣٠)

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا ^٢	مستوى الدلالة	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك							
١	تقديم مسابقات طلابية حول تصميم المواقع الإلكترونية.	٤٦,٠٩	١٧٧	٣٧,٧٦	١٤٥	١٦,١٥	٦٢	٢,٣٠	٠,٧٣	٧٦,٦٥	متوسط	٥٥,٠٥	٠,٠١	٧
٢	عمل مسابقة طلابية حول تصميم برمجيات متطورة في المجالات المختلفة.	٤٧,٩٢	١٨٤	٣٧,٢٤	١٤٣	١٤,٨٤	٥٧	٢,٣٣	٠,٧٢	٧٧,٦٩	متوسط	٦٥,٦٤	٠,٠١	٦
٣	عقد دورات تدريبية للطلاب حول المستجدات التكنولوجية.	٦٤,٠٦	٢٤٦	٢٥,٥٢	٩٨	١٠,٤٢	٤٠	٢,٥٤	٠,٦٨	٨٤,٥٥	مرتفع	١٧٦,٣١	٠,٠١	٢
٤	نشر الوعي بالاستخدام الآمن لوسائل التواصل الاجتماعي ومواقع الانترنت.	٧٠,٥٧	٢٧١	٢٠,٨٣	٨٠	٨,٥٩	٣٣	٢,٦٢	٠,٦٤	٨٧,٣٣	مرتفع	٢٤٨,٢٧	٠,٠١	١
٥	عقد دورات تدريبية حول القرصنة والاختراق وكيفية الحماية منها.	٥٤,١٧	٢٠٨	٢٩,٦٩	١١٤	١٦,١٥	٦٢	٢,٣٨	٠,٧٥	٧٩,٣٤	مرتفع	٨٥,٥٦	٠,٠١	٤
٦	توفير برامج تدريبية متخصصة في لغات البرمجة.	٥٢,٨٦	٢٠٣	٢٩,٤٣	١١٣	١٧,٧١	٦٨	٢,٣٥	٠,٧٦	٧٨,٣٩	مرتفع	٧٣,٨٣	٠,٠١	٥
٧	نشر الوعي بالعمل على مشروعات بحثية قائمة على المستجدات التكنولوجية.	٥٤,٩٥	٢١١	٣١,٧٧	١٢٢	١٣,٢٨	٥١	٢,٤٢	٠,٧١	٨٠,٥٦	مرتفع	١٠٠,٤٢	٠,٠١	٣
٨	عمل رحلات لمرافق متخصصة في المستجدات التكنولوجية.	٥٢,٣٤	٢٠١	٢٥,٢٦	٩٧	٢٢,٤٠	٨٦	٢,٣٠	٠,٨١	٧٦,٦٥	متوسط	٦٢,٩٢	٠,٠١	٧
	المجموع الكلي	٥٥,٣٧	١٧٠١	٢٩,٦٩	٩١٢	١٤,٩٤	٤٥٩	٢,٤١	٠,٧٣	٨٠,٣٣	مرتفع	١٠٨,٥٠	٠,٠١	

* قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٩,٢١٠ ، وعند مستوى (٠,٠٥) = ٥,٩٩١ لدرجة حرية (٢)

من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن جميع قيم كا^٢ دالة عند مستوى (٠,٠١) ، إذ إن قيم كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى (٠,٠١) لدرجة حرية (٢) الموضحة أسفل الجدول السابق ، وهذا يؤكد أن آراء عينة الدراسة حول بنود هذا البعد متسقة مع نفسها وهذه البنود تميز آراء الأفراد عينة الدراسة نحو اتجاه معين وعدم تشتت التكرارات حول بدائل الاختيار الثلاثة (نعم، إلى حد ما ، لا) .
 كما يتضح أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الأول (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات التعامل مع المستجدات التكنولوجية في ضوء رؤية ٢٠٣٠) بنسبة مئوية (٨٠,٣٣%) ، وبمتوسط حسابي عام (٢,٤١ من ٣) وهو مرتفع حيث إنه يقع في الفئة (٢,٣٤) إلى (٣,٠٠)

يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقون بدرجة مرتفعة على بعض عبارات المحور الأول (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات التعامل مع المستجدات التكنولوجية في ضوء

رؤية ٢٠٣٠) ، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:

١- جاءت العبارة (٤) وهي " نشر الوعي بالاستخدام الآمن لوسائل التواصل الاجتماعي ومواقع الانترنت. " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٧,٣٣%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٦٢)، وانحراف معياري (٠,٦٤) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يعنى أن الشباب الجامعي يحتاج إلى الوعي بأوجه الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي ومواقع الانترنت وكيفية استخدامها في عملية التعليم والتعلم والتفاعل الايجابي مع أساتذته وزملائه ، وجاءت هذه النتيجة متفقه مع ما توصلت إليه دراسة (سكتاوي: ٢٠١١) ، حيث توصلت هذه الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الأنشطة الطلابية يجب أن تنشر الوعي باستخدام الامن لوسائل التواصل الاجتماعي .

٢- جاءت العبارة (٣) وهي " عقد دورات تدريبية للطلاب حول المستحدثات التكنولوجية. " بالمرتبة الثانية، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٤,٥٥%)، وبمتوسط حسابي (٢,٥٤)، وانحراف معياري (٠,٦٨) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يشير إلى أن المستحدثات التكنولوجية أصبحت مطلب رئيسي للمجتمع الجامعي وهذا يتطلب توفير دورات تدريبية للطلاب تنمي لديهم المهارات التكنولوجية .

٣- جاءت العبارة (٧) وهي " نشر الوعي بالعمل على مشروعات بحثية قائمة على المستحدثات التكنولوجية. " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٠,٥٦%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٤٢)، وانحراف معياري (٠,٧١) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وقد يعزى ذلك إلى أن العمل وفق مشروعات بحثية القائمة على المستحدثات التكنولوجية من أهم الادوات التي يجب الاعتماد عليها ولتفعيلها بشكل جيد يتطلب نشر الوعي بها وبكيفية تصميمها .

٤- جاءت العبارة (٥) وهي " عقد دورات تدريبية حول القرصنة والاختراق وكيفية الحماية منها. " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٧٩,٣٤%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٣٨)، وانحراف معياري (٠,٧٥) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وقد يعزى ذلك إلى أن كثرة عمليات القرصنة والاختراق التي يتعرض لها كثير من مستخدمي المستحدثات التكنولوجية فالأمر الذي يتطلب عقد دورات تدريبية حول كيفية الحماية منها وتجنبها .

٥- جاءت العبارة (٦) وهي " توفير برامج تدريبية متخصصة في لغات البرمجة. " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٧٨,٣٩%)، وبمتوسط حسابي (٢,٣٥)، وانحراف معياري (٠,٧٦) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يشير إلى أن لغات البرمجة أصبحت مطلباً رئيسياً من متطلبات الخريج الجامعي في كثير من القطاعات وهذا يتطلب عقد مزيد من الدورات التدريبية المتخصصة في تعلم الشباب الجامعي لغات البرمجة والاستفادة منها في خدمة مجال التخصص .

كما يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقون بدرجة متوسطة على بقية عبارات المحور الأول (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية في ضوء رؤية ٢٠٣٠) ، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:

٦- جاءت العبارة (٢) وهي " عمل مسابقة طلابية حول تصميم برمجيات متطورة في المجالات المختلفة. " بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (٧٧,٦٩%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٣٣)، وانحراف معياري (٠,٧٢) ، وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١,٦٧ : ٢,٣٣) ، وهذا يعني أن المسابقات الطلابية تزيد من روح المنافسة في تصميم برمجيات متطورة تخدم المجتمع الجامعي والمجتمع الخارجي ، وجاءت هذه النتيجة متفقه مع ما توصلت إليه دراسة (سكتاوي: ٢٠١١) ، حيث توصلت هذه الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الأنشطة الطلابية يجب أن توظف المستحدثات التكنولوجية في مجالات التخطيط والتنظيم والتقييم.

٧- جاءت العبارة (١) وهي " تقديم مسابقات طلابية حول تصميم المواقع الإلكترونية. " بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (٧٦,٦٥%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٣) ، وانحراف معياري (٠,٧٣) ، وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١,٦٧ : ٢,٣٣) ، وهذا يعني أن المسابقات الطلابية تشجع الطلاب على إتقان مهارات المواقع الإلكترونية . كما جاءت العبارة (٨) وهي " عمل رحلات لمراكز متخصصة في المستحدثات التكنولوجية. " بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (٧٦,٦٥%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٣) ، وانحراف معياري (٠,٨١) ، وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١,٦٧ : ٢,٣٣) ، وهذا يشير إلى أن التعلم بالخبرة المباشرة في مراكز متخصصة في المستحدثات التكنولوجية يجعل التعلم أكثر فعالية وواقعية .

(٢) نتائج المحور الثاني : دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية الإبداع في ضوء رؤية ٢٠٣٠

تم دراسة آراء عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية الإبداع في ضوء رؤية ٢٠٣٠ ، وذلك من خلال استجابات عينة الدراسة، حيث تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمحور الثاني (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية الإبداع في ضوء رؤية ٢٠٣٠) ، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٩)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية و ك^٢
 للمحور الثاني (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية الإبداع في ضوء رؤية ٢٠٣٠)

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	ك ^٢	مستوى الدلالة	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك							
٩	عمل مسابقات طلابية في الشعر والأدب.	١٩٥	٥٠,٧٨	١٢٦	٣٢,٨١	٦٣	١٦,٤١	٢,٣٤	٠,٧٥	٧٨,١٣	مرتفع	٦٨,١١	٠,٠١	١٠
١٠	تنظيم مسابقات طلابية في الخط العربي والأعمال اليدوية.	٢٢١	٥٧,٥٥	٨٨	٢٢,٩٢	٧٥	١٩,٥٣	٢,٣٨	٠,٧٩	٧٩,٣٤	مرتفع	١٠٢,٠٢	٠,٠١	٩
١١	تشجيع الابتكارات العلمية والأفكار الإبداعية.	٢٨٥	٧٤,٢٢	٨٠	٢٠,٨٣	١٩	٤,٩٥	٢,٦٩	٠,٥٦	٨٩,٧٦	مرتفع	٣٠٣,٣٩	٠,٠١	١
١٢	إنشاء مراكز لرعاية الموهوبين والمبدعين.	٢٤٩	٦٤,٨٤	٩٩	٢٥,٧٨	٣٦	٩,٣٨	٢,٥٥	٠,٦٦	٨٥,١٦	مرتفع	١٨٧,٠٨	٠,٠١	٥
١٣	القيام برحلات علمية لمراكز متخصصة في مجالات الإبداع المختلفة.	٢١٦	٥٦,٢٥	١٠٥	٢٧,٣٤	٦٣	١٦,٤١	٢,٤٠	٠,٧٥	٧٩,٩٥	مرتفع	٩٧,٦٤	٠,٠١	٨
١٤	تنظيم مسابقات مختلفة في الكتابة أو الأعمال الفنية.	٢٣٠	٥٩,٩٠	٩٣	٢٤,٢٢	٦١	١٥,٨٩	٢,٤٤	٠,٧٥	٨١,٣٤	مرتفع	١٢٥,٩٢	٠,٠١	٧
١٥	تنظيم مسابقات رياضية مختلفة.	٢٤٨	٦٤,٥٨	٩٧	٢٥,٢٦	٣٩	١٠,١٦	٢,٥٤	٠,٦٧	٨٤,٨١	مرتفع	١٨١,٨٩	٠,٠١	٦
١٦	نشر الوعي بمجالات الإبداع المختلفة.	٢٥٦	٦٦,٦٧	٩٠	٢٣,٤٤	٣٨	٩,٩٠	٢,٥٧	٠,٦٧	٨٥,٥٩	مرتفع	٢٠٢,٥٦	٠,٠١	٤
١٧	إنشاء نوادي علمية مختلفة.	٢٧٦	٧١,٨٨	٧٥	١٩,٥٣	٣٣	٨,٥٩	٢,٦٣	٠,٦٤	٨٧,٧٦	مرتفع	٢٦٣,٥٨	٠,٠١	٣
١٨	تشجيع نوي الاحتياجات الخاصة على الإبداع.	٢٨٣	٧٣,٧٠	٦٤	١٦,٦٧	٣٧	٩,٦٤	٢,٦٤	٠,٦٥	٨٨,٠٢	مرتفع	٢٨٤,٣٩	٠,٠١	٢
	المجموع الكلي	٢٤٥٩	٦٤,٠٤	٩١٧	٢٣,٨٨	٤٦٤	١٢,٠٩	٢,٥٢	٠,٦٩	٨٤,٠٠	مرتفع	١٨١,٦٦	٠,٠١	

* قيمة (ك^٢) الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٩,٢١٠ ، وعند مستوى (٠,٠٥) = ٥,٩٩١ لدرجة حرية (٢)

من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن جميع قيم ك^٢ دالة عند مستوى (٠,٠١) ، إذ إن قيم ك^٢ المحسوبة أكبر من قيمة ك^٢ الجدولية عند مستوى (٠,٠١) لدرجة حرية (٢) الموضحة أسفل الجدول السابق ، وهذا يؤكد أن آراء عينة الدراسة حول بنود هذا البعد متسقة مع نفسها، وهذه البنود تميز آراء الأفراد عينة الدراسة نحو اتجاه معين وعدم تشتت التكرارات حول بدائل الاختيار الثلاثة (نعم، إلى حد ما ، لا) .

