معوقات الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة وسبل التغلب عليها

إعداد
محمد بن سليم الله بن رجاء الله الرحيلي
أستاذ مساعد بقسم التربية
بكلية الدعوة وأصول الدين

ملخص البحث:
هدف البحث تعرف معوقات الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من وجهة نظرهم، والوقوف على مدى اختلاف معوقات الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من وجهة نظرهم باختلاف متغيرات الدرجة الوظيفية (أستاذ مساعد- أستاذ مشارك- أستاذ)، والتخصص (نظري- عملي)، والجنسية (سعودي- غير سعودي)، واقتراح مجموعة من السبل التي تُفعِّل الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء نتائج الدراسة الميدانية.

واستخدم البحث المنهج الوصفي لمعالجة موضوعه، مستعينا باستبانة في الجانب الميداني منه، طبقت على عينة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة قوامها(١٢٤) عضوا.

وتوصل البحث في نتائجه إلى مواجهة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة لمعوقات الإنتاجية البحثية بدرجة كبيرة، كما جاءت المعوقات المرتبطة بمؤسسات المجتمع في مقدمة المعوقات، يليها المعوقات المرتبطة بالجامعة، وأخيراً المعوقات المرتبطة بعضو هيئة التدريس، وأن أكبر معوقات الإنتاجية البحثية يتمثل في "ضغوط العمل (التدريس- أعمال الامتحانات- التصحيح-الإشراف.)"، "صعوبة الحصول على موافقة الجامعة لحضور المؤتمرات"، "ضعف التعاون البحثي بين الباحثين من جامعات مختلفة". كما توصل البحث إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث نحو معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في كل جانب من جوانبها، تعزى لاختلاف متغيرات الدرجة الوظيفية، والتخصص، والجنسية. كما اوصى البحث بضرورة تحفيز أعضاء هيئة التدريس ماديا ومعنويا لإجراء البحوث العلمية، وتشجيعهم على التنمية الذاتية المستمرة في مجال البحث العلمي، وتسهيل موافقة الجامعة لأعضاء هيئة التدريس الراغبين في المشاركة في المؤتمرات المحلية والدولية، ووضع خريطة بحثية ملزمة لأعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية.

Research productivity constraints for the faculty members of the Islamic University in Madinah and ways to overcome them

Research abstract:

The objective of the research is to identify research productivity constraints for the faculty members of the Islamic University in Madinah from their point of view, and to find out the differences in the research productivity for the faculty members of the Islamic University in Madinah from their point of view according to the variables of the career grade (Assistant Professor - Associate Professor - Professor), specialization (theoretical - practical), nationality (Saudi – non Saudi), and propose ways to activate research productivity for faculty members of the Islamic University in Madinah in light of the field study results.

The research used the descriptive approach to deal with its subject, using a questionnaire on the field side, applied to a sample of the faculty members of the Islamic University in Madinah as (124) members.

The study results concluded that the faculty members of the Islamic University in Madinah face the constraints of research productivity with a large extent; The constraints related to the institutions of society were at the

forefront of obstacles, followed by the constraints related to the university, and finally the constraints associated with faculty members. And the largest constraints to research productivity are "work pressures (teaching - examination work - correction - supervision)", "the difficulty of obtaining university approval to attend conferences", and "weak of research cooperation between researchers from different universities". The research also found that there are no statistically significant differences between the research sample towards the constraints of research productivity of the the faculty members of the Islamic University in Madinah in each of its aspects, due to the variables career grade, specialization and nationality.

The research also recommended that the faculty members should be motivated physically and morally to do scientific research, encourage them to continuous self-development in the field of scientific research, and facilitate university approval for faculty members wishing to participate in local and international conferences, and set a mandatory research map for faculty members in the scientific departments.

مقدمة البحث:

أصبح المجتمع العالمي في القرن الحادي والعشرين – مجتمع المعرفة – على درجة عالية من التنافس، كما أصبحت المعرفة محرك الاقتصاد والتقدم الاجتماعي، لذا سعت العديد من المجتمعات العالمية لتسجيل وامتلاك التأثير العميق للمعرفة، وأن العبور لمجتمع المعرفة يتطلب جامعات بحثية، تعليمية، إبداعية، وذلك لحمل المفتاح إلى الاقتصاد ومجتمع المعرفة، فجامعات أوروبا مسئولة بدرجة كبيرة عن البحث الأساسي الذي أُجرِيَ فيها، فمجتمع المعرفة يتطلب المزيد من القدرة على امتلاكها، ولن يتم ذلك إلا بتحقيق التميز في البحث العلمي، وذلك من أجل امتلاك العلم والتكنولوجيا. وبذلك فرض مجتمع المعرفة على الجامعات أدوار ومسئوليات جديدة لعل من أهمها إنتاج وتطبيق المعرفة وذلك عن طريق الاستثمار في البحث العلمي، لذا انتشرت في العديد من المجتمعات العالمية صيغ جديدة للجامعات، مثل الجامعات الاستثمارية، والجامعات البحثية، وبيوت الخبرة وغيرها، كما أنشئت العديد من المراكز البحثية بداخل الجامعات ومراكز التميز، وذلك من أجل إنتاج وتطبيق المعرفة[i].

وتلعب الجامعة كمؤسسة علمية تربوية دوراً أساسيا في تطور المجتمعات وخدمة العلم، من خلال إجراء البحوث العلمية التي تعمل على تقدم المجتمع وازدهاره، وتعتبر وسيلة فعالة في تقدم الحضارة ورقيها، وأداة مهمة للتنمية الشاملة، ويعد البحث العلمي في الجامعات مطلباً أساسياً للتميز في أي حقل من حقول الدراسة المتخصصة في مجالات العلوم المختلفة ولاسيما العلوم الطبيعية والتطبيقية، ولقد تمكنت كثير من جامعات العالم من تحقيق درجات عالية من التميز والريادة في البحث العلمي من خلال باحثين متميزين [ii].

ويعد الاهتمام بالبحث العلمي من أهم مظاهر التطور النوعي للأمم في العصر الحديث، وكذا ما يخصص له من دعم مالي وفني ومعنوي. ذلك لأن البحث العلمي هو أحد الأسباب الرئيسة للنهضة والتقدم في جميع مجالات الحياة: التكنولوجية، والطبية، والتعليمية، والاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، والنفسية، وغيرها. فالبحث العلمي يمكنه وضع الخطط والاستراتيجيات للنمو والتطور،

وبالبحث العلمي يمكن الإسهام في حل المشكلات وعلاج الأزمات، واكتشاف الكثير من الأسرار في النفس والكون، كما يمكن من خلاله التنبؤ بالكثير من الظواهر والأعراض الطبيعية والبشرية[iii].

ويقوم بالبحث العلمي بالجامعات عدة فئات من أهمهم: طلاب الدراسات العليا في مرحلتي الماجستير والدكتوراه، وأعضاء هيئة التدريس، حيث يمثل البحث العلمي أحد الوظائف الثلاث لعضو هيئة التدريس، ولا يقتصر غرضه على النمو المهني والترقي فقط، بل لتعزيز واجباته الأخرى في مجالي التدريس وخدمة المجتمع، نظراً لأن البحث العلمي يعتمد على الإبداع والابتكار وخلق معرفة جديدة، لذا يجب على الجامعة توفير المناخ الملائم والموارد اللازمة للارتقاء بمجال البحث العلمي بها.

ولأهمية قيام الجامعة بوظيفتها في البحث العلمي تحرص الجامعات المتقدمة على تدريب عضو هيئة التدريس على الانتاج العلمي والمشاركة بنشر البحوث منذ بداية إعداده، واستثمار وجود مشرف علمي على طالب الدراسات العليا يساعده بالتوجيه والإرشاد، ولما كان هناك ضعفا في التدريب على نشر عضو هيئة التدريس بالجامعات السعودية للبحوث أثناء إعداده، ولضعف المعايير والشروط الملزمة للتقدم للترقية في فترة زمنية محددة، يلاحظ أن كثيرا منهم يتأخر عن إجراء البحوث، وإن كانت الفترة الزمنية للتأخر تختلف من حيث الطول بين عضو وآخر، وهذا التأخر الملحوظ في إجراء البحوث ونشرها، يقف من خلفه كثير من المعوقات التي يحسن التعرف عليها، ومحاولة التغلب عليها.

وباستقراء البحوث العلمية التي تم إجراؤها يلاحظ على أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية ومنها الجامعة الإسلامية ندرة اجرائهم للبحوث وتأخرهم عن التقدم للترقية الأكاديمية، وأن عددا لا بأس به منهم يحال للتقاعد على درجة أستاذ مساعد أو مشارك، مما يتطلب ضرورة التعاقد مع أساتذة من خارج المملكة، وبالتالي يحول دون سعودة الجامعات بالمملكة، الأمر الذي يتطلب الوقوف على معوقات إجرائهم للبحوث، وتقديم حلول للتغلب عليها، وكذا تقديم مجموعة من العوامل التي تثير دافعية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية لإجراء البحوث والتقدم للترقية، مما يعود على الأعضاء بالنمو المهني، وعلى الجامعة بالتميز والجودة.

مشكلة البحث:

مما سبق تتضح أهمية قيام الجامعات ممثلة في أعضاء هيئة التدريس بها بالوظيفة الثانية لها، وهي اجراء البحوث لحل مشكلات مجتمعها، والعمل على تطويره وتحديثه، وعلى الرغم من أهمية ذلك إلا أن أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية بصفة عامة، والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بصفة خاصة تواجههم معوقات تحول دون اجرائهم للبحوث، وعلى الرغم من احساس الباحث ومعايشته لذلك من خلال عمله بتلك الجامعة، إلا أن دراسة علمية لم تتناول تلك المعوقات بالبحث، ومن ثم كان هذا البحث الحالي.

أسئلة البحث:

حاول البحث الاجابة عن السؤال الرئيس التالي " ما معوقات الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة وما سبل التغلب عليها؟ " ويتفرع عنه الأسئلة التالية:

١- ما معوقات الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من وجهة نظرهم؟
٢- هل تختلف معوقات الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من وجهة نظرهم باختلاف متغير الدرجة الوظيفية (أستاذ مساعد- أستاذ مشارك- أستاذ)؟
٣- هل تختلف معوقات الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من وجهة نظرهم باختلاف متغير التخصص (نظري- عملي)؟
٤- هل تختلف معوقات الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من وجهة نظرهم باختلاف متغير الجنسية (سعودي- غير سعودي)؟
٥- ما السبل التي تُفعِّل الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء ما يسفر عنه البحث من نتائج ؟

أهداف البحث:

حاول البحث تحقيق الأهداف التالية:

١- التعرف على معوقات الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من وجهة نظرهم.

٢- الوقوف على مدى اختلاف معوقات الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من وجهة نظرهم باختلاف متغير الدرجة الوظيفية (أستاذ مساعد- أستاذ مشارك- أستاذ).

٣- الوقوف على مدى اختلاف معوقات الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من وجهة نظرهم باختلاف متغير التخصص (نظري- عملي).

٤- الوقوف على مدى اختلاف معوقات الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من وجهة نظرهم باختلاف متغير الجنسية (سعودي- غير سعودي).

٥- اقتراح مجموعة من السبل التي تُفعِّل الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء نتائج الدراسة الميدانية.

أسباب اختيار موضوع البحث:

اختار الباحث موضوع البحث للمبررات التالية:

١- إن هناك ضعف في مستوى انتاج أعضاء هيئة التدريس للبحوث في بعض الجامعات العربية والسعودية (كما أشارت الدراسات السابقة التي تم رصدها) وتتعدد معوقات إجراء البحوث من جامعة لأخرى.

٢- أن عضو هيئة التدريس في المجتمعات العربية غالباً ما يوجه جهده للتدريس دون البحث أو ينخرط في أعمال إدارية قد تؤثر على إنتاجيته العلمية.

٣- تلبية احتياجات أعضاء هيئة التدريس، وتعرف المعوقات التي تحد من اجرائهم للبحوث، تعتبر متطلب أساسي من متطلبات تحقيق الجودة، وضرورة تتطلبها الإدارة الحديثة .

٤- تتصدى الدراسة لمشكلة مهمة تتعلق بالإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات وتأثير ذلك على رفع مكانة الجامعة لمواكبة التصنيفات العالمية.

٥- محاسبة أعضاء هيئة التدريس على الأنشطة التدريسية والإدارية المسندة إليهم والملزمون بإنجازها مثل شرح الدروس، تحضير الطلاب، أعمال الاختبارات، أعمال الجودة...وغيرها، بينما الأنشطة البحثية لا توجد محاسبة دقيقة لها.

٦- توصيات الدراسات السابقة بإجراء دراسات عن معوقات انتاج البحوث لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، وبكل جامعة على حده.

أهمية البحث

تتضح أهمية الدراسة من خلال النقاط التالية:

١- تسهم الدراسة في الارتقاء بالإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية وتنميتهم مهنيا من خلال رصد وتحليل أبرز المعوقات التي قد تحد من مستوى إنتاجهم البحثي.

٢- أن الارتقاء بمستوى الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية ينعكس إيجابياً على مناشط عمليات التدريس، وزيادة معدلات تحصيل الطلاب، وتطوير دور الجامعة في خدمة المجتمع.

٣- تدفع الدراسة القطاعات الحكومية والقطاع الخاص في تدعيم وتفعيل الشراكة بينهم وبين الجامعة الإسلامية لتمويل البحث العلمي بها والارتقاء بإنتاجيته.

٤- الاسهام في تزويد إدارة الجامعة وصانعي القرار بمعلومات وبيانات عن واقع الإنتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس وإبراز نقاط القوة لتدعيمها ونقاط الضعف وسبل التغلب

عليها، وكذلك تحديد الفرص التي تتوافر أمام الجامعة وكيفية استغلالها، والتهديدات التي تفرض نفسها على الإنتاج البحثي وكيفية وضع البدائل لمواجهتها.

٥- رصد معوقات الانتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس ووضع الحلول للتغلب عليه يعد تمهيدا لمحاسبتهم ووضع شروط ومعايير لتقييمهم في هذا المجال.

٦- تكمن الأهمية التطبيقية للدراسة في الحلول المقترحة التي تقدمها للتغلب على معوقات الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

حدود البحث:

طبق البحث في جانبه الميداني على أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٣٨هـ، وذلك على الدرجات الوظيفية الثلاث: الأستاذ المساعد- والأستاذ المشارك- والأستاذ، وذوي التخصص النظري- والعملي، والسعوديين وغير السعوديين.

مصطلحات البحث:

المعوقات:

مجموعة الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة والتي تؤثر بالسلب على انجازهم للبحوث العلمية، وتتحدد هذه المعوقات بالدرجة الكلية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على أداة الدراسة التي أعدها الباحث.

الإنتاجية البحثية لعضو هيئة التدريس:

يعرف القحطاني الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بأنها مقدار البحوث المنشورة أو المقبولة للنشر في مجلات علمية محكمة ومعتمدة لدى الكلية المعنية، والكتب المؤلفة والكتب المترجمة لآخر سنتين[iv].

كما عرف "تهامي" الإنتاجية العلمية بأنها: مجموع الأنشطة العلمية والأكاديمية لعضو هيئة التدريس خلال فترة زمنية معينة وتشمل البحوث وأوراق العمل في المؤتمرات المحلية والدولية والمجلات العلمية المحكمة والكتب العلمية مؤلفة أو مترجمة، والإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه، وتحكيم البحوث والمشاركة في المشروعات، ومدى اسهام هذه الأنشطة في إثراء المعرفة وتنمية المجتمع وعدد الاستشهادات العلمية[v].

ويقصد بالإنتاجية البحثية لعضو هيئة التدريس في هذا البحث: عدد البحوث المنشورة أو المقبولة للنشر لعضو هيئة التدريس بالمجلات او المؤتمرات العلمية المحكمة والمعتمدة منذ حصوله على درجة الدكتوراه سواء كانت فردية أو مشتركة مع أفراد أو فريق بحثي.

الدراسات السابقة:

يعرض البحث فيما يلي لأهم الدراسات السابقة في المجال:

دراسة **الزهراني**[vi] التي هدفت إلى رصد واقع الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس السعوديين بجامعة أم القري ومعوقاتها، وقد توصلت الدراسة إلى أن معدل الإنتاج العلمي العام لعينة الدراسة (٠،٤) عمل في السنة وفي حالة استبعاد الأعضاء الذين لم ينشروا أي عمل علمي فإن المعدل يتحسن ليصل إلي (٠،٧) عمل في السنة وهو ما اعتبره الباحث أقل مما هو مطلوب عالميا، كما أشارت نتائج الدراسة إلي أن(٣٨،٤%) من عينة الدراسة لم ينشروا أي عمل علمي منذ حصولهم على درجة الدكتوراه، كما أكدت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين ارتفاع معدل الإنتاجية العلمية وسنوات الخبرة، كما أكد (٦٠%) من عينة الدراسة عدم رضاهم عن إنتاجيتهم العلمية.

