

تحليل محتوى مقرر الحاسب وتقنية المعلومات (١) للصف الأول ثانوي في ضوء
المهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل

إعداد

حصه بنت قياض بن عبدالله العنزي

كلية التربية- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- المملكة العربية السعودية

إشراف

د. عبدالله بن محمد بن سليمان العقاب

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة توافر المهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل في محتوى مقرر الحاسب الآلي وتقنية المعلومات (١) للصف الأول ثانوي (نظام المقررات) في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي متمثلاً بأسلوب تحليل المحتوى ، حيث تم تحليل محتوى كتاب الحاسب الآلي وتقنية المعلومات المقرر على طالبات الصف الأول ثانوي بجزئية كتاب الطالب وكتاب التدريبات العملية ، وأعدت الباحثة لهذا الغرض بطاقة تحليل المحتوى .

أظهرت الدراسة عدة نتائج من أبرزها:

١- قائمة المهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل تحتوي على (٩) مهارات رئيسية ويندرج تحت كل مهارة عدد من المهارات (٤٧ مهارة فرعية).

٢- متوسط النسبة المئوية لتوافر المهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل في محتوى كتاب الحاسب وتقنية المعلومات (نظام المقررات) للصف الأول ثانوي بنسبة إجمالية بلغت (٣٧,٧%) ، بدرجة توافر منخفضة.

كلمات مفتاحية: تحليل محتوى- مقرر الحاسب وتقنية المعلومات (١)- الصف الأول ثانوي- المهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل.

Abstract

This study aimed to cognitive the degree of the availability of skills of computer which are required for the labor market needed in the content of the computer and information technology text book (courses system) for the high school –first grade period- in Saudi Arabia. For achieving the objectives of the study the researcher used descriptive and analytical approach represented in analyzing content. Where the computer and information technology text book of high school first grade content of both parts -student & exercise book- been analyzed ,The researcher has prepared for this purpose with content analysis card.

The study showed several results:

1-built in skills of computer which are required for the labor market These skills are about (47) skills, distributed to (9) main skills.

2- It shows that the average percentage of the availability of the nine skills of computer in computer and information technology of first grade high school book content is (37.7%),and provide a minor degree.

Keywords: Content Analysis - Computer Course and Information Technology (1) - First Grade Secondary - Computer Skills for the Labor Market.

مقدمة:

تُعد المناهج الدراسية الأداة الهامة في بناء الأفراد الذين تبني بهم المجتمعات، فالفرد يمثل العنصر الأساسي في أي مجتمع، وبقدر ما تقدم المناهج الدراسية من وسائل فعّالة في بناء الإنسان؛ تكون نوعية المجتمع وفعاليتة، فتحديث المناهج بما يتواءم مع متغيرات العصر الحالي؛ تكون

صورة المجتمع وما سيكون عليه، إذ أصبح تقدم الأمم يقاس بمدى تطورها في المجالات العلمية الحديثة، فضلاً عن قدرتها على استعمال هذا التطور وتوظيفه.

إن متابعة المقررات المدرسية وتقويمها بشكل مستمر ضرورة ملحة، ولا سيما في هذا العصر المفعم بالمتغيرات والتحويلات التي سنلقي أعباء عديدة على مناهج التعليم، أهمها: حاجة الفرد المستمرة إلى تجديد معارفه، وإنماء قدراته العقلية، وتطوير مهاراته الذاتية التي تمكنه من التفاعل مع تلك المتغيرات، والإلمام بكل جديد في هذا العصر. كل ذلك يفرض علينا تقويماً مستمراً لمناهج التعليم؛ لأجل الوقوف على نقاط القوة ودعمها، ونقاط الضعف وعلاجها. (الخليفة، ١٤٣١هـ، ص ٢٧٣).

ومع زيادة الاهتمام بالحاسوب في كل نواحي الحياة وكونه أصبح عنصراً أساسياً في مجال العمل؛ حيث ارتبطت خبرة العمل مع الحاسب على الحصول على الوظائف حتى لمن دراستهم ليس لها علاقة به، وكونه أصبح جزءاً من التعامل اليومي للفرد سواء على مستوى البنوك أو الأسواق، ولسد حاجة سوق العمل وتجاوباً للتحولات الاجتماعية الناتجة عن أثر هذه التقنية بدأت المطالبة بضرورة تمكين المتعلمين من مهارات وتقنيات الحاسوب. (فودة، ٢٠٠٨م).

يتضح أن أهمية حصر احتياجات سوق العمل المرتبطة بالمهارات الحاسوبية وتصميم مقررات مناسبة لها، وضرورة السعي إلى إجراء حصر للاحتياجات الوظيفية القائمة والمستقبلية ومتطلبات شغل هذه الوظائف والمهام الموكلة إليها ليتم تصميم مقررات التعليم وبرامج التدريب على ضوءها، وذلك لأن مقررات الحاسوب تشكل الأساس المعرفي والمهاري، كما أن المقررات توفر الكوادر العلمية القادرة على البحث والابتكار والاختراع والتطوير لخريجي التعليم العام، فتقويم مقرراتنا ومعرفة مدى تلبيتها لأهدافها يعد أمراً ضرورياً ومعرفة مساهمتها لاحتياجات سوق العمل أمراً لا بد منه.

مشكلة الدراسة:

تشير خطة التنمية العاشرة لوزارة الاقتصاد والتخطيط (٢٠١٠م) إلى أهمية الإستمرار في تقويم أنظمة التعليم العام، وبناء مناهج تعليمية متطورة تسعى إلى تحقيق النمو الشامل للمتعلم القادر على النجاح في مجتمعه وحل مشكلاته، وأيضاً ما توصلت إليه البحوث والدراسات (العبدالله، ٢٠١٧م) ضرورة الإهتمام بالمناهج وبناءها وتخطيطها و الموازنة بين مخرجات التعليم الثانوي وسوق العمل، فقد أخذت وزارة التعليم وشركة تطوير للخدمات التعليمية بزمam المبادرة في توطيق التقنية بشتى صورها، وأنواعها في الميدان التربوي لاسيما في مجال الحاسب والتقنية وعلومها، حيث شكلت فريق من الخبراء التربويين، والتقنيين لتطوير مناهج الحاسب بالمرحلة الثانوية بما يتسق ويتلاءم مع المستجدات التقنية في مجال الحاسب وعلومه والتوجهات العالمية.

وعلى الرغم من تلك الجهود التي بذلت لتطوير مقررات الحاسب الآلي وطرق تدريسها، و تحليل محتواها، إلا أن هناك ضعف في توفير المهارات العملية اللازمة لسوق العمل، فمن خلال خبرة الباحثة في ميدان التدريس، وبعد الدراسة استطلاعية التي أجرتها الباحثة لتعزيز الشعور في المشكلة والتي كان الهدف منها التعرف على مدى ضعف توافر المهارات الحاسوبية في محتوى مقرر الحاسب وتقنية المعلومات وذلك باستخدام أداة المقابلة، حيث كان عدد المشاركات أربع مشرفات وعشر معلمات من معلمات الحاسب وتقنية المعلومات، وجاءت النتائج بنسبة (٧٥ ٪) للمشرفات و بنسبة (٧٠ ٪) لمعلمات الحاسب وتقنية المعلومات يرون أن هناك ضعف في مهارات الحاسب الآلي، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه بعض الدراسات كدراسة دعاء المناصير (٢٠١٧م)، في حين أوصت دراسة الحناوي (٢٠١٦م) على المرونة في تطوير المناهج بما يتواءم مع التطور في

تقنيات وبرامج الحاسب واحتياجات سوق العمل مع الاستشراف المستقبلي للوظائف المطلوبة ومستويات التأهيل والمهارات المطلوبة لشغلها .
لا توجد دراسات تناولت تحليل مقرر الحاسب وتقنية المعلومات (نظام المقررات) للصف الأول ثانوي لعام ١٤٣٨-١٤٣٩هـ في ضوء المهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل في المملكة العربية السعودية- على حد علم الباحثة- لذا بدت الحاجة ضرورية للكشف عن مدى تضمين محتوى كتاب الحاسب وتقنية المعلومات للمهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل .

أسئلة الدراسة :

تتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة على السؤالين الآتيين:

١. ما المهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل التي ينبغي توافرها في محتوى مقرر الحاسب الآلي وتقنية المعلومات (١) للصف الأول ثانوي (نظام المقررات)؟
٢. ما مدى توافر المهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل في محتوى مقرر الحاسب الآلي وتقنية المعلومات (١) للصف الأول ثانوي (نظام المقررات)؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى ما يأتي:

١. تقديم قائمة بالمهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل في محتوى مقرر الحاسب الآلي وتقنية المعلومات (١) للصف الأول ثانوي (نظام المقررات).
- ٢-الكشف عن مدى توافر المهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل في محتوى مقرر الحاسب الآلي وتقنية المعلومات (١) للصف الأول ثانوي (نظام المقررات).

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في الآتي:

- ١-تأتي أهمية الدراسة الحالية من أهمية مجالها وهو دور المرحلة الثانوية في إعداد الطلبة وتوجيههم لاتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بإكمال دراستهم الجامعية أو الدخول إلى سوق العمل .
- ٢-تقدم الدراسة إطاراً مفاهيمي قد يسهم في إثراء الجانب المعرفي حول المهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل .
- ٣-تأتي هذه الدراسة استجابة لمتطلبات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وبرنامج التحول الوطني والتي أشارت إليه مواصلة الاستثمار في التعليم والتدريب وتزويد الطلبة بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل ،مع اهتمام بتطوير المناهج الدراسية المختلفة لمواكبة التطورات وتحقيق الأهداف .

حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

- ١- **الحدود المكانية** : اقتصرت هذه الدراسة على كتاب الحاسب وتقنية المعلومات (١) المقرر على طالبات الصف الأول ثانوي الذي تم تطبيقه في عام ١٤٣٨-١٤٣٩هـ (نظام المقررات)، والذي يتكون من سبع وحدات(كتاب الطالب) ، و خمس وحدات (كتاب التدريبات) لهذه المرحلة في المملكة العربية السعودية.
- ٢- **الحدود الزمانية** :تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٩-١٤٤٠هـ.

٣- الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة على تحليل محتوى مقرر الحاسب وتقنية المعلومات (١)-كتاب الطالب وكتاب التدريبات -المقرر على طالبات الصف الأول ثانوي في ضوء المهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل.

مصطلحات الدراسة

١. تحليل المحتوى (Content Analysis): يعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها: حصر كمي للعبارات المتعلقة بالمهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل، الواردة في محتوى كتاب الطالب والتدريبات المتضمن في كتاب "الحاسب وتقنية المعلومات (١)" المقرر للصف الأول ثانوي لنظام المقررات في المملكة العربية السعودية، وتصنيفها ضمن فئات محددة، بهدف التعرف على مدى تحقق مهارات الحاسوب اللازمة لسوق العمل في محتوى المقرر.
٢. المهارات الحاسوبية (Computer Skills): ويقصد بالمهارات الحاسوبية في هذه الدراسة بأنها: الأداء العملي والتطبيقي لمهارات حاسوبية لازمة لسوق العمل والتي يجب تطبيقها بإتقان وبأقل جهد ووقت ممكن من قبل الطالبات.
٣. سوق العمل (Labour Market): ويعرّف سوق العمل إجرائياً في هذه الدراسة بأنها: الميدان العام أو التربوي الذي يجمع بين مهارات الحاسوب للقوى العاملة من خريجات التعليم العام وعروض أصحاب العمل، سعياً لبلوغ الإنتاج المرغوب.
٤. نظام المقررات (courses system): تعرّف الباحثة نظام المقررات متبينة تعريف وزارة التربية والتعليم (١٤٣٣هـ) لنظام المقررات بأنه "هيكل جديد للتعليم الثانوي يتكون من برنامج مشترك يدرس جميع الطلاب، ومسارين تخصصين أحدهما للعلوم الأدبية والآخر للعلوم الطبيعية، يعتمد المنهج فيها على مقررات جديدة ذات بعد تكاملي تهتم بالجوانب المهارية، والإعداد للحياة، والتهيئة لسوق العمل، وتعنتي جميع المقررات بالجوانب التطبيقية والوظيفية، ويتبع ذلك تطوير في أساليب التعليم والتعلم والتقويم". (ص٧)

أدبيات الدراسة:

أولاً: الإطار المفاهيمي

المحور الأول: المحتوى (content)

• مفهوم المحتوى:

يعرفه الهاشمي ، وعطية (٢٠١١م) المحتوى بأنه : مجموع المعارف التي يتم اختيارها وتنظيمها على نحو معين ، وقد تكون هذه المعارف مفاهيم ، أو حقائق ، أو أفكاراً أساسية ، فالمحتوى يشتمل زيادة على المفاهيم والحقائق ، المبادئ والنظريات والقيم والإجراءات (ص ٤٠).

• مفهوم تحليل المحتوى (Content Analysis)

عرفه الكسباني (٢٠١٠م) بأنه أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يستهدف الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة الأتصال، أو هو تقصي المعلومات في محتوى مواد الأتصال المطبوعة. (ص ٤١)

المحور الثاني: المهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل.

من أهم المتطلبات الوظيفية في سوق العمل امتلاك المهارات الحاسوبية ففي الغالب تكون مقدمة وتتخذ بعين الاعتبار أكثر من المؤهل العلمي عند التوظيف، ومن ذلك يجب الاهتمام وتطوير مناهج الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية لمواكبة وتوفير متطلبات سوق العمل.

أولاً: المهارات الحاسوبية:

• مفهوم المهارات الحاسوبية :

عرّف داوود (٢٠١٦م) المهارات الحاسوبية بأنها "القدرة على التعامل مع الحاسوب والبرمجيات الحاسوبية (software) بدقة وبسرعة عالية بحيث يتم انجاز الكثير من الأعمال بمجهود بسيط، وبطرق متعددة" (ص١٢).

• تنصيب البرمجيات على الحاسوب:

وعلى سبيل المثال لتنصيب البرمجيات، فقد أوضحت ميكروسوفت (Microsoft,2017) طريقة تثبيت البرامج على Windows 10 من الإنترنت:

١. يجب على الطالب عدم تنزيل البرامج وتثبيتها إلا من الناشرين الموثوق بهم، فمن مستعرض الويب، يحدد الارتباط الذي يؤدي إلى البرنامج.
٢. ثم يحدد حفظ أو حفظ باسم لتنزيل البرنامج. ثم فحص معظم برامج مكافحة الفيروسات مثل Windows Defender البرنامج بحثاً عن الفيروسات أثناء التنزيل.
٣. حيث إذا تم تحديد حفظ، يتم حفظ ملف البرنامج في مجلد "التنزيلات" أما إذا تم تحديد حفظ باسم، فيمكن إختيار مكان حفظه، مثل: سطح المكتب الخاص بك.

• حزمة برامج مايكروسوفت (أوفيس) Microsoft software package .

سنستعرض بعضاً من هذه تطبيقات حزمة برامج مايكروسوفت (أوفيس) :

١. **معالجة النصوص والكلمات Microsoft office Word:** ذكر بني حامد وطواهير (٢٠١٨م) بأن برامج معالجة النصوص والكلمات انتشرت في أعمال السكرتارية وطباعة الكتب والأبحاث وغيرها، ويمكن استخدامها في تدريس المناهج عموماً. (ص١٨٩).

٢. **الجداول الالكترونية الإكسل Microsoft office Excel:** وقد ذكر بني حامد وطواهير (٢٠١٨م) بأنها تحوي هذه البرامج في العادة على جداول شبيهة بأوراق الكترونية مقسمة إلى خلايا، وتتألف من شبكة مكونة من خطوط عمودية وخطوط أفقية تشكل خلايا أو خانات مستطيلة الشكل ويمكن من خلال مثل هذه التطبيقات إدخال معادلات رياضية بالغة التعقيد تتناسب مع درجة تطوير البرنامج عموماً. ومن ثم استخلاص النتائج بكل يسر وسهولة (ص١٨٩).

٣. **برنامج العروض التقديمية Microsoft office Power Point:** تطبيق العروض التقديمية من التطبيقات السهلة التي أصبح استخدامها من الضرورة بمكان في كل المجالات سواء الأكاديمية أو الإنتاجية أو الصناعية أو غيرها وتعلم هذا التطبيق والتعامل أصبح ضرورة ملحة وبقدر ما كان المستخدم متمكناً من هذا التطبيق واستغلال الإمكانيات المتاحة من خلاله بقدر ما يستطيع عرض أفكاره بيسر وسهولة، إن كل عرض تقديمي يتكون من مجموعة متسلسلة من الشرائح التي تحتوي على نصوص ورسومات وصور وأصوات وحركات (عيسى، ٢٠١٠).

• الوسائط المتعددة multimedia:

تعريف الوسائط المتعددة :

تتبنى الباحثة تعريف (عبدالرحيم، ٢٠١٥م) الذي هو "الجمع بين النص والصوت والصورة الثابتة والمتحركة والرسوم الثابتة والمتحركة وعرضهم بشكل متكامل وفق أحد نماذج تصميم الوسائط المتعددة في برنامج من تصميم وإعداد وتنفيذ الطالبة".

مراحل إنتاج الوسائط المتعددة :

أورد سميث (smith، 2018م) ست مراحل لإنتاج الوسائط المتعددة وهي :

١) مرحلة التخطيط

٢) كتابة السيناريو

٣) مرحلة التجميع

- ٤) مرحلة التصميم
٥) مرحلة فحص المنتج وضبطه
٦) مرحلة الإنتاج

• البرمجة Programming
مفهوم البرمجة:

يعرّفها محمد (٢٠١٥م) : بأنها حزم من الأوامر، تجعل الكمبيوتر يؤدي المهام المطلوبة منه، وذلك باستخدام بيئة تطوير متكاملة (الفيجوال بيزيك دوت نت) ،من خلالها يستطيع المبرمج إنشاء برامج لمختلف المجالات مع إمكانية دمج تطبيقات الانترنت المختلفة في البرنامج.

• تطوير تطبيقات الأجهزة الذكية :
تطبيقات الأجهزة الذكية :

أشارت أمل الشمري (٢٠١٧م) أن الأجهزة الذكية بحد ذاتها محدودة الفائدة إذا لم تتوفر لها تطبيقات تقوم بأداء مهام يحتاج إليها المستخدم في مختلف مناحي الحياة.