كما يتضح أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الثاني (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية الإبداع في ضوء رؤية ٢٠٣٠) بنسبة مئوية (٨٤,٠٠%) ، وبمتوسط حسابي عام (٢,٥٢ من ٣) وهو مرتفع؛ حيث إنه يقع في الفئة (٢,٣٤ إلى ٣) .

ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقون بدرجة مرتفعة على جميع عبارات المحور الثاني (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية الإبداع في ضوء رؤية ٢٠٣٠) ، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:-

١- جاءت العبارة (١١) وهي " تشجيع الابتكارات العلمية والأفكار الإبداعية. " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٩,٧٦%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٦٩)، وانحراف معياري (٠,٥٦) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يعزي إلى أن كلما كان هناك تشجيع للابتكارات العلمية والأفكار الإبداعية كلما زاد من فرص مشاركة الشباب الجامعي فيها ، وجاءت هذه النتيجة متفقه مع ما توصلت إليه دراسة (الموسى ، الشهري ، العلي : ٢٠١٦) ، حيث توصلت هذه الدراسة إلى نتيجة مفادها أهمية وضع الحوافز للأنشطة المبتكرة .

٢- جاءت العبارة (١٨) وهي " تشجيع ذوي الاحتياجات الخاصة على الإبداع. " بالمرتبة الثانية؛ من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٨,٠٢%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٦٤)، وانحراف معياري (٠,٦٥) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، ويرجع ذلك إلى أن ذوي الاحتياجات الخاصة جزء أصيل من المجتمع السعودي ويجب إتاحة الفرصة لهم على الإبداع واكتشاف مواهبهم .

٣- جاءت العبارة (١٧) وهي " إنشاء نوادي علمية مختلفة. " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٧,٧٦%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٦٣)، وانحراف معياري (٠,٦٤) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يعزي إلى أن النوادي العلمية يكسب الطالب الجامعي العديد من الخبرات في الجوانب العلمية المختلفة .

٤- جاءت العبارة (١٦) وهي " نشر الوعي بمجالات الإبداع المختلفة. " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٥,٥٩%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٥٧)، وانحراف معياري (٠,٦٧) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يشير إلى أن الإبداع في المجالات المختلفة والوعي به أصبح من أهم أدوار الأنشطة الطلابية .

٥- جاءت العبارة (١٢) وهي " إنشاء مراكز لرعاية الموهوبين والمبدعين. " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٥,١٦%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٥٥)، وانحراف معياري (٠,٦٦) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يعزي إلى أن مراكز لرعاية الموهوبين والمبدعين يكسب الطالب الجامعي العديد من الخبرات في الجوانب المختلفة .

٦- جاءت العبارة (١٥) وهي " تنظيم مسابقات رياضية مختلفة. " بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٤,٨١%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٥٤)، وانحراف معياري (٠,٦٧) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يشير إلى أن

المسابقات الرياضية من أهم الأنشطة الطلابية التي تقدمها الجامعة للشباب الجامعي لاكتشاف المواهب الرياضية والعناية بها ، وجاءت هذه النتيجة متفقه مع ما توصلت إليه دراسة (الشهري : ٢٠١٧) ، حيث توصلت هذه الدراسة إلى نتيجة مفادها أن يجب على الأنشطة الطلابية إشباع الهويات المختلفة للشباب الجامعي .

٧- جاءت العبارة (١٤) وهي " تنظيم مسابقات مختلفة في الكتابة أو الأعمال الفنية. " بالمرتبة السابعة؛ من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨١,٣٤%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٤٤) ، وانحراف معياري (٠,٧٥) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يشير إلى ان المسابقات الكتابية والأعمال الفنية من أهم الأنشطة الطلابية التي تقدمها الجامعة للشباب الجامعي لاكتشاف المواهب الفنية والعناية بها ، وجاءت هذه النتيجة متفقه مع ما توصلت إليه دراسة (زرزورة : ٢٠١٧) ، حيث توصلت هذه الدراسة إلى نتيجة مفادها ضرورة مشاركة الشباب الجامعي في أنواع النشاط الفني وفروعه المختلفة .

٨- جاءت العبارة (١٣) وهي " القيام برحلات علمية لمراكز متخصصة في مجالات الإبداع المختلفة. " بالمرتبة الثامنة، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٧٩,٩٥%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٤) ، وانحراف معياري (٠,٧٥) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يشير إلى أن التعلم بالخبرة المباشرة في مراكز متخصصة في مجالات الإبداع يزيد من فرص الإبداع .

٩- جاءت العبارة (١٠) وهي " تنظيم مسابقات طلابية في الخط العربي والأعمال اليدوية. " بالمرتبة التاسعة، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٧٩,٣٤%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٣٨) ، وانحراف معياري (٠,٧٩) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يشير إلى ان المسابقات الطلابية في الخط العربي والأعمال اليدوية من الأنشطة الطلابية التي تقدمها الجامعة للشباب الجامعي لاكتشاف المواهب فيها .

١٠- جاءت العبارة (٩) وهي " عمل مسابقات طلابية في الشعر والأدب. " بالمرتبة العاشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٧٨,١٣%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٣٤) ، وانحراف معياري (٠,٧٥) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يرجع إلى المسابقات الطلابية في الشعر والأدب تخلق روح المنافسة على الإبداع فيها وتشجع الطالب الجامعي على الأداء الجيد فيها .

(٣) نتائج المحور الثالث : دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات القيادة في ضوء رؤية ٢٠٣٠

تم دراسة آراء عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات القيادة في ضوء رؤية ٢٠٣٠ ، وذلك من خلال استجابات عينة الدراسة، حيث تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمحور الثالث (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات القيادة في ضوء رؤية ٢٠٣٠) ، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٠)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية و χ^2
 للمحور الثالث (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات القيادة في ضوء رؤية ٢٠٣٠)

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا ^٢	مستوي الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%							
١٩	تشجيع الطلاب على تحديد أولوياتهم في تحقيق واجباتهم.	٢٥٧	٦٦,٩٣	١٠٠	٢٦,٠٤	٢٧	٧,٠٣	٢,٦٠	٠,٦٢	٨٦,٦٣	مرتفع	٢١٥,٨٣	٠,٠١	١
٢٠	تشجيع الطلاب على التخطيط المسبق لأهدافهم.	٢٤٧	٦٤,٣٢	١٠٧	٢٧,٨٦	٣٠	٧,٨١	٢,٥٧	٠,٦٣	٨٥,٥٠	مرتفع	١٨٩,١١	٠,٠١	٣
٢١	تدريب الطلاب على تنفيذ مهامهم في الوقت المناسب.	٢٦١	٦٧,٩٧	٨٧	٢٢,٦٦	٣٦	٩,٣٨	٢,٥٩	٠,٦٦	٨٦,٢٠	مرتفع	٢١٧,٤٥	٠,٠١	٢
٢٢	تدريب الطلاب على تدوين الملاحظات في أثناء العمل.	٢٤٣	٦٣,٢٨	٩٤	٢٤,٤٨	٤٧	١٢,٢٤	٢,٥١	٠,٧٠	٨٣,٦٨	مرتفع	١٦٣,٦١	٠,٠١	٤
٢٣	تدريب الطلاب على تحديد القرارات المهمة والعاجلة.	٢٣٦	٦١,٤٦	٧٧	٢٠,٠٥	٧١	١٨,٤٩	٢,٤٣	٠,٧٩	٨٠,٩٩	مرتفع	١٣٦,٨٣	٠,٠١	٦
٢٤	عقد لقاءات تدعو لنقد التعصب وتقبل النقد من الآخرين.	٢٠٦	٥٣,٦٥	١٠٧	٢٧,٨٦	٧١	١٨,٤٩	٢,٣٥	٠,٧٧	٧٨,٣٩	مرتفع	٧٦,٣٦	٠,٠١	١٠
٢٥	عقد لقاءات لمواجهة ضغوط الدراسة وحلها.	٢٣٢	٦٠,٤٢	٩١	٢٣,٧٠	٦١	١٥,٨٩	٢,٤٥	٠,٧٥	٨١,٥١	مرتفع	١٣٠,٢٧	٠,٠١	٥
٢٦	تدريب الطلاب على ممارسة مهارات القيادة الديمقراطية.	٢٠٥	٥٣,٣٩	١١٤	٢٩,٦٩	٦٥	١٦,٩٣	٢,٣٦	٠,٧٦	٧٨,٨٢	مرتفع	٧٨,٨٦	٠,٠١	٩
٢٧	عقد لقاءات تقوم على توزيع الأدوار بين أعضاء الفريق.	٢١٢	٥٥,٢١	١١٤	٢٩,٦٩	٥٨	١٥,١٠	٢,٤٠	٠,٧٤	٨٠,٠٣	مرتفع	٩٤,٩٤	٠,٠١	٨
٢٨	عقد لقاءات تقوم على تقويم أداء الفريق وتقديم التغذية الراجعة لهم.	٢١٩	٥٧,٠٣	١١٠	٢٨,٦٥	٥٥	١٤,٣٢	٢,٤٣	٠,٧٣	٨٠,٩٠	مرتفع	١٠٨,٨٦	٠,٠١	٧
	المجموع الكلي	٢٣١٨	٦٠,٣٧	١٠٠١	٢٦,٠٧	٥٢١	١٣,٥٧	٢,٤٧	٠,٧٢	٨٢,٣٣	مرتفع	١٤١,٢١	٠,٠١	

* قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٩,٢١٠ ، وعند مستوى (٠,٠٥) = ٥,٩٩١ لدرجة حرية (٢)

من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن جميع قيم كاً دالة عند مستوى (٠,٠١) ، إذ إن قيم كاً المحسوبة أكبر من قيمة كاً الجدولية عند مستوى (٠,٠١) لدرجة حرية (٢) الموضحة أسفل الجدول السابق ، وهذا يؤكد أن آراء عينة الدراسة حول بنود هذا البعد متسقة مع نفسها وهذه البنود تميز آراء الأفراد عينة الدراسة نحو اتجاه معين، وعدم تشتت التكرارات حول بدائل الاختيار الثلاثة (نعم، إلى حد ما ، لا) .

كما يتضح أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الثالث (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات القيادة في ضوء رؤية ٢٠٣٠) بنسبة مئوية (٨٢,٣٣%) ، وبمتوسط حسابي عام (٢,٤٧ من ٣) وهو مرتفع؛ حيث إنه يقع في الفئة (٢,٣٤ إلى ٣) .

ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقون بدرجة مرتفعة على جميع عبارات المحور الثالث (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات القيادة في ضوء رؤية ٢٠٣٠) ، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:

١- جاءت العبارة (١٩) وهي " تشجيع الطلاب على تحديد أولوياتهم في تحقيق واجباتهم . " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٦,٦٣%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٦) ، وانحراف معياري (٠,٦٢) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يرجع إلى أن مهارة تحديد الأولويات من أهم مهارات القائد الناجح التي يجب تدريب الطالب الجامعي عليها من خلال الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية ، وجاءت هذه النتيجة متفقه مع ما توصلت إليه دراسة (Sean Laird,2015) ، حيث توصلت هذه الدراسة إلى نتيجة مفادها دور الأنشطة الطلابية في إدراك الطالب الجامعي لمفهوم الذات وتحديد أولوياته .

٢- جاءت العبارة (٢١) وهي " تدريب الطلاب على تنفيذ مهامهم في الوقت المناسب . " بالمرتبة الثانية، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٦,٢%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٥٩) ، وانحراف معياري (٠,٦٦) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يعزى إلى مهارة إدارة الوقت من أهم المهارات التي يجب تدريب الطلاب عليها للاستفادة منها في جميع مهامهم الجامعية والحياتية ، وجاءت هذه النتيجة متفقه مع ما توصلت إليه دراسة (الموسى ، الشهري ، العلي : ٢٠١٦) ، حيث توصلت هذه الدراسة إلى نتيجة مفادها إلى ضرورة تنفيذ الأنشطة الطلابية في الاوقات المناسبة .