كما هدفت دراسة **كفافي**[vii] إلى التعرف على الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر وإلقاء الضوء على أهم العوامل المرتبطة بالإنتاجية، وإلى أي مدى تتأثر الانتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس بنوعه (ذكر- أنثى)، وعمره، وبالوظائف الإدارية التي يتولاها، وبالدرجة الأكاديمية التي يحتلها داخل الجامعة، وبالتخصص العلمي الذى ينتمى إليه.

وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى: أن معدل النشر السنوي لعضو هيئة التدريس بجامعة الأزهر يساوى (٠,٧٦) بحث كل سنة، وأن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين عمر العالم وإنتاجيته، فالإنتاجية العلمية تزداد بزيادة العمر ثم تنخفض بعد ذلك، وأن أكبر فئة منتجة للبحوث هي (٤٠ - ٤٤) سنة في حين كانت الفئة العمرية (٥٠ - ٥٤) سنة أقلها إنتاجية، وأن الإنتاجية العلمية للذكور تفوق الإنتاجية العلمية للإناث، وأن إنتاجية التخصصات العملية أكبر في الأبحاث عن مثيلاتها في التخصصات الاجتماعية والإنسانية ، بينما تزيد إنتاجية التخصصات الاجتماعية والإنسانية في إنتاج الكتب عن تلك العملية. كما أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبء الوظيفي وبين الإنتاجية العلمية؛ فكلما قل العبء التدريسي زادت الإنتاجية العلمية، كما وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية أيضاً بين تولى الوظائف الإدارية وبين الإنتاجية للكتب، وأن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإنتاجية والدرجة العلمية في صالح الأساتذة، وأوصت الدراسة بضرورة تدريب عضو هيئة التدريس على مهارات البحث والاتصال العلمي من خلال برامج مهنية كتعلم اللغات الأجنبية، وتدريبهم على مهارات استخدام الحاسب الآلي حتى يكونوا على ألفة بما يحدث في العالم من حولهم.

كما هدفت دراسة **الشايع**[viii] إلى التعرف على واقع الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس بكليات العلوم الإنسانية في جامعة الملك سعود، وتحديد أهم معوقاته، والتوصل لسبل تشجيع الإنتاج العلمي. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي منهجا علميا لها، من خلال تطبيق استبانة، طبقت على عينة قوامها(١١٨)عضوا من أعضاء هيئة التدريس الذكور في كليات التربية والآداب والعلوم الإدارية الموجودين على رأس العمل خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٢٥-١٤٢٦ هـ. وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن معدل الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة بلغ (١،٢٥) عمل لكل عضو في السنة. بينما بلغ متوسط عدد البحوث المنشورة والكتب والأوراق العلمية، و(٠،٦٣) بحث لكل عضو في السنة، و (٠،٢٥) كتاب لكل عضو في السنة، و (٠،٣٧) ورقة عمل لكل عضو في السنة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين كمية الإنتاج العلمي لعينة الدراسة بناء على متغير الكلية مع أن متوسط الإنتاج العلمي لعينة الدراسة من كلية الآداب يزيد قليلا عن نظرائهم في كليتي التربية والعلوم الإدارية. أما بالنسبة لمتغير الرتبة العلمية فأكدت الدراسة على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح أعضاء هيئة التدريس بدرجة أستاذ و أستاذ مشارك على حساب أعضاء هيئة التدريس بدرجة أستاذ مساعد. أما بالنسبة لمتغير الجنسية فوجدت الدراسة فروقا دالة إحصائيا لصالح عينة الدراسة من غير السعوديين على حساب زملائهم السعوديين في كمية إنتاجهم العلمي. كما توصلت الدراسة إلى وجود أربعة معوقات تؤثر سلبا على الإنتاج العلمي هي: محدودية الدعم اللازم لحضور المؤتمرات الإقليمية والعالمية، وانشغال بعض أعضاء هيئة التدريس بالأعمال الخارجية لتحسين وضعهم الاقتصادي، وعدم توفر الوقت الكافي للقيام بإجراء البحوث العلمية. وكثرة الأعباء التدريسية.

هدفت دراسة **عون** [ix] إلى التعرف على واقع الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس في كليتي التربية والعلوم بجامعتي صنعاء وتعز باليمن، ورصد أهم العوامل المؤثرة فيها. وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى انخفاض إنتاجية أعضاء هيئة التدريس في الجامعات اليمنية (صنعاء وتعز) فيما يتعلق بإنتاج البحوث المشتركة والنشر العلمي، ووجود تأثير لمتغير الدرجة العلمية على الإنتاجية العلمية لكل من الكتب والأبحاث. وعدم وجود تأثير لكل من النوع، الكلية، الخبرة، الأعباء التدريسية، والإشراف على الرسائل العلمية على الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس.

وهدفت دراسة **حوالة** [x] إلى التعرف على مستوى الإنتاجية العلمية لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة في ضوء متغيرات (النوع، الدرجة العلمية، الكلية)، وعلاقة الإنتاجية العلمية بمستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية، واقتراح

استراتيجية للارتقاء بمستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة، وبالتالي تحسين مستوى الإنتاجية العلمية لديهم. وكان من أهم محاور الاستراتيجية المرتبطة بالإنتاجية العلمية:

- تشجيع عضو هيئة التدريس على الإبداع والابتكار من خلال توفير مناخ ملائم ومحفز لذلك، عن طريق الجوائز السنوية للجامعة للنشر في المجلات العالمية، البحوث التي تم تطبيقها لحل مشكلات قائمة في المجتمع، وتفعيل الشراكة المجتمعية والترابط النشط بين الجامعة والبيئة المحيطة.
- تطوير مصادر المعلومات بالجامعة من كتب ودوريات حديثة وغيرها من المصادر لأفضل وأحدث مستوى، مع إتاحتها للاستخدام والحصول عليها بيسر من قبل أعضاء هيئة التدريس والباحثين.
- الاهتمام بتيسير الاحتكاك العلمي المباشر مع الخبرات المتنوعة من خلال المؤتمرات والندوات واللقاءات العلمية، أو توفير الفرص لعضو هيئه التدريس للحصول على تفرغ علمي مع جامعات خارجية عربية أو أجنبية، على أن يقدم خطة متكاملة لما تم إنجازه.
- تشجيع إنشاء الجمعيات العلمية واللجان التخصصية، وإقامة فرق للبحث داخل مثل تلك الجمعيات والاتصال بالجمعيات في الجامعات الخارجية واحتساب كل ذلك في نقاط الترقية.
- التأكيد على ارتباط أعمال الأساتذة وبحوثهم للترقية بالمؤسسات المجتمعية كل في تخصصه، وبطريقة تؤدي إلى حل المشكلات وتطوير الأداء، والإسهام في خدمة المجتمع في هذا الشأن.
- دعم وزارة التعليم العالي للجامعات التي تنقصها الخبرة أو الآليات أو الإمكانات المادية وتوفير الخدمات والبيئة التي تساعد أعضاء هيئة التدريس على الإنتاج العلمي وخدمة المجتمع.

كما هدفت دراسة **القحطاني**[xi] إلى استقصاء الواقع الكمي للإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الكويت، وعلاقته بمتغير دافعية القراءة باللغة الإنجليزية لديهم، وأثر تلك الدافعية على إنتاجيتهم العلمية. وقد احتوت أداة الدراسة على قسمين: (أ) قياس الإنتاجية العلمية، (ب) مقياس دافعية القراءة باللغة الإنجليزية لغة أجنبية. وقد وزعت الأداة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية قوامها (٤١) عضوا. وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن الإنتاجية العلمية لم تتأثر تأثيرا ذا دلالة إحصائية يعزى إلى متغير الجنس، في حين أنها تأثرت تأثيرا ذا دلالة إحصائية يعزى إلى متغير الخبرة لصالح متوسطي الخبرة على قليلي الخبرة. وقد تأثرت دافعية القراءة باللغة الإنجليزية من حيث الجملة، والدافعية الداخلية تحديداً، تأثرا ذا دلالة إحصائية يعزى إلى متغير الجنس لصالح الإناث على الذكور، في حين أن متغير الخبرة لم يكن له أثر ذا دلالة إحصائية على تلك الدافعية. وبخصوص الأثر التنبؤي لدافعية القراءة باللغة الإنجليزية على الإنتاجية العلمية، لم تشر النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية. وأوصت الدراسة بضرورة عمل برنامج مهني لتنمية دافعية القراءة عموما وباللغات الأجنبية خصوصا، وعمل ورش عمل وحلقات نقاشية حول أهمية اللغة الإنجليزية في إثراء البحث العلمي.

وهدفت دراسة **محمد**[xii] إلى التعرف على الإنتاجية العلمية وأساليب تقييمها والعوامل المؤثرة فيها، وكذلك التعرف على العلاقة بين المحاسبية التعليمية والإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس في مجالات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى: أن المحاسبية التعليمية تمثل أحد العوامل الأساسية التي تؤدي إلى تحسين الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس، وبخاصة بعد تزايد التقارير التي تؤكد ضعف إنتاجية الأستاذ الجامعي في الدول العربية بالمقارنة بإنتاجية الأستاذ في الدول المتقدمة، وأن تطبيق المحاسبية التربوية يعد أمراً أساسياً للحكم على مدى فعالية الجامعة في أداء رسالتها وتحقيق الأهداف المرسومة لها، وكذلك للحكم على أداء هيئة التدريس، وما يقومون به من أدوار ومسئوليات مستندة على فلسفة مؤداها أن المتابعة المستمرة للأداء يساعد على توفير الانضباط التربوي العام في جميع مكونات المنظومة الجامعية،

وأن تطبيق نظام المحاسبية التعليمية يؤدي إلى تحسين جودة العملية التعليمية في مجملها سواء من جانب أعضاء هيئة التدريس أو الإدارة الجامعية.

كما هدفت دراسة **ابراهيم**[xiii] إلى تحديد مفهوم الإنتاجية العلمية والعوامل المؤثرة فيها ومعرفة أساليب الاتصال العلمي وخصائصه والكشف عن واقع الاتصال العلمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها وأهم الصعوبات والعوائق مع تقديم تصور مقترح لدعم أساليب الاتصال العلمي لزيادة الإنتاجية العلمية. وتوصلت نتائج الدراسة الى: انخفاض مستوى الإنتاجية العلمية من الكتب والأبحاث لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها. وانخفاض عدد أعضاء هيئة التدريس الذين حصلوا على براءات اختراع في التخصص، وكذلك الذين حصلوا على جوائز (بحثية أو تشجيعية أو تقديرية). وانخفاض الإنتاجية العلمية للذكور من أعضاء هيئة التدريس الذين حصلوا على براءات اختراع في التخصص، وكذلك الذين حصلوا على جوائز (بحثية أو تشجيعية أو تقديرية)، اختلاف الإنتاجية العلمية باختلاف الدرجة الأكاديمية وباختلاف نوع الكلية. وأن الاتصال العلمي من خلال حضور المؤتمرات والندوات والسيمينارات والمشاركة في عضوية الجمعيات العلمية له تأثيره الإيجابي على الإنتاجية العلمية.

هدفت دراسة **تهامي** [xiv] إلى تحديد مفهوم الإنتاجية العلمية وطرق قياسها والعوامل المؤثرة فيها، ورصد واقع الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس عبر موقع اتحاد مكتبات الجامعات المصرية وموقع SCOPUS، وتحليل البيئة الداخلية والخارجية لدور الجامعات المصرية في دعم الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس، ووضع استراتيجيات لتفعيل دور الجامعات المصرية في دعم الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس.

وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى توفر عدة فرص يمكن الاستفادة منها في زيادة الانتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس منها: إنشاء موقع لاتحاد مكتبات الجامعات المصرية لنشر الإنتاج العلمي، واعلان وحدة إدارة المشروعات بوزارة التعليم العالي عن العديد من المشروعات البحثية التنافسية، وزيادة عدد المصانع والشركات ومنظمات المجتمع المدني التي تحتاج إلى استشارات أعضاء هيئة التدريس، وزيادة فرص التعاون بين الجامعات المصرية وبعض الجامعات الأجنبية، واستناد قانون ترقيات أعضاء هيئة التدريس على تنويع الإنتاج العلمي من كتابة بحوث وتأليف كتب وأنشطة مجتمعية. وأن هناك عدة تهديدات لإنتاجية عضو هيئة التدريس منها: قلة التزام العديد من دور النشر بحقوق الملكية الفكرية للمؤلفين، وتدني العائد المادي والمعنوي من تأليف الكتب وترجمتها، وقلة تقدير المجتمع للمكانة الاجتماعية والعلمية لأعضاء هيئة التدريس، ووجود كليات مناظرة ببعض الجامعات الخاصة ذات إمكانيات أفضل، وفي ضوء تلك الفرص والتهديدات اقترحت الدراسة أربع استراتيجيات لتفعيل دور الجامعة في دعم الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس.

تعليق عام على الدراسات السابقة:

- أن الدراسات السابقة درست الانتاجية العلمية بشكل عام بما فيها البحوث والكتب والمقالات وأوراق العمل وغيرها، أما هذه الدراسة فقد ركزت على الإنتاج البحثي لعضو هيئة التدريس.
- مرور فترة زمنية تصل لثمان سنوات على أحدثها بالمملكة العربية السعودية، ازدهرت فيها توجهات ومتغيرات جديدة تتطلب هذه الدراسة، كاعتبار انتاجية البحوث أحد معايير جودة الجامعات وتصنيفها عالميا.
- أن الدراسات السابقة درست الانتاجية العلمية وعلاقتها ببعض المتغيرات كالرضا الوظيفي، ودافعية القراءة باللغة الإنجليزية، والعوامل المؤثرة فيها، وبالتالي لم تتطرق للمعوقات، أو تطرقت إليها كجزء من اهتماماتها، أما هذه الدراسة فقد ركزت على معوقات الانتاجية البحثية وسبل التغلب عليها.

أن الدراسات السابقة طبقت على جامعات: (بنها- الأزهر- صنعاء- تعز- الكويت- أم القرى- طيبة..) أما الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة فلم تتناولها أي دراسة سابقة، ومن ثم كانت هذه الدراسة.

المبحث الأول: الإطار النظري للبحث، ويشمل:

- الإنتاجية البحثية (المفهوم- الأهمية).
- العوامل المؤثرة في الإنتاجية البحثية.
- قياس الإنتاجية البحثية لعضو هيئة التدريس.
- معوقات الإنتاجية البحثية.

أولا: الإنتاجية البحثية (المفهوم- الأهمية).

يعد مفهوم الإنتاجية من المفاهيم التي خضعت لتفسيرات عديدة بحيث تعذر تحديدها في مفهوم واحد متفق عليه نتيجة للتصورات المختلفة التي كونها الباحثون عن الإنتاجية باعتبارها ظاهرة اجتماعية معقدة. تشتمل العديد من المكونات المتداخلة مثل النوعية، والكمية والأصالة وما إلى ذلك؛ مما أدى إلى اختلاف العلماء في تحديد مفهوم متفق عليه للإنتاجية. وقد ارتبط مفهوم الإنتاجية في بداية ظهوره بالفكر الاقتصادي ولكنه قد تحول تطبيقه على كافة الأنشطة والممارسات المجتمعية ولاسيما تلك المتصلة بالجامعة. حيث اختلف مفهوم الإنتاجية باختلاف الفرع التخصصي الذي ينتسب إليه، فيعرفها علماء الاقتصاد بأنها: العلاقة بين المدخلات والمخرجات، وهي تحسب على أساس إيجاد العلاقة بين رأس المال المنفق على مشروع ما والعائد المالي منه، وهي أيضا العلاقة بين كمية الموارد المستخدمة في العملية الإنتاجية وبين الناتج من تلك العملية. وفي مجال التعليم العالي تعرف الإنتاجية بأنها: المخرجات التي تقدمها الجامعة للمجتمع وأنها يجب أن تقاس بأكثر من عدد الخريجين أو عدد ما تنشره هيئة التدريس، وهذا يعني أن زيادة الإنتاجية تعني رفع القيمة المجتمعية لمخرجات الجامعة من خلال زيادة الكم والكيف مهما كانت الموارد محدودة، ويمكن عمل ذلك باستبدال الأنشطة الأقل قيمة بأخرى أكثر قيمة، وكذلك تحسين جودة وكم الأنشطة الحالية المتعلقة بالميزانية وغيرها من الموارد[xv].

وحظي مفهوم الإنتاجية العلمية والبحثية باهتمام العديد من الباحثين، والمؤسسات في سائر دول العالم المتقدم والنامي على حد سواء، وبخاصة في العقود الثلاثة الأخيرة من القرن العشرين، حيث عملت العديد من المؤسسات والهيئات الدولية المرموقة على تدعيم الدراسات والبحوث في هذا الميدان، وإن كانت قد ركزت على إنتاجية الجامعات، والمؤسسات البحثية والتقنية في المجتمع بصورة تفوق تركيزها على الإنتاجية الفردية، وتعرف الإنتاجية العلمية في مجال محدد بالناتج الذي ينجزه كل أكاديمي على مدى فترة محددة نظرًا للوقت المخصص لهذا العمل، كما تعرف بأنها كافة الأنشطة العلمية والأكاديمية لعضو هيئة التدريس منذ حصوله على درجة الدكتوراه وتتضمن الكتب العلمية والبحوث المنشورة والإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه، أو هي مجمل الأبحاث التي يجربها الأكاديميون في الجامعات والسياقات ذات الصلة خلال فترة زمنية معينة، ومن ثم يمكن استنباط مؤشرات الأداء البحثي لقياس ذلك الأداء ولتوفير أسس لإصدار أحكام حول جودة ونوعية البحوث[xvi].

