تعامل المعلمة مع طفل الروضة باحترام وعلاقته بعادات العقل في مواقف التعلم

أ.د/ كريمان بدير - الباحثة هيفاء فهد حسن الفهيد

قسم رياض الأطفال بكلية الشرق العربي للدراسات العليا

ملخص
هدفت هذه الدراسة إلي التعرف على أساليب التعامل باحترام لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمة، كما هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين اساليب التعامل باحترام لطفل الروضة وعادات العقل المستخدمة في مواقف التعلم). استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بشقيه التحليلي والارتباطي، كما قامت بتصميم أداتين وهما (مقياس تعامل المعلمة للأطفال باحترام، استمارة ملاحظة عادات العقل في التعلم) تكون مجتمع الدراسة من معلمات وأطفال رياض الأطفال بروضة جامعة الأميرة بنت عبد الرحمن، تمثلت عينة الدراسة في عينة عشوائية من المعلمات والأطفال بلغ حجمها (٢٠)، معلمة، (٢٧) طفل. توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج تمثلت أبرزها فيما يلي : أن معلمات رياض الأطفال في روضة جامعة الأميرة بنت عبد الرحمن دائماً ما يتبعون أساليب التعامل باحترام مع أطفال الروضة، كما بينت النتائج أن أطفال رياض الأطفال في روضة جامعة الأميرة بنت عبد الرحمن دائماً ما يستخدمون أبعاد عادات العقل في مواقف التعليم، كما كشفت النتائج عن وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين أساليب التعامل باحترام لطفل الروضة وعادات العقل المستخدمة في مواقف التعلم وأبعادها، وفي ضوء ذلك أوصت الدراسة ب:(نشر الوعي بين معلمات رياض الأطفال بأثر معاملة الاطفال باحترام على تنمية عادات العقل المطلوبة من طفل الروضة في مواقف التعلم).

Abstract

Kindergartner treatment with respect by the teacher and its relation with mind habits in learning situations

Prepared by: Hifaa Fahd Hassan Alfaheed

:Proff. Dr. Kriman Mohamed Bedeer

This study aims to identify the (ways of respectful treatment of kindergartner from the teacher's perspective, and to reveal the relationship between ways of respectful treatment of kindergartner and kindergartner's mind habits used in learning situations). The researcher used the descriptive approach with both its analytical and correlational sides. She designed two tools which are (a scale of treating kindergartner with respect by the teacher, and a form to note the mind habits in learning). The study community consisted of teachers and children in the kindergarten of Princess Nura bint Abdulrahman University. The study sample was represented in a random sample of teachers and kindergartners with a number of (20) teachers and (27) kindergartners. The study concluded a set of results, most notably is the following:

Results showed that the sample teachers always treat kindergartners with respect. It also revealed that kindergartners in the kindergarten of Princess Nura bint Abdulrahman always use the dimensions of mind habits in learning situations. Results revealed that there is a statically significant positive correlation between the ways of respectful treatment of kindergartner and the mind habits used in learning situations and its dimension.

المقدمة

تشكل المعلمة جزءاً مهماً من عالم الطفل في ضوء تعاملها مع الأطفال، وتضع حداً لاحتكار الوالدين له، خصوصاً في المراحل المبكرة من حياتهم،

وبينت عدة دراسات أن سلوك المعلمة لا يؤثر على نحو قوي وفعال في الجو الاجتماعي والانفعالي للأطفال فقط، بل يؤثر على العلاقات القائمة بين الأطفال، ويؤثر على السلوك الفردي للطفل، وعلى اتجاهاته الأخلاقية ومستوى أدائه العقلي، ولا يقتصر تأثير المعلمة في مرحلة رياض الأطفال على شخصية الطفل التي توجه انتباهها نحوه فقط، بل تؤثر أيضاً على الأطفال الذين يلاحظون سلوكها، فإذا تنازلت المعلمة عن شيء من سلطتها وقوتها، وكان تقبلها للأطفال متسعاً ومنتشراً، بحيث لا يقتصر على القلة "الأحبة"، فستكون قادرة على زيادة التفاعل الاجتماعي

والفكري بين أطفالها وعلى خفض الصراع والقلق لديهم فأسلوب المعلمة الذي ينطوي على تقدير واحترام يستثير عادات العقل، وينمي مهارات التفكير، والمسئولية الأخلاقية.

كما نعلم أن عادات العقل تعكس مجموعة من المهارات والمواقف والتجارب تنعكس نتائجها في مواقف التعلم، و من التأثيرات المهمة للعادات العقلية أن يصبح الأطفال أكثر استعدادًا لاستخدامها عندما تواجههم أوضاع ينقصها اليقين، وتعتبر أساليب التعامل باحترام محفزات لتنمية عادات العقل التي يسودها التحدي.

كما أن لها دور واضح في سلوك الطفل، من خلال ارتباطها بمجموعة من المتغيرات المهمة، كما يمكن أن تلعب دوراً مهماً في رفع مستوى أداء الطفل وإنتاجيته في مختلف المجالات والأنشطة التي يوجهه إلى وجود علاقة بين عادات العقل ونمو مهارات التفكير.

أوضح تشمان (Tishman،2003) أن عادات العقل تنمى باستخدام أساليب خاصة في مواقف ملائمة لتساعد على تخطي التحديات في مواقف التعلم وتكسب الطفل مهارات تصل إلى درجة الإتقان.

ونحن نعلم في ضوء دراستنا لسيكولوجية طفل الروضة أن الطفل يتميز بحب الاستطلاع والرغبة في التساؤل وطرح الأسئلة وجميعها تتيح الفرصة إلى تنمية عادات العقل في ظروف تعامل ملائمة تحفز على أداء المهام من زوايا عديدة محكومة بالتكامل (كوستا،٢٠٠٣).

ولا مبالغة في القول، بأن سعادة الأطفال في الروضة ، وتأثرهم بما يتعلمونه فيها، يتوقفان إلى حد كبير على تعامل المعلمة معهم باحترام ويتمثل الاحترام في تلك المشاعر التي يشعر الطفل من خلالها بأنه موضع إعجاب وفخر أمام زملائه كاعتراف بتفكيره وشخصيته وقبوله كفرد له قيمته ووجوده بالنسبة للآخرين وتؤكد انه من الممكن أن ننمي هذه الحاجة بالسلوكيات البسيطة ، التي يساعد بها من حوله قدر طاقته.