برامج تطوير تطبيقات الأجهزة الذكية :

برامج ومنصات تطوير التطبيقات المجانية والمفتوحة المصدر :

يعرفها محمد(٢٠٠٨) بأنها نمط جديد من البرمجيات ، يمكن الحصول عليه مجاناً عبر الشبكة العنكبوتية ،وتوفر هذه البرمجيات للمطورين بيئات مختلفة الإمكانيات لبناء تطبيقاتهم للأجهزة الذكية.

ومن أشهر هذه التطبيقات:

١ - تطبيق إكلبس (Eclipse): أشار موقع إكلبس Eclipse(٢٠١٨م) بأن هذا التطبيق يعد من أفضل البيئات متعددة الاستخدام لبناء تطبيقات الأجهزة الذكية التي تعمل بنظام الأندرويد (Android)، حيث بدأ التطبيق لدى شركة (IBM) ومن ثم تم توفيره كمصدر مفتوح .

٢-تطبيق أب إنفنتور (App Inventor):أورد موقع أب إنفنتور App Inventor (٢٠١٨) بأن التطبيق من تطوير شركة جوجل بالأساس وهو الآن تحت إشراف جامعة (MIT) Massachusetts Institute of Technology، ويتميز بسهولة الاستخدام، ويعتمد على تركيب متسلسل للوظائف المراد استعمالها في التطبيق في بيئة رسومية من خلال سحب وإفلات الأدوات وقطع تحتوي على أوامر برمجية دون الحاجة إلى كتابة جمل برمجية، إلا أنه يحتاج لكي يعمل توفر أدوات معينة وهي: حزمة جافا (JDK) وحزمة تطوير الأندرويد (Android SDK).

• الأمن السيبراني Cyber Security

مفهوم الأمن السيبراني :

يعرّفه الربيعه (٢٠١٨م) أيضاً بأنه "المجال الجديد الخامس للحروب الحديثة بعد البر والبحر والجو والفضاء الحقيقي وهو يمثل جميع شبكات الحاسب الآلي الموجودة حول العالم ويشمل ذلك الأجهزة الالكترونية المرتبطة من خلال شبكة الألياف البصرية والشبكات اللاسلكية الفضاء السيبراني ليس الإنترنت فقط وإنما شبكات أخرى كثيرة متصلة"(ص٧).

فمن أهداف عمل الهيئة الوطنية للأمن السيبراني :استقطاب الكوادر الوطنية وتأهيلها،بناء الشراكات مع الجهات العامة والخاصة،تحفيز الابتكار والاستثمار في مجال الأمن السيبراني،الإسهام في تحقيق نهضة تقنية تخدم مستقبل الاقتصاد الوطني للمملكة (الربيعه، ٢٠١٨م، ص٤).

فقد زادت نسبة انتشار الإنترنت بمعدلات عالية خلال السنوات الماضية حيث ارتفعت من ٥٤% عام ٢٠١٢م إلى حوالي ٨٢% في نهاية العام ٢٠١٧م، ما يعادل ٥٦ مليون مستخدم للإنترنت في المملكة، وذلك حسب إحصائيات هيئة الاتصالات وتقنية المعلومات لعام ٢٠١٧م، فمجالات استخدام الإنترنت عديدة ومنها التجارة، التعليم .

• شبكات التواصل الاجتماعي Social networks

مفهوم شبكات التواصل الاجتماعي

يعرفها شقرة (٢٠١٣م) " بأنها مواقع على شبكة الانترنت يستطيع من يملك حسابا فيها القيام بالتواصل بعدة طرق (كتابة، صوتا، وصورة) مع من يريد سواء من يملك حسابا في هذه المواقع، وسواء أكانوا أشخاصا طبيعيين كالأصدقاء القدامى أو أصدقاء العمل، أو زبائن أو أشخاص معنويين كالشركات والمؤسسات حيث يمكن تبادل الأفكار والآراء والمشاعر، أو الترويج لسلعة أو منتج معين وإنجاز الأعمال في مجتمع افتراضي" (ص ١٤).

ولهذه الشبكات ميزات مشتركة يمكن من خلالها تحديد فيما إذا كان هذا النموذج أو ذاك شبكة تواصل اجتماعي أم لا حددها شقرة (٢٠١٣م) في النقاط التالية:

- يتم تشكيل محتوى هذه الشبكات من زوارها والأعضاء فيها، وليس هناك فريق متخصص للكتابة والنشر فيها.
- التواصل الفعال بين كافة مستخدمي هذه الشبكات.
- استطاعة المستخدم التحكم في المحتوى المعروض عن طريق حريته في اختيار الأصدقاء. (ص ٦١).

• مصادر المعلومات الالكترونية

مفهوم مصادر المعلومات الالكترونية:

تعريف العبيد والشايع (٢٠١٥م) بأنها "تلك الوثائق التي تتخذ شكلاً إلكترونيًا، ليتم الوصول إليها عن طريق الحاسب" (ص ٢٩٠).

أمثلة على مصادر المعلومات الالكترونية :

١- قواعد البيانات:

قواعد البيانات هي أسلوب محدد لتنظيم المعلومات ببسط كيفية إدخالها وتعديلها واستخراجها في صورة ملائمة ومفهومة للمستخدم لمجموعة مشتركة من البيانات المترابطة والمتجانسة منطقيًا، وأنها مجموعة من عناصر البيانات المنطقية المرتبطة مع بعضها البعض بعلاقة معينة، وتتكون قاعدة البيانات من جداول (واحد أو أكثر). ويتكون الجدول من أعمدة (حقول Fields) ومن صفوف (سجلات Record). (العبيد والشايع، ٢٠١٥، ص ٢٩٤)

مميزات استخدام قواعد البيانات:

- ١- زيادة إنتاجية المستخدمين: تتميز نظم قواعد البيانات بسهولة الاستخدام، وبالتالي يستطيع المستخدمون الحصول على المعلومات التي يحتاجونها بدون عناء.
- ٢- تحقيق مبدأ المشاركة في الاستفادة من البيانات: ويقصد بذلك السماح لأكثر من مستخدم بالوصول إلى البيانات الموجودة في القاعدة بنفس الوقت.
- ٣- توفير تقنيات متطورة في مجال استرجاع البيانات. (جبارة، ٢٠١٤م، ص ١٢٢)

٢- المكتبة الرقمية :

مفهوم المكتبة الرقمية:

عرفها أرمز (٢٠٠٦م) بأنها مجموعة من المعلومات الخاضعة لإدارة جيدة، مع ما يتصل بها من خدمات، حيث يتم اختزان المعلومات في صيغ رقمية، وإتاحتها عبر شبكة من الحاسبات (ص ٢٠).

مميزات المكتبة الرقمية:

- أورد بعض من مميزات المكتبة الرقمية أرمز (٢٠٠٦م)، مثل:
- (١) إمكانية وصول المكتبة الرقمية إلى المستفيد أينما كان
 - (٢) إمكانية تحديث المعلومات بسهولة
 - (٣) إمكانية مشاركة الجميع للمعلومات. (ص ص ٢٥-٢٩)

ثانياً: سوق العمل Labor Market:**مفهوم سوق العمل:**

يُعرف سوق العمل حميد وآخرون (٢٠١٧م) بأنه: "المكان الذي يتيح الفرص الوظيفية لمخرجات المرحلة الثانوية في مختلف التخصصات" (ص ٤٧٨).

حركية سوق العمل:

وضَّح العمادي (٢٠١١م) أن سوق العمل مكون من حركتين أساسيتين هما:

- ١- حركة الطلب، وهي تعني حجم القوى العاملة المطلوبة لإدارة مجمل النشاطات الاقتصادية والاجتماعية في دولة ما.
- ٢- حركة العرض، وهي تعني حجم المتوافر من البشر القادرين على العمل والباحثين عنه والراغبين به فعلاً (ص ٣٩٩).

أكدته دراسة دعاء المناصير (٢٠١٧م) بارتباط سوق العمل بشكل مباشر بمخرجات العملية التعليمية، حيث تتأثر عملية العرض والطلب لقوة العمل بزيادة مخرجات التعليم في المراحل المختلفة وانتقال هذه المخرجات إلى سوق.

المؤثرات في سوق العمل:

تتحكم في سوق العمل شرائح مختلفة تؤثر في قراراته ومواقفه، ومن تلك الشرائح الأيدي العاملة متنوعة المهارات والاختصاصات الساعية إلى الحصول على فرص عمل مناسبة، وعملية تخصيص الأفراد للوظائف لا تمثل حاجة فردية فقط، بل هي متطلب اجتماعي يؤثر في المجتمع سلباً وإيجاباً (الجهني، ٢٠١٧م، ص ٢٧٢).

قطاعات سوق العمل

ذكرت مها الحزاب (٢٠١٦م) أمثلة لتلك القطاعات: تمثل جميع الوزارات والدوائر الحكومية المنتشرة في مختلف مناطق ومحافظات المملكة التابعة لها قطاعاً حكومياً للدولة كوزارة العمل ومكاتب العمل، وتمثل مجموعة عبداللطيف جميل، ومجموعة الجميح القابضة قطاعات خاصة، وتعرف السعودية للكهرباء، وسابك كقطاعات مشتركة، أما الجمعيات الخيرية في كافة مناطق المملكة فهي قطاعات مدنية (ص ٢٥).