كما يعرف (محمد) الإنتاجية العلمية: بأنها نواتج جميع الجهود التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس في مجالات التدريس الجامعي والبحث العلمي وخدمة المجتمع[xvii].

كما تعرف (حوالة) الانتاجية العلمية بأنها: هي مجمل الأعمال العلمية لعضو هيئة التدريس، وتشمل: البحوث المنشورة، والكتب العلمية المؤلفة والمترجمة، وورقات العمل في المؤتمرات والندوات والمجلات العلمية، والإشراف على الرسائل العلمية، فضلاً عن اشتراكه في الجمعيات العلمية[xviii].

أما عن أهمية البحث العلمي فتتضح مما يلعبه من دور فعال في تطوير المجتمعات الإنسانية المعاصرة على اختلاف مواقعها في سلم التقدم الحضاري، كما أن الأخذ بأسلوب البحث العلمي في معالجة المشكلات الحياتية التي تعترض مسيرة الشعوب نابع من كون البحث العلمي لم يعد رفاهية أكاديمية تمارسه مجموعة من الباحثين القابعين في أبراج عاجية بقدر كونه ضرورة حياتية تتطلبها حركة التنمية التقنية، والاقتصادية، والاجتماعية الشاملة للمجتمعات وتتحقق من خلاله مواصلة مسيرة التقدم بخطى راسخة، ويسهم في مواجهة المشكلات التي تعاني منها الجماهير في كافة الميادين والمجالات بأسلوب علمي بعيد عن العشوائية والارتجال، كما أنه يسهم في التغلب علي هذه المشكلات بطريقة فعالة، ولا يقتصر دوره علي ذلك فقط وإنما يتعدى ذلك إلي المساهمة في إعداد النظم الحياتية المختلفة في مجالات الطب والهندسة والصناعة والتجارة والزراعة والتعليم، فالمجتمعات الراغبة في التقدم وتسير في اتجاه الرقي والازدهار فإن علها أن تخصص جانبا من اهتمامها للبحث العلمي وأن ترصد له الميزانية الكافية وتهيئ لهم الإمكانات اللازمة وتجند لهم القوة البشرية التي تتوافر لديها الخبرات الواسعة والكفايات الأساسية، فقد أصبح البحث العلمي واحدا من المجالات الهامة التي تجعل الدول تتطور بسرعة هائلة وتتغلب على كل المشكلات التي تواجهها بطرق علمية، وقد أدركت الدول المتقدمة والساعية نحو التقدم على كافة المستويات أهمية البحث العلمي وعظم الدور الذي يؤديه في التقدم والتنمية، ولهذا فقد أولته الكثير من الاهتمام وقدمت له كل ما يحتاجه من متطلبات سواء كانت مادية أو معنوية[xix].

ويعد الاستثمار في البحث العلمي واحدا من أكثر أنواع الاستثمار نجاحا ومن أعلاها مردودا، إذ أثبتت العديد من الدارسات الاقتصادية الحديثة أن مردودية البحث العلمي كبيرة جدا وأن الاستثمار في البحث العلمي لا يقل أهمية عن الاستثمار في أي مجال آخر. فالعلوم وإبداعاتها باتت تعتبر عنصرا أساسيا في دعم الاقتصاد الوطني، حيث تراوحت نسبة التطوير التقني الناتج عن البحث العلمي التطبيقي في نمو الناتج القومي وتحسين مستوى المعيشة بين (٦٠ -٨٠%) وهي نسبة كبيرة تقدر عوائدها بأضعاف عوائد عناصر الاستثمار الأخرى، وتتضح أهمية البحث العلمي للمجتمع من خلال[xx]:

- استخدام البحوث العلمية لخدمة القضايا التنموية.
- تأهيل الكوادر المحلية عملياً كباحثين ومساعدي باحثين.
- استقطاب النخبة من الباحثين من خلال رفع السمعة العالمية للجامعة.
- جذب التمويل الخارجي للأبحاث من خلال تسويق الإمكانيات البحثية.
- مد جسور التعاون مع المؤسسات المحلية والدولية على هيئة عقود واستشارات بحثية وخدمات فنية.

ثانيا: العوامل المؤثرة في الإنتاجية البحثية.

توجد ثلاث أركان أساسية يقوم عليها البحث العلمي في أي دولة وهى العنصر البشري، والتمويل، وخطة الدولة للاستفادة من البحث العلمي، فهناك عدة مؤشرات تمثل حالة البحث العلمي للدولة والتي من خلالها يمكن الحكم على واقع البحث العلمي بالمملكة العربية السعودية، وتتمثل فيما يلي[xxi].

- متوسط الإنفاق على البحث العلمي والتكنولوجي كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي، وهي ٣% للدول الصناعية المتقدمة.
- عدد العلماء والباحثين لكل ألف من السكان.
- عدد الأبحاث العلمية السنوية المنشورة في المجلات العلمية.
- عدد الحاسبات الآلية لكل ألف من السكان.
- عدد المجلات العلمية التي تصدر.
- عدد مراكز البحث العلمي والتكنولوجي.

- متوسط الإنفاق على الكتب والمجلات لكل فرد من السكان.
- عدد الاختراعات وبراءات الاختراعات المسجلة سنويا لكل ألف من السكان.

وتحدد (حوالة) أهم العوامل المؤثرة في الانتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس في: الحرية الأكاديمية، ومدى توافر وسائل نشر الإنتاج العلمي، وتطبيق نتائج البحوث العلمية، ووجود استراتيجية للبحث العلمي، فضلاً عن ضرورة تحقيق الاستقرار المادي والنفسي والأسري للباحثين، وتوافر الوقت الكافي للبحث، وكفاية التمويل، وكفاءة التنظيم الإداري[xxii].

كما يقدم (محمد) مجموعة من المقترحات لدعم البحث العلمي بالجامعة بصفة عامة، من أهمها[xxiii]:

- إدراج تقرير عن مناهج وأساليب البحث العلمي ضمن برامج مرحلة البكالوريوس والليسانس.
- عقد ندوات عن الجديد في العلوم المختلفة وإسهامات البحث العلمي في حل مشكلات المجتمع.
- إصدار جريدة للبحث العلمي بالجامعة موجهة للمجتمع ومؤسساته.
- توظيف المكتب الإعلامي للجامعة لما هو متاح من وسائل الإعلام لنشر ثقافة البحث العلمي وتطبيق نتائج البحوث.
- التعريف بالتخصصات والمجالات التي يمكن للجامعة المشاركة فيها بحثيًّا.
- إنشاء مكتب للاتصال بالمستفيدين.
- تشكيل لجان استشارية بالكليات والمعاهد تضم المستفيدين من المجتمع.
- دعوة المستفيدين الحتميين من البحوث العلمية في مناقشات الرسائل والسمينارات العلمية لتسويق البحث العلمي بالجامعة.
- اكتشاف الأكاديميين المتميزين من منظمات الأعمال إلى لجان الإشراف على الرسائل العلمية.
- استبيان القطاعات المختلفة داخل وخارج الجامعة لنتعرف على المشكلات الحتمية والبيئة.
- عدد ورش عمل ومقتضيات للجميع وتحديد وتصنيف المشكلات.
- متابعة تنفيذ البحوث لحل المشكلات البيئية والمجتمعية.
- عقد مؤتمرات وندوات وورش عمل تتناول مشكلات المجتمع.
- إنشاء قاعدة بيانات والإعلان عنها.

ثالثا: قياس الإنتاجية البحثية لعضو هيئة التدريس.

يسهم تقويم الإنتاجية العلمية في الحكم على مستوى ونوعية أداء أعضاء هيئة التدريس في مجالات التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، والتعرف على جوانب القوة ونقاط الضعف في هذه المجالات، وذلك لتحسين هذا الأداء وتطويره، وتدعيم فاعليته وتجويده، وتتعدد أساليب تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس حيث تستخدم كلها أو بعضها في الجامعات، مثل تقويم أداء الأستاذ الجامعي عن طريق عمداء الكليات ورؤساء الأقسام، وزملاء العمل، وتقويم أداء الأستاذ الجامعي عن طريق حث المعلم نفسه على أن يقيم نفسه بنفسه، وتقويم الطالب للأستاذ الجامعي، وذلك بتوفير الأدوات العلمية والتربوية اللازمة لذلك، ومن هنا فإنه ينبغي عند تقويم الإنتاجية العلمية عدم الاقتصار على أسلوب واحد أو وسيلة واحدة مثل الاكتفاء بتقويم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس والمقرر الدراسي، بل لابد من استخدام كل الأساليب المتاحة حتى يمكن الحكم على جوانب الإنتاجية العلمية بدقة وكفاءة عالية[xxiv].

ويمكن قياس الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس من خلال المؤشرات التالية[xxv]:

- المقالات في الدوريات المحكمة
- الكتب المراجعة من النظراء والمنشورة تجاريًّا
- العروض في المؤتمرات الرئيسية المحكمة
- أوراق بحثية في وقائع مؤتمرات محكمة
- المقالات المقاسة بتأثير الاقتباس في المجالات
- فصول في كتب نشرات تجاريًّا من قبل الأقران

- المنح التنافسية والمراجعة من الغير
- درجات البحوث العلمية للدراسات العليا التي تم الإشراف عليها حتى الاكتمال
- محرر/ هيئة تحرير دوريات علمية معترف بها.

كما يقيِّم تصنيفا (شنغهاي- كيو اس) الجامعات عن طريق أعضاء هيئة التدريس من خلال[xxvi]:

- نسبة عالية من استشهاد الباحثين بأبحاثه في ٢١ فئة من الموضوعات (٢١) تخصصًا علميًّا.
- الأبحاث المنشورة في مجلتي Nature & Science العلوم والطبيعة الواردة في دليل النشر العلمي الموسع وفق آخر خمس سنوات تسبق سنة التصنيف.
- الأبحاث المشار إليها في دليل النشر العلمي SSIE ودليل النشر للعلوم الاجتماعية SSCI ودليل النشر للفنون والعلوم الإنسانية AHCI وفق السنة التي تسبق التصنيف.
- الاقتباس من المنشورات العلمية من قبل الأساتذة العاملين في الجامعة، حيث تقاس بعدد مرات اقتباس باحثين آخرين من هذه البحوث على مدار السنوات الخمس الأخيرة.

رابعا: معوقات الإنتاجية البحثية.

تعني المعوقات كل ما يواجه عضو هيئة التدريس في الجامعة من عقبات تحول دون قيامه بدوره في إعداد ونشر البحوث العلمية في مجال تخصصه وهي المعوقات المتعلقة بالنواحي الشخصية (المعرفية والنفسية والاجتماعية) وغير الشخصية (الإدارية والمالية) ويوضحها كما يلي[xxvii].

أولاً: المعوقات الشخصية:

ويقصد بها مجموعة العوامل الذاتية التي ترجع إلى عضو هيئة التدريس وهي المعوقات المعرفية والنفسية والاجتماعية والتي تحول دون قيام عضو هيئة التدريس بدورة في إعداد ونشر البحوث العلمية في مجال تخصصه، وتشمل:

١- المعوقات المعرفية:

ويقصد بها ضعف الإعداد العلمي للباحث، وعدم امتلاكه لمهارات البحث العلمي، وعدم الإلمام بمجال تخصصه ومتابعته للجديد والمعاصر، وغياب القدرة على الإبداع، وقلة الاتصال العلمي من خلال المؤتمرات والندوات، وعدم القدرة على اختيار موضوع البحث، والافتقار للغات واستخدام الحاسب الآلي.

٢- المعوقات النفسية:

وهي تتمثل في الضغوط النفسية التي يعانيها عضو هيئة التدريس الناجمة عن الأعباء التدريسية، وانخفاض مستوى طموحه وإنجازه، وضعف ثقته بنفسه، وإحساسه بعدم جدوى البحوث، وعدم التشجيع والتحفيز لإجراء البحوث، وانخفاض قيمة الباعث على النجاح ماديا ومعنويا.

٣- المعوقات الاجتماعية:

ويقصد بها مجموعة المعوقات التي تتعلق بالظروف الأسرية والمشكلات الاجتماعية، وعدم توافر الجو العلمي، وغياب روح التعاون بين الباحثين، وانعدام تقدير المجتمع للبحث العلمي، وعدم التواصل العلمي بين الزملاء، وعدم الرغبة في إجراء البحوث المشتركة، وضعف التنسيق بين الباحثين والجهات المستفيدة.

ثانياً: المعوقات غير الشخصية

ويقصد بها مجموعة المعوقات الموقفية الخارجة عن سيطرة عضو هيئة التدريس والمتمثلة في المعوقات الإدارية والمالية، وتشمل:

١- المعوقات الإدارية:

وهي المعوقات الناجمة عن تقلد المناصب الإدارية، وعدم التفرغ للبحث العلمي، وغياب التنسيق والتعاون بين المؤسسات العلمية، والتعقيدات الإدارية في نشر وتحكيم البحوث، وغياب السياسات

الموجهة للبحث العلمي، والتعقيدات الإدارية في نظام الترقيات، وعدم تعاون الإدارة في تسهيل مهمة الباحث.

٢- المعوقات المالية:

وهي المعوقات الناتجة عن ضعف الإنفاق على البحث العلمي، وانعدام وجود ميزانية خاصة بالبحث العلمي، ودفع الباحث لتكاليف البحث والنشر، وضعف العائد الناجم عن إجراء البحوث، وضعف راتب الأستاذ الجامعي، وضعف الإمكانيات المادية والبشرية.

وتحرص الجامعات المعاصرة على توفير العوامل التي من شأنها تطوير وتنمية البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس بها، وأن أي تقصير في توافر تلك العوامل يعرقل البحث العلمي ويضعفه، وفي حين تهتم الجامعات المتقدمة بذلك، تواجه الجامعات العربية معوقات لإجراء البحوث العلمية بها كقلة وجود الندوات والمؤتمرات العلمية داخل الجامعة لتدريب طلاب الدراسات العليا وحتى أعضاء هيئة التدريس ليقدموا إنتاجهم العلمي في جو علمي يساعدهم على صقل مواهبهم وتجاربهم، بل إن المؤتمرات والندوات فرص حقيقية لإعداد البحوث والحصول على الترقية، وعلى الجامعات أيضا أن تيسر المشاركة في المؤتمرات الخارجية، وأن تقلل من الإجراءات واللجان والتعقيدات التي تحد من المشاركة في تلك المؤتمرات، كما على الجامعة أن تعمل على إزالة العوائق المادية التي تمنع من حضور عضو هيئة التدريس المؤتمرات الدولية، والتي يمكن التغلب عليها من خلال دعم بعض المؤسسات لتغطية مثل هذه المصروفات أو الحصول على تخفيضات معينة من شركات الطيران لأعضاء هيئة التدريس[xxviii].

ومن المعوقات التي تواجه البحث العلمي العربي والتي تؤثر على الانتاج العلمي لعضو هيئة التدريس ضعف التعاون والتنسيق البحثي، فكلٌ يدخل البحث العلمي بمفرده، فرداً، أو جماعة، أو مركزاً، أو جامعة، أو دولة. ويمكن تلخيص أهم المعوقات للتعاون في أحد مجالات البحث العلمي فيما يأتي[xxix]:

- قلة وجود استراتيجيات أو سياسات لمعظم الدول العربية في مجال البحث العلمي.
- ضعف المخصصات المرصودة في موازنات بعض الدول العربية.
- هروب العنصر البشري من بعض الدول العربية واعتمادها على العناصر غير المدربة.
- ضعف قاعدة المعلومات في المراكز والمختبرات والمؤسسات الإنتاجية لبعض الدول.
- ضعف الوعي بأهمية المراكز البحثية في بعض الدول العربية.
- ضعف الإنفاق على البحث العلمي في العالم العربي، ولا يمكن مقارنته بما تنفقه الدول الكبرى.
- ضعف مستوى البحث العلمي، وقلته، وعدم إسهامه في التنمية.
- هجرة العلماء من العالم الثالث إلى الدول المتقدمة، (نزيف المخ البشري)، أو (هجرة العلماء).

كما أن من معوقات إجراء أعضاء هيئة التدريس للبحوث العلمية قلة الاستفادة من بحوثهم العلمية في خدمة المجتمع، وتشترك كثير من الجامعات المصرية في الأسباب التي يرجع إليها قلة الاستفادة من بحوثها العلمية في خدمة المجتمع، ومن هذه الأسباب[xxx]:

- ضعف تسويق البحوث: حيث تقل المؤسسات التي تتبنى الوقوف على مشكلات المؤسسات الصناعية والثقافة والاجتماعية، وتحاول وضع حلول لها من خلال أبحاث علمية، ومتابعة الأخذ بتلك الحلول من قبل تلك المؤسسات يعد العائق الأول في قلة الاستفادة من البحوث العلمية.
- الإحباط من عدم تطبيق نتائج البحوث: فعلى سبيل المثال هناك العشرات من البحوث، التي عالجت مشكلات المجتمع، ومازالت نتائج تلك البحوث حبيسة الأدراج دون الاستفادة منها.