ويشير مارتين هربرت إلى الشخص المحترم بأنه شخص انضباطي، يتبع تعليمات القائد طواعية، ويمثل الآباء والمعلمون دور القادة بالنسبة للطفل ، ومن المتوقع أن يطيع الطفل التعليمات، لأنهم أفضل معرفة (بدير، ٢٠٠٩).

وهذا البحث يركز على استخدام المعلمة لأساليب الاحترام وعلاقتها بعادات العقل لأطفال الروضة في مواقف التعلم.

مشكلة الدراسة:

يذكر المدخل (المدخل، ٢٠٠٠م، ص١٦٩) أن المعلمين قد يغفلون أهمية إشباع تلك الحاجات بالرغم من أنهم قد يكونوا على درجة عالية من الكفاءة فيما يتعلق بحظهم من المعرفة ودرايتهم بطرق تناولها ومعالجتها، لذا فإن إحدى ركائز نجاح المعلم في مهنته هي إدراكه لحاجات واهتمامات ومحددات أطفاله.

وهنا تبرز أهمية الأنماط السلوكية لدى المعلمة حين تشعر الأطفال بأن معلمتهم تهتم بهم وتحترمهم.

ومن أنماط السلوك التي توضح ذلك كما ذكر (عبدالحليم، ١٩٩٥م، ص١٢٥) أن يحترم المعلم آراء أطفاله التي يعرضونها عليه ولا يسفه الأفكار الخاطئة بل يعمل على توجيهها بلطف، وأن يمدح فيهم السلوك الجيد ويشجعهم على المواصلة ويقترح لهم الطرق التي تساعد على السلوك المقبول.

لا شك أن أساليب التعامل غير الجديرة بالاحترام تؤثر سلبًا على شخصية الأطفال وعلى استعدادهم للتعلم وتؤخر الاستيعاب،كما تؤدي إلى البلادة والإحساس بالمهانة والقهر،الانطواء وضعف المبادرة وعدم التركيز، كما أن التعامل باحترام يؤثر بشكل إيجابي على تنمية عادات العقل والاندماج في عملية التعلم بالروضة. وتؤكد نتائج دراسة سماح زهران (٢٠٠٥) على أن أطفال الروضة يحتاجون إلى تعلم التصرفات المهذبة والتعاطف والمشاركة مع الآخرين من خلال وضعهم في مواقف تفاعل حقيقية تدعم الاهتمام بالآخرين .

ومن هنا يتضح دور الروضة في خلق المناخ الذي تشعر فيه المعلمة والطفل بالرضا عن النظام المدرسي، ، وهذا يأتي من احترام الذات لكل منهما وتشجيع الابتكار والتقليل من القيود، والتعليمات إلا في حدود ما يخدم النظام التعليمي بالروضة . (زكية منصور، ٢٠٠١م، ص٢٠).

وقد ذكر كوستا وكاليك (٢٠٠٣أ) أربعة سمات لعادات العقل وهي:

- احترام الميول الخاصة والفروق الفردية.، احترام العواطف، احترام الحساسية في التفكير ،النظرة التكاملية للمعرفة. وقد أوضحت (حسام الدين، ٢٠٠٨: ١٤) عنها بقولها :هي " مزاولة المهام التعليمية الصعبة والإصرار على أدائها، وعدم الاستسلام حتى الوصول إلى الهدف المراد تحقيقه ".

- التحكم في التهور Managing Impulsivity:
- هو التفكير قبل لإقدام علي الفعل، والقدرة علي وضع تصور للمهمة التي سيقوم المتعلم بدراستها، وتكوين رؤية لما سيحصل أو خطة عمل أو مهمة معينة قبل البدء بها (كوستا وكاليك، ٢٠٠٠: ١٩).

ويشير (عريان، ٢٠١٠: ٥٥) الى المتصف بعادات العقل بأنه يتميز بالقدرة على التأمل والتروي والتفكير قبل البدء في اتخاذ أي تصرف والاحتفاظ بالانتباه والهدوء (أي أن يأخذ الفرد وقته) .

- ويرى (القضاة، ٢٠١٤: ٣٧) بأن التحكم في التهور والاندفاع يشير إلى امتلاك القدرة على التأني والصبر، وهذا يساعد الفرد على بناء استراتيجيات محكمة لمواجهة الحقائق واستخدام البدائل المحتملة والابتعاد عن التسرع في اصدار الأحكام
- أما (ليلى، ٢٠٠٨: ١٤) فترى أن عادات العقل تعكس التفكير قبل الأقدام على الفعل، والقدرة على وضع تصور المهمة التي سيقوم المتعلم ببها ، وتكوين رؤية عن (المنتج المطلوب /أو خطة العمل /أو الهدف) قبل البدء بها.

كما تتضمن الإصغاء بتفهم وتعاطف Listening With Understanding and Empathy:

حيث يعتبر الإصغاء بداية الفهم والحكمة وقد استنبط ذلك من القول العربي الشهير " اذا كان أن بعض القول فناً ... فأجعل الإصغاء فناً " ، فالإصغاء فعل نقدي تأملي وعمل ذهني معقد، يتضمن كثيرا من الفعاليات والقدرات الذهنية (وطفة، ٢٠٠٧، ٥).

- ويشير (القضاة، ٢٠١٤: ٣٧) الى أن عادات العقل يمكن تنميتها من خلال تدريب المتعلمين على الإصغاء لعلاقتها باتخاذ القرار واطلاق الأحكام والتحكم فيما يقولون.

وفي إطار اعتبار المعلمة النموذج والقدوة للأطفال ، لذلك تمثل أساليب تعاملها مع الأطفال دوراً حاسماً في عملية التعليم والتعلم وبناء مهارات التفكير والعقل حيث مهارات التفكير أحد أعمدة بنية العادات العقلية التي يزاولها الطفل ويألفها ويعتاد عليها ، وتقوم معلمة رياض الأطفال بتقديم عوناً كبيراً إلى الأطفال الذين يواجهون مشكلات لتحقيق الاندماج بالروضة والتحمس لعملية التعليم والتعلم التي يعد التعلم فيها بداية حقيقية لحب العلم والتعلم، ويساهم تعامل المعلمة للطفل باحترام في إيقاظ مشاعر الطفل الإيجابية ، فبالاحترام يغيب عنصر التهديد ويشعر الطفل بالآمان وعندها يطلق العنان لمهام العقل . (بدير، ٢٠١٠).