٣- جاءت العبارة (٢٠) وهي " تشجيع الطلاب على التخطيط المسبق لأهدافهم . " بالمرتبة الثالثة، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٥,٥%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٥٧) ، وانحراف معياري (٠,٦٣) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يرجع إلى أن مهارات التخطيط من أهم التي يجب أن تنميها الأنشطة الطلابية في الجامعات السعودية ، وجاءت هذه النتيجة متفقه مع ما توصلت إليه دراسة (سكتاوي: ٢٠١١) ، حيث توصلت هذه الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الأنشطة الطلابية يجب أن توظف المستحدثات التكنولوجية في مجالات التخطيط والتنظيم والتقويم.

٤- جاءت العبارة (٢٢) وهي " تدريب الطلاب على تدوين الملاحظات في أثناء العمل . " بالمرتبة الرابعة، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٣,٦٨%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٥١) ، وانحراف معياري (٠,٧) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ،

ويشير ذلك إلى أن مهارة تدوين الملاحظات من المهارات التي يحتاجها الطالب الجامعي أثناء العمل والتي تهدف الأنشطة الطلابية إلى التدريب عليها .

٥- جاءت العبارة (٢٥) وهي " عقد لقاءات لمواجهة ضغوط الدراسة وحلها. " بالمرتبة الخامسة، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨١,٥١%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٤٥)، وانحراف معياري (٠,٧٥) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يرجع إلى كثرة ضغوط الدراسة التي يتعرض لها كثير من الطلاب وهذا يأتي دور الأنشطة الطلابية في مساعدتهم في التغلب عليها ، وجاءت هذه النتيجة متفقه مع ما توصلت إليه دراسة (العنزي: ٢٠١٥) ، حيث توصلت هذه الدراسة إلى نتيجة مفادها دور الأنشطة الطلابية في التغلب على ضغوط الحياة .

٦- جاءت العبارة (٢٣) وهي " تدريب الطلاب على تحديد القرارات المهمة والعاجلة. " بالمرتبة السادسة، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٠,٩٩%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٤٣)، وانحراف معياري (٠,٧٩) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يرجع إلى أن مهارة تحديد القرارات المهمة والعاجلة من أهم المهارات التي يجب أن تنميها الأنشطة الطلابية في الجامعات السعودية ، وجاءت هذه النتيجة متفقه مع ما توصلت إليه دراسة (المنصور والغامدي : ٢٠١٩) ، حيث توصلت هذه الدراسة إلى نتيجة مفادها ضرورة تحديد الأولويات والقرارات المهمة والعاجلة وتوظيف التحليل الرباعي (SWOT analysis) لتحقيق رؤية الممكلة ٢٠٣٠ .

٧- جاءت العبارة (٢٨) وهي " عقد لقاءات تقوم على تقويم أداء الفريق وتقديم التغذية الراجعة لهم. " بالمرتبة السابعة، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٠,٩%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٤٣)، وانحراف معياري (٠,٧٣) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، ويرجع ذلك إلى أن عقد اللقاءات التي تدور حول آليات تقييم أداء الفريق يزيد من مهارة الطالب الجامعي من الاستفادة من أخطائه وتعزيز إيجابياته .

٨- جاءت العبارة (٢٧) وهي " عقد لقاءات تقوم على توزيع الأدوار بين أعضاء الفريق. " بالمرتبة الثامنة، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٠,٠٣%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٤)، وانحراف معياري (٠,٧٤) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، ويشير ذلك إلى أن مهارة توزيع الأدوار بين أعضاء الفريق من المهارات التي يحتاجها الطالب الجامعي أثناء العمل والتي تهدف الأنشطة الطلابية إلى التدريب عليها ، وجاءت هذه النتيجة متفقه مع ما توصلت إليه دراسة (نايف ، والمطيري : ٢٠١٦) ، حيث توصلت هذه الدراسة إلى نتيجة مفادها ضرورة تنفيذ الأنشطة الطلابية من خلال فرق العمل.

٩- جاءت العبارة (٢٦) وهي " تدريب الطلاب على ممارسة مهارات القيادة الديمقراطية. " بالمرتبة التاسعة، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٧٨,٨٢%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٣٦)، وانحراف معياري (٠,٧٦) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يرجع إلى أن مهارات القيادة الديمقراطية هي النمط الذي يجب تعود الطالب الجامعي على ممارستها في أثناء عمله وهذا الذي يمكن أن توفره الأنشطة الطلابية .

١٠- جاءت العبارة (٢٤) وهي " عقد لقاءات تدعو لنبذ التعصب وتقبل النقد من الآخرين. " بالمرتبة العاشرة، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٧٨,٣٩%) ، وبمتوسط

حسابي (٢,٣٥)، وانحراف معياري (٠,٧٧)، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣)، وهذا يرجع إلى كثرة مظاهر العنف والتتمر التي ظهرت بكثرة في الاونة الاخيرة وهذا يأتي دور الأنشطة الطلابية في توعية الشباب الجامعي بضرورة نبذ العنف والتعصب وتقبل النقد من الآخرين .

(٤) نتائج المحور الرابع : دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل في ضوء رؤية ٢٠٣٠

تم دراسة آراء عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل في ضوء رؤية ٢٠٣٠، وذلك من خلال استجابات عينة الدراسة، حيث تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمحور الرابع (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل في ضوء رؤية ٢٠٣٠)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١١)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية و كاً

للمحور الرابع (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل في ضوء رؤية ٢٠٣٠)

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كاً	مستوي الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%							
٢٩	تشجيع تعاون الطلاب مع بعضهم البعض في أداء التكاليفات الجامعية.	٢٧٣	٧١,٠٩	٧٧	٢٠,٠٥	٣٤	٨,٨٥	٢,٦٢	٠,٦٤	٨٧,٤١	مرتفع	٢٥٣,٦١	٠,٠١	١
٣٠	عقد دورات تدريبية حول مهارات الحوار الفعال .	٢٢٩	٥٩,٦٤	١٢٣	٣٢,٠٣	٣٢	٨,٣٣	٢,٥١	٠,٦٥	٨٣,٧٧	مرتفع	١٥١,٨٩	٠,٠١	٧
٣١	نشر ثقافة الاختلاف وقبول الرأي الآخر.	٢٤٦	٦٤,٠٦	٩١	٢٣,٧٠	٤٧	١٢,٢٤	٢,٥٢	٠,٧٠	٨٣,٩٤	مرتفع	١٧٠,٧٣	٠,٠١	٦
٣٢	عقد لقاءات بين الطلاب من جامعات مختلفة ومسابقات بينهم.	٢١٧	٥٦,٥١	١٠٦	٢٧,٦٠	٦١	١٥,٨٩	٢,٤١	٠,٧٥	٨٠,٢١	مرتفع	١٠٠,٧٣	٠,٠١	٨
٣٣	نشر الوعي باحتياجات ذوي القدرات الخاصة.	٢٤٤	٦٣,٥٤	٩٦	٢٥,٠٠	٤٤	١١,٤٦	٢,٥٢	٠,٦٩	٨٤,٠٣	مرتفع	١٦٨,٢٥	٠,٠١	٥
٣٤	تدريب الطلاب على الاستماع الجيد للآخرين.	٢٤٩	٦٤,٨٤	٩٣	٢٤,٢٢	٤٢	١٠,٩٤	٢,٥٤	٠,٦٨	٨٤,٦٤	مرتفع	١٨١,٧٣	٠,٠١	٤
٣٥	استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التواصل مع زملاء.	٢٥٩	٦٧,٤٥	٩٠	٢٣,٤٤	٣٥	٩,١١	٢,٥٨	٠,٦٥	٨٦,١١	مرتفع	٢١٢,٩٢	٠,٠١	٣
٣٦	تشجيع الطلاب على التواصل الفعال فيما بينهم.	٢٥٦	٦٦,٦٧	١٠٠	٢٦,٠٤	٢٨	٧,٢٩	٢,٥٩	٠,٦٢	٨٦,٤٦	مرتفع	٢١٢,٢٥	٠,٠١	٢

الترتيب	مستوي الدلالة	كا ^٢	اتجاه البند	النسبة المئوية (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		البند	م
							%	ك	%	ك	%	ك		
	٠,٠١	١٨١,٥١	مرتفع	٨٤,٦٧	٠,٦٧	٢,٥٤	١٠,٥١	٣٢٣	٢٥,٢٦	٧٧٦	٦٤,٢٣	١٩٧٣	المجموع الكلي	

* قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٩,٢١٠ ، وعند مستوى (٠,٠٥) = ٥,٩٩١ لدرجة حرية (٢)

من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن جميع قيم كا^٢ دالة عند مستوى (٠,٠١) ، إذ إن قيم كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى (٠,٠١) لدرجة حرية (٢) الموضحة أسفل الجدول السابق ، وهذا يؤكد أن آراء عينة الدراسة حول بنود هذا البعد متسقة مع نفسها وهذه البنود تميز آراء الأفراد عينة الدراسة نحو اتجاه معين وعدم تشتت التكرارات حول بدائل الاختيار الثلاثة (نعم، إلى حد ما ، لا) . كما يتضح أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الرابع (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل في ضوء رؤية ٢٠٣٠) بنسبة مئوية (٨٤,٦٧%) ، وبمتوسط حسابي عام (٢,٥٤ من ٣) وهو مرتفع؛ حيث إنه يقع في الفئة (٢,٣٤ إلى ٣) . ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقون بدرجة مرتفعة على جميع عبارات المحور الرابع (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل في ضوء رؤية ٢٠٣٠) ، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:-

١- جاءت العبارة (٢٩) وهي " تشجيع تعاون الطلاب مع بعضهم البعض في أداء التكاليف الجامعية. بالمرتبة الأولى، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٧,٤١%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٦٢)، وانحراف معياري (٠,٦٤) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يرجع إلى أن مهارة التعاون تجعل العمل المنجز أكثر جودة ومن ثم يجب على الأنشطة الطلابية توعية الطلاب على ضرورة التعاون الفعال فيما بينهم من أجل تبادل الخبرات والمهارات ، وجاءت هذه النتيجة متفقه مع ما توصلت إليه دراسة (Nieves, et.all,2017) ، حيث توصلت هذه الدراسة إلى نتيجة مفادها دور الأنشطة الطلابية في اكساب الشباب الجامعي مهارات التعاون مع الآخرين في أداء المهام .

٢- جاءت العبارة (٣٦) وهي " تشجيع الطلاب على التواصل الفعال فيما بينهم. بالمرتبة الثانية، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٦,٤٦%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٥٩)، وانحراف معياري (٠,٦٢) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، ويرجع ذلك إلى أن مهارة التواصل الفعال من أهم مهارات العمل ويحتاجها الطلاب أثناء أداء أعمالهم لذا يأتي دور الأنشطة الطلابية في تعزيزها .

٣- جاءت العبارة (٣٥) وهي " استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التواصل مع زملاء. بالمرتبة الثالثة، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٦,١١%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٥٨)، وانحراف معياري (٠,٦٥) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، ويرجع ذلك إلى أن وسائل التواصل الاجتماعي يمكن أن الاستفادة منها في أشكال عدة في التواصل الفعال مع زملاء وتقريب المسافات فيما بينهم .

٤- جاءت العبارة (٣٤) وهي " تدريب الطلاب على الاستماع الجيد للآخرين. " بالمرتبة الرابعة، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٤,٦٤%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٥٤)، وانحراف معياري (٠,٦٨) ، وهو متوسط حسابي مرتفع، لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، ويرجع ذلك إلى أن مهارة الاستماع الجيد للآخرين من أهم المهارات التي يجب تدريب الطالب الجامعي عليها من خلال الأنشطة الطلابية .

٥- جاءت العبارة (٣٣) وهي " نشر الوعي باحتياجات ذوى القدرات الخاصة. " بالمرتبة الخامسة، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٤,٠٣%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٥٢)، وانحراف معياري (٠,٦٩) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، ويرجع ذلك إلى أن ذوى الاحتياجات الخاصة جزء أصيل من المجتمع السعودي ويجب إتاحة الفرصة لهم على الإبداع واكتشاف مواهبهم والوعي باحتياجاتهم وهذا يتوافق مع ما جاء في رؤية المملكة ٢٠٣٠ .