- ضعف معايير تقويم الأداء في مجال البحث العلمي: فما زالت عملية تقويم البحوث تتم من خلال آراء اللجان العلمية الدائمة، بعيدا عن معايير واضحة تضمن جودة البحوث، ومن ثم اعتمادها في المحافل العلمية.
- قلة الاستفادة من المهمات العلمية: إذ إنه من المفترض أن تخدم المهمات العلمية بالاشتراك مع جهات وجامعات أجنبية قضايا ومشكلات، ذات ارتباط وثيق بالمجتمع، الذي ينتمي إليه الباحث، ولكن بسبب توزيع تلك المهمات العلمية بشكل شخصي، يؤدي إلى عدم جدواها وعدم الاستفادة منها.
- قلة الاهتمام بنتائج المؤتمرات العلمية: مازالت النظرة إلى المؤتمرات ونتائجها دون المستوى المطلوب من الاهتمام بها، وليس أدل على ذلك من كثرة المؤتمرات التي عقدت لحل مشكلات بعينها، وما زالت تلك المشكلات موجودة بالمجتمع.

كما تمثل الضغوط المهنية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية أحد اهم العوامل المؤثرة على انجازهم للبحوث ونشرها، وخاصة إذا لم يتم تدريبهم على التعامل مع تلك الضغوط، ومن أكثر الضغوط التي يتعرضون لها: زيادة النصاب التدريسي، كثرة أعداد الطلاب، الاختبارات والتصحيح، كما أن ضعف الموضوعية في تقييم البحوث أثناء الترقية يعد من أهم الضغوط المهنية التي تواجههم، مما يؤثر بالسلب على انتاجهم البحثي[xxxi].

ويذكر (مصطفى) أن من أهم معوقات النشر الالكتروني لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية[xxxii]:

- قلق عضو هيئة التدريس حول قبول بحثه للترقية في حال كون النشر إلكترونيا.
- قلة برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين في مجال التقنيات المشجعة للنشر الإلكتروني.
- قلة معرفة عضو هيئة التدريس بمواقع أو أوعية النشر الإلكترونية المعترف بها.
- ألفة أعضاء هيئة التدريس بإجراءات النشر التقليدي مقارنة بالنشر الإلكتروني.
- ضعف التقدير المعنوي والمادي من قبل الجامعات للأبحاث المنشورة إلكترونيا مقارنة بمثيلاتها التقليدية.
- ضعف دراية أعضاء هيئة التدريس بخطوات تقديم أبحاثهم ومتابعتها لتنشر إلكترونيا.
- النظرة السلبية من أعضاء اللجان العلمية للترقيات لما ينشر إلكترونيا من أبحاث ودراسات.
- ضعف توجهات القائمين على أوعية النشر الأكاديمية لعمل نسخ إلكترونية موازية للأوعية التقليدية.
- ضعف التسويق والدعاية للأبحاث والدراسات المنشورة إلكترونيا.
- خوف عضو هيئة التدريس على بحثه من السرقة عند نشره إلكترونيا.
- شيوع فكرة انتهاك النشر الإلكتروني لحقوق الملكية الفكرية للباحثين والمؤلفين.

وتوصلت دراسة (إبراهيم) إلى بعض المعوقات التي تواجه البحث العلمي بالجامعات المصرية ومن أهمها[xxxiii]:

- نقص الخبرات والكفاءات العلمية البحثية داخل الجامعات.
- هجرة العقول البشرية البحثية للبلدان المتقدمة.
- عجز النظم المتواجدة عن الاختيار والانتقاء الدقيق للباحثين .
- غياب التخطيط الاستراتيجي لمستقبل البحث العملي داخل الجامعات.
- انخفاض الميزانية المخصصة للبحث العملي داخل الجامعات.
- سوء توزيع الميزانية المخصصة للبحث العلمي بالجامعات.
- نقص الإمكانات التكنولوجية المتوافرة داخل المعامل البحثية بالجامعات.
- تعثر طلاب البحث العلمي في الحصول على إحصاءات.

- نقص المراجع العلمية الحديثة المتخصصة داخل مكتبات الجامعات.
- غياب الحوافز والمكافآت للباحثين والمبتكرين.
- التركيز على البحوث الفردية في الجامعات.
- قلة بحوث الفريق داخل التخصصات العلمية المختلفة.
- تجاهل التخصصات البيئية في البحث العلمي بالجامعات.
- الإجراءات البيروقراطية والروتينية والتي تمثل معوقات إدارية للبحث العلمي.
- قلة نظم التسويق الجيد لمنجزات البحث العلمي بالجامعات.

وصنف(قطب) معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية إلى معوقات ذاتية ومعوقات فنية علمية ومعوقات إدارية إجرائية ومعوقات تمويلية وهذه المعوقات ذكر منها[xxxiv]:

- غياب استراتيجية واضحة للدراسات العليا وضعف ربط البحوث العلمية بمتطلبات التنمية.
- غياب استراتيجية وطنية لبناء القدرات العلمية والتكنولوجية.
- عدم وجود استراتيجية لتسويق الإنتاج العلمي مع أكثرية التخصصات النظرية.
- غياب الربط بين الدراسات العليا والقطاعات التنموية بالمجتمع كالقطاعات الإنتاجية والخدمية.
- عدم وجود قاعدة بيانات معلوماتية قومية عن الدراسات العليا يمكن الرجوع إليها.
- عدم مواكبه تخصصات الدراسات العليا للتطورات العالمية الحديثة.
- عدم الاعتراف العلمي الدولي بالعديد من الدوريات السعودية مما يؤدى إلى صعوبة إدراج الأبحاث السعودية في منظومة الاستخدام العالمي للبحوث.
- ضعف الموازنة المخصصة للدراسات العليا من الدولة وانعدام المشاركة المجتمعية بوجه عام في هذا التمويل.
- تزايد الأعباء التدريسية والإدارية لأعضاء هيئة التدريس وقلة مردود البحوث المدعمة مالياً مما يدفعهم للبحث عن أعمال إضافية بمكاتب هندسية أو أعمال استشارية مما يؤدي إلى انصرافهم عن البحث العلمي.
- ضعف ثقافة العلم لدى المجتمع.
- ضعف تكوين التلاميذ في مدارس التعليم الأساسي والتعليم الثانوي، فلا زال التعليم يستند إلى آليات التلقين والحفظ وتقديم المعلومات الجاهزة لا على أساس تنمية القدرات العقلية النقدية والتقويمية. فبرغم من كثرة الانتقادات التي وجهت لهذا الأسلوب عبر عشرات المؤتمرات حيث إن التعليم في هذه المدارس يشكل البنية العقلية والمعرفية لطلاب الجامعات والدراسات العليا فيما بعد.

ويورد (العنزي) مجموعة من المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية والتي تؤثر سلبا على اجرائهم للبحوث العلمية، من أهمها[xxxv]:

- ضعف مهارات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس.
- ضعف إجراءات متابعة التحكيم والنشر من عمادات البحث العلمي.
- عدم توفر الدوريات والمجلات المتخصصة.
- وجود فجوة في لغة أعضاء هيئة التدريس وبخاصة اللغة الإنجليزية.
- طغيان بحوث العلوم الإنسانية على العلوم التطبيقية.
- قلة عدد المؤتمرات والندوات وورش العمل التي تقام في الجامعات.
- افتقار الجامعات للمعامل والمختبرات الكافية لإجراء البحوث.
- انعدام الدافعية لدى عضو هيئة التدريس بسبب غياب النشر والنقد البناء.
- عدم كفاية الإحصاءات والبيانات المحلية والدولية اللازمة لأنشطة البحث العلمي.
- زيادة الأعباء التدريسية والإدارية الملقاة علي عاتق أعضاء هيئة التدريس.

- ضعف المشاركة وقلة الحضور للمؤتمرات الدولية والإقليمية.
- عدم وجود مراكز ومعاهد للبحوث العلمية في الجامعات لرعاية الباحثين.
- اقتصار البحث في الجامعات على أغراض الترقية فقط.
- ضعف نسبة الإنفاق القومي على البحث والتطوير.
- ضعف تنشئة الأجيال في التعليم العام على حب الاستقصاء وزرع روح البحث لديهم.
- تأخر النشر في الدوريات السعودية.
- ضعف التعاون والتنسيق بين عمادات البحث العلمي بالجامعات السعودية.
- ضعف العلاقة بين البحث العلمي والمؤسسات الصناعية.

مما سبق يتضح أن اعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية تواجههم مجموعة من المعوقات التي تحول دون إجرائهم للبحوث العلمية، أما عن مدى مواجهة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة لتلك المعوقات، والأداة المناسبة لذلك، وغيرها من الاجراءات الميدانية فسيتم تناوله في المبحثين التاليين.

المبحث الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية

يتناول الباحث في هذا المبحث إجراءات الدراسة الميدانية، حيث يعرض منهج الدراسة وأهدافها، وتحديد مجتمع الدراسة وطريقة اختيار العيّنة، وبناء الأداة، وخطوات هذا البناء، والتحقق من صدق الأداة وثباتها، وخطوات جمع البيانات، وأخيراً أساليب المعالجة الإحصائية التي تمّ استخدامها في تحليل النتائج.

أولا- منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يهدف إلى دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويصفها وصفاً دقيقاً ويعبّر عنها تعبيراً كمياً أو كيفياً، وقد اختار الباحث هذا المنهج لأنه يتناسب مع أهداف الدراسة الحالية، حيث تهدف إلى الكشف عن معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، والكشف عن دلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة التي تعزى لمتغيرات: الدرجة الوظيفية، والتخصص، والجنسية، الأمر الذي يتطلب استطلاع آراء أفراد العينة، ثم جمع البيانات وتحليلها بهدف الوصول إلى النتائج والتعميمات.

ثانياً- مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، وقد بلغ عددهم (٣٦٤) عضواً في الفصل الأول من العام الجامعي١٤٣٨/١٤٣٩ه.

ثالثاً- عينة الدراسة:

تمّ تطبيق أداة الدراسة على عينة عشوائية بسيطة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، وقد بلغت العينة في صورتها النهائية (١٢٤) عضو هيئة تدريس، بنسبة(٣٤%) من المجتمع الكلي للدراسة، كما هو موضح في الجدول(١).

جدول(١)

توزيع أفراد العينة وفق متغيرات الدراسة

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
الدرجة الوظيفية	**أستاذ مساعد**	**50**	**40.3**
	أستاذ مشارك	**49**	**39.5**
	أستاذ	**25**	**20.2**
	المجموع	**124**	**100**
التخصص	**نظري**	**105**	**84.7**
	عملي	**19**	**15.3**
	المجموع	**124**	**100**
الجنسية	**سعودي**	**91**	**73.4**

	غير سعودي	33	26.6
	المجموع	124	100

يتضح من الجدول (١) ما يلي:

(أ) الدرجة الوظيفية:

تمثلت أعلى نسبة من مجموع أفراد عينة الدراسة بحسب الدرجة الوظيفية في الأساتذة المساعدين، حيث بلغ عددهم (50) أستاذاً مساعداً، بنسبة (40.3%) من مجموع أفراد العينة، وكانت أقل نسبة متمثلة في الأساتذة، حيث بلغ عددهم (٢٥) أستاذا، بنسبة (20.2%).

(ب) التخصص:

تمثلت أعلى نسبة من مجموع أفراد عينة الدراسة بحسب التخصص في أعضاء هيئة التدريس بالتخصصات النظرية، حيث بلغ عددهم (١٠٥) عضواً، بنسبة(84.7%) من مجموع أفراد العينة، وكانت أقل نسبة لدى أعضاء هيئة التدريس بالتخصصات العملية، حيث بلغ عددهم (١٩) عضوا، بنسبة (15.3%).

(ج) الجنسية:

بلغت أعلى نسبة من مجموع أفراد عينة الدراسة بحسب الجنسية في أعضاء هيئة التدريس السعوديين، حيث بلغ عددهم (٩١) عضوا، بنسبة (73.4%) من مجموع أفراد العينة، وكانت أقل نسبة متمثلة في أعضاء هيئة التدريس غير السعوديين ، حيث بلغ عددهم (٣٣) عضوا، بنسبة (26.6%).

رابعاً- أداة الدراسة:

صمّم الباحث استبانة لتحقيق أهداف الدراسة، وقد تمّ إعداد الاستبانة من خلال اتّباع الخطوات التالية:

١- **تحديد الهدف من الاستبانة:** هدفت الاستبانة إلى الكشف عن معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

٢- **مصادر بناء الأداة:** تمّ بناء الأدوات بالرجوع إلى ما يلي:

- الرجوع إلى الكتب والمؤلفات التربوية المتعلقة بالموضوع.
- الاطلاع على الدراسات السابقة للموضوع، مثل دراسة (كفافي،١٩٩٩م)، و(الزهراني،١٩٩٩م)، و(الشايع،١٤٢٥هـ)، و(عون،٢٠٠٨م).

٣- **إعداد الاستبانة في صورتها الأولية:**

قام الباحث بإعداد الاستبانة في صورتها الأولية، وقد تضمّنت ثلاثة محاور رئيسة، حيث عُني المحور الأول بالمعوقات المرتبطة بعضو هيئة التدريس، وقد تضمّن (١٧) عبارة، وعُني المحور الثاني بالمعوقات المرتبطة بالجامعة، وتضمّن (١٩) عبارة، وعُني المحور الثالث بالمعوقات المرتبطة بمؤسسات المجتمع، وتضمّن (١٢) عبارة، وبذلك يكون عدد عبارات الاستبانة في صورتها الأولية (٤٨) عبارة.

خامساً- صدق الاستبانة:

تمّ التأكد من صدق الاستبانة من خلال اتّباع الطرق التالية:

أ- صدق المحتوى:

تمّ عرض الاستبانة في صورتها الأولية على لجنة التحكيم، حيث طُلب من المحكمين الحكم على مدى انتماء كل عبارة للمحور الذي وردت فيه، وسلامة الصياغة اللغوية للعبارة، وما يرون إضافته أو تعديله أو حذفه، وفي ضوء نتائج التحكيم، تمّ الإبقاء على جميع عبارات الاستبانة، حيث حظيت بنسب اتفاق ٧٥ % فأكثر من المحكمين، كما تمّ تعديل الصياغات اللغوية لعدد من العبارات، وبناءً عليه، تمّ الاطمئنان على صدق محتوى الاستبانة.

ب- الصدق التمييزي :

قُيِّم الاتساق الداخلي لكل عبارة من عبارات الاستبانة في كل محور من محاورها الثلاثة؛ وذلك من خلال فحص النسبة المئوية للعبارات ذات الارتباط المتجاوز لقيمة 0.400 مع محورها الفرعي المفترض. ويكون معدل الاتساق الداخلي لكل محور مرضياً لو كان أكثر من ٩٠% من ارتباطات العبارات بمحورها الفرعي متجاوزة للقيمة 0.400

وقد قيس الصدق التمييزي لكل عبارة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها(٣٠) عضو هيئة تدريس، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة ومحورها الفرعي المفترض مع مقارنته بالمحاور الفرعية الأخرى للاستبانة. فحينما يكون أكثر من ٨٠% من ارتباطات العبارات بمحورها الفرعي المفترض دالة وبقيم أعلى من ارتباطها بالمحاور الفرعية الأخرى فإنه يمكن اعتبار الصدق التمييزي للعبارات مرضياً.

ويبين جدول(٢) الارتباطات البينية بين العبارات المعبرة عن معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة مع كل محور فرعي بالاستبانة.

جدول(٢)

الارتباطات البينية بين العبارات المعبرة عن معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة مع كل محور فرعي بالاستبانة

المفردة	عضو هيئة التدريس	الجامعة	مؤسسات المجتمع	المفردة	عضو هيئة التدريس	الجامعة	مؤسسات المجتمع	المفردة	عضو هيئة التدريس	الجامعة	مؤسسات المجتمع
١	.550	.223	.202	١٧	.565	.479	.353	٣٣	.512	.739	.470
٢	.430	.249	0.137	١٨	.353	.491	.275	٣٤	.395	.669	.598
٣	.477	.228	0.096	١٩	.455	.726	.523	٣٥	.463	.726	.600
٤	.625	.307	0.12	٢٠	.469	.680	.466	٣٦	.258	.535	.452
٥	.669	.378	0.148	٢١	.536	.642	.418	٣٧	.323	.524	.648
٦	.471	.300	.335	٢٢	.409	.651	.506	٣٨	.356	.474	.622
٧	.608	.269	.177	٢٣	.422	.463	.243	٣٩	.353	.590	.800
٨	.503	.288	.280	٢٤	.275	.488	.254	٤٠	.452	.591	.798
٩	.720	.433	.321	٢٥	.377	.658	.439	٤١	.313	.548	.765
١٠	.430	.423	.215	٢٦	.497	.662	.393	٤٢	.385	.605	.782
١١	.554	.330	.235	٢٧	.344	.594	.532	٤٣	.279	.482	.682
١٢	.544	.377	.297	٢٨	.472	.688	.568	٤٤	.262	.536	.646
١٣	.655	.497	.250	٢٩	.339	.639	.558	٤٥	.435	.656	.779
١٤	.613	.465	.285	٣٠	.398	.661	.600	٤٦	.311	.597	.749
١٥	.644	.494	.363	٣١	.378	.653	.620	٤٧	.353	.607	.778
١٦	.576	.473	.387	٣٢	.433	.642	.522	٤٨	.340	.563	.743

يتضح من الجدول (٢) أنّ قيم الارتباط في المحور الأول:"المعوقات المرتبطة بعضو هيئة التدريس" تراوحت بين (0,430- 0,720)، وتراوحت في المحور الثاني:"المعوقات المرتبطة بالجامعة" بين (0,463- 0,739)، وتراوحت قيم الارتباط بالنسبة للمحور الثالث: "المعوقات المرتبطة بمؤسسات المجتمع" بين (0,622- 0,800). وتشير هذه النتائج إلى أنّ النسبة المئوية للارتباطات المتجاوزة قيمة ٠,٤٠٠ بالنسبة لكل محور من المحاور الفرعية للاستبانة بلغت 100 %، مما يؤكد أنّ الاستبانة تتمتع بمستوى مرض من الاتساق الداخلي.