مما تقدم يمكن إيجاز المشكلة في التساؤلات التالية:

١. ما أساليب التعامل باحترام لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمة؟
٢. ما عادات العقل المستخدمة في مواقف التعلم لدى طفل الروضة؟
٣. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تعامل الطفل باحترام وعادات العقل المستخدمة من طفل الروضة في مواقف التعلم (التوجيه الذاتي والثقة بالنفس- القدرة التنظيمية- المبادرة- الحساسية للآخرين- التواصل الاجتماعي وشعبية الطفل بين أقرانه)؟

ثالثاً:أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

١. التعرف على أساليب تعامل معلمة الروضة باحترام لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمة.
٢. معرفة عادات العقل المستخدمة في مواقف التعلم لدى طفل الروضة.
٣. الكشف عن العلاقة بين تعامل الطفل باحترام وعادات العقل المستخدمة من طفل الروضة في مواقف التعلم (التوجيه الذاتي والثقة بالنفس- القدرة التنظيمية- المبادرة- الحساسية للآخرين- التواصل الاجتماعي وشعبية الطفل بين أقرانه).

رابعاً: أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

الأهمية النظرية:

يركز هذا البحث على موضوع التعامل باحترام لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمة: وهو يرتبط بجهود نظرية بياجيه وكولبرج في القيم الأخلاقية للأطفال

كما يكز على عادات العقل والعادة هي أمر يقوم به الفرد بشكل متكرر ودون عناء، وحين أدخلت الدول المعاصرة هذا المفهوم إلى مجال التربية،وقرنته بالعقل وقدراته، أنتجت مفهوماً جديداً، ألا وهو (عادات العقل Mind of habits)، وقد جعلت من الاهتمام بتلك العادات وتنميتها أحد الأهداف الرئيسية للتعليم، لا سيما في مجال الرياض أطفال، وذلك بهدف إنتاج متعلمين قادرين

على التوجيه الذاتي والثقة بالنفس والقدرة التنظيمية والمبادرة والحساسية نحو الآخرين والتواصل الاجتماعي وشعبية الطفل بين أقرانه بصورة مستمرة في كافة شئونهم الحياتية.(قطامي، ٢٠١٦).

لذلك تتمثل الأهمية النظرية للدراسة في

- تحديد العلاقة بين تعامل الطفل باحترام وعادات العقل في التعلم..

الأهمية التطبيقية:

١. تفيد نتائج الدراسة معلمات رياض الأطفال بأساليب تعامل طفل الروضة باحترام وعلاقة ذلك بعادات العقل في التعلم.
٢. تكشف هذه الدراسة عن طرق قياس عادات العقل في التعلم لطفل الروضة ويمكن الاستفادة منها للباحثين في رياض الأطفال.

مصطلحات الدراسة:

الاحترام Respect:

هي تلك المشاعر التي يشعر الطفل من خلالها بأنه موضع إعجاب وفخر أمام زملائه كاعتراف بتفكيره وشخصيته وقبوله كفرد له قيمته ووجوده بالنسبة للآخرين، وتقاس من خلال الكفاءة والتقدير.

التعريف الإجرائي لتعامل الطفل باحترام من وجهة نظر المعلمة:

يتمثل في تقدير المعلمة للطفل ومراعاة مشاعره ، ومعاملته بعطف وفهم ومساعدة ، مع الحزم في حفظ النظام.

التعريف الإجرائي لعادات العقل Mind Habits:

عادات العقل الجيدة لطفل الروضة تتمثل في : القدرة على التوجيه الذاتي والثقة بالنفس والقدرة التنظيمية والمبادرة والحساسية مع الآخرين والتواصل الاجتماعي وشعبية الطفل بين أقرانه بصورة مستمرة في كافة شئونهم اليومية.

- **التوجيه الذاتي والثقة بالنفس:**

هو سمة تشير إلى القدرة على تنظيم السلوك وتكييفه وإثبات الذات حسب متطلبات موقف ما، لتحقيق الأهداف والقيم الشخصية المختارة بكل أريحية ودون الشعور بالنقص أو الخجل في المواقف التي لا تستوجب مثل هذه الانفعالات.

- **القدرة التنظيمية:**

هي تحديد الأنشطة اللازمة لتحقيق الأهداف التي وضعها الشخص لنفسه، وتقسيمها حتى يسهل تنفيذها في الوقت اللازم.

- **المبادرة:**

هي تتمثل في تحريك الطفل القائد لأقرانه مثل تغيير اللعبة أو إدارتها أو وضع قوانين لها أو التحرك نحو مكان آخر، وهي القيام بالمهام دون أن يطلب منه ذلك، ويكون مسئولا عن اختياراته.

- **الحساسية للآخرين:**

هي عملية ميل عاطفي عاطفي لتكوين علاقات مع الآخرين مع إبراز المقدرة على التعرف على عواطف الآخرين وتفهمها، وإبداء التعاطف معها.

- **التواصل الاجتماعي وشعبية الطفل بين أقرانه:**

هي وسيلة لنقل المعلومات والمعاني والآراء للآخرين، والتأثير في أفكارهم وإقناعهم بطريقة لغوية أو غير لغوية بحيث يكون الطفل محبوباً ويلتف به من حوله من الأشخاص.

حدود الدراسة:

تقتصر حدود الدراسة على:

الحدود الموضوعية: تقتصر هذه الدراسة على تعامل المعلمة مع طفل الروضة باحترام وعلاقته بعادات العقل في مواقف التعلم.

الحدود المكانية: روضة جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن - روضة رياض نجد الأهلية.

الحدود الزمنية: طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني لعام (١٤٤٠/٢٠١٩).

المجتمع: طبقت هذه الدراسة على معلمات وأطفال الروضة.

العينة: تستخدم الباحثة لتعامل طفل الروضة باحترام عينة قصديه عددها (٢٠معلمة).

تستخدم الباحثة لعادات العقل في مواقف التعلم عينة قصديه عددها (٢٧طفلا وطفلة).

اجراءات الدراسة المنهجية :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لمعرفة درجة ارتباط تعامل المعلمة مع طفل الروضة باحترام بعادات العقل بمواقف التعلم.

أدوات الدراسة:

١. مقياس تعامل المعلمة لطفل الروضة باحترام (إعداد الباحثة).
٢. استمارة ملاحظة عادات العقل لطفل الروضة في مواقف التعلم.