٦- جاءت العبارة (٣١) وهي " نشر ثقافة الاختلاف وقبول الرأي الآخر. " بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٣,٩٤%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٥٢)، وانحراف معياري (٠,٧) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، ويرجع ذلك إلى كثرة الجنسيات داخل المجتمع السعودي الامر الذي يتطلب من الشباب الجامعي بالتحلى بثقافة الاختلاف وقبول الرأي الآخر وهذا يتوافق مع ما جاء في رؤية المملكة ٢٠٣٠ ، وجاءت هذه النتيجة متفقه مع ما توصلت إليه دراسة (Nieves, et.all,2017) ، حيث توصلت هذه الدراسة إلى نتيجة مفادها دور الأنشطة الطلابية في اكساب الشباب الجامعي مهارات التفاوض وحل النزاعات .

٧- جاءت العبارة (٣٠) وهي " عقد دورات تدريبية حول مهارات الحوار الفعال . " بالمرتبة السابعة، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٣,٧٧%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٥١)، وانحراف معياري (٠,٦٥) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يرجع إلى أهمية مهارات الحوار الفعال ومن ثم ضرورة تقديم دورات تدريبية تنمي لدى الطالب الجامعي مهارات الحوار الفعال .

٨- جاءت العبارة (٣٢) وهي " عقد لقاءات بين الطلاب من جامعات مختلفة ومسابقات بينهم. " بالمرتبة الثامنة، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٠,٢١%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٤١)، وانحراف معياري (٠,٧٥) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يرجع إلى أن عقد مثل هذه اللقاءات بين الجامعات المختلفة يساعد الطالب الجامعي على تبادل الخبرات وتكوين الصداقات وإظهار مهاراته في مثل هذه المسابقات .

(٥) نتائج المحور الخامس : دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في توفير متطلبات التدريب والتكيف في ضوء رؤية ٢٠٣٠

للإجابة عن السؤال أعلاه .. تم دراسة آراء عينة الدراسة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في توفير متطلبات التدريب والتكيف في ضوء رؤية ٢٠٣٠ ، وذلك من خلال استجابات عينة الدراسة ، حيث تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمحور الخامس (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في توفير متطلبات التدريب والتكيف في ضوء رؤية ٢٠٣٠) ، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٢)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية و كاً
 للمحور الخامس (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في توفير متطلبات التدريب والتكيف في
 ضوء رؤية ٢٠٣٠)

م	البند	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كاً	مستوي الدلالة	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك							
٣٧	عقد دورات تدريبية على الإسعافات الأولية.	٦٣,٨٠	٢٤٥	٢٧,٣٤	١٠٥	٨,٨٥	٣٤	٢,٥٥	٠,٦٥	٨٤,٩٨	مرتفع	١٨٠,١١	٠,٠١	١
٣٨	عقد دورات تدريبية حول دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع.	٥٩,١١	٢٢٧	٢٥,٧٨	٩٩	١٥,١٠	٥٨	٢,٤٤	٠,٧٤	٨١,٣٤	مرتفع	١٢١,٤٢	٠,٠١	٤
٣٩	عقد دورات على التدريب التحولي.	٤٧,٤٠	١٨٢	٢٨,١٣	١٠٨	٢٤,٤٨	٩٤	٢,٢٣	٠,٨٢	٧٤,٣١	متوسط	٣٤,٩٤	٠,٠١	٨
٤٠	نشر الوعي بأهمية التعلم الذاتي والتنمية المستدامة.	٦١,٤٦	٢٣٦	٢٤,٧٤	٩٥	١٣,٨٠	٥٣	٢,٤٨	٠,٧٣	٨٢,٥٥	مرتفع	١٤٣,٥٨	٠,٠١	٣
٤١	نشر الوعي بأهمية العمل الحر.	٥٤,٩٥	٢١١	١٩,٧٩	٧٦	٢٥,٢٦	٩٧	٢,٣٠	٠,٨٥	٧٦,٥٦	متوسط	٨٢,٤٥	٠,٠١	٦
٤٢	القيام بالرحلات وتنظيم المعسكرات لتدريب الطلاب الاعتماد على النفس.	٥٠,٢٦	١٩٣	٢٢,٩٢	٨٨	٢٦,٨٢	١٠٣	٢,٢٣	٠,٨٥	٧٤,٤٨	متوسط	٥٠,٣٩	٠,٠١	٧
٤٣	نشر الوعي بأهمية التدريب وتمييز مهاراتهم.	٦٥,٣٦	٢٥١	١٩,٠١	٧٣	١٥,٦٣	٦٠	٢,٥٠	٠,٧٥	٨٣,٢٥	مرتفع	١٧٧,٩٥	٠,٠١	٢
٤٤	عقد مسابقات حول الأعمال الحرفية المتميزة.	٥٣,١٣	٢٠٤	٢٨,٦٥	١١٠	١٨,٢٣	٧٠	٢,٣٥	٠,٧٧	٧٨,٣٠	مرتفع	٧٣,٩٤	٠,٠١	٥
	المجموع الكلي	٥٦,٩٣	١٧٤٩	٢٤,٥٥	٧٥٤	١٨,٥٢	٥٦٩	٢,٣٩	٠,٧٧	٧٩,٦٧	مرتفع	١٠٨,١٠	٠,٠١	

* قيمة (كاً) الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٩,٢١٠ ، وعند مستوى (٠,٠٥) = ٥,٩٩١ لدرجة حرية (٢)

من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن جميع قيم كاً دالة عند مستوى (٠,٠١) ، إذ إن قيم كاً المحسوبة أكبر من قيمة كاً الجدولية عند مستوى (٠,٠١) لدرجة حرية (٢) الموضحة أسفل الجدول السابق ، وهذا

يؤكد أن آراء عينة الدراسة حول بنود هذا البعد متسقة مع نفسها وهذه البنود تميز آراء الأفراد عينة الدراسة نحو اتجاه معين وعدم تشتت التكرارات حول بدائل الاختيار الثلاثة (نعم، إلى حد ما، لا). كما يتضح أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الخامس (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في توفير متطلبات التدريب والتكيف في ضوء رؤية ٢٠٣٠) بنسبة مئوية (٧٩,٦٧%) ، وبمتوسط حسابي عام (٢,٣٩ من ٣) وهو مرتفع؛ حيث إنه يقع في الفئة (٢,٣٤ إلى ٣). ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقون بدرجة مرتفعة على معظم عبارات المحور الخامس (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في توفير متطلبات التدريب والتكيف في ضوء رؤية ٢٠٣٠) ، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:-

١- جاءت العبارة (٣٧) وهي " عقد دورات تدريبية على الإسعافات الأولية . " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٤,٩٨%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٥٥)، وانحراف معياري (٠,٦٥) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يرجع إلى أن الوعي الصحي وتقديم الإسعافات الأولية من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الطالب الجامعي والتي يمكن أن توفرها الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية ، وجاءت هذه النتيجة متفقه مع ما توصلت إليه دراسة (إسماعيل : ٢٠١٨) ، حيث توصلت هذه الدراسة إلى نتيجة مفادها ضرورة تدعيم الخدمات الإرشادية الجامعية لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

٢- جاءت العبارة (٤٣) وهي " نشر الوعي بأهمية التدريب وتنمية مهاراتهم. " بالمرتبة الثانية، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٣,٢٥%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٥)، وانحراف معياري (٠,٧٥) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يشير إلى ضرورة تقديم الوعي الكافي من خلال الوسائل المختلفة حول أهمية التدريب وتنمية المهارات ، وجاءت هذه النتيجة متفقه مع ما توصلت إليه دراسة (عسيري : ٢٠١٨) ، حيث توصلت هذه الدراسة إلى نتيجة مفادها ضرورة الاهتمام بالتدريب وتوليد فرص عمل لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

٣- جاءت العبارة (٤٠) وهي " نشر الوعي بأهمية التعلم الذاتي والتنمية المستدامة. " بالمرتبة الثالثة، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨٢,٥٥%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٤٨)، وانحراف معياري (٠,٧٣) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، وهذا يرجع ذلك إلى أن التعلم الذاتي أصبح مطلباً أساسياً في ظل متغيرات الحياة السريعة التي تتطلب من الطالب الجامعي الاعتماد على نفسه في التنمية المستدامة وهذا يتوافق مع ما جاء في رؤية المملكة ٢٠٣٠ ، وجاءت هذه النتيجة متفقه مع ما توصلت إليه دراسة (الموسى ، الشهري ، العلي : ٢٠١٦) ، حيث توصلت هذه الدراسة إلى نتيجة مفادها دور الأنشطة الطلابية في اكساب الشباب الجامعي مهارات التعلم الذاتي .

٤- جاءت العبارة (٣٨) وهي " عقد دورات تدريبية حول دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع. " بالمرتبة الرابعة، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٨١,٣٤%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٤٤)، وانحراف معياري (٠,٧٤) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، ويرجع ذلك إلى أن ذوي الاحتياجات الخاصة جزء أصيل من المجتمع السعودي ويجب دمجه في المجتمع والوعي باحتياجاتهم وهذا يتوافق مع ما جاء في رؤية المملكة ٢٠٣٠ .

٥- جاءت العبارة (٤٤) وهي " عقد مسابقات حول الأعمال الحرفية المتميزة. " بالمرتبة الخامسة، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (٧٨,٣%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٣٥)، وانحراف معياري (٠,٧٧) ، وهو متوسط حسابي مرتفع؛ لأنه واقع بين (٢,٣٤ : ٣) ، هذا يرجع إلى أن الاعمال الحرفية من أهم المهارات التي يجب أن يتحلى بها الشباب السعودي التي ستفيدهم في حياتهم اليومية والجامعية .

ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقون بدرجة متوسطة على بقية عبارات المحور الخامس (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في توفير متطلبات التدريب والتكيف في ضوء رؤية ٢٠٣٠) ، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:-

٦- جاءت العبارة (٤١) وهي " نشر الوعي بأهمية العمل الحرفي . " بالمرتبة السادسة، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (٧٦,٥٦%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٣) ، وانحراف معياري (٠,٨٥) ، وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١,٦٧ : ٢,٣٣) ، وهذا يشير إلى ضرورة نشر الوعي باستخدام الوسائل المختلفة التي تشجع الطالب الجامعي على العمل الحرفي .

٧- جاءت العبارة (٤٢) وهي " القيام بالرحلات وتنظيم المعسكرات لتدريب الطلاب الاعتماد على النفس . " بالمرتبة السابعة، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (٧٤,٤٨%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٢٣) ، وانحراف معياري (٠,٨٥) ، وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١,٦٧ : ٢,٣٣) ، وهذا يرجع إلى أن مثل هذه الرحلات والمعسكرات تدرّب الطالب الجامعي على الاعتماد على النفس .

٨- جاءت العبارة (٣٩) وهي " عقد دورات على التدريب التحويلي. " بالمرتبة الثامنة، من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (٧٤,٣١%) ، وبمتوسط حسابي (٢,٢٣) ، وانحراف معياري (٠,٨٢) ، وهو متوسط حسابي متوسط؛ لأنه واقع بين (١,٦٧ : ٢,٣٣) ، وهذا يرجع إلى كثرة متغيرات الحياة التي تولد فرص عمل جديدة من الممكن أن لا يكتسبها الطالب الجامعي أثناء الدراسة الجامعية الأمر الذي يتطلب اكساب الطالب الجامعي من خلال الأنشطة الطلابية فرص التدريب التحويلي وهذا يتوافق مع ما جاء في رؤية المملكة ٢٠٣٠ ، وجاءت هذه النتيجة متفقه مع ما توصلت إليه دراسة (محضر : ٢٠١٨) ، حيث توصلت هذه الدراسة إلى نتيجة مفادها ضرورة بالتدريب وربط البحوث العلمية بتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ .

نتائج الفروق في أبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب تبعاً لمتغيرات الدراسة:

أولاً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب تبعاً لمتغير الجامعة؟

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار (One Way ANOVA) لأبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب تبعاً لمتغير الجامعة .