وباستعراض كل قيم الارتباطات بين العبارات المرتبطة بكل محور فرعي وبقية المحاور الفرعية الأخرى، يتضح مدى تمتع بنية كل محور بدرجة عالية من الصدق التمييزي، حيث إنّ عبارات كل محور قد ارتبطت ارتباطاً أعلى مقارنة بارتباطها ببقية المحاور الفرعية الأخرى؛ وبناء عليه يصبح عدد عبارات الاستبانة (٤٨) عبارة، وهي تتمتع بدرجة مناسبة من الصدق التمييزي.

سادساً- ثبات الاستبانة:

تمّ قياس ثبات الاتساق الداخلي لكل محور فرعي من الاستبانة بواسطة ألفا كرونباخ في ضوء استجابات مقياس متدرج خماسي، كما هو موضح بالجدول(٣).

جدول(٣)

الثبات للاستبانة ككل ومحاورها الفرعية

المحور	قيمة ألفا كرونباخ
معوقات مرتبطة بعضو هيئة التدريس	.860
معوقات مرتبطة بالجامعة	.914
معوقات مرتبطة بمؤسسات المجتمع	.922
الاستبانة ككل	**.950**

وجد أنّ معاملات ألفا للمحاور الثلاثة الفرعية على التوالي: بالنسبة لقيمة ألفا للمحور الأول:"معوقات مرتبطة بعضو هيئة التدريس" (**0.860**) وللمفردات المتشبعة على هذا المحور من(**0.843** إلى **0.860**)، وللمحور الثاني" معوقات مرتبطة بالجامعة " كانت القيمة الكلية لمعامل ألفا كرونباخ (**0.914**)، وللمفردات التي تشبعت على هذا المحور من (**0.904** إلى **0.914**)، وللمحور الثالث "معوقات مرتبطة بمؤسسات المجتمع" كانت القيمة الكلية لمعامل ألفا كرونباخ(**0.922**)، وللمفردات التي تشبعت على هذا المحور تراوحت قيم ألفا من(**0.908**إلى **0.917**)، ويعدّ معامل ثبات ألفا المساوي **0.70** مقبولاً بشكل عام كأقل قيمة مرغوبة للمعامل.

كما يتضح أنّ الاستبانة تتمتع بقدر مرتفع من الثبات، حيث بلغت قيمة الثبات للاستبانة ككل (**.950**)، وتراوحت في كل محور من محاورها بين (**0.860 - 0.922**)، مما يشير إلى إمكانية ثبات النتائج المستفادة منها، وتعميمها على مجتمع البحث.

ويبين الجدول(٤) قيم ألفا كرونباخ لكل عبارة من عبارات الاستبانة في حالة حذف كل مفردة.

جدول(٤)
تحليل الثبات لثمان وأربعين عبارة من عبارات الاستبانة بمحاورها الثلاثة
في حال حذف كل مفردة

المفردة	ألفا	المفردة	ألفا	المفردة	ألفا	المفردة	ألفا	المفردة	ألفا
عضو هيئة التدريس		١١	.851	٢١	.907	٣٢	.907	٤٢	.909
١	.852	١٢	.854	٢٢	.907	٣٣	.904	٤٣	.914
٢	.858	١٣	.846	٢٣	.912	٣٤	.906	٤٤	.917
٣	.855	١٤	.848	٢٤	.914	٣٥	.905	٤٥	.910
٤	.847	١٥	.846	٢٥	.906	٣٦	.910	٤٦	.911
٥	.845	١٦	.850	٢٦	.906	مؤسسات المجتمع		٤٧	.909
٦	.860	١٧	.850	٢٧	.908	٣٧	.917	٤٨	.911
٧	.848	الجامعة		٢٨	.906	٣٨	.917		
٨	.853	١٨	.912	٢٩	.907	٣٩	.908		
٩	.843	١٩	.905	٣٠	.906	٤٠	.908		
١٠	.859	٢٠	.906	٣١	.907	٤١	.910		

يتضح من خلال الجدول(٤) انخفاض قيمة الثبات لكل مفردة مقارنة بقيمة ألفا كرونباخ للمحور الذي وردت فيه، مما يستوجب الإبقاء على كل المفردات، وبالتالي أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية مكوّنة من (٤٨) عبارة تتمتع بدرجة جيدة من الثبات.

سابعاً- أداة الدراسة في صورتها النهائية:

تكوّنت أداة الدراسة في صورتها النهائية من ثلاثة محاور رئيسة تتمثل فيما يلي:

- المحور الأول:معوقات مرتبطة بعضو هيئة التدريس، تضمّن (١٧)عبارة، وهي المرقمة من (١-١٧).
- المحور الثاني: معوقات مرتبطة بالجامعة، تضمّن (١٩)عبارة، وهي المرقمة من (١٨-٣٦).
- المحور الثالث: معوقات مرتبطة بمؤسسات المجتمع، تضمّن (١٢)عبارة، وهي المرقمة من (٣٧-٤٨).

وبذلك يكون عدد عبارات الاستبانة (٤٨) عبارة، وتكون الإجابة عن العبارات عن طريق اختيار المستجيب بين إحدى خمس بدائل موجودة أمام كل عبارة، والتي تقيس درجة وجود معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، وتتمثل هذه البدائل في ما يلي: (كبيرة جداً) تأخذ خمس درجات، (كبيرة) تأخذ أربع درجات، (متوسطة) تأخذ ثلاث درجات، (ضعيفة) تأخذ درجتين، (ضعيفة جداً) تأخذ درجة واحدة.

ثامناً- خطوات تطبيق الاستبانة:

تمّ تطبيق الاستبانة على أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في الفصل الأول للعام الجامعي ١٤٣٨/ ١٤٣٩ه في مدة أسبوعين، في شكل جلسات فردية، وقد اتسم المستجيبون بالتعاون مع الباحث والجدية في الإجابة.

تاسعاً- أساليب المعالجة الإحصائية:

تمّ استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية(spss) الإصدار(٢٢)، لتحليل البيانات وفقاً لمشكلة الدراسة وتساؤلاتها، وقد استخدمت الأساليب الإحصائية الآتية:

- معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation للتأكد من صدق الاستبانة.
- معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha للتأكد من ثبات الأداة.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- اختبار (ت) (independent samples t-test).
- اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (one way ANOVA).

المبحث الثالث: نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها

هدفت الدراسة الميدانية إلى الكشف عن معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ، والكشف عن دلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة التي تعزى لمتغيرات: الدرجة الوظيفية، والتخصص، والجنسية.

وفيما يلي نتائج الدراسة الميدانية التي أسفر عنها تحليل البيانات، ومناقشتها وتفسيرها، والوصول للاستنتاجات المتعلقة بموضوع الدراسة، وذلك على النحو التالي:

نتائج السؤال الأول:

نص السؤال الأول من أسئلة الدراسة على ما يلي: **ما معوقات الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ؟**

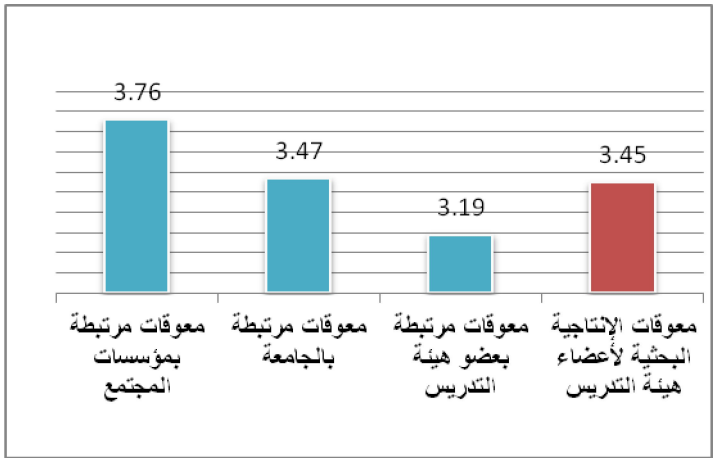
وللإجابة عن هذا السؤال، استخدم الباحث المتوسطات الحسابية الموزونة، والانحرافات المعيارية، لكل محور من محاور الاستبانة، وللاستبانة ككل، وذلك في ضوء استجابات عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس، وقد تم ترتيبها من أعلاها لأقلها متوسطاً، ثم الحكم على درجة وجود المعوقات في ضوء معيار تمّ بناؤه في ضوء مقياس متدرج خماسي، والذي يمتد بين كبيرة جداً إلى ضعيفة جداً على النحو التالي:

المتوسط المرجح	درجة الوجود
من 4,21 إلى 5	كبيرة جداً
من 3,41 إلى 4,20	كبيرة
من 2,61 إلى 3,40	متوسطة
من 1,81 إلى 2,60	ضعيفة
من ١ إلى 1,80	ضعيفة جداً

ويبين الجدول(٥) المتوسط الحسابي الموزون، والانحراف المعياري، ودرجة الوجود، والترتيب، لكل محور من محاور الاستبانة، وللاستبانة ككل.

جدول (٥)
معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الوجود	الترتيب
معوقات مرتبطة بمؤسسات المجتمع	3.76	.82	كبيرة	**1**
معوقات مرتبطة بالجامعة	3.47	.75	كبيرة	**2**
معوقات مرتبطة بعضو هيئة التدريس	3.19	.66	متوسطة	**3**
معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس	3.45	.64	كبيرة	**-**



شكل(١): معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

يتضح من الجدول (٥) وجود معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بدرجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الموزون لمجموع استجاباتهم على عبارات الاستبانة ككل (3.45)، وقد تراوحت استجابات العينة في كل محور من محاور الاستبانة بين (3.19) و(3.76).

وتتفق هذه النتيجة مع ما كشفت عنه دراسة(الزهراني،١٩٩٩م)، و(الشايع،١٤٢٥هـ)، و(عون،٢٠٠٨م). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الاهتمام والعناية بالبحث العلمي ما يزال دون المأمول على الرغم من أهميته، في ظل قصور الجامعة، وأعضاء هيئة التدريس، ومؤسسات المجتمع، في القيام بدورهم في هذا المجال على النحو المرغوب.

وجاءت المعوقات المرتبطة بمؤسسات المجتمع في مقدمة المعوقات، بمتوسط حسابي (3.76)، يليها المعوقات المرتبطة بالجامعة، بمتوسط حسابي(3.47)، وأخيراً المعوقات المرتبطة بعضو هيئة التدريس، بمتوسط حسابي(3.19).

ويعزو الباحث مجيء المعوقات المرتبطة بمؤسسات المجتمع في المرتبة الأولى إلى ضعف إدراك العديد من المؤسسات المجتمعية لأهمية البحث العلمي في معالجة مشكلات المجتمع وقضاياه المختلفة، الأمر الذي يحول دون تقديمها الدعم اللازم للباحثين في هذا المجال.

ويبين الباحث فيما يلي معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في كل محور من محاور الدراسة.

أولاً- المعوقات المرتبطة بعضو هيئة التدريس:

يوضح الجدول(٦) المتوسط الحسابي الموزون، والانحراف المعياري، ودرجة الوجود، والترتيب، لكل عبارة من عبارات المحور الأول: "معوقات مرتبطة بعضو هيئة التدريس"، وللمحور ككل.

جدول (٦)
المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجة الممارسة والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الأول: "معوقات مرتبطة بعضو هيئة التدريس"

رقم	العبـــــــــــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الوجود	الترتيب
10	ضغوط العمل (التدريس- أعمال الامتحانات- التصحيح-الإشراف..).	4.12	0.94	كبيرة	1
8	عدم تخصيص جزء محدد من وقت ودخل العضو لإجراء البحوث.	3.77	1.12	كبيرة	2
4	ضعف دافعية عضو هيئة التدريس لإجراء البحوث العلمية.	3.60	1.22	كبيرة	3
9	ضعف التنمية الذاتية المستمرة لعضو هيئة التدريس.	3.52	1.10	كبيرة	4
14	الانشغال بشئون الأسرة والأعمال الخاصة.	3.52	1.12	كبيرة	5
13	قلة التزام عضو هيئة التدريس بحضور الفعاليات العلمية في مجال تخصصه (السمنارات – المناقشات – المؤتمرات .....).	3.48	1.08	كبيرة	6
2	عمل عضو هيئة التدريس في أكثر من جهة (المؤسسات الخاصة- التدريب....)	3.32	1.27	متوسطة	7
17	العزوف عن إجراء البحوث المشتركة نظرا لضعف مهارات العمل في فريق.	3.24	1.10	متوسطة	8
5	قلة اطلاع العضو على معايير البحث العلمي المطلوبة للندوات والمؤتمرات.	3.22	1.16	متوسطة	9
12	ضعف عضو هيئة التدريس في اللغة الإنجليزية.	3.16	1.48	متوسطة	10
6	ارتفاع التكلفة المادية لإجراء البحوث ونشرها عن الإمكانات المالية للعضو.	2.93	1.20	متوسطة	11
16	تحصيل عائد مادي من أعمال أخرى تدر دخلا أكبر من إجراء البحوث.	2.85	1.29	متوسطة	12
11	ضعف مهارات عضو هيئة التدريس في التعامل من الكمبيوتر والانترنت.	2.82	1.22	متوسطة	13
1	ضعف الإعداد في مرحلة الماجستير والدكتوراه.	2.76	1.30	متوسطة	14
7	ضعف المهارات البحثية لدى عضو هيئة التدريس.	2.69	1.20	متوسطة	15
3	كثرة الأسفار الداخلية والخارجية للعمل والسياحة.	2.64	1.14	متوسطة	16
15	الخوف من رفض البحث للنشر واهتزاز صورة العضو أمام الآخرين.	2.61	1.21	متوسطة	17
معوقات مرتبطة بعضو هيئة التدريس		3.19	.66	متوسطة	-

يتضح من الجدول(٦) ما يلي:

- أنّ المتوسط الحسابي الموزون لاستجابات أفراد العينة نحو المعوقات المرتبطة بعضو هيئة التدريس بلغ (3.19)، وهو يقع في مجال استجابة (متوسطة)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات أفراد العينة على عبارات هذا المحور بين (2.61) و(4.12). وتشير هذه النتائج إلى وجود المعوقات المرتبطة بعضو هيئة التدريس بدرجة متوسطة.
- جاءت ست عبارات متحققة بدرجة كبيرة، وهي المرقمة على التوالي(١٠، ٨، ٤، ٩، ١٤، ١٣)، وهذا يشير إلى أنّ أكبر معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة المرتبطة بعضو هيئة التدريس تتمثل في "ضغوط العمل (التدريس- أعمال الامتحانات- التصحيح-الإشراف.)"،" عدم تخصيص جزء محدد من وقت ودخل العضو لإجراء البحوث"، حيث بلغت متوسطاتها الحسابية الموزونة(4.12، 3.77).

ويعزو الباحث مجيء العبارة "ضغوط العمل (التدريس- أعمال الامتحانات- التصحيح- الإشراف)" في مقدمة المعوقات المرتبطة بعضو هيئة التدريس إلى ما تسببه الضغوط المهنية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس من صعوبة تفرغهم للبحث العلمي بشكل كامل، فقد يتأخر بعضهم نتيجة تلك الضغوط عن إنجاز الأبحاث العلمية المدعومة من قبل الجهات ذات العلاقة وتسليمها في وقتها المحدد، كما قد تؤثر تلك الضغوط سلباً في الجودة النوعية للأبحاث العلمية المقدمة. وتتفق هذه النتيجة مع ما كشفت عنه دراسة كل من (كفافي،١٩٩٩م) التي أظهرت وجود علاقة دالة إحصائيا بين العبء الوظيفي والإنتاجية البحثية، وأنه كلما قل العبء الوظيفي زادت الإنتاجية البحثية لدى عضو هيئة التدريس، كما اتفقت مع دراسة (الشايع،١٤٢٥هـ) التي كشفت أن كثرة الأعباء التدريسية تعد من أهم معوقات الإنتاجية العلمية.