الأساليب الإحصائية:

- معامل الارتباط لإيجاد العلاقة بين تعامل المعلمة للطفل باحترام ودرجة الطفل على مقياس العادات العقلية في التعلم
- **تصميم أدوات الدراسة**

أ- الأداة الأولى: مقياس تعامل المعلمة للأطفال باحترام:

تكون المقياس في صورتها النهائية من (١٥) فقرة توضح مدى تعامل معلمة الروضة للأطفال باحترام.

ب- الأداة الثانية: استمارة ملاحظة عادات العقل في مواقف التعلم لطفل الروضة.

- **البعد الأول:** التوجيه الذاتي والثقة بالنفس، ويشتمل هذا البعد على (١١) فقرة.
- **البعد الثاني:** القدرة التنظيمية، ويشتمل هذا البعد على (٨) فقرات.
- **البعد الثالث:** المبادرة، ويشتمل هذا البعد على (٨) فقرات.
- **البعد الرابع:** الحساسية للآخرين، ويشتمل هذا البعد على (١١) فقرة.
- **البعد الخامس:** التواصل الاجتماعي وشعبية الطفل بين أقرانه، ويشتمل هذا البعد على (٨) فقرات.

استخدمت الباحثة في القيم الوزنية لعبارات المقياس الوزن الرباعي ، حيث يقابل كل عبارة من عبارات الاستمارة (دائماً، أحياناً، نادراً، أبداً)، ولغرض المعالجة فقد أعطت الباحثة لكل استجابة على كل عبارة قيمة محددة على النحو التالي (دائماً) ٤ درجات، (أحياناً) ٣ درجات، (نادراً) درجتان، (أبداً) درجة واحدة.

صدق الاتساق الداخلي للأداة (الصدق البنائي) :

وقد تم الحصول على صدق الاتساق الداخلي للأداة الأولى:مقياس تعامل المعلمة للأطفال باحترام.وكانت عبارات المقياس دالة عند مستوى ٠.٠١

وتم حساب الاتساق الداخلي لاستمارة ملاحظة عادات العقل وكانت عبارات الاستمارة دالة عند مستوى ٠.٠١

جدول رقم (١)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات عادات العقل في مواقف التعلم لطفل الروضة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه الفقرة

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
التوجيه الذاتي والثقة بالنفس		المبادرة		الحساسية للاخرين	
١	**٠.٦٧٩	٢٠	**٠.٨٦٩	٢٨	**٠.٨١٠
٢	**٠.٥١٨	٢١	**٠.٨٧٩	٢٩	**٠.٩١٩
٣	**٠.٧٦٦	٢٢	**٠.٨٨٤	٣٠	**٠.٩٢٣
٤	**٠.٦٦٤	٢٣	**٠.٩١٦	٣١	**٠.٩١٩
٥	**٠.٦٨٣	٢٤	**٠.٨٩٩	٣٢	**٠.٩٣٢
٦	**٠.٦٩٧	٢٥	**٠.٧٣٧	٣٣	**٠.٥٩٧
٧	**٠.٥٣٧	٢٦	**٠.٨٩٠	٣٤	**٠.٧٩٠
٨	**٠.٨١٨	٢٧	**٠.٨٩٤	٣٥	**٠.٥٨٨
٩	**٠.٦١٠	التواصل الاجتماعي وشعبيه الطفل بين أقرانه		٣٦	**٠.٧٨٧
١٠	**٠.٨٠٣	٣٩	**٠.٧٢٤	٣٧	**٠.٨٦٧
١١	**٠.٥٩١	٤٠	**٠.٧٤٨	٣٨	**٠.٦٨٩
القدرة التنظيمية		٤١	**٠.٩٥٤	-	-
١٢	**٠.٧٤٩	٤٢	**٠.٨٨٦	-	-

١٣	**٠.٨٨٣	٤٣	**٠.٨٤٩	-	-
١٤	**٠.٦٦٢	٤٤	**٠.٨٧٥	-	-
١٥	**٠.٦٨٤	٤٥	**٠.٨٨٦	-	-
١٦	**٠.٨٩٠	٤٦	**٠.٨١٢	-	-
١٧	**٠.٧٣١	-	-	-	-
١٨	**٠.٨٥٣	-	-	-	-
١٩	**٠.٨٨١	-	-	-	-

**** دالة عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فاقل.**

كما تم حساب صدق التكوين الفرضي لاستمارة ملاحظة عادات العقل لطفل الروضةوكانت على التوالي :٩٧،،٩٥،،٨٧،،٨٤،،٧٧،تمثل المكونات : المبادرة والتوجه الذاتي – الحساسية للآخرين – القدرة التنظيمية- التواصل الاجتماعي- الثقة بالنفس

وتم حساب ثبات أدوات الدراسة باستخدام معادلة ألفا كرو نباخ Cronbach'aAlpha).

٢.طريقة التجزئة النصفية.والجدول التالي **يوضح قيم الثبات**

جدول رقم (٤)

يوضح قيم الثبات لأدوات الدراسة

ادوات الدراسه		عدد الفقرات	قيم الفا كرونباخ	قيم التجزئه النصفية
الاداة الاولى	تعامل المعلمة للاطفال باحترام	١٥	٠.٨٠٦	٠.٨٠١
الاداة الثانيه	عادات العقل في مواقف التعلم لطفل الروضة	٤٦	٠.٩٧٧	٠.٨٦١
البعد الاول	التوجيه الذاتي والثقه بالنفس	١١	٠.٨٧٣	٠.٨٤٩
البعد الثاني	القدرة التنظيميه	٨	٠.٩١١	٠.٨٩١
البعد الثالث	المبادرة	٨	٠.٩٥٣	٠.٩٥٥
البعد الرابع	الحساسيه للاخرين	١١	٠.٩٣٥	٠.٩٠١
البعد الخامس	التواصل الاجتماعي وشعبية الطفل بين اقرانه	٨	٠.٩٣٥	٠.٩٥٢

سادسا:إجراءات تطبيق الدراسه:

١. قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة على ٢٠معلمات و٢٠أطفال رياض الأطفال بروضة جامعة الأميرة نورا بنت عبد الرحمن، تمثلت عينة الدراسة من المعلمات والأطفال بلغ حجمها.

٢. بعد جمع البيانات قامت الباحثة بمعالجة البيانات إحصائيا من خلال برنامج (SPSS)،ومن ثم استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها.