خصائص سوق العمل

يذكر الحياي (٢٠١٣م) بأن سوق العمل يتميز بعدد من الخصائص منها:

- ١- سوق العمل محكومة بلوائح مرتبطة بحقوق الإنسان.
- ٢- مفهوم سوق العمل فضفاض تتداخل فيه الجهات المستفيدة، مع تعدد جوانب الجودة الأكاديمية، وتحكمه المحلية، والإقليمية، والعالمية في المنافسة مما يجعل عملية المطابقة شاقة ودائمة.
- ٣- سوق العمل متغير بصورة مستمرة وسريعة بتغير الاحتياجات وفق متغيرات الحياة ومطالبها وتطور الإمكانيات والوسائل والتقنيات. (ص ٥٧٤).

المقررات والأنشطة التعليمية وكيفية مواكبتها لمهارات سوق العمل:

هناك مجموعة من المقررات والأهداف التي يمكن من خلال تحقيق المواكبة بين العملية التعليمية وسوق العمل وذلك من خلال ما تناوله (مسعود، ٢٠١٢م، صص ١٣٢- ١٣٣) على النحو التالي:

١. المقررات الدراسية بالتعليم: تمكين الطلاب من إتقان المهارات من خلال المواد التطبيقية والعملية.

٢. الأنشطة في التعليم الفني: هي كل ما يقوم به الدارس بهدف التعلم؛ وذلك قبل الموقف التعليمي، أو في إثنائه، أو بعده، سواء أكان ذلك داخل المؤسسة التربوية أم خارجها.

٣- نظام تقويم الطلاب: تتنوع نظم الامتحانات في التعليم العام بين العملية والنظرية، بحيث تقيس الامتحانات النظرية مدى تمكن الفرد من الأطر النظرية، التي يتم بناء عليها تنفيذ التجارب العملية في الورش.

مشكلات التعليم العام التي تؤثر على تلبية احتياجات سوق العمل

وأشار (نادر، الحسني، ٢٠١١م، ص ٥١٩) إلى مجموعة من المشكلات، وهي:

- عدم تفعيل المشاركة المجتمعية من مؤسسات المجتمع المدني في إدارة وتمويل العملية التعليمية.

- عدم تفعيل مجالس الآباء والمعلمين بالقدر الذي يزيد من الصلة والتواصل بين المدرسة وأولياء الأمور.

- تعيين مديري المدارس بالأقدمية المطلقة دون مراعاة للمهارات أو القدرات.

البطالة في المملكة العربية السعودية:

حيث تعرف مها الحزاب (٢٠١٦م) البطالة في المملكة العربية السعودية على أنها "تحدي اقتصادي اجتماعي يشير إلى علاقة عكسية؛ يرتفع فيها معدل العرض في المملكة وينخفض فيها معدل الطلب، ويمثلها مواطنون قادرين على العمل وعاجزون عن إيجادها" (ص ٢٧).

تبرز أهمية التعامل مع الخريجين القادمين إلى سوق العمل، ومدى الحاجة إلى سد احتياجات سوق العمل من مخرجات التعليم بطريقة فعالة، لا تؤدي في النهاية إلى مشكلتين: بطالة في الخريجين وحاجة سوق العمل إلى الخريجين، لعدم وجود تخطيط في قطاع التعليم قائم على احتياجات سوق العمل (الجهني، ٢٠١٧م).

جهود التعليم بالمملكة العربية السعودية في مواكبة سوق العمل ومتطلباته:

هناك العديد من الجهود التي قامت بها المملكة العربية السعودية التي لاحصر لها، ومن هذه الجهود رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، حيث تسعى الرؤية إلى تحقيق ذلك من خلال إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية، وتعزيز دور المعلم ورفع تأهيله، ومتابعة مستوى التقدم في هذا الجانب، ونشر نتائج المؤشرات التي تقيس مستوى مخرجات التعليم بشكل سنوي، كما سيتم العمل مع المتخصصين لضمان مواءمة مخرجات التعليم العالي مع متطلبات سوق العمل، وتعاقد مع الشركات مع الجهات التي توفر فرص التدريب للخريجين محلياً ودولياً، وإنشاء المنصات التي تعنى بالموارد البشرية في القطاعات المختلفة، من أجل تعزيز فرص التدريب والتأهيل، والعمل كذلك على تطوير المعايير الوظيفية الخاصة بكل مسار تعليمي، ومن أجل متابعة مخرجات التعليم وتقويمها وتحسينها، سيتم القيام بإنشاء قاعدة بيانات شاملة لرصد المسيرة الدراسية للطلاب بدءاً من مراحل التعليم المبكرة إلى المراحل المتقدمة (المملكة العربية السعودية، ٢٠١٦م).

ثانياً: الدراسات السابقة

هدفت دراسة نورة السيف (٢٠١٥م) إلى تقديم قائمة بالمتطلبات التقنية لمجتمع المعرفة واللازمة لمقرر الحاسب وتقنية المعلومات، والكشف عن مدى توافر المتطلبات التقنية لمجتمع

المعرفة في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول ثانوي، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام بطاقة التحليل لجمع البيانات، وتمثل مجتمع وعينتها في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات المتمثل في كل من كتاب الطالب وكتاب التدريبات العملية، وأهم النتائج التي توصلت إليها أن كتاب الطالب قد تناول ٢٩ محوراً من قائمة المتطلبات التقنية لمجتمع المعرفة من أصل ٥٩ محوراً بنسبة ٤٩,١٥%، في حين كتاب التدريبات لمقرر الحاسب وتقنية المعلومات ٢٠ محوراً من قائمة متطلبات التقنية لمجتمع المعرفة من أصل ٥٩ محوراً بنسبة ٣٣,٩%، بالإضافة إلى عدم توازن النسب المئوية لتكرارات مجالات المتطلبات التقنية لمجتمع المعرفة (المعرفة التقنية - مهارات التقنية - التقنية - المجتمع - أخلاقيات التقنية)، وهي على الترتيب: ٤٤,٩٩%، ٥٠,١%، ٢,٧٥%، ٢,١٦%، وأهم ما أوصت به ضرورة ربط موضوعات مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة الثانوية بواقع المتعلمين لتلبية التطورات الحديثة في مجال تكنولوجيا المعلومات.

وفي دراسة غايتها التعرف على مدى كفاءة المنشآت الأهلية لتنمية مهارات الحاسب الآلي بمدينة جدة في توفير المتطلبات التقنية لفئات المجتمع المختلفة، والتي تؤهلهم لمواجهة متطلبات سوق العمل في عصر المعلوماتية، استخدمت منال الحناوي (٢٠١٦م) المنهج المسحي التحليلي حيث تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع المنشآت الأهلية للتدريب في مجال الحاسب الآلي بمدينة جدة، ويبلغ عددها (٦٠) منشأة، وقد استخدمت الباحثة الإستبانة كأداة. وأهم ما أوصت به الدراسة: المرونة في تطوير المناهج والبرامج التدريبية بما يتواءم مع التطور في تقنيات وبرامج الحاسب واحتياجات سوق العمل مع الاستشراف المستقبلي للوظائف المطلوبة ومستويات التأهيل والمهارات المطلوبة لشغلها، وقيامها بمراجعات دورية للمناهج وطرق وأساليب التدريس بغية تطويرها والأخذ بأسباب التحديث والتجديد والاتصال بمثيلاتها في دول العالم المتقدم.

كما هدفت دراسة بدرية العبدالله (٢٠١٧م) إلى التعرف على مدى تناول محتوى مناهج الحاسب الآلي المطورة في المرحلة الثانوية لمتطلبات المهارات الحاسوبية الفنية والتطبيقية اللازمة لسوق العمل، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي تحليل المحتوى وذلك لتحليل محتويات كتاب الطالب للمرحلة الثانوية (المنهج المطور) المقررة خلال العام الدراسي طبعه ٤٣٣-٢٠١٣م، وأظهرت النتائج عدم توازن النسب المئوية لتكرارات مؤشرات المهارات (استخدام برنامج معالجة النصوص، استخدام برنامج العروض التقديمية، استخدام برنامج قواعد البيانات الأكسس، استخدام برنامج الرسم، استخدام برنامج الجداول الإلكترونية الأكسل، استخدام برنامج الفرونت بيج، مهارات تنصيب البرمجيات، مهارات استخدام البريد الإلكتروني، مهارات الكتابة على لوحة المفاتيح، مهارات عمل الفورمات، مهارات استخدام الشبكات) على الترتيب هي: (٢٤,٦%، ١٧,٢%، ١٤,١%، ١٣,٢%، ٩,٥%، ٨,٥%، ٦,٨%، ٣,٩%، ٢,٢%، ٠,٠%، ٠,٠%)، وأوضحت الدراسة إلى أن النسبة المئوية للمهارات الحاسوبية الفنية والتطبيقية في كتاب الحاسب الآلي للصف الأول الثانوي (٤٦,٦%) بدرجة عالية وهي في المرتبة الأولى والمرتبة الثانية لصف الثاني ثانوي والمرتبة الثالثة لثالث ثانوي، وأوصت الدراسة إلى تطوير مناهج الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية بمتطلبات سوق العمل من المهارات الحاسوبية.

■ أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

- تحديد ودعم مشكلة الدراسة، وزيادة الإحساس بأهميتها وأبعادها.
- بناء وتأسيس الإطار المفاهيمي للدراسة.
- بناء القائمة الأولية لمهارات الحاسوب.
- اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث الحالي.
- معالجة نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

١. **منهج الدراسة:** تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي متمثلاً بأسلوب تحليل المحتوى
٢. **مجتمع الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة نفسه، وهو محتوى كتاب الحاسب وتقنية المعلومات (١) المقرر على طالبات الصف الأول ثانوي (كتاب الطالب والتدريبات) الذي تم تطبيقه في عام ١٤٣٨-١٤٣٩هـ لنظام المقررات.
٣. **أداة الدراسة:** أعدت الباحثة قائمة ضمت عدداً من المهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل. حيث قامت الباحثة بتحديد (١٤) مهارة رئيسية، يندرج تحت كل مهارة عدد من المهارات الفرعية، حيث تضمنت الأداة في صورتها الأولية (٦٩) مهارة فرعية توزعت على (١٤) مهارة رئيسية، وبعد عرضها على المحكمين والمختصين أجرت الباحثة التعديلات اللازمة، أصبحت القائمة في صورتها النهائية مكونة من (٤٧) مهارات فرعية مقسمة على (٩) مهارات رئيسية.

٤. **صدق أداة الدراسة :** استعانت الباحثة بالمحكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المتخصصة في تقنيات التعليم، والمناهج وطرق التدريس العامة، والمناهج وطرق التدريس في الحاسب، وعلوم الحاسب وتقنية المعلومات، وقد بلغ عددهم (٢٨) محكماً وعرضت الأداة في صورتها الأولية وذلك من أجل تحديد أهمية كل مهارة، ومدى مناسبتها للمرحلة الثانوية، وتحديد مدى وضوح وصحة صياغة كل مهارة، والتعديل على المهارات، والإضافة والحذف للمهارات. وفي ضوء ذلك قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة. وبذلك تكون الأداة قد أخذت صورتها النهائية بسبعة وأربعين (٤٧) مهارة فرعية، حيث توزعت على تسعة مهارات رئيسية.

- **ثبات أداة الدراسة** اتفقت الباحثة مع محلل آخر على تحليل وحده مختارة عشوائياً (المصادر الحرة وأنظمة لينكس) من (كتاب الطالب وكتاب التدريبات) قبل البدء في عملية التحليل بشكل موسع وتم حساب الثبات باستخدام معادلة هولستي، حيث بلغت قيمة معامل الثبات (٩١)، وهو معامل ثبات عالي وتدل هذه النتيجة على ثبات التحليل؛ لاستخدام أداة تحليل المحتوى.

● ضوابط عملية التحليل :

١. **هدف التحليل:** تهدف عملية التحليل إلى تحديد مدى توافر مهارات الحاسب اللازمة في محتوى كتاب الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول ثانوي في المملكة العربية السعودية.
٢. **عينة التحليل:** تمثلت عينة التحليل بجميع الموضوعات الواردة في كتاب الحاسب وتقنية المعلومات (كتاب الطالب، كتاب التدريبات) - نظام المقررات - المقرر على طالبات في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩هـ.
٣. **وحدة التحليل:** اعتمدت الدراسة الموضوع كوحدة تحليل.

٤. فئات التحليل، تحديدها على النحو الآتي:

- أ- فئات التحليل الرئيسية: تمثلت بالمهارات التسعة الرئيسية لمهارات الحاسب.
- ب- فئات التحليل الجزئية: تمثلت بالمهارات الفرعية الخاصة الواردة بالمهارات التسعة الرئيسية لمهارات الحاسب.

٥. خطوات التحليل:

- اختيار الفكرة كوحدة للتحليل.
- قراءة قائمة المهارات، ومهاراتها الفرعية بصورتها النهائية بعد الإنتهاء من إجراءات صدق الأداة والثبات.

- الإطلاع على محتوى الكتاب الدراسي المقرر لموضع الدراسة، وقراءة الموضوعات الواردة بشكل دقيق، وتحديد ما جاء بكل وحدة دراسية من موضوعات وأشكال توضيحية ومسائل وأنشطة.
 - اعتماد الشواهد كوحدة تسجيل.
 - البحث عن توافر الشواهد في كل صفحة من صفحات المحتوى.
 - وضع علامة (/) في المكان الخاص بكل شاهد حسب ظهورها في الخانات المحددة لذلك في بطاقة التحليل.
 - تفرغ نتائج التحليل الخاصة بكل كتاب في جدول خاص أعد لهذا الغرض.
 - الأساليب الإحصائية المستخدمة: اتبعت الباحثة الطرق الإحصائية الآتية: التكرارات والنسب المئوية. ومعادلة هولستي (Holsti) لحساب ثبات أداة الدراسة عن طريق معامل الإتفاق بين المحلل الأول (الباحث) والمحلل الثاني (المتعاون).
- نتائج الدراسة:**

للإجابة عن السؤال الأول ونصه " ما المهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل التي ينبغي توافرها في محتوى مقرر الحاسب الآلي وتقنية المعلومات (١) للصف الأول ثانوي (نظام المقررات)؟ "

تمت الإجابة عن هذا السؤال بعدد من الإجراءات البحثية، ومنها ما يلي :

١. تحديد الهدف من القائمة وهو المهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل التي ينبغي توافرها في محتوى مقرر الحاسب الآلي وتقنية المعلومات (١) للصف الأول ثانوي (نظام المقررات).
 ٢. مراجعة عدد من المصادر للإعتماد عليها في بناء هذه القائمة، ومن أهمها: الأدب التربوي المتعلق بالمهارات الحاسوبية، سوق العمل، المواثمة بين مخرجات التعليم العام وسوق العمل، والدراسات السابقة تناولت المهارات الحاسوبية وعناصرها المختلفة، بالإضافة إلى الإطار المفاهيمي للدراسة الحالية، وما تحتوي عليه من تحليل واستنتاج لما ورد في الدراسات السابقة والأدبيات المتعلقة بالمهارات الحاسوبية وسوق العمل، وكذلك آراء بعض من معلمات الحاسب الآلي وبعض من المشرفات التربويات، وآراء بعض من الموظفين والموظفات التابعين للقطاع الخاص .
 ٣. إعداد القائمة الأولية للمهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل ، ملحق رقم (٢)، ومن ثم تحكيمها من (٢٨) ثمان وعشرون محكماً من الخبراء والمتخصصين في تقنية التعليم، والمناهج وطرق التدريس، وعلوم الحاسب وتقنية المعلومات ملحق رقم (١).
 ٤. التعديل على القائمة الأولية في ضوء آراء وملحوظات المحكمين.
- حيث قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة من تعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات، ودمج بعض الفقرات المتشابهة، واستبعاد غير الملانم منها؛ إما لارتباطها بالتدريس أكثر من المحتوى أو لعدم مناسبتها للمرحلة الثانوية –الصف الأول ثانوي-، كما تم حذف تحديد برامج المهارات الحاسوبية فهي تتغير بتغير الزمن، وبذلك تكون الأداة قد أخذت صورتها النهائية بسبعة وأربعين (٤٧) مهارة فرعية، توزعت على تسعة مهارات رئيسية هي :
١. تنصيب البرمجيات على الحاسوب ، وعدد مهاراته الفرعية اثنان (٢) .
 ٢. التعامل مع حزمة برامج مايكروسفت أوفيس ، وعدد مهاراته الفرعية خمسة (٥).
 ٣. الوسائط المتعددة ، وعدد مهاراته الفرعية ستة (٦).
 ٤. البرمجة ، وعدد مهاراته الفرعية ثمانية (٨).
 ٥. تطوير تطبيقات الأجهزة الذكية ، وعدد مهاراته الفرعية عشرة (١٠).

٦. الأمن السيبراني، وعدد مهاراته الفرعية خمسة (٥).
٧. الحوسبة السحابية، وعدد مهاراته الفرعية ستة (٦).
٨. شبكات التواصل الاجتماعي، وعدد مهاراته الفرعية أربعة (٤).
٩. مصادر المعلومات الالكترونية، وعدد مهاراته الفرعية اثنان (٢).