ويفسر الباحث "عدم تخصيص جزء محدد من وقت ودخل العضو لإجراء البحوث" في ضوء ما يواجهه أعضاء هيئة التدريس من أعباء تدريسية وإدارية متعددة، كما قد يعود ذلك إلى محدودية قدرة بعض أعضاء هيئة التدريس على تنظيم أوقاتهم اليومية، ومن ذلك تخصيص جزء من وقتهم للبحث العلمي، وربما يعود قلة تخصيص أعضاء هيئة التدريس لبعض دخلهم المالي في إنجاز الأبحاث العلمية إلى ما تتطلبه تلك الأبحاث من تكاليف مرتفعة قد لا تتناسب مع دخلهم المالي، وقد يعود ذلك إلى ضعف ثقة بعض الباحثين منهم في تحقيق عوائد مالية جيدة نتيجة استثمارهم في أبحاثهم العلمية.

- جاءت إحدى عشر عبارة متحققة بدرجة متوسطة، وهي المرقمة على التوالي(٢، ١٧، ٥، ١٢، ٦، ١٦، ١١، ١، ٧، ٣، ١٥)، وهذا يشير إلى أنّ أقل معوقات الإنتاجية البحثية المرتبطة بعضو هيئة التدريس تتمثل في "الخوف من رفض البحث للنشر واهتزاز صورة العضو أمام الآخرين"، بمتوسط حسابي(2.61).

ويفسر الباحث هذه النتيجة في ضوء ثقة أعضاء هيئة التدريس في ما ينجزونه من أبحاث علمية، وإدراكهم أنّ مجال البحث العلمي عرضة للنقد من قبل الآخرين، وأن النقد البناء من شأنه أن يكون حافزا لديهم لتطوير قدراتهم البحثية بصورة أفضل.

ثانياً- معوقات مرتبطة بالجامعة:

يبين الجدول(٧) المتوسط الحسابي الموزون، والانحراف المعياري، ودرجة الممارسة، والترتيب، لكل عبارة من عبارات المحور الثاني: "معوقات مرتبطة بالجامعة"، وللمحور ككل.

جدول (٧)
المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجة الممارسة والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الثاني: "معوقات مرتبطة بالجامعة"

رقم	العبـــــــــــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الوجود	الترتيب
27	صعوبة الحصول على موافقة الجامعة لحضور المؤتمرات.	4.02	1.08	كبيرة	1
30	قلة وجود المجلات العلمية المتنوعة بالجامعة لنشر البحوث في كل التخصصات.	3.90	1.31	كبيرة	2
35	قلة نقل الخبرات من الأساتذة المتميزين بحثيا للأعضاء الجدد المقبلين على البحث.	3.80	1.14	كبيرة	3
28	عدم وجود خريطة بحثية ملزمة لأعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية.	3.75	1.03	كبيرة	4
29	ضعف دعم وتمويل الجامعة لبحوث أعضاء هيئة التدريس.	3.73	1.19	كبيرة	5
25	تأخر الإجراءات الإدارية لنشر البحوث.	3.64	1.19	كبيرة	6
31	عدم وجود مركز متخصص بالجامعة في الترجمة المعتمدة.	3.63	1.39	كبيرة	7
23	ضمان العضو لفرصة عمله سواء أجرى بحوث أم أحجم عنها.	3.56	1.03	كبيرة	8
26	قلة وجود معايير دقيقة تحدد مستوى جودة البحوث للاحتراز من ذاتية المحكم.	3.56	1.09	كبيرة	9
33	ضعف تقييم الجامعة لأعضاء هيئة التدريس بشكل دوري في إجراء البحوث.	3.54	1.11	كبيرة	10
22	احتساب درجات البحث المشترك بنسبة أقل من البحث الفردي عند الترقية.	3.44	1.20	كبيرة	11
19	قلة برامج التنمية المهنية التي تقدمها الجامعة لتنمية مهارات البحث العلمي.	3.36	1.11	متوسطة	12
21	كثرة الإجراءات والموافقات المطلوبة لإجراء البحوث الميدانية والتطبيقية.	3.35	1.16	متوسطة	13
20	تأخر المحكمين في إعادة البحوث التي أسندت إليهم لتحكيمها.	3.33	1.21	متوسطة	14
18	عدم وجود حد زمني أقصى ملزم للتقدم للترقية.	3.26	1.32	متوسطة	15
32	عدم تخصيص مراجعين معتمدين بالجامعة في اللغة العربية لمراجعة البحوث.	3.19	1.35	متوسطة	١٦
34	نقص الكتب الحديثة بمكتبات الكليات والجامعة.	3.08	1.34	متوسطة	١٧
24	صعوبة الحصول على إجازة للتفرغ العلمي لإجراء البحوث.	3.02	1.23	متوسطة	١٨
36	عدم فتح مكتبات الجامعة لفترة ليلية بعيدا عن ضغوط اليوم الدراسي.	2.85	1.26	متوسطة	١٩
	معوقات مرتبطة بالجامعة	3.47	.75	كبيرة	-

يتضح من الجدول(٧) ما يلي:

- أنّ المتوسط الحسابي الموزون لاستجابات أفراد العينة نحو المعوقات المرتبطة بالجامعة بلغ (3.47)، وهو يقع في مجال استجابة (كبيرة)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات أفراد العينة على عبارات هذا المحور بين (2.85) و(4.02). وتشير هذه النتائج إلى وجود المعوقات المرتبطة بالجامعة بدرجة كبيرة.
- جاءت إحدى عشر عبارة متحققة بدرجة كبيرة، وهي المرقمة على التوالي(٢٧، ٣٠، ٣٥، ٢٨، ٢٩، ٢٥، ٣١، ٢٣، ٢٦، ٣٣، ٢٢)، وهذا يشير إلى أنّ أكبر معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس المرتبطة بالجامعة تتمثل في "صعوبة الحصول على موافقة الجامعة لحضور المؤتمرات"،" قلة وجود المجلات العلمية المتنوعة بالجامعة لنشر البحوث في كل التخصصات"، حيث بلغت متوسطاتها الحسابية الموزونة(4.02، 3.90).

وربما تعود صعوبة حصول أعضاء هيئة التدريس على موافقة الجامعة لحضور المؤتمرات في ظل رغبة الجامعة في التزام أعضاء هيئة التدريس بها بما يكلفون به من أعمال ومهام، وأن حضور المؤتمرات الإقليمية والدولية قد يتعارض مع أوقات التدريس الجامعي. وقد اتفقت النتيجة مع ما كشفت عنه دراسة (الشايع،١٤٢٥هـ) التي أظهرت أن محدودية الدعم اللازم لحضور أعضاء هيئة التدريس المؤتمرات الإقليمية والعالمية تعد من أهم معوقات الإنتاجية العلمية.

ويفسر الباحث "قلة وجود المجلات العلمية المتنوعة بالجامعة لنشر البحوث في كل التخصصات" ضمن أهم المعوقات المرتبطة بالجامعة في ضوء أنّ الجامعة الإسلامية لا يوجد بها غير مجلة علمية واحدة تعنى بالعلوم النظرية والشرعية، الأمر الذي يوجد صعوبة لدى الباحثين في العلوم الأخرى مرتبطة بطرق الاستفادة من خدماتها لنشر بحوثهم العلمية، كما قد يجد أعضاء هيئة التدريس أنفسهم -نتيجة عدم تنوع المجلات العلمية بالجامعة- مضطرين للبحث عن المجلات العلمية المتخصصة خارج الجامعة، والتي قد تشترط تكاليف مالية مرتفعة لقبول البحث وتحكيمه ونشره.

- جاءت ثمان عبارات متحققة بدرجة متوسطة، وهي المرقمة على التوالي(١٩، ٢١، ٢٠، ١٨، ٣٢، ٣٤، ٢٤، ٣٦)، وهذا يشير إلى أنّ أقل معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة المرتبطة بعضو هيئة التدريس تتمثل في "عدم فتح مكتبات الجامعة لفترة ليلية بعيدا عن ضغوط اليوم الدراسي"، حيث بلغت متوسطاتها الحسابية الموزونة على التوالي(2.85).

ويفسر الباحث هذه النتيجة في ضوء توفير الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة لمكتبة مركزية للباحثين والدارسين، يمكن الاستفادة من خدماتها كامل أيام الأسبوع، عدا أوقات الإجازات الرسمية، وذلك في الفترتين الصباحية والمسائية .

ثالثاً- معوقات مرتبطة بمؤسسات المجتمع:

يبين الجدول(٨) المتوسط الحسابي الموزون، والانحراف المعياري، ودرجة الوجود، والترتيب، لكل عبارة من عبارات المحور الثالث: "معوقات مرتبطة بمؤسسات المجتمع"، وللمحور ككل.

جدول (٨)
المتوسطات والانحرافات المعيارية ودرجة الممارسة والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الثالث:"معوقات مرتبطة بمؤسسات المجتمع "

رقم	العبـــــــــــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الوجود	الترتيب
47	ضعف التعاون البحثي بين الباحثين من جامعات مختلفة.	3.99	1.12	كبيرة	1
40	ضعف الاستفادة من نتائج البحوث وتطبيقها في المجتمع.	3.95	1.04	كبيرة	2
48	ضعف التنسيق بين المؤسسات البحثية داخل المملكة العربية السعودية.	3.95	1.12	كبيرة	3
43	ضعف المقابل المالي المترتب على ترقية عضو هيئة التدريس والمخصص من وزارة المالية.	3.91	1.13	كبيرة	4
39	ضعف دعم مؤسسات المجتمع لبحوث أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.	3.90	1.02	كبيرة	5
46	ضعف المخصصات المرصودة في موازنات البحث العلمي.	3.84	1.16	كبيرة	6
45	ضعف التواصل الثقافي مع الهيئات والمراكز البحثية الأخرى.	3.83	0.93	كبيرة	7
41	ضعف إشادة وسائل الإعلام بالجهود البحثية لأعضاء هيئة التدريس.	3.83	1.26	كبيرة	8
42	طول الفترة الزمنية المطلوبة للحصول على موافقات مؤسسات المجتمع لتطبيق البحوث.	3.56	1.09	كبيرة	9
44	كثرة الإجراءات والأعمال التي تتطلبها الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.	3.56	1.27	كبيرة	10
38	صعوبة الحصول على البيانات والإحصاءات الدقيقة من مصادرها الأصلية.	3.50	1.17	كبيرة	١١
37	ارتفاع سعر الكتب والمراجع العلمية اللازمة للبحوث.	3.33	1.25	متوسطة	١٢
معوقات مرتبطة بمؤسسات المجتمع		3.76	.82	كبيرة	-

يتضح من الجدول(٨) ما يلي:

- أنّ المتوسط الحسابي الموزون لاستجابات أفراد العينة نحو المعوقات المرتبطة بمؤسسات المجتمع بلغ (3.76)، وهو يقع في مجال استجابة (كبيرة)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات أفراد العينة على عبارات هذا المحور بين (3.33) و(3.99). وتشير هذه النتائج إلى وجود المعوقات المرتبطة بمؤسسات المجتمع بدرجة كبيرة.
- جاءت إحدى عشر عبارة متحققة بدرجة كبيرة، وهي المرقمة على التوالي(٤٧، ٤٠، ٤٨، ٤٣، ٣٩، ٤٦، ٤٥، ٤١، ٤٢، ٤٤، ٣٨)، وهذا يشير إلى أنّ أكبر معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة المرتبطة بمؤسسات المجتمع تتمثل في "ضعف التعاون البحثي بين الباحثين من جامعات مختلفة"، "ضعف الاستفادة من نتائج البحوث وتطبيقها في المجتمع"، حيث بلغت متوسطاتها الحسابية الموزونة(3.99، 3.95).

ويعزو الباحث ضعف التعاون البحثي بين الباحثين من جامعات مختلفة إلى ضعف التنسيق والشراكة والتبادل الثقافي بين المؤسسات الجامعية المختلفة، الأمر الذي يحد من تبادل الخبرات

والزيارات العلمية في مجال البحث العلمي، يعيق تبادل الأفكار والرؤى، ويضعف التعاون العلمي بين المجموعات العلمية المختلفة في المجالات البحثية المتخصصة. وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما كشفت عنه دراسة(عون،٢٠٠٨م) التي أظهرت قلة إنتاج البحوث المشتركة بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعات اليمنية.

- جاءت عبارة واحدة متحققة بدرجة متوسطة، وهي المرقمة (٣٧)، وهذا يشير إلى أنّ أقل معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة المرتبطة بمؤسسات المجتمع بدرجة متوسطة تتمثل في "ارتفاع سعر الكتب والمراجع العلمية اللازمة للبحوث"، حيث بلغ متوسطها الحسابي الموزون(3.33).

وتفسر هذه النتيجة في ضوء تنوع المصادر والمراجع التي يمكن للباحثين الرجوع إليها، كما قلصت بيئة البحث الرقمية على الباحثين العديد من الأعباء المالية المتعلقة بالحصول على المراجع اللازمة لأبحاثهم، حيث وفرت المواقع الالكترونية المتخصصة، عدد منالكتب والأبحاث العلمية على الصيغ الالكترونية، بشكل مجاني، أو بأسعار في متناول الباحثين، وهذا لا ينفي وجود كتب ومراجع علمية متخصصة، مطبوعة ومرتفعة الثمن، والتي يمكن أن تصرف الباحثين محدودي الدخل عن اقتنائها والاستفادة منها.

نتائج السؤال الثاني:

نصّ السؤال الثاني من أسئلة الدراسة على ما يلي: **هل تختلف معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة باختلاف متغير الدرجة الوظيفية؟**

وللإجابة عن هذا السؤال، استخدم الباحث اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (**ANOVA One way**) لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة نحو معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في كل جانب من جوانبها، والتي تعزى لاختلاف الدرجة الوظيفية (أستاذ مساعد، أستاذ مشارك، أستاذ)، والجدول(٩) يوضح ذلك.

جدول(٩)

نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو معوقات الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة حسب الدرجة الوظيفية

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة (ف)	قيمة احتمال المعنوية
معوقات متعلقة بعضو هيئة التدريس	بين المجموعات	368.306	2	184.153	1.472	.234 غير دالة
	داخل المجموعات	15138.944	121	125.115		
	الإجمالي	15507.250	123			
معوقات متعلقة بالجامعة	بين المجموعات	746.392	2	373.196	1.837	.164 غير دالة
	داخل المجموعات	24576.600	121	203.112		
	الإجمالي	25322.992	123			
معوقات متعلقة بمؤسسات	بين المجموعات	303.733	2	151.866	1.572	.212 غير دالة
	داخل	11687.711	121	96.593		

المجتمع	المجموعات					
	الإجمالي	11991.444	123			
الاستبانة ككل	بين المجموعات	3730.744	2	1865.372	1.969	.144 غير دالة
	داخل المجموعات	114637.280	121	947.416		
	الإجمالي	118368.024	123			

يتضح من الجدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في كل محور من محاور الاستبانة، وفي الاستبانة ككل تعزى لاختلاف الدرجة الوظيفية، حيث جاءت قيم احتمال المعنوية المصاحبة لقيمة (ف) في كل محور أكبر من قيمة مستوى المعنوية (٠,٠٥)، مما يشير إلى تقارب وجهات نظر أفراد العينة نحو معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في كل جانب من جوانبها، ولا أثر لاختلاف درجاتهم الوظيفية على وجهات نظرهم.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنّ أعضاء هيئة التدريس بدرجاتهم الوظيفية المختلفة يدركون واقع ما يواجهه البحث العلمي بالجامعة من معوقات تحد من الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس، كما أن أعضاء هيئة التدريس يواجهون معوقات مختلفة ومتشابهة تؤثر في إنتاجيتهم البحثية، مثل كثرة الضغوط المهنية، ومحدودية البيئة العلمية في الجامعة التي تشجع على البحث العلمي، وقصور مؤسسات المجتمع في خدمة البحث العلمي ودعمه.

نتائج السؤال الثالث:

نصّ السؤال الثالث من أسئلة الدراسة على ما يلي: **هل تختلف معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة باختلاف متغير التخصص؟**

وللإجابة عن هذا السؤال، استخدم الباحث اختبار (ت) (**INDEPENDENT SAMPLES T-TEST**) لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة نحو معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في كل جانب من جوانبها، والتي تعزى لاختلاف التخصص (نظري، عملي)، والجدول(١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو معوقات الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة حسب متغير التخصص

المحور	مستويات المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	قيمة احتمال المعنوية
معوقات مرتبطة بعضو هيئة التدريس	نظري	91	54.3077	11.44814	1.20009	١٢٢	.095	.925 غير دالة
	عملي	33	54.0909	10.76848	1.87455			
معوقات مرتبطة بالجامعة	نظري	91	66.2857	14.73641	1.54480	١٢٢	.377	.707 غير دالة
	عملي	33	65.1818	13.40348	2.33325			
معوقات مرتبطة بمؤسسات المجتمع	نظري	91	44.4286	10.50518	1.10124	١٢٢	1.393	.166 غير دالة
	عملي	33	47.2121	7.64754	1.33127			
الاستبانة ككل	نظري	91	165.0220	32.65611	3.42329	١٢٢	.231	.818 غير دالة
	عملي	33	166.4848	26.42102	4.59931			

يتضح من الجدول (١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في كل محور من محاور الاستبانة، وفي الاستبانة ككل، تعزى لاختلاف التخصص، حيث جاءت قيم احتمال المعنوية المصاحبة لقيمة (ت) في كل محور أكبر من قيمة مستوى المعنوية (٠,٠٥)، مما يشير إلى تقارب وجهات نظر أفراد العينة نحو معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في كل جانب من جوانبها، ولا أثر لاختلاف تخصصاتهم العلمية على وجهات نظرهم.