نتائج الدراسة :

أولاً: تحليل ومناقشة نتائج السؤال الأول والذي نص على الآتي:

ما أساليب التعامل باحترام لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمة؟

للتعرف على أساليب التعامل باحترام لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمة، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أساليب التعامل باحترام لطفل الروضة، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول رقم (٢)

استجابات أفراد عينة الدراسة على أساليب التعامل باحترام لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمة

رقم العبارة	العبارات	التكرار والنسب المئوية	درجه الموافقه				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً				
١٤	اتصف بالعدل والمساواة بين الأطفال	ك	٢٠	٠	٠	٠	4,00	0,000	1	دائماً
		٪	١٠٠	٠	٠	٠				
١٣	اتسم بالسلوك الاجتماعي الحسن في الفصل مع الأطفال	ك	٢٠	٠	٠	٠	4,00	0,000	2	دائماً
		٪	١٠٠	٠	٠	٠				
١	اعامل الآخرين باحترام بغض النظر	ك	٢٠	٠	٠	٠	4,00	0,000	3	دائما

رقم العبارة	العبارات	التكرار والنسب المئوية	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة	درجة الموافقة
			دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً				
	عن العمل والمعتقدات والحضارة	٪	١٠٠	٠	٠	٠				
١٠	أقدم الشرح الواضح للاطفال	ك	١٩	١	٠	٠	3,95	,224	4	دائماً
		٪	٩٥	٥	٠	٠				
٥	استخدم هيئه محترمه عند الإنصات للآخرين	ك	١٩	١	٠	٠	3,95	,224	5	دائماً
		٪	٩٥	٥	٠	٠				
١١	أقوم بحفظ نظام الأطفال	ك	١٧	٣	٠	٠	3,85	,366	6	دائماً
		٪	٨٥	١٥	٠	٠				
٣	اعامل الناس بصورة محترمة	ك	١٧	٣	٠	٠	3,85	,366	7	دائماً
		٪	٨٥	١٥	٠	٠				
٩	أقدم المساعدة للاطفال	ك	١٦	٤	٠	٠	3,80	,410	8	دائماً
		٪	٨٠	٢٠	٠	٠				
١٢	اتسم بالعطف والود اتجاه الاطفال	ك	١٦	٤	٠	٠	3,80	,410	9	دائماً
		٪	٨٠	٢٠	٠	٠				
٧	أنصت إلى الأفكار بشكل صريح وأقوم بذلك بدون مقاطعة	ك	١٦	٤	٠	٠	3,80	,410	10	دائماً
		٪	٨٠	٢	٠	٠				
٨	احجم عن الشتائم واستخدام الإشارات البذيئة	ك	١٧	٢	٠	١	3,75	,716	11	دائماً
		٪	٨٥	١٠	٠	٥				
٦	استخدم عبارات مهذبه مثل (أعدوني) (رجاءا) دون أن يذكره أحد	ك	١٦	٣	١	٠	3,75	,550	12	دائماً
		٪	٨٠	١٥	٥	٠				
١٥	اتصف بالانضباطية	ك	١٦	٢	٢	٠	3,70	,657	13	دائماً
		٪	٨٠	١٠	١٠	٠				
٢	استخدم طبقة صوت محترمة وبحجم عن التعليق	ك	١٤	٦	٠	٠	3,70	,470	14	دائماً
		٪	٧٠	٣٠	٠	٠				
٤	احجم عن القيل والقال والحديث عن الآخرين بشكل قاسي	ك	١٥	٤	١	٠	3,70	,571	15	دائماً
		٪	٧٥	٢٠	٥	٠				
المتوسط الحسابي العام							3,84	,218		دائماً

من خلال استعراض النتائج الموضحة بالجدول السابق يتبين أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات المعلمات على أساليب التعامل باحترام لطفل الروضة بلغ (٣.٨٤ من ٤)، وهذا المتوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الرباعي، والتي تتراوح ما بين (٣.٢٦ إلى ٤)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة دائماً. وهذه النتيجة تُشير إلى أن معلمات رياض الأطفال في روضة جامعة الأميرة بنت عبد الرحمن دائماً ما يتبعون أساليب التعامل باحترام مع أطفال الروضة.

وتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة هاوس وزملاؤه (٢٠٠٠). Howes, والتي توصلت إلى أن معاملة المعلمة للطفل تتميز بالاتساق من مرحلة ما قبل المدرسة لرياض الأطفال.وفيمايلي تحليل بعض النتائج:

١. جاءت العبارة رقم (١٤) وهي " أتصف بالعدل والمساواة بين الأطفال " بالمرتبة الأولى بين أساليب التعامل باحترام لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمة ، بمتوسط حسابي(٤ من ٤)، وانحراف معياري (٠.٠٠٠). وتعزي الباحثة هذه النتيجة إلى أن وجود مساواة في معاملة الاطفال يؤدي الى تكافؤ الفرص في اكتساب المهارات المجتمعية والعملية.
٢. جاءت العبارة رقم (١٣) وهي " أتسم بالسلوك الاجتماعي الحسن في الفصل مع الأطفال " بالمرتبة الثانية بين أساليب التعامل باحترام لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمة ، بمتوسط حسابي(٤ من ٤)، وانحراف معياري (٠.٠٠٠).

٣. جاءت العبارة رقم (١) وهي " أعامل الآخرين باحترام بغض النظر عن العمل والمعتقدات " بالمرتبة الثالثة بين أساليب التعامل باحترام لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمة ، بمتوسط حسابي(٤ من ٤)، وانحراف معياري (٠.٠٠٠).
٤. جاءت العبارة رقم (٢) وهي "أستخدم طبقة صوت مناسبة للحدث وبحجم عن التعليق " بالمرتبة قبل الأخيرة بين أساليب التعامل باحترام لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمة ، بمتوسط حسابي(٣.٧٠ من ٤)، وانحراف معياري (٠.٤٧٠).
٥. جاءت العبارة رقم (٤) وهي " أحجم عن لحديث عن الآخرين بشكل قاسي " بالمرتبة الأخيرة بين أساليب التعامل باحترام لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمة ، بمتوسط حسابي(٣.٧٠ من ٤)، وانحراف معياري (٠.٥٧١).