جدول (١٣)

البيانات الوصفية لأبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب تبعاً لمتغير الجامعة

أبعاد الاستبانة	الجامعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات التعامل مع المستجدات التكنولوجية في ضوء رؤية ٢٠٣٠	جامعة الملك سعود	١٠٧	١٩,٠٧	٤,٢٥
	جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل	٦٠	٢٠,١٧	٤,٤٠
	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	٢١٧	١٩,٠٦	٤,٨٤
	Total	٣٨٤	١٩,٢٣	٤,٦٢
دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية الإبداع في ضوء رؤية ٢٠٣٠	جامعة الملك سعود	١٠٧	٢٥,٢٩	٥,٠٩
	جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل	٦٠	٢٥,٥٧	٥,٣٩
	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	٢١٧	٢٥,٠٥	٥,٧٩
	Total	٣٨٤	٢٥,٢٠	٥,٥٣
دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات القيادة في ضوء رؤية ٢٠٣٠	جامعة الملك سعود	١٠٧	٢٤,٣٢	٥,٩٧
	جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل	٦٠	٢٥,٧٨	٥,٥٥
	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	٢١٧	٢٤,٥٥	٦,٢٦
	Total	٣٨٤	٢٤,٦٨	٦,٠٨
دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل في ضوء رؤية ٢٠٣٠	جامعة الملك سعود	١٠٧	٢٠,٣١	٤,٢٤
	جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل	٦٠	٢١,٠٢	٤,٣٢
	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	٢١٧	٢٠,٠٩	٤,٦٨
	Total	٣٨٤	٢٠,٣٠	٤,٥١
دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في توفير متطلبات التدريب والتكيف في ضوء رؤية ٢٠٣٠	جامعة الملك سعود	١٠٧	١٨,٧٩	٤,٧٣
	جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل	٦٠	١٩,٦٨	٥,١٧
	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	٢١٧	١٩,٠٥	٥,٣٩
	Total	٣٨٤	١٩,٠٧	٥,١٧
المجموع الكلي	جامعة الملك سعود	١٠٧	١٠٧,٧٨	٢١,٤٤
	جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل	٦٠	١١٢,٢٢	٢٣,٤٠
	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	٢١٧	١٠٧,٧٩	٢٤,٩٥
	Total	٣٨٤	١٠٨,٤٨	٢٣,٧٨

يوضح الجدول السابق البيانات الوصفية لأبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب تبعاً لمتغير الجامعة .

جدول رقم (١٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في أبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب تبعاً لمتغير الجامعة

م	الأبعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
١	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات التعامل مع المستجدات التكنولوجية في ضوء رؤية ٢٠٣٠	بين المجموعات	٦١,٨٣	٢,٠٠	٣٠,٩٢	١,٤٥	غير دالة
		داخل المجموعات	٨١٢١,٠٧	٣٨١,٠٠	٢١,٣٢		
		المجموع	٨١٨٢,٩١	٣٨٣,٠٠			
٢	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية الإبداع في ضوء رؤية ٢٠٣٠	بين المجموعات	١٤,٠٦	٢,٠٠	٧,٠٣	٠,٢٣	غير دالة
		داخل المجموعات	١١٧٠٠,٢٩	٣٨١,٠٠	٣٠,٧١		
		المجموع	١١٧١٤,٣٥	٣٨٣,٠٠			
٣	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات القيادة في ضوء رؤية ٢٠٣٠	بين المجموعات	٩٠,٥٨	٢,٠٠	٤٥,٢٩	١,٢٣	غير دالة
		داخل المجموعات	١٤٠٦١,٠٢	٣٨١,٠٠	٣٦,٩١		
		المجموع	١٤١٥١,٦٠	٣٨٣,٠٠			
٤	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل في ضوء رؤية ٢٠٣٠	بين المجموعات	٤٠,١٩	٢,٠٠	٢٠,١٠	٠,٩٩	غير دالة
		داخل المجموعات	٧٧٣٣,٩٦	٣٨١,٠٠	٢٠,٣٠		
		المجموع	٧٧٧٤,١٦	٣٨٣,٠٠			
٥	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في توفير متطلبات التدريب والتكيف في ضوء رؤية ٢٠٣٠	بين المجموعات	٣١,٣٨	٢,٠٠	١٥,٦٩	٠,٥٨	غير دالة
		داخل المجموعات	١٠٢٢٢,٥٨	٣٨١,٠٠	٢٦,٨٣		
		المجموع	١٠٢٥٣,٩٦	٣٨٣,٠٠			
المجموع الكلي		بين المجموعات	٩٩٣,٣٦	٢,٠٠	٤٩٦,٦٨	٠,٨٨	غير دالة
		داخل المجموعات	٢١٥٥٢٤,٤٧	٣٨١,٠٠	٥٦٥,٦٨		
		المجموع	٢١٦٥١٧,٨٣	٣٨٣,٠٠			

دلت نتائج الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في أبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب بين الجامعات المختلفة ، وهذا يعني أن الطلاب الجامعي من جامعات مختلفة يتوافقون على أبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية

المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب ، وهذا يمكن تبريره بأن الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية تلعب دور بارز في حياة الطالب الجامعي الأمر الذي يتوافق عليه الطلاب من الجامعات المختلفة .

ثانياً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب تبعاً لمتغير النوع؟

تم استخدام اختبار (ت) للتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار (ت) لأبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب تبعاً لمتغير النوع

جدول (١٥)

نتائج تحليل اختبار (ت) لدلالة الفروق في أبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب تبعاً لمتغير النوع

م	الأبعاد	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية في ضوء رؤية ٢٠٣٠	ذكر	١٨٣	١٩,٢١	٤,٥٤	٠,١١	غير دالة
		أنثى	٢٠١	١٩,٢٦	٤,٧٠		
٢	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية الإبداع في ضوء رؤية ٢٠٣٠	ذكر	١٨٣	٢٤,٩٢	٥,٢٣	٠,٩٢	غير دالة
		أنثى	٢٠١	٢٥,٤٤	٥,٧٩		
٣	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات القيادة في ضوء رؤية ٢٠٣٠	ذكر	١٨٣	٢٤,٦١	٦,١٠	٠,٢١	غير دالة
		أنثى	٢٠١	٢٤,٧٤	٦,٠٨		
٤	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل في ضوء رؤية ٢٠٣٠	ذكر	١٨٣	٢٠,٠٧	٤,٤٣	٠,٩٤	غير دالة
		أنثى	٢٠١	٢٠,٥٠	٤,٥٧		
٥	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في توفير متطلبات التدريب والتكيف في ضوء رؤية ٢٠٣٠	ذكر	١٨٣	١٩,٣١	٤,٩٧	٠,٨٤	غير دالة
		أنثى	٢٠١	١٨,٨٦	٥,٣٥		
	المجموع الكلي	ذكر	١٨٣	١٠٨,١٢	٢٣,٣٧	٠,٢٨	غير دالة
		أنثى	٢٠١	١٠٨,٨١	٢٤,١٩		

دلت نتائج الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في أبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب بين الذكور والإناث ، وهذا يشير إلى أن عينة الدراسة من الذكور والإناث يتوافقون على أبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب ، ويمكن تبرير ذلك بأن الأبعاد المختلفة من الاستبانة التي تتمثل في أدوار الأنشطة الطلابية

بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ لا تتحيز إلى جنس معين من الطلاب فهي تخدم الطلاب والطالبات معا .

ثالثًا : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب تبعًا لمتغير العمر ؟

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار (One Way ANOVA) لأبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب تبعًا لمتغير العمر .

جدول (١٦)

البيانات الوصفية لأبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب تبعًا لمتغير العمر

أبعاد الاستبانة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١٨ سنة	١٢	١٨,٠٠	٣,٦٢	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية في ضوء رؤية ٢٠٣٠	
١٩ سنة	١٩	١٩,٦٨	٤,٢٤		
٢٠ سنة	٨٥	١٩,٠٤	٤,٠٩		
٢١ سنة فأكثر	٢٦٨	١٩,٣٢	٤,٨٥		
Total	٣٨٤	١٩,٢٣	٤,٦٢		
١٨ سنة	١٢	٢٢,٥٠	٤,٥٢	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية الإبداع في ضوء رؤية ٢٠٣٠	
١٩ سنة	١٩	٢٦,١١	٤,٣٢		
٢٠ سنة	٨٥	٢٤,٨٦	٥,٤٥		
٢١ سنة فأكثر	٢٦٨	٢٥,٣٦	٥,٦٥		
Total	٣٨٤	٢٥,٢٠	٥,٥٣		
١٨ سنة	١٢	٢٢,٠٠	٣,٦٢	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات القيادة في ضوء رؤية ٢٠٣٠	
١٩ سنة	١٩	٢٥,٠٠	٥,٨١		
٢٠ سنة	٨٥	٢٥,٢١	٥,٣٥		
٢١ سنة فأكثر	٢٦٨	٢٤,٦١	٦,٣٨		
Total	٣٨٤	٢٤,٦٨	٦,٠٨		
١٨ سنة	١٢	١٧,٥٠	٢,٧١	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل في ضوء رؤية ٢٠٣٠	
١٩ سنة	١٩	٢١,٦٨	٣,٢٥		
٢٠ سنة	٨٥	٢٠,٤٨	٣,٦٧		
٢١ سنة فأكثر	٢٦٨	٢٠,٢٦	٤,٨٣		
Total	٣٨٤	٢٠,٣٠	٤,٥١		
١٨ سنة	١٢	١١,٥٠	٢,٧١	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في توفير متطلبات التدريب والتكيف في ضوء رؤية ٢٠٣٠	
١٩ سنة	١٩	٢١,١٦	٤,٠٩		
٢٠ سنة	٨٥	١٨,٩٦	٤,٢٦		
٢١ سنة فأكثر	٢٦٨	١٩,٣٠	٥,٣٢		
Total	٣٨٤	١٩,٠٧	٥,١٧		
١٨ سنة	١٢	٩١,٥٠	١٧,١٩	المجموع الكلي	
١٩ سنة	١٩	١١٣,٦٣	٢٠,١٧		
٢٠ سنة	٨٥	١٠٨,٥٥	٢٠,٦٨		
٢١ سنة فأكثر	٢٦٨	١٠٨,٨٥	٢٤,٩٣		
Total	٣٨٤	١٠٨,٤٨	٢٣,٧٨		

يوضح الجدول السابق البيانات الوصفية لأبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب تبعاً لمتغير العمر .

جدول رقم (١٧)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في أبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب تبعاً لمتغير العمر

م	الأبعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة
١	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية في ضوء رؤية ٢٠٣٠	بين المجموعات	٢٧,٥٠	٣,٠٠	٩,١٧	٠,٤٣	غير دالة
		داخل المجموعات	٨١٥٥,٤٠	٣٨٠,٠٠	٢١,٤٦		
		المجموع	٨١٨٢,٩١	٣٨٣,٠٠			
٢	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية الإبداع في ضوء رؤية ٢٠٣٠	بين المجموعات	١١٩,٦٤	٣,٠٠	٣٩,٨٨	١,٣١	غير دالة
		داخل المجموعات	١١٥٩٤,٧١	٣٨٠,٠٠	٣٠,٥١		
		المجموع	١١٧١٤,٣٥	٣٨٣,٠٠			
٣	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات القيادة في ضوء رؤية ٢٠٣٠	بين المجموعات	١١٣,٥٥	٣,٠٠	٣٧,٨٥	١,٠٢	غير دالة
		داخل المجموعات	١٤٠٣٨,٠٥	٣٨٠,٠٠	٣٦,٩٤		
		المجموع	١٤١٥١,٦٠	٣٨٣,٠٠			
٤	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل في ضوء رؤية ٢٠٣٠	بين المجموعات	١٣٣,٦٤	٣,٠٠	٤٤,٥٥	٢,٢٢	غير دالة
		داخل المجموعات	٧٦٤٠,٥٢	٣٨٠,٠٠	٢٠,١١		
		المجموع	٧٧٧٤,١٦	٣٨٣,٠٠			
٥	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في توفير متطلبات التدريب والتكيف في ضوء رؤية ٢٠٣٠	بين المجموعات	٧٨٥,٤٢	٣,٠٠	٢٦١,٨١	١٠,٥١	٠,٠١
		داخل المجموعات	٩٤٦٨,٥٤	٣٨٠,٠٠	٢٤,٩٢		لصالح
		المجموع	١٠٢٥٣,٩٦	٣٨٣,٠٠			١٩ سنة
	المجموع الكلي	بين المجموعات	٤٠٠١,٣٧	٣,٠٠	١٣٣٣,٧٩	٢,٣٨	غير دالة
		داخل المجموعات	٢١٢٥١٦,٤٦	٣٨٠,٠٠	٥٥٩,٢٥		
		المجموع	٢١٦٥١٧,٨٣	٣٨٣,٠٠			

دلت نتائج الجدول السابق على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في أبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب بين الأعمار المختلفة، فيما عدا المحور الخامس (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في توفير متطلبات التدريب والتكيف في ضوء رؤية ٢٠٣٠) توجد فروق، وباستخدام اختبار شفيه للمقارنات البعدية يتبين أن الفروق لصالح ١٩ سنة، أي أن أعمار مختلفة يتوافقون على أبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية

المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب فيما عدا المحور الخامس (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في توفير متطلبات التدريب والتكيف في ضوء رؤية ٢٠٣٠) توجد فروق، وباستخدام اختبار شففيه للمقارنات البعدية يتبين أن الفروق لصالح ١٩ سنة، وهذا يعزى إلى أن سن ١٩ سنة هو سن اندماج الطالب الجامعي بالأنشطة الطلابية فهو ليس بالطالب المبتدئ أو بالطالب الذي يتأهب للتخرج.