وقد يعزى ذلك إلى تقارب المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس وتحد من إنتاجيتهم البحثية، سواء كان ذلك في التخصصات النظرية أو العملية، حيث يتطلب ذلك توفير بيئة مشجعة ومحفزة على البحث العلمي، وهو الأمر الذي ما يزال دون المأمول في الجامعات العربية والإسلامية بصورة عامة في ظل وجود تلك المعوقات.

نتائج السؤال الرابع:

نصّ السؤال الرابع من أسئلة الدراسة على ما يلي: **هل تختلف معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة باختلاف متغير الجنسية؟**

وللإجابة عن هذا السؤال، استخدم الباحث اختبار (ت) (**INDEPENDENT SAMPLES T-TEST**) لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات إجابات أفراد العينة نحو معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في كل جانب من جوانبها، والتي تعزى لاختلاف الجنسية(سعودي، غير سعودي)، والجدول(١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو معوقات الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة حسب متغير الجنسية

المحور	مستويات المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	قيمة احتمال المعنوية
معوقات مرتبطة بعضو هيئة التدريس	سعودي	105	54.9905	10.99081	1.07259	١٢٢	1.741	.084 غير دالة
	غير سعودي	19	50.1579	11.94554	2.74049			
معوقات مرتبطة بالجامعة	سعودي	105	66.2952	14.47008	1.41213	١٢٢	.552	.582 غير دالة
	غير سعودي	19	64.3158	13.91263	3.19178			
معوقات مرتبطة بمؤسسات المجتمع	سعودي	105	45.2000	9.66994	.94369	١٢٢	.081	.936 غير دالة
	غير سعودي	19	45.0000	11.22002	2.57405			
الاستبانة ككل	سعودي	105	166.4857	31.53481	3.07748	١٢٢	.906	.367 غير دالة
	غير سعودي	19	159.4737	28.04237	6.43336			

يتضح من الجدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسطات إجابات أفراد العينة في كل محور من محاور الاستبانة، وفي الاستبانة ككل تعزى لاختلاف الجنسية، حيث جاءت قيم احتمال المعنوية المصاحبة لقيمة (ت) في كل محور أكبر من قيمة مستوى المعنوية (٠,٠٥)، مما يشير إلى تقارب وجهات نظر أفراد العينة نحو معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في كل جانب من جوانبها، ولا أثر لاختلاف جنسياتهم على وجهات نظرهم.

وقد يعزى ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس السعوديين وغير السعوديين تواجههم بعض المشكلات المشتركة التي تحد من إنتاجيتهم البحثية، ومن ذلك كثرة الضغوط المهنية، ومحدودية الدعم المادي المقدم من قبل الجامعة لإنجاز المشروعات البحثية المبتكرة والأصيلة، وقصور مؤسسات المجتمع في دعم الأبحاث العلمية للباحثين السعوديين وغير السعوديين.

المبحث الرابع: سبل التغلب على معوقات الإنتاجية البحثية.

لابد من وضع خطة عربية موحدة للعلوم والتكنولوجيا في خدمة أولويات الدول العربية، على أن تستخدم بشكل عقلاني مبرر، الإمكانات العربية المتوافرة حاليا من موارد بشرية وطبيعية ومالية مؤسسية من خلال تطبيق خطة محددة ذات أهداف واضحة، والمطلوب من البحث العلمي في الوقت الراهن في البلدان العربية إيلاء البحث العلمي اهتماما أكبر .وتوفير الكثير من متطلباته، إذا أرادت أن تلحق بركب الأمم المتقدمة التي قطعت أشواطا كبيرة في هذا المضمار ويتأتى ذلك من خلال[xxxvi]:

- تخصيص الأموال اللازمة للبحث العلمي وتطويره بحيث لا تقل النسبة التي يجب تخصيصها لهذا الغرض عن ٥% من الناتج القومي وفق تنسيق علمي عربي.
- الاهتمام بالمراكز البحثية وتأليف الفرق البحثية والاستعانة بالتقنيات والأساليب المستخدمة في كل مركز بحثي.
- تكوين قاعدة معلوماتية عن جميع البحوث العلمية العربية وفقا للتخصصات والنتائج لجعلها قاعدة تساعد على الانطلاق في التوجيهات البحثية المستقبلية.
- توفير الاستقلالية في البحث والتفكير للباحثين العرب بعيدا عن التأثير السلبي عليهم من قبل دوائر صنع القرار.
- الاهتمام بالبحوث الاجتماعية والإنسانية وتوفير مستلزمات البحث فيها.
- تقديم التمويل المناسب لمراكز البحث لمنع اختراقها، من قبل جهات وحكومات أجنبية بحجة تقديم الأموال بذريعة التعاون العلمي المشترك في مجال البحوث والخبرة
- بناء أنماط جديدة من المشاريع البحثية ووضعها أمام الأجيال العربية الشابة تستند على شبكة من الجامعات العربية تتوفر فيها بيئة بحثية جديدة تقوم على الاستقلالية
- الاستفادة من الموارد البشرية والبحثية المتاحة داخل الجامعات.
- تحقيق رضا وتوقعات المستفيدين من خدمات مراكز البحوث.
- المساهمة في وضع خطة للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية ترتبط بأهداف ومشروعات خطط التنمية بالمجتمع.
- تنشيط العمل المشترك بروح الفريق Team Work.
- تقديم الاستشارات البحثية للجهات والمؤسسات التي تحتاج لخبرة الجامعات.
- تنمية القدرات الإبداعية للموارد البشرية بالتدريب المستمر داخل مراكز البحث.

كما يقترح (قطب) لتطوير استراتيجية البحث العلمي كركيزة أساسية للتقدم على كافة المستويات السياسية والاقتصادية والاجتماعية لمواجهه التحديات الحالية والمستقبلية ما يلي[xxxvii]:

- تأسيس معاهد للدراسات العليا والبحوث في كل الجامعات السعودية وذلك لتقديم برامج الدراسات العليا في مجالات حديثة ضمن منظومة تعليمية وبحثية تتوافق مع التطور العالمي بما يخدم خطط التنمية الشاملة للمجتمع.
- وضع خطط طويلة المدى يحدد فيها أعداد المقبولين والنقاط البحثية للدراسات العليا وفقاً لاحتياجات ومتطلبات المجتمع وعملية التنمية وقدرات المؤسسات التعليمية مع إدخال معايير حديثة لنظم الإشراف والحكم على الرسائل بما يتماشى مع النظم العالمية.
- تأكيد أهمية التوجه نحو خلق قاعدة علمية وثقافية وطنية تعمل على تطبيقها في خطط التنمية ضمن إطار سياسة علمية وثقافية محددة الأهداف، وتؤمن الدعم المناسب لأنشطة البحث والتطوير مع العمل علي تدعيم وتطوير مراكز البحوث كقضية مصيرية.
- التوجه نحو إنشاء هيئة عامة مركزية للدراسات العليا يناط بها مهام تنفيذ السياسات والاستراتيجيات العلمية والثقافية من خلال خطط وبرامج معتمدة، وتولى التنسيق ما بين الجامعات والمراكز البحثية والقطاعات التنموية، والارتقاء بمستوى أنشطة البحث والتطوير، وتعمل على تأمين الاستقرار الهيكلي والمؤسسي للبحث العلمي وتنمية القدرات العلمية الوطنية وتحديد الاحتياجات المستقبلية في ضوء التطورات المتوقعة والمتسارعة في العلم والثقافة.
- الدعوة إلى تخصيص جانب من الأبحاث الجامعية للبحوث التطبيقية وأنشطة البحث والتطوير مع مواصلة الاهتمام بالبحوث الأساسية التي يتوجب تعميقها لتواكب متطلبات العصر لكونها عنصرا أساسيا لكسر طوق احتكار المعرفة ونتاجات أبحاث الدول الصناعية التي يتوقع زيادة حدتها على الأمد البعيد في ظل العولمة والنظام الاقتصادي الجديد وثورة المعلومات والعمل على منح امتيازات وجوائز تشجيعية (مالية ومعنوية) للباحثين في الجامعات والمؤسسات البحثية.
- التوجه نحو زيادة الإنفاق على البحث العلمي، مع الأخذ بعين الاعتبار العمل على إيجاد مصادر تمويل غير حكومية بوسائل وأساليب متنوعة.
- تفعيل الدور المهم لوسائل الإعلام المختلفة لدعم مفهوم البحث والتطوير وإبراز أهميته ومردوداته الاقتصادية والاجتماعية واستقطاب اهتمام المعنيين بالقطاعات الإنتاجية والخدمية بهذه الأنشطة وإقناعهم بأنه لا مجال لتطورها دون البحث والتطوير.
- تطوير الدراسات العليا يحتاج بالضرورة إلى مراجعة قاعدة الهرم التعليمي فلا يكفي الإصلاح (الفوقي) فالإبداع يحتاج إلى ناشئة تعلمت على المنهج العلمي الصحيح.

كما أوصت دراسة (الصقري[xxxviii]) بـ:

- ضرورة تنشيط البحث العلمي في الكليات من خلال مجالس الأقسام، ومجلس الكلية، واتخاذ التدابير اللازمة لحث ودفع عضو هيئة التدريس إلى القيام بالبحوث، وإزالة المعوقات التي تحول دون قيامه بالبحث العلمي.
- أهمية توفير خدمة الإنترنت داخل الكلية والاقسام لكل عضو هيئة تدريس.
- توفير بيئة بحثية مناسبة لأعضاء هيئة التدريس مزودة بالتجهيزات والإمكانيات اللازمة للقيام بالبحث العلمي.
- تطوير مكتبة الكلية بقسمي الطلاب والطالبات، مع توفير أماكن مخصصة للباحثين، وتزويدها بالإمكانات والتجهيزات اللازمة للبحث العلمي.

- توفير مركز للاستشارات الإحصائية داخل الكلية لمساعدة الباحثين على القيام بالإحصائيات المناسبة للبحث العلمي الذي يقوم به أعضاء هيئة التدريس.
- التعاقد مع أعضاء هيئة تدريس نشيطين في البحث العلمي، واشتراط التعاقد مع أعضاء هيئة تدريس لديهم على الأقل بحثين منشورين.
- زيادة نسبة التعاقد مع أعضاء هيئة التدريس الإناث في الكلية لتخفيف الضغوط الأكاديمية التي يواجها العضو.
- توفير الهيئة المعاونة في التدريس لأعضاء هيئة التدريس لتخفيف الأعباء الأكاديمية وتفريغهم للبحث العلمي.
- تخصيص يوم واحد على الأقل لأعضاء هيئة التدريس الإناث لزيارة المكتبة المركزية في جامعة القصيم.
- أن تشترط إدارة الكلية تقديم بحث واحد كل عام على الأقل، لأعضاء هيئة التدريس كشرط لتجديد عقد أعضاء التدريس المتعاقدين.
- تنشيط مركز البحوث التربوية في الكلية من حيث تكثيف الإعلانات عن البحوث المدعومة، وعقد دورات تدريبية في البحث العلمي ومستجداته.
- توثيق الشراكة البحثية بين الكلية والمؤسسات التربوية في المجتمع، وذلك بغرض دراسة مشكلات تلك المؤسسات وتقديمها كأولويات بحثية في الكلية، مع تقديم الدعم المادي للباحثين.
- وضع خريطة بحثية للكلية بشكل عام وللأقسام العلمية، مبنية على أسس علمية سليمة، وإعلانها في مجال الأقسام، وفي موقع الكلية الالكتروني.
- احتساب البحث العلمي ضمن النصاب التدريس لأعضاء هيئة التدريس وخصوصاً الذين لهم نشاط بحثي منهم.
- توثيق الشراكة المجتمعية مع الجهات ذات العلاقة وذلك لبحث مشكلاتها التربوية وتقديمها كمشاريع بحثية لأعضاء هيئة التدريس، بحيث يستفيد من نتائج الأبحاث تلك الجهات.

ملخص النتائج والتوصيات

يعرض الباحث في خاتمة الدراسة أبرز النتائج التي توصل إليها، ثم يضع التوصيات المناسبة في ضوء تلك النتائج.

أولاً-عرض ملخص النتائج:

كشفت الدراسة في جانبها الميداني عن النتائج التالية:

١. وجود معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بدرجة كبيرة.
٢. جاءت المعوقات المرتبطة بمؤسسات المجتمع في مقدمة المعوقات، يليها المعوقات المرتبطة بالجامعة، وأخيراً المعوقات المرتبطة بعضو هيئة التدريس.
٣. أكبر معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة المرتبطة بعضو هيئة التدريس تتمثل في "ضغوط العمل (التدريس- أعمال الامتحانات- التصحيح-الإشراف.)"،"عدم تخصيص جزء محدد من وقت ودخل العضو لإجراء البحوث"، وأقل المعوقات تتمثل في "الخوف من رفض البحث للنشر واهتزاز صورة العضو أمام الآخرين".

٤. أكبر معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة المرتبطة بالجامعة تتمثل في "صعوبة الحصول على موافقة الجامعة لحضور المؤتمرات"،" قلة وجود المجلات العلمية المتنوعة بالجامعة لنشر البحوث في كل التخصصات"، وأقل المعوقات تتمثل في "عدم فتح مكتبات الجامعة لفترة ليلية بعيدا عن ضغوط اليوم الدراسي".
٥. أكبر معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة المرتبطة بمؤسسات المجتمع تتمثل في "ضعف التعاون البحثي بين الباحثين من جامعات مختلفة"، "ضعف الاستفادة من نتائج البحوث وتطبيقها في المجتمع"، وأقل المعوقات تتمثل في "ارتفاع سعر الكتب والمراجع العلمية اللازمة للبحوث".
٦. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث نحو معوقات الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في كل جانب من جوانبها، تعزى لاختلاف متغيرات الدرجة الوظيفية، والتخصص، والجنسية.

ثانياً- التوصيات:

يوصي الباحث في ضوء ما توصل إليه من نتائج بما يلي:

- تقليص التكليفات والمهام المكلف بها أعضاء هيئة التدريس المشتغلين بإنجاز الأبحاث العلمية.
- تحفيز أعضاء هيئة التدريس ماديا ومعنويا لإجراء البحوث العلمية.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على التنمية الذاتية المستمرة في مجال البحث العلمي.
- تسهيل موافقة الجامعة لأعضاء هيئة التدريس الراغبين في المشاركة في المؤتمرات المحلية والدولية.
- إيجاد المجلات العلمية المتنوعة بالجامعة لنشر البحوث في كل التخصصات.
- تشجيع التعاون والشراكة بين الأساتذة المتميزين بحثيا والمستجدين من أعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي لنقل الخبرات إليهم.
- إيجاد خريطة بحثية ملزمة لأعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية.
- تفعيل سبل التعاون البحثي بين الباحثين من جامعات مختلفة.
- حث مؤسسات المجتمع المختلفة ذات العلاقة على الاستفادة من نتائج البحوث وتطبيقها لحل مشكلات المجتمع وقضاياه المختلفة.
- التنسيق بين المؤسسات البحثية داخل المملكة العربية السعودية للارتقاء بمجال البحث العلمي وتفعيل دوره في حل مشكلات المجتمع.
- تقدم الجامعة مكافآت مجزية لأعضاء هيئة التدريس عن الكتب والبحوث المنشورة.
- يتوافر بالجامعة وحدات ومراكز لتسويق الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس.
- تستفيد الجامعة من مؤلفات وبحوث أعضاء هيئة التدريس المنشورة دولياً.
- تحرص الجامعة على تكريم أعضاء هيئة التدريس ذوي الإنتاج العلمي المتميز.
- توجه الجامعة أعضاء هيئة التدريس لربط إنتاجهم العلمي باحتياجات المجتمع وبتوجهات الدولة.
- تطبق الجامعة إجراءات حقوق الملكية الفكرية تجاه أية مخالفات.