ثانياً: تحليل ومناقشة نتائج السؤال الثاني والذي نص على الآتي:
ما عادات العقل المستخدمة في مواقف التعلم لدى طفل الروضة؟

للتعرف على **عادات العقل المستخدمة في مواقف التعلم لدى طفل الروضة** ، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الأبعاد المتعلقة بعادات العقل المستخدمة في مواقف التعليم لدى طفل الروضة، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول رقم (٣)
أبعاد عادات العقل المستخدمة في مواقف التعليم لدى طفل الروضة

م	ابعاد عادات العقل المستخدمه في مواقف التعليم لدى طفل الروضة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجه الموافقة
١	التوجيه الذاتي والثقه بالنفس	3,63	,402	٢	دائما
٢	القدرة التنظيميه	3,63	,463	٣	دائما
٣	المبادرة	3,51	,660	٥	دائما
٤	الحساسيه للاخرين	3,63	,516	٤	دائما
٥	التواصل الاجتماعي وشعبيه الطفل بين أقرانه	3,74	,464	١	دائماً
	الدرجه الكليه لعادات العقل المستخدمه.	3,62	,448		

من خلال استعراض المؤشرات الإحصائية الموضحة بالجدول السابق يتبين ان اطفال رياض الأطفال في روضة جامعة الأميرة بنت عبد الرحمن دائماً ما يستخدمون أبعاد عادات العقل في مواقف التعليم، بمتوسط حسابي (٣.٦٢)، حيث نجد أن بعد التواصل الاجتماعي وشعبية الطفل بين أقرانه جاء في المرتبة الأولى من حيث الاستخدام بين أبعاد عادات العقل المستخدمة في مواقف التعليم لدى طفل الروضة، بمتوسط حسابي (٣.٦٢من ٤)، يليه بعد التوجيه الذاتي والثقة بالنفس بمتوسط حسابي (٣.٦٣من ٤)، ثم بعد القدرة التنظيمية بمتوسط حسابي (٣.٦٣ من ٤)، بينما جاء بعد المبادرة في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٥١ من ٤). وهذه النتيجة تشير إلى أن الأطفال في روضة جامعة الأميرة بنت عبد الرحمن دائماً ما يستخدمون جميع أبعاد عادات العقل في مواقف التعليم. وتعزي الباحثة سبب هذه النتيجة إلى أهمية عادات العقل حيث تُساعد عادات العقل الأطفال على تنظيم المخزون المعرفي هلم، وإدارة أفكاره بفاعلية وتدريبهم على تنظيم الموجودات بطريقة جديدة، والنظر إلى الأشياء بطريقة غير مألوفة لتنظيم المعارف الموجودة لحل المشكلات.

واختلفت هذه النتيجة مع توجهات كل دانيالز Daniels (١٩٩٤) الذي صنفها إلى أربعة عادات هي: الانفتاح العقلي - العدالة العقلية - الاستقلال العقلي - الميل إلى الاستقصاء. (في: القرني، ٢٠١٥م، ص ٦٩ - ٧٠).

وأطلق عليها مارزانو Marzano (١٩٩٨) عادات العقل المنتجة ومثلت البعد الخامس من أبعاد نموذجه للتعلم وصنفها إلى ثلاثة عادات هي: التنظيم الذاتي - التفكير الناقد - التفكير الإبداعي. (في: مارزانو وآخرين، ١٩٩٩م، ص ١٨١ - ١٨٣).

كما صنفها هايرل Hyerle (١٩٩٩) إلى ثلاثة عادات رئيسية يتفرع من كل منها عادات عقلية أخرى فرعية وهي: خرائط التفكير ويتفرع منها مهارة طرح الأسئلة ومهارة ما وراء المعرفة ومهارة الحواس المتعددة والمهارات العاطفية - العصف الذهني ويتفرع منها عادات الإبداع والمرونة وحب الاستطلاع وتوسيع الخبرة - المنظمات والرسوم ويتفرع منها عادات المثابرة والتنظيم والضبط والدقة.
(Hyerlem, 1999: 432)

وصنفها جيزيل Jaisle (٢٠٠٠) إلى عشر عادات هي: التفكير المتمم - الرؤية المتصلة - العمل الجماعي - ثناء المعنى - وضوح المفاهيم - التواصل بفاعلية - العمل الشجاع - الاعتناء العاطفي - الحوار التأملي- التعلم المستمر. (في: القرني، ٢٠١٥م، ص ٦٩ – ٧١.
وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة حجات(٢٠٠٨)، والتي أوضحت أن عادات العقل حصلت على درجة امتلاك مرتفعة. كما تتفق مع نتائج دراسة الشمري (٢٠١٠)،والتي أظهرت سيادة جميع عادات العقل بدرجة كبيرة

ثالثاً: تحليل ومناقشة نتائج السؤال الثالث والذي نص على الآتي:
هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تعامل الطفل باحترام وعادات العقل المستخدمة في مواقف التعلم لدى طفل الروضة (التوجيه الذاتي والثقة بالنفس- القدرة التنظيمية- المبادرة- الحساسية للأخرين- التواصل الاجتماعي وشعبية الطفل بين أقرانه)؟

للتعرف على طبيعة العلاقة بين علاقة ذات دلالة إحصائية بين تعامل الطفل باحترام وعادات العقل المطلوبة من طفل الروضة في مواقف التعلم (التوجيه الذاتي والثقة بالنفس- القدرة التنظيمية- المبادرة- الحساسية للأخرين- التواصل الاجتماعي وشعبية الطفل بين أقرانه)، استخدمت الباحثة معامل الارتباط بيرسون حيث جاءت النتائج: **دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ فأقل تكشف المؤشرات الإحصائية عن ما يلي:**

وجود علاقة طردية قوية ذات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين تعامل معلمة الروضة للأطفال باحترام وعادات العقل المطلوبة من طفل الروضة في مواقف التعلم حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٥٦١)، عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠)، وهذه النتيجة تشير إلى أنه كلما ارتفع مستوى تعامل معلمة الروضة لأطفال الروضة باحترام كلما زاد استخدم الأطفال عادات العقل في مواقف التعلم. وتعزي الباحثة سبب ذلك إلى أن عادات العقل تتعتمد على تعامل المعلمة معهم بتقدير واحترام ويتمثل الاحترام في تلك المشاعر التي يشعر الطفل من خلالها بأنه موضع إعجاب وفخر أمام زملائه كاعتراف بتفكيره وشخصيته وقبوله كفرد له قيمته ووجوده بالنسبة للاخرين وتؤكد انه من الممكن أن ننمي هذه الحاجة بالسلوكيات البسيطة.كما يؤدي الى تكراره الى العادات التي يميل اليها عقلياً