للإجابة عن السؤال الثاني ونصه " ما مدى توافر المهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل في محتوى مقرر الحاسب الآلي وتقنية المعلومات (١) للصف الأول ثانوي (نظام المقررات) ؟ "

درجة التوافر	الكتب معا		كتاب التدريبات		كتاب الطالب		المهارات الرئيسية	م	
	عدد الأفكار = ٤٥٤		عدد الأفكار = ١٦٧		عدد الأفكار = ٢٨٧				
	النسبة %	التكرارات	النسبة %	التكرارات	النسبة %	التكرارات			
متوفر بدرجة منخفضة	٢٨,٦٣	١٣٠	٤٧,٩٠	٨٠	١٧,٤٢	٥٠	تنصيب البرامج على الحاسوب	١	
متوفر بدرجة منخفضة جدا	١٢,٣٣	٥٦	٢٠,٣٥	٣٤	٧,٦٦	٢٢	التعامل مع حزمة برامج مايكروسوفت (أوفيس)	٢	
متوفر بدرجة عالية جدا	٨٧,٢٢	٣٩٦	٩٥,٨٠	١٦٠	٨٢,٢٢	٢٣٦	الوسائط المتعددة	٣	
متوفر بدرجة عالية جدا	٩٨,٨٩	٤٤٩	٩٨	١٦٣	٩٩,٦٥	٢٨٦	البرمجة	٤	
متوفر بدرجة منخفضة	٢٩,١	١٣٢	٤٨	٦٦	٢٣	٦٦	تطوير تطبيقات الأجهزة الذكية	٥	
متوفر بدرجة منخفضة جدا	١٠,٦	٤٨	١٢,٦	٢١	٩,٤	٢٧	الأمن السيبراني	٦	
متوفر بدرجة منخفضة جدا	٣,٣٠	١٥	٠	٠	٥,٢٢	١٥	الحوسبة السحابية	٧	
متوفر بدرجة متوسطة	٥١,٨	٢٣٥	٦٧,٠٦	١١٢	٤٢,٨٥	١٢٣	شبكات التواصل الاجتماعي	٨	
متوفر بدرجة منخفضة	١٧,٦٢	٨٠	٥,٩٨	١٠	٢٤,٣٩	٧٠	مصادر المعلومات الالكترونية	٩	
متوفر بدرجة منخفضة	متوسط النسبة المنوية للمهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل في محتوى كتاب الحاسب وتقنية ٣٧,٧							المعلومات (نظام المقررات) للصف الأول ثانوي	

تمت الإجابة عن هذا السؤال بعدد من الإجراءات البحثية التي سبق تفصيلها في الفصل الثالث ، حيث قامت الباحثة بتحليل محتوى مقرر الحاسب الآلي وتقنية المعلومات (١) للصف الأول ثانوي (كتاب الطالب ، كتاب التدريبات) -نظام المقررات- ، وذلك باستخدام بطاقة تحليل المحتوى في ضوء قائمة المهارات الحاسوبية ، فقد تم التأكد من صدق أداة الدراسة وحساب ثباتها باستخدام معادلة هولستي (Holsti)، وبعد تطبيق معادلة هولستي (Holsti) بلغت قيمة معامل الثبات (٩١) ، وهو معامل ثبات عالي، حيث تدل هذه النتيجة على ثبات التحليل؛ لاستخدام أداة تحليل المحتوى، كما تم

حساب التكرارات والنسب المئوية لكل مهارة من المهارات الفرعية، ويمكن عرض نتائج التحليل كما يلي :

الجدول رقم (١)

ملخص نتائج تحليل محتوى كتاب الحاسب وتقنية المعلومات (نظام المقررات) للصف الأول ثانوي في ضوء المهارات الحاسوبية

١. أن متوسط النسبة المئوية للمهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل في محتوى كتاب الحاسب وتقنية المعلومات (نظام المقررات) للصف الأول ثانوي بنسبة إجمالية بلغت (٣٧.٧%)، بدرجة توافر منخفضة، وتعزو الباحثة السبب في ذلك أن المقرر تضمن كتابين مستقلين عن بعضهما هما (كتاب الطالب، وكتاب التدريبات)، حيث أن كتاب الطالب يركز على المعلومات النظرية، والحقائق العلمية أكثر من الجانب المهاري، حيث يعتبر من الغير ملائم اقتصار أغلب المقرر على البرمجة فقط، فقد أشارت نسرین الغلث (٢٠١٦م) بأن المرحلة الحالية من مراحل استخدام الحاسب في التعليم؛ وهي المرحلة التي تنسم باستخدام الحاسب كأداة للتعليم والتواصل الاجتماعي (١٩٩٧-حتى الوقت الحالي)، فبذلك يتضح أن المقرر يقف عند حدود المرحلة الثانية وهي مرحلة استخدام الحاسب كأداة برمجة (١٩٨٢-١٩٩٠) وفقاً لمراحل استخدام الحاسب في التعليم المحدده من قبل كاترين سينامو وروز وارثيمر (cennamo, Ross, Ertmer, 2010, pp5-9).

وعلى الرغم من أهمية مهارة البرمجة وضرورة العناية بتضمين مهاراتها في جميع المستويات الدراسية، إلا أنه ينبغي عدم إغفال أهمية التنوع في المهارات الحاسوبية الأخرى، والتوازن في تضمينها في المقرر، بما يضمن تنمية قدرات الطالبات في أغلب المهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل.

٢. أن المهارات الرئيسية قد تضمنها محتوى كتاب الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول ثانوي بنسب متفاوتة، حيث جاءت في المرتبة الأولى مهارة البرمجة بنسبة بلغت ٩٨,٨٩% و بدرجة توافر عالية جداً، بينما حلت مهارة الحوسبة السحابية في المرتبة الأخيرة بنسبة بلغت ٣,٣٠% و بدرجة توافر منخفضة جداً

٣. يمكن ترتيب توافر المهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل في محتوى كتاب الحاسب وتقنية المعلومات (نظام المقررات) للصف الأول ثانوي تنازلياً كالآتي :

٤. جاءت في المرتبة الأولى مهارة البرمجة بنسبة ٩٨,٨٩% وبدرجة توافر عالية جداً، وتعزو الباحثة ذلك إلى أهمية مهارة البرمجة التي تعتبر أحد المهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل، فالبرمجة نالت أربع وحدات من المقرر بجزئية كتاب الطالب والتدريبات، وهي تغطي الجزء الأكبر من المقرر، وهذه النتيجة تتناسب مع العديد من الدراسات كدراسة إيونسكو (2012, Ionescu) التي أشارت إلى أن التعليم يؤثر تأثيراً مباشراً على سوق العمل، في حين أن هذه النسبة العالية تتفق مع نتيجة ما توصلت إليه دراسة نورة السيف (٢٠١٥م) التي أشارت إلى أن المقرر يركز على تنمية مهارة استخدام لغات البرمجة، وتتوافق النتيجة مع ما أوصت به دراسة منال الحناوي (٢٠١٦م) على أهمية تطوير المناهج بما يتوافق مع سوق العمل، وكذلك دراسة بدرية العبدالله (٢٠١٧م).

٥. بينما حلت مهارة الوسائط المتعددة المرتبة الثانية بنسبة بلغت ٨٧,٢٢% وبدرجة توافر عالية جداً، وقد يعزى ذلك إلى طبيعة مقررات الحاسب الآلي وتخصصها في التعليم والتدريب

وإكساب الطالبات المفاهيم والمهارات الأساسية للتقنية، حيث تنص وثيقة منهج الحاسب الألي وتقنية المعلومات (٥١٤٣٤هـ) على تأهيل الطالب بالمهارات والقدرات العملية التي تسهل دخول سوق العمل مباشرة عقب المرحلة الثانوية، حيث يعد أول الأهداف العامة لمقررات الحاسب وتقنية المعلومات، فعلى سبيل المثال أدرج كتاب الطالب (مشروع الوحدة) حيث يطلب من الطالبة (إنتاج وسائل متعددة يخدم أحد الموضوعات ومن هذه الموضوعات :إعلان عن برنامج تطوعي يخدم البيئة).

٦. وتأتي مهارة **شبكات التواصل الاجتماعي** بالمرتبة الثالثة بنسبة بلغت ٥١,٨ وبدرجة توافر متوسطة ، وتعزو الباحثة السبب يعود لوجود تكامل بين كتاب الطالب وكتاب التدريبات، حيث أن كتاب الطالب يعزز الجوانب المعرفية لعلوم الحاسب وكتاب التدريبات و يركز على القدرات والمهارات العملية التقنية، فالمحتوى يركز في كتاب التدريبات على إنشاء المدونات فقط وكتاب الطالب يركز على المعارف والحقائق، فقد أوصت دراسة جرجيس وعبدالله (٢٠١٣م) بأهمية مراجعة المناهج الدراسية لتواكب سوق العمل، والعمل على إكساب الطلبة مهارات التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي، بالإضافة إلى دراسة نورة السيف (٢٠١٥م) والتي أشارت إلى تدني تناول المقرر لدور شبكات التواصل الاجتماعي في تطوير منظومة المجتمع.

٧. وتأتي مهارة **تطوير تطبيقات الأجهزة الذكية** بالمرتبة الرابعة وبدرجة توافر منخفضة، وتعزو الباحثة السبب على طبيعة موضوعات المقرر، فقد كان التركيز على البرمجة، وترى الباحثة ضرورة توضيح أهمية هذه المهارة من خلال محتوى المقرر، خاصة مع ارتفاع نسبة الطالبات اللاتي يستمتعن باستخدام التقنيات، مما يعطي مؤشراً إلى ضرورة الإهتمام بتوعية وتدريب الطالبات على المهارات الحاسوبية، و قد يكون كذلك السبب عدم الوعي بأهمية هذه المهارات لسوق العمل، فقد أظهرت نتائج دراسة المناصير (٢٠١٧م) ضعف ربط مخرجات التعليم مع متطلبات سوق العمل.

٨. وتأتي مهارة **تنصيب البرمجيات على الحاسوب** بالمرتبة الخامسة بنسبة بلغت ٢٨,٦٣% وبدرجة توافر منخفضة، حيث تعزو الباحثة السبب ضعف توجيه المحتوى للطالبات بتنصيب البرامج أو إزالتها، وتدل هذه النتائج إلى عدم الإهتمام بالمهارات الحاسوبية وإلى عدم ربط المناهج بمتطلبات سوق العمل، فقد أوصت دراسة منال الحناوي (٢٠١٦م) على المرونة في تطوير المناهج بما يتواءم مع التطور في تقنيات وبرامج الحاسب واحتياجات سوق العمل مع الاستشراف المستقبلي للوظائف المطلوبة ومستويات التأهيل والمهارات المطلوبة لشغلها.