المراجع والهوامش:

i - إبراهيم، صلاح الدين محمد حسيني: تصور استراتيجي مقترح لإنشاء مراكز للتميز البحثي بالجامعات المصرية، الثقافة والتنمية -مصر ، س ١٢، ع ٤٦، ٢٠١١، ص ص٨٠ – ١٩٩.

ii - هزايمة، فاضل غازي تركي: أنموذج مقترح لتفعيل دور الإدارة الجامعية في تطوير البحث العلمي، مجلة كلية التربية - عين شمس -مصر ، ع ٣٥، ج ٢، ٢٠١١، ص ص٤٧٧ – ٥٠٩.

iii - العنزي، سعود عيد الحثربي: معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة، دراسات - العلوم التربوية -الاردن ، مج ٣٨ ملحق، ٢٠١١، ص ص١٨٣٩ – ١٨٥٢.

iv - القحطاني، عبدالمحسن عايض محسن، الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي وعلاقته بدافعية القراءة باللغة الإنجليزية: دراسة ميدانية على كلية التربية بجامعة الكويت، مؤتة للبحوث والدراسات - العلوم الانسانية والاجتماعية -الاردن ، مج ٢٤، ع ٢، ٢٠٠٩، ص ص١٨٧ – ٢١٢.

v - تهامي، جمعة سعيد: استراتيجيات تفعيل دور الجامعات المصرية في دعم الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس، دراسات في التعليم الجامعي -مصر ، ع٢٨، ٢٠١٤، ص ص٦٥ – ١٥٥.

vi - سعد عبد الله الزهراني: الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس السعوديين بجامعة أم القرى: واقعها وأبرز عوائقها، مجلة جامعة الملك سعود، م ٩، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، ١٩٩٦، ص ص ٣٣ – ٨٤.

vii- كفافي، حنان مصطفى محمد: الإنتاجية العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر والعوامل المؤثرة فيها "دراسة تربوية تحليلية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات الإنسانية شعبة التربية، جامعة الأزهر، ١٩٩٩.

viii - الشايع، فهد بن سليمان: الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم الإنسانية في جامعة الملك سعود ومعوقاته، بحث مقدم لندوة "تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي: التحديات والتطوير" المنعقدة في جامعة الملك سعود خلال الفترة بين ٢-٣ /١٤٢٥/١١ هـ.

ix - عون، فضل عبد الله: جودة التعليم الجامعي في الجمهورية اليمنية - دراسة حاله للإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعتي صنعاء وتعز، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعه القاهرة، ٢٠٠٨.

x - حواله، سهير محمد أحمد: الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات في ضوء مقومات الرضا الوظيفي دراسة ميدانية على جامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية"، مجلة كلية التربية بالإسكندرية -مصر ، مج ١٩، ع ٣، ٢٠٠٩، ص ص١٤٨ – ٢٦٦.

xi - القحطاني، عبدالمحسن عايض محسن، الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي وعلاقته بدافعية القراءة باللغة الإنجليزية: دراسة ميدانية على كلية التربية بجامعة الكويت، مرجع سبق ذكره، ص ص١٨٧ – ٢١٢.

xii - محمد، ماهر أحمد حسن: المحاسبية التعليمية كمدخل لرفع الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، مجلة كلية التربية بأسيوط -مصر ، مج٢٥، ع١، ٢٠٠٩، ص ص٤٧ – ١٠٤.

xiii - إبراهيم، إلهام محمود مرسي: دور الاتصال العلمي في الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بنها، ٢٠٠٩. مستخلصات أطروحات الماجستير و الدكتوراه الممنوحة من الكلية في عام ٢٠٠٩، المصدر مجلة كلية التربية (جامعة بنها) - مصر ، مج ٢٠، ع ٨١، ٢٠١٠، ص ص٣٥٢ – ٣٧٣.

xiv - تهامي، جمعة سعيد: استراتيجيات تفعيل دور الجامعات المصرية في دعم الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس، مرجع سبق ذكره، ص ص٦٥ – ١٥٥.

xv - الزيان، ماجد محمد: معوقات البحث التربوي بجامعات غزة كما يراها أعضاء هيئة التدريس وسبل تطويره، أعمال مؤتمر البحث العلمي : مفاهيمه - أخلاقياته - توظيفه - الجامعة الإسلامية - غزة – فلسطين، ٢٠١١، ص ص٥٢٥ – ٥٥٨.

xvi - محمد، أحمد حسين عبدالمعطي: استراتيجية مقترحة لتطوير الانتاجية العلمية البحثية لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية في ضوء المعايير العالمية لتصنيف الجامعات: دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية بأسيوط -مصر ، مج٣١، ع٣، ٢٠١٥، ص ص١ – ١٢٧.

xvii - محمد، ماهر أحمد حسن: المحاسبية التعليمية كمدخل لرفع الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، مرجع سبق ذكره، ص ص٤٧ – ١٠٤.

xviii - حواله، سهير محمد أحمد: الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات في ضوء مقومات الرضا الوظيفي دراسة ميدانية على جامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية"، مرجع سبق ذكره، ٢٠٠٩، ص ص١٤٨ – ٢٦٦.

xix - الزعيبر، إبراهيم بن عبدالله بن عبدالرحمن: تطوير أساليب البحث العلمي في ضوء إدارة الجودة الشاملة بالوطن العربي، مؤتمر (الرؤيا المستقبلية للنهوض بالبحث العلمي في الوطن العربي) - المنظمة العربية للتنمية الإدارية – الأردن، ٢٠١١، ص ص٢٠٥ – ٢٢٢.

xx - ثجيل، ربيع قاسم، معوقات البحث العلمي في مراكز الدراسات والبحوث في جامعة البصرة : دراسة ميدانية، مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية - كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة الكوفة - العراق ، ع ٢٤، ٢٠١٢، ص ص٧ – ٣٤.

xxi - قطب، سعود عبدالعزيز: البحث العلمي بالجامعات السعودية : الواقع و المعوقات و الحلول، مؤتمر (الرؤيا المستقبلية للنهوض بالبحث العلمي في الوطن العربي) - المنظمة العربية للتنمية الإدارية – الأردن، ٢٠١١، ص ص٢٧٥ – ٢٩٨.

xxii - حواله، سهير محمد أحمد: الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات في ضوء مقومات الرضا الوظيفي دراسة ميدانية على جامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية"، مرجع سبق ذكره، ٢٠٠٩، ص ص١٤٨ – ٢٦٦.

xxiii - محمد، أحمد حسين عبدالمعطي: استراتيجية مقترحة لتطوير الانتاجية العلمية البحثية لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية في ضوء المعايير العالمية لتصنيف الجامعات: دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية بأسيوط -مصر ، مج٣١، ع٣، ٢٠١٥، ص ص١ – ١٢٧.

xxiv - محمد، ماهر أحمد حسن: المحاسبية التعليمية كمدخل لرفع الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، مرجع سبق ذكره، ص ص٤٧ – ١٠٤.

xxv - محمد، أحمد حسين عبدالمعطي: استراتيجية مقترحة لتطوير الانتاجية العلمية البحثية لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية في ضوء المعايير العالمية لتصنيف الجامعات: دراسة تحليلية، مرجع سبق ذكره، ص ص١ – ١٢٧.

xxvi - المرجع السابق.

xxvii - محيسن، عون عوض: المعوقات الشخصية وغير الشخصية للبحث العلمي كما يدركها أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الفلسطينية بغزة، أعمال مؤتمر البحث العلمي : مفاهيمه - أخلاقياته - توظيفه - الجامعة الإسلامية - غزة – فلسطين، ٢٠١١، ص ص ٣٨٥ – ٤٣٥.

xxviii - إبراهيم عبد الرافع السمدوني: العوامل المؤثرة في تأخر الترقية للدرجات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ٢٠١٣، العدد ٣٥، ج ٤، ص ص ٢٣٧-٢٧٧.

xxix - محمد مسعد ياقوت: البحث العلمي العربي معوقات وتحديات، المجلة الثقافية، العدد ١٢٤، ٢٠٠٥/٩/٢٦ على الرابط التالي:
www.al-jazirah.com/culture/26092005/fadaat25.htm

xxx - محمد شكري وزير عباس: الاستفادة من نتائج بحوث جامعة الأزهر آلام وآمال، ورقة بحثية مقدمة إلي المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية جامعة الأزهر بالاشتراك مع مركز الدراسات المعرفية، (توجيه بحوث الجامعات الإسلامية في خدمة قضايا الأمة)المنعقد في الفترة من ١٨-١٩ فبراير ٢٠٠٧م، ص ص٧٦٩-٧٧٠.

xxxi - سهام يسن أحمد عبد العليم: الضغوط المهنية لعضو هيئة التدريس بالجامعات المصرية وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ببني سويف، جامعة القاهرة، ٢٠٠١، ص ص ١-٤٠١.

xxxii - مصطفى، جمال مصطفى محمد: معوقات النشر الإلكتروني الأكاديمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية، مؤتمر المحتوى العربي في الانترنت (التحديات والطموح) - السعودية ، مج ٣، ٢٠١١، ص ص٢١ – ٦٥.

xxxiii - إبراهيم، صلاح الدين محمد حسيني: تصور استراتيجي مقترح لإنشاء مراكز للتميز البحثي بالجامعات المصرية، الثقافة والتنمية -مصر، مرجع سبق ذكره، ص ص٨٠ – ١٩٩.

xxxiv - قطب، سعود عبدالعزيز: البحث العلمي بالجامعات السعودية : الواقع و المعوقات و الحلول، مؤتمر (الرؤيا المستقبلية للنهوض بالبحث العلمي في الوطن العربي) مرجع سبق ذكره، ص ص٢٧٥ – ٢٩٨.

xxxv - العنزي، سعود عيد الحثربي: معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة، مرجع سبق ذكره، ص ص١٨٣٩ – ١٨٥٢.

xxxvi - قوي، بوحنية: نظرة تحليلية لواقع البحث العلمي في الوطن العربي : المعوقات والحلول، مؤتمر (الرؤيا المستقبلية للنهوض بالبحث العلمي في الوطن العربي) - المنظمة العربية للتنمية الإدارية – الأردن، ٢٠١١، ص ص٢١ – ٣٧.

xxxvii - قطب، سعود عبدالعزيز: البحث العلمي بالجامعات السعودية : الواقع و المعوقات و الحلول، مؤتمر (الرؤيا المستقبلية للنهوض بالبحث العلمي في الوطن العربي) مرجع سبق ذكره، ص ص٢٧٥ – ٢٩٨.

xxxviii - الصقري، عواطف بنت إبراهيم: معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة القصيم، مجلة العلوم التربوية والنفسية - جامعة القصيم - السعودية ، مج ٦، ع ١، ٢٠١٢، ص ص٤٣٧ – ٥١٣.

ملحق رقم (١)

الاستبانة في صورتها النهائية

استبانة
معوقات الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

إعداد
د/ محمد بن سليم الله بن رجاء الله الرحيلي
أستاذ مساعد بقسم التربية بكلية الدعوة
بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

١٤٣٨/١٤٣٩هـ

أخي سعادة عضو هيئة التدريس.....
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تعد الاستبانة التي بين أيديكم جزءاً من دراسة تهدف إلى تعرف "معوقات الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة وسبل التغلب عليها" ويعتمد الانتهاء من الجزء الميداني لهذه الدراسة بصفة رئيسة على استجاباتكم، ومن ثمَّ نامل الإجابة بدقة عن جميع بنود الاستبانة، ونود أن نؤكد أن كل ما تقدمونه من بيانات سيكون موضع ثقة وسرية كاملتين، ولن يُستخدم إلا في غرض البحث العلمي.

كما يؤكد الباحث لكم أنه يرحب تماما بالمعلومات التي سوف تمد البحث بها، وأن نتائج تحليلها سوف تستخدم في تحسين الإنتاجية البحثية، ومن ثم جودة وتطوير الجامعة.

والباحث يشكر لكم جهودكم في التعاون معه في إتمام الدراسة مع دعواته لكم بالتوفيق والسداد.

الباحث

بيانات أولية:

المرجو من سيادتكم تكملة البيانات التالية قبل البدء في الإجابة عن الاستبانة:

الجنسية:	سعود ( )		غير سعودي ( )
طبيعة التخصص:	نظري ( )		عملي ( )
الدرجة الوظيفية:	أستاذ مساعد( )	أستاذ مشارك( )	أستاذ ( )

تعليمات: فيما يلي تجدون عبارات تعبر عن معوقات الانتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، والمرجو منكم قراءة كل عبارة بدقة، ثم إبداء رأيكم وذلك بوضع علامة (√) في المكان الذي يتفق ودرجة مواجهته لكم أنتم دون غيركم.

م	العبـــــارة	درجة الموافقة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	غير موافق
اولا: معوقات مرتبطه بعضو هيئه التدريس:						
١ـ	ضعف الإعداد في مرحله الماجستير والدكتوراه.					
٢ـ	عمل عضو هيئه التدريس في اكثر من جهه (المؤسسات الخاصه- التدريب....)					
٣ـ	كثرة الاسفار الداخليه والخارجيه للعمل والسياحه.					
٤ـ	ضعف دافعيه عضو هيئه التدريس لإجراء البحوث العلميه.					
٥ـ	قله اطلاع العضو على معايير البحث العلمي المطلوبه للندوات والمؤتمرات.					
٦ـ	ارتفاع التكلفه الماديه لإجراء البحوث ونشرها عن الامكانات الماليه للعضو.					
٧ـ	ضعف المهارات البحثية لدى عضو هيئة التدريس.					
٨ـ	عدم تخصيص جزء محدد من وقت ودخل العضو لإجراء البحوث.					
٩ـ	ضعف التنمية الذاتية المستمرة لعضو هيئة التدريس.					
١٠.	ضغوط العمل (التدريس- أعمال الامتحانات- التصحيح-الإشراف..).					
١١.	ضعف مهارات عضو هيئة التدريس في التعامل من الكمبيوتر والانترنت.					
١٢.	ضعف عضو هيئة التدريس في اللغة الإنجليزية.					
١٣.	قله التزام عضو هيئه التدريس بحضور الفعاليات العلميه في مجال تخصصه (السمنارات ـ المناقشات ـ المؤتمرات .....).					
١٤.	الانشغال بشئون الأسرة والأعمال الخاصة.					
١٥.	الخوف من رفض البحث للنشر واهتزاز صورة العضو أمام الآخرين.					
١٦.	تحصيل عائد مادي من أعمال أخرى تدر دخلا أكبر من إجراء البحوث.					
١٧.	العزوف عن إجراء البحوث المشتركة نظرا لضعف مهارات العمل في فريق.					
ثانيا: معوقات مرتبطه بالجامعه:						
١٨.	عدم وجود حد زمني أقصى ملزم للتقدم للترقية.					
١٩.	قلة برامج التنمية المهنية التي تقدمها الجامعة لتنمية مهارات البحث العلمي.					
٢٠.	تأخر المحكمين في إعادة البحوث التي اسندت إليهم لتحكيمها.					
٢١.	كثرة الاجراءات والموافقات المطلوبة لإجراء البحوث الميدانية والتطبيقية.					
٢٢.	احتساب درجات البحث المشترك بنسبة أقل من البحث الفردي عند الترقية.					
٢٣.	ضمان العضو لفرصة عمله سواء أجرى بحوث أم أحجم عنها.					
٢٤.	صعوبة الحصول على اجازة للتفرغ العلمي لإجراء البحوث.					
٢٥.	تأخر الإجراءات الإدارية لنشر البحوث.					
٢٦.	قلة وجود معايير دقيقة تحدد مستوى جودة البحوث للاحتراز من ذاتية المحكم.					
٢٧.	صعوبة الحصول على موافقه الجامعه لحضور المؤتمرات.					

٢٨.	عدم وجود خريطة بحثية ملزمة لأعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية.					
٢٩.	ضعف دعم وتمويل الجامعة لبحوث أعضاء هيئة التدريس.					
٣٠.	قلة وجود المجلات العلمية المتنوعة بالجامعة لنشر البحوث في كل التخصصات.					
٣١.	عدم وجود مركز متخصص بالجامعة في الترجمة المعتمدة.					
٣٢.	عدم تخصيص مراجعين معتمدين بالجامعة في اللغة العربية لمراجعة البحوث.					
٣٣.	ضعف تقييم الجامعة لأعضاء هيئة التدريس بشكل دوري في إجراء البحوث.					
٣٤.	نقص الكتب الحديثة بمكتبات الكليات والجامعة.					
٣٥.	قلة نقل الخبرات من الأساتذة المتميزين بحثيا للأعضاء الجدد المقبلين على البحث.					
٣٦.	عدم فتح مكتبات الجامعة لفترة ليلية بعيدا عن ضغوط اليوم الدراسي.					
ثالثا: معوقات مرتبطه بمؤسسات المجتمع:						
٣٧.	ارتفاع سعر الكتب والمراجع العلمية اللازمة للبحوث.					
٣٨.	صعوبة الحصول على البيانات والاحصاءات الدقيقة من مصادرها الأصلية.					
٣٩.	ضعف دعم مؤسسات المجتمع لبحوث أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.					
٤٠.	ضعف الاستفادة من نتائج البحوث وتطبيقها في المجتمع.					
٤١.	ضعف إشادة وسائل الإعلام بالجهود البحثية لأعضاء هيئة التدريس.					
٤٢.	طول الفترة الزمنية المطلوبة للحصول على موافقات مؤسسات المجتمع لتطبيق البحوث.					
٤٣.	ضعف المقابل المالي المترتب على ترقية عضو هيئة التدريس والمخصص من وزارة المالية.					
٤٤.	كثرة الإجراءات والأعمال التي تتطلبها الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.					
٤٥.	ضعف التواصل الثقافي مع الهيئات والمراكز البحثية الأخرى.					
٤٦.	ضعف المخصصات المرصودة في موازنات البحث العلمي.					
٤٧.	ضعف التعاون البحثي بين الباحثين من جامعات مختلفة.					
٤٨.	ضعف التنسيق بين المؤسسات البحثية داخل المملكة العربية السعودية.					