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة فتح الله (٢٠٠٨)، والتي كشفت عن وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الاستيعاب المفاهيمي وممارسة العادات العقلية لدى أطفال الروضة

-**وجود علاقة طردية ذات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين تعامل معلمة الروضة للأطفال باحترام وعامل قدرة الطفل التنظيمية**، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٥٧٠)، عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠). وتعزي الباحثة هذه النتيجة إلى أن أسلوب وسلوك المعلمةلتقدير الطفل يرتبط بقدرته على تنظيم مهامه فعندما يشعر أنه ينال التقدير والاعجاب يكون متحفزاً لتنظيم المهام والأعمال ليسهل عليه الإنجاز العقلي مما يؤدي الى استمرار التعامل باحترام

-**وجود علاقة طردية ذات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين تعامل معلمة الروضة للأطفال باحترام والتواصل الاجتماعي وشعبية الطفل بين أقرانه**، حيث بلغت قيم معاملات الارتباط (٠.٤٩٩)، عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠)، تتفق هذه النتيجة مع النتيجة السابقة وتؤكدها من حيث الارتباط بين التعامل باحترام والاحساس بالآخرين وفي هذه العلاقة التعامل باحترام وقدرة الطفل على التواصل الاجتماعي وهذه تؤيد أيضاً ما أشار اليه أدلر من أن التميز في العلاقات الاجتماعية يؤدي الى الكفاءة في التواصل الاجتماعي وتعزي الباحثة هذه النتيجة إلى أن تعامل المعلمة لأطفال الروضة باحترام يساعد بشكل كبير على زيادة التفاعل الاجتماعي والفكري بين أطفالها فأسلوب المعلمة الذي ينطوى على تقدير واحترام يستثير عادات العقل ، وينمي مهارات التفكير ، والمسئولية الاجتماعية .وكما نعلم أن عادات العقل تعكس مجموعة من المهارات والمواقف والتجارب تنعكس نتائجها في مواقف التعلم، ومن التأثيرات المهمة للعادات العقلية أن يصبح الأطفال أكثر استعدادًا لاستخدامها عندما تواجههم أو ضياع بنقصها اليقين، وتعتبر أساليب التعامل باحترام محفزات لتنمية عادات العقل التي يسودها التحدي.**كما تُشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى وجود علاقة طردية ذات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين تعامل المعلمة بالروضة للأطفال باحترام وبعد التوجيه الذاتي والثقة بالنفس**.حيث بلغت قيم معاملات الارتباط (٠.٤٦٩)، عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠). وتعزي الباحثة هذه النتيجة إلى أن الطفل عندما يعامل بتقدير واحترام فانه ينجز أعماله بتوجيه ذاتي وليس بإجبار الآخرين أي يكون مدفوعاً ذاتياً لرغبته في العمل والانجاز فيعتبر التعامل باحترام تشيجعاله من المعلمة على العمل والمثابرة على تحقيق ما يصبو إليه، ومساعدته في وضع التحديات المعقولة التي يسعى إلى تحقيقها، مما يساعد على رفع مستوى ثقة الطفل بنفسه.

-**وجود علاقة طردية ذات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين تعامل معلمة الروضة للأطفال باحترام و الحساسية للأخرين** حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٣٤٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) و يعكس هذا الارتباط أن التعامل بتقدير و احترام للطفل بجعله حريص على وجهة نظر الآخرين له فلا يصدر منه سلوكاً مخيباً للأمال و لكن تكون كل تصرفاته عند حسن ظن الآخرين به ،بحقق معهم المشاركة و بشعرهم بالاهتمام و اقامة علاقة اجتماعية ناجحة بما ينمي لديه الاحساس بالآخرين ،مع امداده بالبدائل التعويضية لاشباع حاجاته من خلال اللعب يجبره على التخلي عن الأنانية أو العدواني.

-**وجود علاقة ذات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين تعامل المعلمة بالروضة للأطفال باحترام والمبادرة** حيث بلغت قيم معاملات الارتباط) (٠.٣٢١)، عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠). وهذه علاقة ارتباطية منطقية تؤكد أن الطفل عندما يشعر بالتقدير والاحترام من جانب المعلمة فانه يكون مبادراً جريئاً في الإجابة والاستجابةلأنه مدعوماً بالحب والتقدير والاعجاب بالمنجزات .

كما وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عبد المجيد (٢٠١٤)، والتي كشفت عن وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الإيجابية للمعلمة والدافعية للإنجاز لطفل االروضة

والنتائج في مجملها تؤكد على ارتباط إيجابي بين تعامل المعلمة للطفل باحترام والأبعاد المختلفة لعادات العقل لطفل الروضة ، ولذلك يجب أن نستثمر هذه النتائج فيما يعود على الطفل بايجابيات عديدة في عاداته ومهاراته العقلية التي يقود من خلالها حياته في المراحل المستقبلية.

المراجع العربية:

-باصره، انتصار علي عمر.(٢٠١٥). دور مربيات رياض أطفال مدينة المكلا في تنمية القيم.جامعة الأندلس للعلوم والتقنية. مدينة المكلا.اليمن..
- البكاتوشي، جنات عبد الغني إبراهيم (٢٠١٤). استراتيجيات تربوية متنوعة قائمة على عادات العقل لأكساب طفل الروضة بعض مفاهمي التربية السياسية القانونية، جامعة عين شمس – معهد الدراسات العليا للطفولة- مصر.
- جرادين، سوسن تيسير والرفوع، محمد أحمد(٢٠٠٧). دراسات عادات العقل لدى طلبة الجامعة من حيث علاقتها بمتغيرات الخبرة الجامعية والكلية والنوع الاجتماعي، المجلة التربوية، المجلد (٢٦)، العدد (١٠١)، الجزء الأول، ص (٢٤٧-٢٨٣).
- الحارثي، إبراهيم أحمد (٢٠٠٢)، العادات العقلية وتنميتها لدى التلاميذ، مكتبة الشقيري، الرياض السعودية.
- حجات، عبد الله (٢٠٠٨). عاداتا لعقل والفاعلية الذاتية لدى طلبة الصفين السابع والعاشر في الأردن وارتباطهما ببعض المتغيرات الديموغرافية" أطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة عمان العربية ، عمان ، الأردن.
- حجاج، د.عطية محمود هنا (يناير ١٩٧٨)، نظريات التعلم، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، صفحة ٧.).
- زكية منصور(٢٠٠١). الإحترام وتطبيقهاته كما تراه معلمات وطالبات المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة.
- زيتون، حسن حسين(٢٠١٠) تنمية مهارات التفكير رؤية إشرافية في تطوير الذات، الرياض: الدار الصولتية للتربية.
- سعد ، رضوي محمد خيرت(٢٠١٦). فاعلية الأنشطة الإبداعية في تنمية قيمتي التعاون والاحترام لدى طفل الروضة، مجلة البحث العلمي في التربية – مصر..
- سماح زهران (٢٠٠٥)، علاقة التجادب بين الأفراد بدرجة مرونة في تجاوز الأزمات، المؤتمر الأقليمي الثاني:الطفل العربي،الذات والفاعلية في مجتمع متغير، كلية البنات، عين شمس.
-الشمري، نداء. (٢٠١٠). عادات العقل والذكاء الانفعالي وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة الجوف في المملكة العربية السعودية" أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد، الأردن..
- الصباغ، سميلة وبنتن،نجاة والجعيد، نورة. (٢٠٠٦). دراسة مقارنة لعاداتالعقل لدى الطلبة المتفوقين فيا لمملكة العربية السعودية ونظرائهم في الأردن.ا لمقدمة للمؤتمر العلمي الإقليمي للموهبة تربية من أجل المستقبل تنظيم مؤسسة الملكعبد العزيز ورجالة لرعاية الموهوبين، جدة : المملكة العربية السعودية. ٧١٣-٧٤٣.
- عبد العزيز عزة عبد الله .(٢٠١٣). برنامج باستخدام بعض الاستراتيجيات التعليمية لتنمية الاحترام المتبادل لدى أطفال الروضة، رسالة ماجستير ،كلية رياض أطفال جامعة القاهرة.
- عبد المجيد، فايزة يوسف.(٢٠١٤). أساليب معاملة معلمة الحضانة لطفل الحضانة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لديه جامعة عين شمس- معهد الدراسات العليا للطفولة.مصر.

- العتيبي ، وضحي وحباب عبد الله (٢٠١٣). فاعلية خرائط التفكير في تنمية عادات العقل ومفهوم الذات الأكاديمية لدى طالبات قسم الأحياء بكلية التربية مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات. جامعة الملك سعود.
- عريان، سمير. (٢٠١٠). عادات العقل ومهارات الذكاء الاجتماعي المطلوبة لمعلم الفلسفة والاجتماع في القرن الحادي والعشرين. دراسات في المناهج وطرق التدريس (١٥٥). مصر، ٤٠-٨٧.
- عزة عبد الله (٢٠١٣). برنامج استخدام بعض الإستراتيجيات التعليمية لتنمية الاحترام المتبادل لدى أطفال الروضة. رسالة ماجستير كلية رياض الأطفال جامعة القاهرة.
- العليمات، علي مصطفى(٢٠١٤). أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية عادات العقل عند طفل الروضة مركز البصيرة للبحوث و الإستشارات و الخدمات التعلمية..
- غنيمي، حسنية(٢٠١٢)، تنمية بعض عادات العقل دلى طفل الروضة مجلة الطفولة العدد ١٠، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة..
- القحطاني، سامية بنت عبد الله بن عائض القحطاني (٢٠١٦). واقع ممارسة معلمة رياض الأطفال لأساليب النبي ﷺ في معاملة الطفل من وجهة نظر المديرات والمشرفات التربويات، بحث ماجستير في أصول التربية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية..
- القرني، مسفر سني (٢٠١٥). أثر استخدام استراتيجية التعلم المستند إلى الدماغ في تدريس العلوم على تنمية التفكير عالي الرتبة وبعض عادات العقل دلى طلاب الصف الثاني المتوسط ذوي السيطرة الدماغية المختلفة.رسالة دكتوراة غير منشورة.كلية التربية جامعة أم القرى. السعودية.
- القضاة، محمد فرحان (٢٠١٤). عادات العقل وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود/المجلد الخامس العدد ٨ جامعة الملك سعود / قسم علم النفس.
- قطامي، يوسف محمود (٢٠٠٧). عادات عقل . عامن : مركز ديبونو لتعليم التفكير..
- كريمان بدير.(٢٠١٠). سيكولوجية المشاعر وتنمية الوجدان ، عالم الكتب / القاهرة
- كوستا، أرثر. ل. وكاليك، بينا. (٢٠٠٣). استكشاف وتقصي عادات العقل. (ترجمة: مدارس الظهران الأهلية). الدمام : دار الكتاب التربوي. (الكتاب الأصلي مشور عام (٢٠٠٠).
مارزانو وآخرون (١٩٩٩). أبعاد التعليم وتقويم الأداء باستخدام نموذج أبعاد التعليم ترجمة صفاء الأعسر وآخرين. دار قباء للطباعة والنشر، القاهرة.
- مروة محمد أمين. (٢٠٠٦). مهارات التواصل غير اللفظي وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات/جامعة عين شمس..
- النجاحي، فوزية محمود عبد المقصود.(٢٠٠٧). إدراك معلمات رياض الأطفال مفهوم إساءة معاملة الأطفال في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. جامعة طنطا كلية التربية. مصر.
- وطفة، علي اسعد(٢٠٠٧)" قراءة في كتاب عادات العقل" مقال منشور على الانترنت بموقع وطفة: www. Watfa. Net

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Adams, c.(2006)power point, habits of mind and classroom culture, journal of curriculum studies, vol,38(4).
- Bergman, d,j,(2007) the effects of two secondary science teacher education program structures on teachers habits of mind and action, phd ,iow, America
- Campbell.(2010) theorizing habits of mind as a framework for learning central queens land university , www, hapits of mind .com
- Eva, g(2002). Toward dynamic assessment of reading: applying metcognitive awareness guide to reading assessment tests. Journal of research in reading, !83-298.

s,c.(2000). The consistency of perceived teacher- child relation ships en preschool and kindergarten, j ournal of school psuchology, v 38 (2), 3-32.

hman , S. (2003): Why teach habits of mind? , Association for Supervision and Curriculum Development , Alexandria , Victoria , U.S.A.