فعالية برنامج تدريبي لتحسين المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

إعداد
د/ نجلاء حمدي همام

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبى لتحسين المهارات اللغوية لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وطُبق البحث على عينة قوامها (٣٠) طفلا، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين الأولى تجريبية وعددها (١٥) طفلا، والثانية ضابطة وعددها (١٠) طفلا، واشتملت أدوات الدراسة الحالية على مقياس الذكاء لـ ستانفورد بينية الصورة الخامسة، اختبار المسح النيورولوجي السريع من إعداد: عبدالوهاب كامل، (١٩٨٩)، ومقياس المهارات اللغوية من إعداد الباحثة، والبرنامج التدريبي من إعداد الباحثة، وأشارت النتائج إلى أن البرنامج كان فعالاً، وبدا ذلك في تحسن المهارات اللغوية (مهارة التعبير الكتابى –التواصل اللفظي - مهارة القراءة) لدي المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج.

الكلمات المفتاحية: البرنامج التدريبي – المهارات اللغوية – صعوبات التعلم.

Abstract:

The study aimed to identify the effectiveness of a training program to improve the language skills of children with learning difficulties. The study was conducted on a sample of 30 children. They were divided into two equal groups, the first experimental group (15) children and the second a female officer (10) The current study on Stanford's IQ of the fifth picture, the rapid neurological survey test by Abdul Wahab Kamel (1989), the language skills scale by the researcher and the training program prepared by the researcher. The results indicated that the program was effective, Language skills (Maha Expression of biblical -altoasl verbal - reading skills) I have the experimental group after the application of the program**.**

Keywords: Training Program - language skills - Learning Disabilities.

المقدمة:

يتسم الأطفال ذوى صعوبات التعلم بالقصور الواضح في استخدام اللغة والكلام فهو يتأخر في اكتساب النمو اللغوي بصورة واضحة وفي إخراج الأصوات ونطقه الكلمات واستخدام الجمل والتعبير اللفظي عن الأفكار والمشاعر فتظهر هذه العمليات في عمر متأخر ويتشابه تتابع مراحل النمو اللغوي لدي ذوى صعوبات التعلم والطفل السوي إلا أن معدل النمو لدي الطفل ذوى صعوبات التعلم يكون أبطأ وتكون عيوب النطق والكلام أكثر وضوحا كما يتصف بالنقص في مستوي التعبير (هند امبابي، ٢٠١٠: ٦٥).

ويعاني ذوى صعوبات التعلم من نقص عام في النمو اللغوي والمشكلات الخاصة باستخدام اللغة وأمراض النطق والكلام وضآلة في البيئة والمحتوي اللغوي، ويعزي هذا القصور إلي بطء النمو العقلي، وعلي ذلك تكون مهارتهم اللغوية من أكثر المشاكل التي تواجههم في محاولاتهم أن يكونوا جزءا من المجتمع.

فالطفل الذي لا يستطيع التعبير عن نفسه وعما يدور بينه وبين الآخرين والتواصل معهم بسبب اضطراب نطقه قد يؤدي به إلي العديد من المشكلات النفسية والسلوكية؛ نتيجة لما يعانيه من اضطراب النطق والتي منها: الخجل والإحباط والانطواء وتصرفات أخرى غير سوية مثل السلوك العدواني تجاه الآخرين أو النشاط الزائد، وذلك لما يتعرض له من سخرية واستهزاء من الأطفال

الآخرين، فإعاقة عملية التواصل يترتب عليها مشكلات اجتماعية ونفسية للطفل تؤثر في نموه اللغوي وتعد الخصائص اللغوية والمشكلات المرتبطة بها مظهرا مميزا لذوى صعوبات التعلم لأنها تؤثر سلبا علي القدرة التواصلية ، فلغة ذوى صعوبات التعلم تتطور ببطء وتتسم بعدم النضج وكلامه غالبا ما يكون مضطربا من حيث الطلاقة، أو النطق ، أو الصوت :(Demirel, 2010: 64-91).

ويري كمال مرسي (١٩٩٦: ٤١٨) أن من أهم أهداف رعاية وتربية ذوى صعوبات التعلم تتمثل في زيادة حصيلتهم اللغوية وتحسين قدرتهم علي النطق والكلام مما يجعلهم قادرين علي التعبير عن أنفسهم والتواصل مع الآخرين.

وقد أكد هذا الاستنتاج دراسات عديدة أجريت علي ذوى صعوبات التعلم يعانون من حذف الحروف وإبدالها وعدم وضوح مخارج الألفاظ ويميل إلي استخدام التعبير اللفظي بجزء من جملة للتعبير عن احتياجاته كما يشيع لديه عيوب الكلام كالتهتهة واللجلجة مما يعرضه للإحباط المتكرر فيتجنب الآخرين لأنه لا يستطيع التواصل مع الأقران والأسرة مما يؤدي إلي العزلة الاجتماعية.