رابعًا: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب تبعًا لمتغير نوع الكلية؟

تم استخدام اختبار (ت) للتحقق من صحة هذه الفرضية، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار (ت) لأبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب تبعًا لمتغير نوع الكلية.

جدول (١٨)

نتائج تحليل اختبار (ت) لدلالة الفروق في أبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب تبعًا لمتغير نوع الكلية

م	الأبعاد	نوع الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات التعامل مع المستجدات التكنولوجية في ضوء رؤية ٢٠٣٠	نظرية	٢٢٩	١٩,٥٠	٤,٣٨	١,٣٦	غير دالة
		عملية	١٥٥	١٨,٨٥	٤,٩٥		
٢	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية الإبداع في ضوء رؤية ٢٠٣٠	نظرية	٢٢٩	٢٥,٩٤	٤,٨٩	٣,٢٦	٠,٠١ لصالح النظرية
		عملية	١٥٥	٢٤,٠٩	٦,٢٢		
٣	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات القيادة في ضوء رؤية ٢٠٣٠	نظرية	٢٢٩	٢٥,١٨	٥,٤٦	١,٩٦	غير دالة
		عملية	١٥٥	٢٣,٩٤	٦,٨٤		
٤	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل في ضوء رؤية ٢٠٣٠	نظرية	٢٢٩	٢١,٠٥	٣,٩١	٤,٠٥	٠,٠١ لصالح النظرية
		عملية	١٥٥	١٩,١٩	٥,٠٧		
٥	دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في توفير متطلبات التدريب والتكيف في ضوء رؤية ٢٠٣٠	نظرية	٢٢٩	١٩,٠٧	٥,١١	٠,٠١	غير دالة
		عملية	١٥٥	١٩,٠٧	٥,٢٨		
	المجموع الكلي	نظرية	٢٢٩	١١٠,٧٤	٢١,٢٥	٢,٢٨	٠,٠٥ لصالح النظرية
		عملية	١٥٥	١٠٥,١٤	٢٦,٨١		

دلت نتائج الجدول السابق على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في أبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب بين الكليات النظرية والعملية فيما عدا المحور الثاني (دور الأنشطة الطلابية

بالجامعات السعودية في تنمية الإبداع في ضوء رؤية ٢٠٣٠) والرابع (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل في ضوء رؤية ٢٠٣٠) والمجموع الكلي توجد فروق لصالح الكليات النظرية ، أى أن عينة الدراسة من الكليات النظرية والعملية يتوافقون على أبعاد استبانة حول دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب فيما عدا المحور الثاني (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية الإبداع في ضوء رؤية ٢٠٣٠) والرابع (دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تنمية مهارات الاتصال والتواصل في ضوء رؤية ٢٠٣٠) والمجموع الكلي توجد فروق لصالح الكليات النظرية ، وهذا يرجع إلى أن طلاب الكليات النظرية بحاجة إلى مثل هذه الأدوار في الأنشطة الطلابية .

وبناء على ما سبق يمكن وضع الآليات التالية لتفعيل دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب :

في ضوء الإطار النظري للدراسة ونتائج الدراسات السابقة والدراسة الحالية تقترح الباحثة مجموعة من الآليات لتفعيل دور الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر الطلاب ، وهى كالتالى:

• **نشر الوعي بالمستحدثات التكنولوجية: يهدف ذلك إلى نشر الوعي باستخدام الآمن لوسائل التواصل الاجتماعي ومواقع الانترنت، ونشر الوعي بالعمل على مشروعات بحثية قائمة على المستحدثات التكنولوجية.**

• **عقد دورات تدريبية حول المستحدثات التكنولوجية ومخاطرها: ويمكن تفعيل ذلك من خلال عقد دورات تدريبية للطلاب حول المستحدثات التكنولوجية، وعقد دورات تدريبية حول القرصنة والاختراق وكيفية الحماية منها، وتوفير برامج تدريبية متخصصة في لغات البرمجة.**

• **عقد مسابقات طلابية حول تصميم البرمجيات التكنولوجية المتطورة : ويمكن تفعيل ذلك من ذلك عمل مسابقة طلابية حول تصميم برمجيات متطورة فى المجالات المختلفة ، وتقديم مسابقات طلابية حول تصميم المواقع الإلكترونية .**

• **تشجيع الابتكارات الطلابية : ويهدف ذلك إلى تشجيع الابتكارات العلمية والأفكار الإبداعية وتشجيع ذوي الاحتياجات الخاصة على الإبداع ، ونشر الوعي بمجالات الإبداع المختلفة .**

• **إنشاء نوادي علمية: ويمكن تفعيل ذلك إلى إنشاء مراكز لرعاية الموهوبين والمبدعين، وتنظيم مسابقات رياضية مختلفة، والقيام برحلات علمية لمراكز متخصصة فى مجالات الإبداع المختلفة.**

• **تنظيم مسابقات طلابية فى مجالات الإبداع المختلفة : ويمكن تفعيل ذلك من خلال تنظيم مسابقات مختلفة فى الكتابة أو الأعمال الفنية، وتنظيم مسابقات طلابية فى الخط العربي والأعمال اليدوية، وعمل مسابقات طلابية فى الشعر والأدب.**

• **إنشاء مركز لاعداد القادة : ويهدف ذلك إلى تشجيع الطلاب على تحديد أولوياتهم فى تحقيق واجباتهم، وتدريب الطلاب على تنفيذ مهامهم فى الوقت المناسب، وتشجيع الطلاب على التخطيط المسبق لأهدافهم، وتدريب الطلاب على تدوين الملاحظات فى أثناء العمل وتدريب الطلاب على تحديد القرارات**

المهمة والعاجلة، وعقد لقاءات تقوم على تقويم أداء الفريق وتقديم التغذية الراجعة لهم، وعقد لقاءات تقوم على توزيع الأدوار بين أعضاء الفريق ، وتدريب الطلاب على ممارسة مهارات القيادة الديمقراطية .

● **عقد لقاءات توعوية حول نبذ العنف:** وتهدف هذه اللقاءات إلى نبذ التعصب وتقبل النقد من الآخرين، وتنمية الاخاء بين أفراد المجتمع والسعي نحو العمل التعاوني الفعال.

● **عقد ندوات حول ضغوط الدراسة وكيفية التعامل معها :** ويهدف إلى مساعدة الطلاب على تنظيم دروسهم وتنظيم أوقاتهم، وكيفية التغلب على قلق الدراسة والاختبار، والاستفادة القصوى من المصادر المتاحة في الجامعة.

● **عقد دورات تدريبية حول التواصل والاتصال الفعال :** تهدف إلى تشجيع تعاون الطلاب مع بعضهم البعض في أداء التكاليف الجامعية، وتشجيع الطلاب على التواصل الفعال فيما بينهم ، واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التواصل مع الزملاء ، وتدريب الطلاب على الاستماع الجيد للآخرين، وعقد لقاءات بين الطلاب من جامعات مختلفة وتنظيم مسابقات بينهم .

● **نشر الوعي باحتياجات ذوي القدرات الخاصة:** وتهدف إلى نشر ثقافة الاختلاف وقبول الرأي الآخر، والتعاون مع الأفراد ذوي القدرات الخاصة، والسعي نحو التخفيف عن ضغوط الحياة لديهم.

● **توفير متطلبات التدريب والتكيف ونشر الوعي به :** ويمكن تفعيل ذلك من خلال عقد دورات تدريبية على الإسعافات الأولية، ونشر الوعي بأهمية التدريب وتنمية مهاراتهم، ونشر الوعي بأهمية التعلم الذاتي والتنمية المستدامة ، ونشر الوعي بأهمية العمل الحرفي ، والقيام بالرحلات وتنظيم المعسكرات لتدريب الطلاب على الاعتماد على النفس .

● **عقد دورات تدريبية في المجالات المختلفة:** ويمكن تفعيل ذلك من خلال عقد دورات تدريبية حول دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع، وعقد مسابقات حول الأعمال الحرفية المتميزة ، وعقد دورات على التدريب التحويلي .

توصيات الدراسة :

من خلال نتائج الدراسة الحالية توصلت الباحثة إلى عدد من التوصيات، منها:

● عقد دورات تدريبية تهدف إلى تنمية الوعي التكنولوجي لدى طلاب الجامعات السعودية وتنمية المهارات التكنولوجية المتقدمة، مثل: التعامل مع لغات البرمجة والقرصنة والاختراق وكيفية الحماية منها.

● تشجيع الابتكارات والاختراعات الطلابية، والعمل على تنميتها من خلال إنشاء نوادي علمية وتنظيم المسابقات الطلابية في مجالات الابداع المختلفة .

● إنشاء مركز لإعداد القادة، والعمل على نبذ العنف بين الطلاب وكيفية التعامل مع ضغوط الحياة والدراسة .

● عقد دورات تدريبية حول مهارات الاتصال الفعال، ونشر الوعي باحتياجات الأفراد ذوي القدرات الخاصة .

- نشر الوعي بأهمية العمل الحرفي، وتشجيع الطلاب على التدريب المستمر، والاعتماد على النفس .
- عقد دورات تدريبية في التدريب التحويلي لتشجيع الطلاب على اكتساب مهارات في غير تخصصاتهم الأكاديمية .

قائمة المراجع

أولاً- المراجع العربية:

- ١- إبراهيم، باسم بكري (٢٠١٧): دور الأنشطة الطلابية في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب الجامعة: دراسة على طلاب الجامعة بمدينة الرياض . **مجلة الخدمة الاجتماعية** : الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، العدد (٥٨) ، الجزء (٣) يونيو .
 - ٢- أبو حاصل، بدرية سعد (٢٠١٧): تقويم محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء مفاهيم ومبادئ التنمية المستدامة بالمملكة العربية السعودية . **المؤتمر العلمي التاسع عشر بعنوان: التربية العلمية والتنمية المستدامة** - الجمعية المصرية للتربية العلمية . يوليو.
 - ٣- أبو عز، عيد رجب عبد الفتاح، عيسى ، سامي عبد الحميد محمد (٢٠١٨) : استراتيجية مقترحة للمشاركة المجتمعية في تحقيق رؤية ٢٠٣٠ بالجامعات السعودية " جامعة الأمير سلطان بن عبد العزيز أنموذجًا " . **مجلة العلوم التربوية** ، كلية الدراسات العليا للتربية : جامعة القاهرة ، المجلد (٢٦) ، العدد (٤) أكتوبر.
 - ٤- أحمد، إيمان إبراهيم الدسوقي (٢٠١٥): واقع مشاركة طالبات جامعة الدمام في الأنشطة الجامعية من وجهة نظر الطالبات وسبل تطويرها . **المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية** ، المركز العربي للدراسات والبحوث بالتعاون مع معهد الملك سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية، العدد (٦) يناير.
 - ٥- إسماعيل، محمود عطية (٢٠١٨): تصور مقترح لتفعيل دور الخدمات الإرشادية الجامعية في ضوء تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ في التعليم . **المجلة الدولية للآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية: المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية** ، بيروت ، العدد (٨) إبريل.
 - ٦- البناء، درية السيد (٢٠٠٤): واقع ممارسة الأنشطة التربوية الحرة بالمعاهد الأزهرية الثانوية، **مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر**، العدد (٤٧) .
 - ٧- الحراشنة، سالم إحمود (٢٠١٧) : **الشباب والأنشطة اللامنهجية**. الأردن : دار الخليج .
 - ٨- الدواد ، عبد المحسن بن سعد (٢٠١٧): مسؤولية الجامعات السعودية في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ . **أبحاث مؤتمر: دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠ م** ، جامعة القصيم، يناير.
 - ٩- رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ .
- <https://www.moe.gov.sa/ar/Pages/vision2030.aspx>
- ١٠- رويس ، فاطمة بنت إبراهيم ، مرتضى ، أحمد سليمان (٢٠١٨) : دورة إدارة تعليم الشرقية في تحقيق رؤية السعودية ٢٠٣٠ على ضوء النموذج الأوروبي للتميز المؤسسي . **مجلة البحث العلمي في التربية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية** : جامعة عين شمس، العدد (١٩) ، جزء (٧) .