٩. وتأتي مهارة **مصادر المعلومات الإلكترونية** بالمرتبة السادسة بنسبة بلغت ١٧,٦٢% وبدرجة توافر منخفضة جداً، ولعل السبب إلى محدودية إشارة محتوى مقرر الحاسب وتقنية المعلومات على بحث الطالبة من خلال المكتبة الرقمية أو قواعد البيانات بشكل عام فمهارة التعامل مع مصادر المعلومات الإلكترونية مهمة جداً وترتبط بسوق العمل بشكل كبير، فقد ذكرت دراسة إيونسكو (2012, Ionescu) في أن التعليم يؤثر تأثير مباشر على سوق العمل وأوضحت دراسة ديرك و يفوني (Derek .s & Yvonne.H, ٢٠١١م) بأهمية مهارات جديد تابعة لسوق العمل كمهارة المعرفة بمصادر المعلومات الحرة ونظريات استرجاع المعلومات والوعي بالمحتوى المعلوماتي، فمن هذه الدراسة يتضح أهمية مهارة مصادر المعلومات الإلكترونية وضرورة تطوير مقررات الحاسب وتقنية المعلومات بما يتواءم مع متغيرات العصر فقد أوصت دراسة الحارثي (٢٠١٦م) على ضرورة تطوير مقررات الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة الثانوية.

١٠. وتأتي مهارة التعامل مع حزمة برامج مايكروسوفت (أوفيس) بالمرتبة السابعة بنسبة بلغت ١٢,٣٣% وبدرجة توافر منخفضة جدا، وتعزو الباحثة ضعف إشارة محتوى مقرر الحاسب وتقنية المعلومات على التعامل مع حزمة برامج مايكروسوفت (أوفيس) في التدريبات خصوصا فيفترض أن يتم ربط التدريبات ببرامج مايكروسوفت أوفس وهذا يتفق مع دراسة دراسة ستانشيو وآخرون (stanciu et al. ٢٠١٢) حيث أوضحت هذه الدراسة بأن الخريجين لديهم معرفة نظرية أكثر من التدريب العملي، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة بدرية العبدالله (٢٠١٧م) التي أشارت إلى أن تدني مهارة معالج النصوص ومهارة استخدام برنامج العروض التقديمية، واستخدام برنامج قواعد البيانات، ومهارة استخدام برنامج الجداول الإلكترونية على الترتيب التالي:

١١. ٢٤,٦%، ١٧,٢%، ١٤,١%، ١٣,٢% .

١٢. وتأتي مهارة الأمن السيبراني بالمرتبة الثامنة بنسبة بلغت ١٠,٦% ، وبدرجة توافر منخفضة جدا، وقد يعزى ذلك إلى كون السلوكيات المتعلقة بالوحدة الأولى والتي تدور حول حماية حقوق الملكية والانتحال العلمي وحقوق الطبع والتأليف فهذه الموضوعات كبرى تشغل حيزاً كبيراً من الإهتمام العالمي ، فكما ورد بكتاب الطالب في الوحدة الأولى (المصادر الحرة و أنظمة لينكس) حيث تحث الطالبة على عمل بحث عن توزيعه عربية لنظام لينكس بحيث يشمل على مراجع لهذا البحث) ، وتوفر هذه المهارة بدرجة منخفضة جداً فهي من المهارات المهمة لسوق العمل وخصوصا المتعلقة بالمجال التعليمي، ونظراً لقلّة الدراسات السابقة التي تناولت مهارات برنامج الأمن السيبراني فترى الباحثة بضرورة الإهتمام بمهارة الأمن السيبراني وتوعية وتدريب الطالبات عليها ، فقد أوصت دراسة نورة السيف (٢٠١٥م) بضرورة ربط موضوعات مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة الثانوية بواقع المتعلمين لتلبية التطورات الحديثة في مجال تكنولوجيا المعلومات.

١٣. وتأتي مهارة الحوسبة السحابية بالمرتبة الأخيرة بنسبة بلغت ٣,٣٠% وبدرجة توافر منخفضة جدا ، وتعزو الباحثة السبب ضعف إشارة محتوى مقرر الحاسب وتقنية المعلومات على خدمات الحوسبة السحابية وكيفية استفادة الطالبات من هذه الخدمات ، مما يشير إلى عدم تطوير منهج الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول ثانوي لمواكبة تغيرات سوق العمل وعدم ربط إعداد وتطوير مناهج الحاسب وتقنية المعلومات بمتطلبات سوق العمل وخصوصا المهارات الحاسوبية، وتتفق مع ما توصلت إليه دراسة حميد وآخرون (٢٠١٧م) التي أكدت إلى عدم مواكبة مناهج المرحلة الثانوية للتطورات والتغيرات في سوق العمل، ووعدها اهتمام المرحلة الثانوية بتنمية المهارات لدى الطلاب.

فمهارات الحاسوب تتفاوت في تمثيلها في مقرر الحاسب الآلي وتقنية المعلومات (١) للصف الأول ثانوي، حيث تمثلت المهارات الحاسوبية بشكل منخفض في هذا المقرر، وتشير نتائج الدراسة إلى توفر بعض المهارات الحاسوبية بدرجة منخفضة جداً، وترى الباحثة أهمية التذكير بها بشكل مخطط ومدرس من خلال محتوى المقرر؛ حيث يساعد ذلك الطالبات في التعرف على المهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل بشكل أكبر، وتعد جميعها من المهارات الهامة التي ينبغي العناية بها والحرص على تضمينها خاصة في هذه المرحلة العمرية التي تعد من أكثر الشرائح العمرية تفاعلاً مع المستجدات التقنية وتأثيراً بمعطياتها، وفي ظل الانتشار الواسع لإستخدام التقنية والإتصال بشبكة الإنترنت وهذا ما أكدته إحصائيات هيئة الإتصالات وتقنية المعلومات لعام (٢٠١٧م) التي أشارت إلى إزدياد نسبة انتشار الإنترنت بمعدلات عالية خلال السنوات الماضية حيث ارتفعت من ٥٤% عام ٢٠١٢م إلى حوالي ٨٢% في نهاية العام ٢٠١٧م، ما يعادل ٥٦ مليون مستخدم للإنترنت في المملكة.

١٤. وعلى الرغم من أهمية مهارة البرمجة ومهارة الوسائط المتعددة وتوافرها بدرجة عالية جداً، إلا أنه ينبغي عدم اغفال أهمية التنوع في المهارات الحاسوبية الأخرى، والتوازن في تضمينها في المقرر، وقد يعزى توافرها بدرجة عالية لطبيعة الموضوعات في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات (١) واحتوائها على مجموعة كبيرة من التدريبات العملية الهادفة إلى تدريب الطالبات على مهارات استخدام التقنية والبرمجيات المختلفة بما يدعم الجانب النظري من المقرر وذلك وفقاً لما ذكر في وثيقة المنهج (٥١٤٣٤).
١٥. وبناء على ما سبق يتضح ضعف اهتمام مقرر الحاسب وتقنية المعلومات (١) بتناول المهارات الحاسوبية، حيث جاء تضمين المهارات بطريقة غير متوازنة وبدون تخطيط مسبق، وبدون تسلسل منطقي وتكامل فيما بين المهارات، مع عدم مراعاة خصائص المتعلمين ومستوى نموهم، وقد يعزى ذلك إلى حداثة الموازنة ما بين مخرجات التعليم العام وسوق العمل وخصوصاً في المهارات الحاسوبية، وعدم مواكبة القائمين على تخطيط المنهج للمعايير والتجارب العالمية في تدريس الحاسب وتقنية المعلومات.

وكانت أبرز توصيات الدراسة ما يلي:

- ١- الإستفادة من قائمة المهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل من قبل مطوري مناهج الحاسب الآلي.
- ٢- ضرورة الإهتمام بمهارات (تنصيب البرامج على الحاسوب، التعامل مع حزمة برامج مايكروسوفت (أوفيس)، تطوير تطبيقات الأجهزة الذكية، الأمن السيبراني، الحوسبة السحابية، مصادر المعلومات الالكترونية)؛ نظراً لإنخفاض توافرها في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول ثانوي طبعة (١٤٣٨-١٤٣٩هـ) نظام المقررات.
- ٣- إفادة خبراء التربية ومطوري المناهج من نتائج الدراسة الحالية بإضافة مدخل التعليم المبني على المهارات الحاسوبية اللازمة لسوق العمل في مناهج الحاسب بخاصة، وبقية المناهج بعامة؛ نظراً لأنها إطار للتعلم الناجح في العصر الحديث.