- ١١- زرزورة، أماني صالح أحمد (٢٠١٧) : دور الأنشطة الطلابية في تنمية القيم الاجتماعية لدى الشباب الجامعي: دراسة مطبقة على الأسر الطلابية بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة. **مجلة الخدمة الاجتماعية: الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين** . العدد (٥٧) ، الجزء (٧) يناير .
- ١٢- الزهراني ، خديجة مقبول (٢٠١٨) : إسهام معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في التعليم العالي. **مجلة البحث العلمي في التربية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية: جامعة عين شمس** ، العدد (١٩) جزء (٧) .
- ١٣- الزهراني ، علي بن عبد الله (٢٠٠١) : تجربة الأنشطة الطلابية بجامعة أم القرى " النشأة والتطور " . **اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية " النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية "** ، جامعة الملك سعود ، ١-٣ مايو .
- ١٤- الزهراني، نورا عوضة (٢٠١٧) : دور معلمي اللغة الإنجليزية في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠: دراسة استقصائية . **مجلة العلوم التربوية والنفسية: المركز القومي للبحوث بغزة** . العدد (١) ، المجلد (١) مارس.
- ١٥- السبيعي ، خالد بن صالح مرزم (٢٠٠٨): العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود . **مجلة رسالة الخليج العربي: مكتب التربية العربي لدول الخليج** ، العدد (٩٤)
- ١٦- سكتاوي، منال طاهر محمد (٢٠١١): تصور مقترح لتوظيف المستحدثات التكنولوجية في تحقيق أهداف الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية في ضوء معايير الجودة. **مجلة عالم التربية: المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية** ، القاهرة ، السنة (١٢) ، العدد (٣٤) إبريل .
- ١٧- سلامة، ابتسام خالد (٢٠١٨): معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية في كلية العلوم والآداب بطريف جامعة الحدود الشمالية من وجهة نظر الطالبات. **المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية: المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية** ، مصر ، العدد (١٢) ، مايو.
- ١٨- شحاتة، حسن (٢٠٠٦): **النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه**، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، ط٩ .
- ١٩- الشقران، رامي إبراهيم (٢٠١٦): إسهام برامج الأنشطة الطلابية في تعزيز مفاهيم المواطنة لدى طلاب جامعة أم القرى. **مجلة العلوم التربوية، مصر** ، العدد (٢)، الجزء (١)، إبريل .
- ٢٠- الشهري، مها ظافر فايز (٢٠١٧): دور الأنشطة اللاصفية في حل المشكلات المجتمعية لدى طالبات كلية العلوم والآداب بالنامص نموذجًا. **مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية** ، رابطة التربويين العرب ، مصر ، العدد (٥) ، يناير .
- ٢١- الصبيحي، محمد سليمان (٢٠٠١) : النشاط الطلابي في الجامعات السعودية الواقع والمأمول . **اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود: النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية** ، جامعة الملك سعود ، ٧-٩ صفر ١٤٢٢هـ
- ٢٢- العتيبي، منصور (٢٠١٥) : مساهمة جامعة نجران في التنمية المستدامة من وجهة نظر القيادات الأكاديمية والإدارية بالجامعة. **مجلة العلوم التربوية والنفسية** ، جامعة القصيم ، المملكة العربية السعودية .

- ٢٣- عثمان، أحلام حسين الصادق (٢٠١٧): دور الجامعات السعودية في بناء مجتمع المعرفة وتحقيق رؤية ٢٠٣٠: جامعة الإمام عبد الرحمن الفيصل (الدمام سابقاً) أنموذجاً. أبحاث مؤتمر: دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠ م، جامعة القصيم ، المملكة العربية السعودية ، يناير.
- ٢٤- العثمان، عبد الله وآخرون(٢٠٠١): الرعاية الطلابية لطلاب مرحلة التعليم العالي - جامعة الملك سعود نموذجا، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العالمي عن خادم الحرمين الشريفين وإنجازاته(المحور التربوي) في الفترة من ٢٦-٢٩/٨/٢٠٢٢هـ، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ٢٥- عرفة، خضر حسني (٢٠١٠): دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معوقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية . رسالة ماجستير، كلية التربية : الجامعة الإسلامية بغزة .
- ٢٦- عسيري ، خلود بنت محمد (٢٠١٨): تحسين عوائد التعليم الجامعي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ . مجلة المعرفة التربوية: الجمعية المصرية لأصول التربية ، كلية التربية ، جامعة بنها ، العدد (١٢) ، المجلد (٦) يوليو .
- ٢٧- العقيل ، صالح بن عبد الله (٢٠١٩): علاقة المشاركة بالبرامج والأنشطة الطلابية في تعزيز الانتماء الوطني لدى طلاب جامعة المجمعة . مجلة كلية التربية، جامعة طنطا . المجلد (٧٣) ، العدد (١) يناير .
- ٢٨- عمر، منى عرفة حامد (٢٠١٥): دور التعليم الجامعي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ . مجلة كلية التربية: جامعة المنوفية ، المجلد (٣٣) ، العدد (١) .
- ٢٩- العمري ، جمال فواز (٢٠١١): "دراسة تقويمية لواقع الأنشطة الطلابية في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم"، مجلة كلية التربية بأسوان ، العدد (٢٥) ، ديسمبر.
- ٣٠- العنزي، يوسف بن سطاتم (٢٠١٥): ممارسة الأنشطة الطلابية وضغوط الحياة لدى الشباب الجامعي . مجلة الثقافة والتنمية ، جمعية الثقافة من أجل التنمية ، السنة (١٦) ، العدد (٩٥) .
- ٣١- قسم المناهج وطرق التدريس (٢٠١٤): مقدمة في الأنشطة الاجتماعية اللاصفية . كلية التربية : جامعة دمنهور .
- ٣٢- محضر، وفاء بنت عبد العزيز (٢٠١٩): دور الجامعات السعودية في توجيه البحوث العلمية لتحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ . مجلة القراءة والمعرفة : الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، العدد (٢١٥) ، سبتمبر.
- ٣٣- محمد ، محمد سالم (٢٠٠٢): علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالإنجاز الأكاديمي لها في المدرسة المتوسطة. رسالة التربية وعلم النفس: الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، العدد(١٧).
- ٣٤- مدبولي، حنان ثابت (٢٠١٢): واقع الأنشطة الطلابية في المدارس الثانوية للبنات بمحافظة صامطة. مجلة كلية التربية: جامعة الأزهر، العدد(١٥٠) ، الجزء(٢) ، أكتوبر.
- ٣٥- مركز الإنتاج الإعلامي (٢٠٠٧): التنمية المستدامة في الوطن العربي: الواقع والمأمول . جامعة الملك عبد العزيز: المملكة العربية السعودية .

٣٦- مزيو، منال بنت عمار (٢٠١٤): الدور التربوي للأنشطة الطلابية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بتبوك. *مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية: جامعة القاهرة، العدد(٤)، الجزء (١)، أكتوبر.*

٣٧- ملا، محمد قربان نياز (٢٠٠١): النشاط المدرسي وسبل تطويره في مدارسنا. *اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية " النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية "*، جامعة الملك سعود ، ١-٣ مايو .

٣٨- المنصور، خالد محسن، الغامدي ، عبد العزيز محمد (٢٠١٩): سياسات مقترحة لإعداد المعلم في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠. *المجلة التربوية، كلية التربية: جامعة سوهاج، الجزء (٦٣) يوليو.*

٣٩- الموسى، أمل عبد العزيز، الشهري، ريم محمد ، العلي، علوية ناصر (٢٠١٦): مدى تحقيق الأنشطة الطلابية لمبدأ التعلم الذاتي من وجهة نظر الطالبات بجامعة الملك سعود. *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد(١٦٧)، الجزء (١) يناير.*

٤٠- الناييف ، سعود بن عيسى، المطيري، خالد بن مبرك (٢٠١٦): إدارة الجودة كمدخل لتطوير إدارة الأنشطة الطلابية بجامعة حائل. *مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية، العدد(١٠٢)، المجلد (٢٣)، يونيو.*

٤١- نصر، محمد يوسف مرسي، القرني، عبد الله بن عالي (٢٠١٨): تصور مقترح لتفعيل الشراكة المجتمعية بجامعة تبوك في ضوء الرؤية الوطنية للمملكة ٢٠٣٠ م. *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٧٨)، الجزء (٢).*

٤٢- الهاجري، عبد العزيز بن سعيد (٢٠١٧): التوجهات المستقبلية لجامعة الملك خالد في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠. *أبحاث مؤتمر: دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠ م، جامعة القصيم، يناير.*

٤٣- اليامي، هادية بنت علي (٢٠١٨): رؤية مستقبلية لتطوير التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. *مجلة العلوم التربوية والنفسية: المركز القومي للبحوث بغزة، العدد(٢٦) ، المجلد (٢) نوفمبر.*

1. Ibrahim, Bassem Bakri (2017): The role of student activities in the development of citizenship values among university students: a study on university students in Riyadh. *Social Service Magazine: Egyptian Society of Social Workers, No.(58), Part (3) June.*
2. Abu Hassil, Badria Saad (2017): Evaluating the content of the science syllabus at the primary level in light of the concepts and principles of sustainable development in Saudi Arabia. *The 19th Scientific Conference entitled: Scientific Education and Sustainable Development - Egyptian Society for Scientific Education. July.*
3. Abu Ezz, Eid Rajab Abdul Fattah, Issa, Sami Abdul Hamid Mohammed (2018): A proposed strategy for community participation in achieving vision 2030 at Saudi universities " Prince Sultan Bin Abdul Aziz University model " , *Journal of Educational Sciences, Graduate School of Education: Cairo University, Vol.(26), No. (4) October.*

4. Ahmed, Iman Ibrahim Al-Desouki (2015): The reality of the participation of students from the point of view of female students and ways to develop them. *The Arab Journal of Educational and Social Studies, Arab Center for Studies and Research in collaboration with the King Salman Institute for Studies and Advisory Services, No.(6) January.*
5. Ismail, Mahmoud Attia (2018): A proposal to activate the role of university extension services in light of the realization of the Kingdom's Vision 2030 in education. *International Journal of Arts, Humanities and Social Sciences: Arab Foundation for Scientific Research and Human Development, Beirut, No. (8) April.*
6. Al-Banna, Durriya Al Sayed (2004): The reality of free educational activities at al-Azhar secondary institutes, *the Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University, No. (47).*
7. Al-Harahsha, Salem Ehmud (2017): Youth and extracurricular activities. Jordan: Dar El-Khalij.
8. Al-Dawad, Abdul Mohsen Bin Saad (2017): The responsibility of Saudi universities in achieving the Kingdom's Vision 2030. *Conference Research: The Role of Saudi Universities in Activating Vision 2030, Qassim University, Jan.*
9. Saudi Arabia Vision 2030.
<https://www.moe.gov.sa/ar/Pages/vision2030.aspx>
10. Ruiz, Fatma Bint Ibrahim, Mortada, Ahmed Suleiman (2018): Eastern Education Management Course in Achieving Saudi Vision 2030 in light of the European model of institutional excellence. *Journal of Scientific Research in Education: Girls College of Arts, Science and Education: Ain Shams University, No.(19) , Part(7).*
11. Zarzoura, Amani Saleh Ahmed (2017): The role of student activities in the development of social values among university youth: a study applied to student families at the Higher Institute of Social Service in Mansoura. *Social Service Magazine: Egyptian Society of Social Workers. No.(57),Part (7), January.*
12. Al-Zahrani, Khadija Maqboul (2018): The contribution of quality assurance standards and academic accreditation to achieving goals of Saudi Arabia Vision 2030 in higher education. *Journal of Scientific Research in Education: Girls College of Arts, Science and Education: Ain Shams University, No.(19),Part(7).*
13. Al- Zahrani, Ali bin Abdullah (2001): Testing student activities at Um al-Qura University "Growth and Development". *9th Annual Meeting of the Saudi Society for Educational and Psychological Sciences. "Student activity and its role in the educational process", King Saud University, May 1-3.*