المصادر والمراجع:

أولاً: المصادر:

-القران الكريم

ثانياً: المراجع العربية :

- أرمز، وليم. (٢٠٠٦م). المكتبات الرقمية) ترجمة جبريل العريشي و هاشم فرحات السيد)، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- جبارة، ش. ح. (٢٠١٤). نظم إدارة قواعد البيانات لأخصائي المعلومات. مجلة المكتبات والمعلومات - ليبيا: دار النخلة للنشر، (١٢)، 130 - 104، مسترجع من : <http://search.mandumah.com/Record/781026>
- الجبور، منى الأشقر. (٢٠١٢م). الأمن السيبراني: التحديات ومستلزمات المواجهة. ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر اللقاء السنوي الأول للمختصين في أمن وسلامة الفضاء السيبراني، بيروت ٢٧ - ٢٨ أغسطس (أب). جامعة الدول العربية المركز العربي للبحوث القانونية والقضائية.
- الجهني، خالد عليته (٢٠١٧م). تصور مقترح قائم على التعلم مدى الحياة لسد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل لتحقيق أهداف رؤية ٢٠٣٠. أبحاث مؤتمر: دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية ٢٠٣٠ م، جامعة القصيم، السعودية.

- جودة، محفوظ أحمد (٢٠١٧م). إدارة الجودة الشاملة مفاهيم وتطبيقات. الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
- حامد، عبدالغني، طواهرير، عبدالجليل (٢٠١٨). واقع استخدام البرامج المكتبية مايكروسوفت أوفيس في البحث العلمي: دراسة حالة طلبة المركز الجامعي إيليزي الجزائر. مجلة المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات - سوريا. ٥ (٩). ٢٠٧-١٨٥.
- الحزاب، مها بنت ناصر بن خالد (٢٠١٦م). درجة امتلاك طالبات قسم اللغة الإنجليزية في كلية التربية بمحافظة الزلفي لمهارات سوق العمل، وسبل مقترحة لتنميتها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الامام محمد بن سعود، كلية التربية. الرياض
- حميد، نورة محمد علي، الشهري، زينة حاسن. الماجد، هند ناصر. الصقور، أماني أحمد (٢٠١٧). أسباب عدم موازنة مخرجات المرحلة الثانوية للالتحاق بالجامعة وسوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود. مجلة كلية التربية بأسيوط - مصر. ٣٣ (٥)، 472 - 513.
- الحياي، إيهاب عبد الرزاق، (٢-٤ أبريل ٢٠١٣م)، ضمان جودة مخرجات التعليم العالي من أجل تلبية احتياجات المجتمع وسوق العمل، بحث مقدم إلى المؤتمر العربي الدولي الثالث لضمان جودة التعليم العالي، الأردن: جامعة الزيتونة.
- الخليفة، حسن جعفر. (١٤٣١ هـ). المنهج المدرسي المعاصر: مفهومه، أسسه، مكوناته، تنظيماته، تقويمه، تطويره. الرياض: مكتبة الرشد.
- داوود، محمود محمد عبد ربه (٢٠١٦م). درجة اكتساب المهارات الحاسوبية لدى طلبة المرحلة الأساسية وعلاقتها بمتغيرات النوع الاجتماعي والتحصيل الدراسي. رسالة جامعية منشورة. جامعة جرش. الأردن ١-٨٠.
- الربيع، صالح بن علي بن عبد الرحمن (٢٠١٨م). الأمن الرقمي وحماية المستخدم من مخاطر الإنترنت. هيئة الاتصالات وتقنية المعلومات مكة المكرمة. مسترجع من:
- سمارة، سهيل عمر (٢٠٠٦م). مبادئ وصيانة الحاسوب. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- شقرة، علي خليل (٢٠١٣م). الإعلام الجديد: شبكات التواصل الاجتماعي، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- الشمري، أمل بنت حمود بن فهد (٢٠١٧). "فاعلية برنامج تدريبي باستخدام تطبيق Appmachine في تنمية مهارات تصميم تطبيقات التعليم المتنقل للأجهزة الذكية لمعلمات الحاسب الآلي بمدينة الرياض". مجلة علوم التربية. ١٨ (٥٧). ١٠٥-١٧٢
- طعيمة، رشدي أحمد. (٢٠٠٤م). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية مفهومه أسسه استخداماته. ط ٨، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الرحيم، دعاء محمد سيد. (٢٠١٥م). "فاعلية استخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية (Web Quest) في تدريس مقرر تصميم الوسائط التعليمية المتعددة وإنتاجها لطالبات كلية العلوم والآداب بضرية على تنمية مهارات التصميم التعليمي لبرامج الوسائط المتعددة. جامعة القصيم، دار المنظومة. (٤). ١٧١-٢٠٠.
- العبدالله، بدرية حمد. (٢٠١٧م). مدى تناول محتوى مناهج الحاسب الآلي المطورة في المرحلة الثانوية لمتطلبات المهارات الحاسوبية الفنية والتطبيقية اللازمة لسوق العمل. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. الرياض.

- العقيل، إبراهيم عبدالرحمن.(٢٠٠٧م). **التهيئة لسوق العمل**. ط ٢. الرياض: مركز رياض نجد للإشراف والتدريب التربوي.
- العمادي، فيصل محمد. (٢٠١١م). **أوضاع سوق العمل في دول مجلس التعاون: تجربة دولة قطر**. في مخرجات التعليم وسوق العمل في دول مجلس التعاون. أبوظبي: مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية.
- عيسى ، عبدالحكيم (٢٠١٠ م). **مهارات الحاسوب**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- العبيد، أفنان عبدالرحمن، والشايح ،حصه محمد.(٢٠١٥). **تكنولوجيا التعليم- الأسس والتطبيقات**. الرياض: مكتبة الرشد.
- الغلث ،نسرين بنت ناصر بن سالم(٥١٤٣٧هـ). **تحليل محتوى مقرر الحاسب وتقنية المعلومات (الإعداد العام) للنظام الفصلي الثانوي في ضوء معايير المواطنة الرقمية**. بحث تكميلي لنيل الماجستير غير منشور ،جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ،الرياض.
- الفار، إبراهيم عبدالوكيل (٢٠٠٢): **الوسائط المتعددة التفاعلية "إعداد وإنتاج البرمجيات"**، ط٢، الفكر للطباعة والنشر.
- فتح الله، مندور عبد السلام. (٢٠٠٦ م). **التقويم التربوي**. ط ٢، الرياض: دار النشر الدولي.
- فودة، ألفت محمد أحمد (٢٠٠٨م). **الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم**. الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.
- قنديل، أحمد (٢٠٠١): **تأثير التدريس بالوسائط المتعددة في تحصيل العلوم والقدرات الابتكارية والوعي بتكنولوجيا المعلومات، دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج**.
- الكسباني، محمد السيد. (٢٠١٠ م). **مصطلحات في المناهج وطرق التدريس**. ط ١، الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية للنشر.
- محمد ، محمد مسعد سليمان (٢٠١٥). **"فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي**. ٢٦(١٠١)، ٢٣٧-٢٦٢ .
- محمد ،خالد عبد الفتاح. (٢٠٠٨). **النظم المتطورة في المكتبات ومراكز المعلومات** ، ط ٢، القاهرة :المكتبة الأكاديمية.
- محمد،وائل عبدالله ؛العظيم ،ريم أحمد(٢٠١٢م). **تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية** . عمان: دار المسيرة.
- المناصير، دعاء سعيد سليمان (٢٠١٧م). **أثر عدم ربط مخرجات التعليم في سوق العمل الأردني على مستوى البطالة**. رسالة ماجستير ،منشورة ،جامعة آل البيت ،الأردن ،
- **Dissertations**، ١-٧٨.
- مسعود، أمال سيد (٢٠١٢م) **دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في تلبية احتياجات سوق العمل من خريجي مدارس التعليم الفني، مجلة التربية، مصر**. ٣٧(١٥).
- المملكة العربية السعودية.(٢٠١٦ م). **رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠** .
- مسترجع من: <http://vision2030.gov.sa/download/file/fid/422>
- المهداوي ، ايمان جميل وأبو شمله ، حسين أحمد (٢٠٠٨) . **علم الحاسوب وتطبيقاته**. الاردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- نادر، خديجة سعيد، والحسني، علام سالم (٢٠١١م) **مواومة مخرجات التعليم المهني للبنات لسد حاجة سوق العمل في صناعة الملابس، مجلة بحوث التربية النوعية، (٢٣)**.

- الهاشمي، عبد الرحمن وعطية، محسن علي. (٢٠١١ م). تحليل مضمون المناهج الدراسية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- وزارة الاقتصاد والتخطيط، الأهداف والسياسات لخطة التنمية العاشرة ١٤٣٧/٣٦ هـ - ٤٠ / ٤٤١ هـ (٢٠١٥م-٢٠١٩م) <http://www.mep.gov.sa>
- appinventor .2018. **Anyone Can Build Apps That Impact the World** . Retrieved from :<http://appinventor.mit.edu/explore/about-us.html>.
- eclipse .(2018). **About the Eclipse Foundation**. Retrieved from: <https://eclipse.org/org>
- Microsoft (2017). **How to Install Programs on Windows**. Retrieved from: <https://support.microsoft.com/ar-sa/help/4026235/windows-10-how-to-install-programs>
- Smith,E. (2018).Six Stages of Production in Multimedia. Retrieved from: <https://smallbusiness.chron.com/six-stages-production-multimedia-32412.html>
- Ul Hassan, M., & Noreen, Z., (2013). **Educational Mismatch between Graduates Possessed Skills and Market Demands in Pakistan**. International Education Studies.6(11).(122-129)Retrieved from: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1068748.pdf>
- Zureigat, Q. M., (2015). Accounting Graduates Skills and Employers' Needs: The Saudi Case. *Jordan Journal of Business Administration*, 11 (1), (227-238).