-
14. Al- Zahrani, Noura Aouda (2017): The role of English teachers in achieving The Kingdom's Vision 2030: A survey. *Journal of Educational and Psychological Sciences: National Research Center in Gaza.Vol. (1), No.(1), March.*
 15. Al-Subai'i, Khalid Bin Saleh Marzam (2008): Factors leading to poor student participation in student activities and ways to overcome them from the point of view of students at King Saud University. *Arab Gulf Message Magazine: Office of Arab Education for the Gulf States, (94).*
 16. Sktawi, Manal Tahir Mohammed (2011): A proposal to employ technological innovations in achieving the objectives of student activities at Saudi universities in the light of quality standards. *World of Education Magazine: Arab Foundation for Scientific Consultancy and Human Resources Development, Cairo, Year (12), No. (34) April.*
 17. Salama, Ibtisam Khaled (2018): Obstacles to student activities at the Faculty of Science and Literature at The Northern Frontier University from the point of view of female students. *International Journal of Educational and Psychological Sciences: Arab Foundation for Scientific Research and Human Development, Egypt, (12), May.*
 18. Shehata, Hassan (2006): School activity concept, functions and areas of application, Cairo: Egyptian-Lebanese House, 9th Edition.
 19. Al-Shaqran, Rami Ibrahim (2016): Contribution of student activities programs to the promotion of citizenship concepts among Um Al-Qura university students. *Journal of Educational Sciences, Egypt, No. (2), Part(1), April.*
 20. Al-Shahri, Maha Zafer Fayeze (2017): The role of extracurricular activities in solving societal problems in the students of the Faculty of Science and Literature by model. *An Arabic research journal in the fields of specific education, Association of Arab Educators, Egypt, No.(5), January.*
 21. Al-Sabihi, Mohammed Suleiman (2001): Student activity in Saudi universities: reality and hope. *9th Annual Meeting of the Saudi Society for Educational and Psychological Sciences at King Saud University: Student Activity and Its Role in the Educational Process, King Saud University, 7-9, 0, 1422H*
 22. Al-Otaibi, Mansour (2015): Najran University's contribution to sustainable development from the point of view of the university's academic and administrative leadership. *Journal of Educational and Psychological Sciences, Qassim University, Saudi Arabia.*
 23. Osman, Ahlam Hussein Al Sadiq (2017): The role of Saudi universities in building a knowledge society and achieving Vision 2030: Imam Abdul Rahman Al-Faisal University (formerly Dammam); A model. *Research Conference: The Role of Saudi Universities in Activating Vision 2030, Qassim University, Saudi Arabia, January.*
 24. Al-Othman, Abdullah et al. (2001): Student care for students of the higher education stage. King Saud University model. *A presented working paper at the World Conference*
-

-
- on the Custodian of the Two Holy Mosques and his Achievements (Educational Axis) from 26-29/8/1422H, King Saud University, Riyadh.*
25. Arafa, Khidr Hosni (2010): The role of the directors of the junior high schools of the International Relief Agency in overcoming the obstacles to the implementation of extracurricular school activities. *Master Thesis, Faculty of Education: Islamic University of Gaza.*
 26. Asiri, Khuloud Bint Mohammed (2018): Improving university education returns in light of Saudi Arabia Vision 2030. *Journal of Educational Knowledge: Egyptian Association for The Foundation Education, Faculty of Education, Binha University, No.(12), Vol.(6) July.*
 27. Al-Aqeel, Saleh bin Abdullah (2019): The relationship of participation in student programs and activities in promoting national belonging among the students of Al-Majmaa University. *Journal of the Faculty of Education, University of Tanta. Vol.(73) , No.(1) January.*
 28. Omar, Mona Arafa Hamed (2015): The role of university education in achieving the Sustainable Development Goals in light of Egypt Vision 2030. *Journal of the Faculty of Education: University of Menofia, Vol.(33),No. (1).*
 29. Al- Amri, Jamal Fawaz (2011): "An evaluation study of the reality of student activities at Balqa' Applied University from the point of view of the students themselves". *Journal of the Faculty of Education in Aswan, No.(25), December.*
 30. Al-Anzi, Youssef Bin Sattam (2015): Practicing student activities and life stress among university youth. *Journal of Culture and Development. Association of Culture for Development, Year (16), No. (95).*
 31. Curricula and Methodology (2014): Introduction to extracurricular social activities. Faculty of Education: Damanhour University.
 32. Mehdir, Wafaa Bint Abdul Aziz (2019): The role of Saudi universities in guiding scientific research to achieve the goals of The Kingdom's Vision 2030. *Journal of Reading and Knowledge: Egyptian Society for Reading and Knowledge, No. (215), September.*
 33. Mohammed, Mohammed Salem (2002): The relationship of the extracurricular school activity of Islamic education to its academic achievement in secondary school. *Education and Psychology Thesis: Saudi Society for Educational and Psychological Sciences, No. (17).*
 34. Madbouli, Hanan Thabet (2012): The reality of student activities in secondary schools for girls in Samta governorate. *Faculty of Education Magazine: Al-Azhar University, No.(150), Part(2), October.*
-

35. Media Production Center (2007): Sustainable Development in the Arab World: Reality and Hope. King Abdulaziz University, Saudi Arabia.
36. Mazio, Manal Bint Ammar (2014): The educational role of student activities in the development of some educational principles among secondary school students in Tabuk. *Journal of Educational Sciences, Graduate School of Education: Cairo University, No. (4), Part(1), October.*
37. Mulla, Mohammed Quorban Niaz (2001): School activity and ways to develop it in our schools. *9th Annual Meeting of the Saudi Society for Educational and Psychological Sciences. "Student activity and its role in the educational process", King Saud University, May 1-3.*
38. Al-Mansour, Khalid Mohsen, Al-Ghamdi, Abdul Aziz Mohammed (2019): Proposed policies for teacher preparation in Saudi Arabia in light of Vision 2030. *Educational Journal, Faculty of Education: University of Sohag, No.(63) July.*
39. Al-Musa, Amal Abdul Aziz, Al-Shahri, Reem Mohammed, Al Ali, Alawia Nasser (2016): The extent to which student activities achieve the principle of self-education from the point of view of female students at King Saud University. *Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University, No.(167),Part (1) January.*
40. Al- Nayef, Saud Bin Isa, Al Mutairi, Khalid Bin Mbruk (2016): Quality Management as an entry point for the development of student activities management at Ha'il University. *The Future of Arab Education, Arab Center for Education and Development, No.(102), Vol.(23), June.*
41. Nasr, Mohamed Youssef Morsi, Al-Qurani, Abdullah Bin Ali (2018): A proposal to activate the community partnership at Tabuk University in light of the national vision of the kingdom 2030. *Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University, No. (178),Part (2).*
42. Al-Hajri, Abdul Aziz Bin Sa'ied (2017): Future directions of King Khalid University in achieving The Kingdom's Vision 2030. *Conference Research: The Role of Saudi Universities in Activating Vision 2030, Qassim University, January.*
43. Al-Yami, Hadia Bint Ali (2018): A future vision for the development of education in Saudi Arabia in light of The Kingdom's Vision 2030. *Journal of Educational and Psychological Sciences: National Center for Research in Gaza, No.(26), Vol.(2) November.*
- ثانيًا : المراجع الأجنبية :
- 45- Aleid ,A.S.(2016). The Effectiveness of Student Extracurricular Activities in Evaluating Violent Behavior among Students in the Preparatory Year at Hail University. *Journal of Education and Practice, Vol.(7), No.(18).*

-
- 46- Alhomairi,A.O.(2018). A Proposed Perspective for Developing Science Curriculum for the Upper Primary Grades in accordance to Saudi Arabia's Vision for 2030: An Analytical and Descriptive Study according to Delphi Method . *International Journal of Higher Education*. Vol. (7), No. (1).
- 47- Anthony James ,B (2019) .Impact of Extracurricular Activity Involvement on Student Achievement at Three Tennessee Rural High Schools . *Unpublished Ph.D,thesis*,Lincoln Memorial University.
- 48- Bartkus,K.R., Nemelka,B., Nemelka,M., & Michigan ,P.G. (2012 November/December).Clarifying The Meaning Of Extracurricular Activity: A Literature Review Of Definitions . *American Journal Of Business Education*, Vol. (5), N.(6).
- 49- Blomfield ,C.,& Barber ,B.L. (2011) . Developmental Experiences During Extracurricular Activities and Australian Adolescents' Self-Concept: Particularly Important for Youth from Disadvantaged Schools. *J Youth Adolescence* ,Vol. (40) , PP.582–594
- 50- Deborah,K. (2016) .A Study of the Impact of Extra Curricular Activities on the Reading Achievement of Middle School Special Education Students. *Unpublished Ph.D. thesis*,University of St. Francis .
- 51- Eva Yi Hung ,L.,& Pui Wah ,C.D.(2016 Sep) . An Exploration of the Participation of Kindergarten-Aged Hong Kong Children in Extra Curricular Activities.*Journal of Early Childhood Research*, Vol.(14), N.(3), PP.294-309
- 52- Kapur ,R. (2019).Improving Participation And Performance Of Students. *International Journal of Advancement in Social Science and Humanity*, Vol.(1), No.(7), Jan-Jun
- 53- Kumar,S.,& Arockiasamy,S.(2012 May - July) Parental Influence On Psychological Value Perception Of Co-Curricular Activities: It's Links With Improving Personality Traits Of Higher Secondary Students. *i-manager's Journal on Educational Psychology*, Vol. (6),No.(1).
- 54- Lauren ,J. (2016) . The Academic Impact of Extracurricular Activities on Middle School Students. *Unpublished Ph.D,thesis*, Lindenwood University .
- 55- Le, T.N . (2017) . Developing Generic Skills for Students via Extra-Curricular Activities in Vietnamese Universities: Practices and Influential Factors..*Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, Vo.(8), N.(1) PP. 22-39 .
- 56- Le, T.N .(2017) . Developing Employability Skills via Extra-Curricular Activities in Vietnamese Universities: Student Engagement and Inhibitors of Their Engagement. *Journal of Education and Work*, Vol. (30),N.(8), PP.854-867
- 57- Michael Lee , W .(2012) .The impact of extracurricular activities on academic performance for rural secondary students in Indiana. *Unpublished Ph.D,thesis*, Indiana State University.
-

-
- 58-** Nieves,A., Francisco,U., Marta,A., Carlos,P.,& Arroyabe,F. (2017).The Effect of Curricular and Extracurricular Activities on University Students' Entrepreneurial Intention and Competences. *Studies in Higher Education*, Vol.(42), N.(11), PP.1979-2008
- 59-** Rathore,K., Chaudhry,A.Q.,& Azad,M.(2018 April). Relationship between Co-curricular Activities and Exam Performance: Mediating Role of Attendance. *Bulletin of Education and Research* .Vol. (40), No. (1) PP. 183-196.
- 60-** Sean Laird ,C.(2015).Student participation in extracurricular activities and the impact on academic achievement, self-concept, and academic self-concept during the middle school years. *Unpublished Ph.D. thesis*,The College of William and Mary, Williamsburg, Virginia.
- 61-** Steven Wesley ,C. (2012) . The impact of extracurricular activities on student achievement at the high school level. *Unpublished Ph.D. thesis*, University of Southern Mississippi.
- 62-** Yusuf,N.(2017). Changes Required in Saudi Universities Curriculum to Meet the Demands of 2030 Vision. *International Journal of Economics and Finance*,Vol. (9), No. (9),PP.111-116.

The Role of Student Activities in Saudi Universities in Achieving The Goals of Kingdom's Vision 2030 from Students Point of View

Llham Mohammed Ali AlAhmari

Facult of education , king saud university

Abstract:

The study aimed at identifying the role of student activities in Saudi universities in achieving the goals of Kingdom's vision 2030 from students point of view. The qualitative design was used through the study tool (questionnaire). A sample of (384) students from Saudi universities was assigned. The results of the study revealed the role of student activities in Saudi universities in developing skills to deal with technological innovations in light of vision 2030 as it yelled (80.33%) with average (2.41), which is high. Also, the role of student activities in the development of creativity in light of Vision 2030 denoted (84.00%) with average (2.52), which is high. The third result was the role of student activities in the development of leadership skills in light of vision 2030 which revealed (82.33%) with average(2.47), which is high. Moreover, the role of student activities in the development of telecommunication and communication skills in light of Vision 2030 was (84.67%) with average(2.54) which is high. Also, the role of student activities in providing training and adaptation requirements in light of Vision 2030 was (79.67%) with average(2.39) which is high. Nevertheless the current study found that there are no statistically significant differences at (0.05) regarding the factors of the questionnaire between different universities, males and females, or between different ages. There are differences in the fifth factor in favor of students aged 19years. There are non-significant differences between theoretical and practical colleges except the second and fourth factors and in favor of theoretical colleges.

Keywords: Student Activities, Saudi Arabia vision of 2030, Saudi University Students.