و ذكر صالح السويلم (٢٠١٠: ٣٣-٣٤).أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم عرضة للشعور بالإحباط نتيجة تعرضهم المستمر لمواقف الفشل، كما أن عدم قدرتهم علي التعبير عن حاجاتهم، وعدم قدرتهم علي الاتصال بالآخرين يجعلهم عرضة للمشكلات الاجتماعية والقلق والعدوان الذي يتجه نحو الآخرين أو الذات بهدف جذب الانتباه إليهم

مشكلة الدراسة:

تشير الدراسات إلى أن نسبة ذوى صعوبات التعلم من (٢,٥:٥%) من إجمالي السكان ويلاحظ أن هذا العدد لا يلاقى العناية الكافية به والتي تؤهله للاندماج في المجتمع.

ولكن هذه الفئة رغم كبر حجمها إلا أننا نلمس قصورا من المجتمع في الاهتمام بهم وتنمية جوانب النقص لديهم مما ينعكس بشكل سلبي عليها.

من خلال العرض السابق لأبعاد المشكلة والتي يظهر جليا مدي ما يعانيه الطفل ذوى صعوبات التعلم من العزلة وذلك لأسباب عديدة لعل أبرزها عدم التواصل مع الآخرين وانطلاقا من هذا الإطار تتبلور مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

١) هل توجد فروق بين متوسطي درجات القياس البعدي في المهارات اللغوية لدي كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة؟

٢) هل توجد فروق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي في المهارات اللغوية لدي المجموعة التجريبية ؟

٣) هل توجد فروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في المهارات اللغوية في كل من القياس البعدي بعد انتهاء البرنامج مباشرة والقياس التتبعي؟

أهداف الدراسة:

التحقق من فعالية برنامج تدريبي لتحسين المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

أهمية الدراسة:

تكتسب الدراسة الحالية قيمة وأهمية تستمد أولاً من العينة التى تجرى عليها، وثانيًا من المضمون التربوى والتجريبى لها، فالأطفال ذوى صعوبات التعلم يعانون من نقص المهارات اللغوية ، ويمكن للباحثة توضيح هذه الأهمية من خلال نقطتين رئيستين:

أ- الأهمية النظرية:

تكمن أهمية الدراسة في الفئة التي تتعامل معها من ذوى صعوبات التعلم ومحاولة التعرض لأحد السلوكيات السلبية التي تعتريهم والبرنامج الذي تقدمه الدراسة لتحسين المهارات اللغوية.

ب- الأهمية التطبيقية

الأهمية التطبيقية تفيد الدراسة الحالية كلا من مخططي ومنفذي مناهج ذوى صعوبات التعلم من حيث أنها توضح طبيعة الأطفال ذوى صعوبات التعلم وخصائصهم وما يتصفون به من سلوك سلبي بصوره ومظاهره، وتقدم لهم برنامجا تدريبيا قائما علي أسس وفنيات مختلفة لتدريب هؤلاء الأطفال علي المهارات اللغوية.

مصطلحات الدراسة الإجرائية:

١-البرنامج التدريبي:

تعرفه الباحثة على أنه عملية منظمة ومخططة تهدف إلى تدريب الأطفال ذوى صعوبات التعلم (أعضاء المجموعة التجريبية) من خلال العديد من الأنشطة المتنوعة والتي تساعد في تحسين المهارات اللغوية.

٢- المهارات اللغوية:

تعرفها الباحثة بأنها تفاعل يترتب عليه تبادل للمعلومات ويتطلب ذلك التفاعل تبادل الأدوات بين مرسل ومستقبل فيما يتعلق بنقل هذه المعلومات والاستجابة لها.

٣- الطفل ذوى صعوبات التعلم

يقصد بذوي صعوبات التعلم في الدراسة الحالية بأنهم الاطفال الذين لديهم صعوبات تعلم في القراءة تتمثل في الفهم والتهجئة والطلاقة في القراءة و تم تشخيصهم على أنهم يعانون من صعوبات القراءة والملتحقين ببرامج صعوبات التعلم.

دراسات سابقة:

دراسة (Loo et al., 2016)

حاولت الدراسة تقصي فعالية التدريب السمعي في تحسين مهارات الإدراك السمعي في البيئات الصاخبة ومهارات الاستماع الوظيفية. وكانت عينة الدراسة مكونة من (٣٩) من الأطفال المصابين باضطراب المعالجة السمعية ممن تراوحت أعمارهم ما بين (٧) إلى (١١) عامًا. وتم توزيع أفراد العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية (٢٠) والأخرى ضابطة (ن= ١٩). وقد انخرط أفراد المجموعة التجريبية في التدخل القائم على التدريب السمعي باستخدام الحاسوب في المنزل بالتزامن مع العلاج التقليدي للاضطراب في المدرسة واستغرق ذلك لمدة ثلاثة أشهر، بينما استمر أفراد المجموعة الضابطة في تلقي العلاج التقليدي لاضطراب المعالجة السمعية في المدرسة. وكانت أدوات القياس ممثلة فيما يلي: ١) أربعة مقاييس فرعية لقياس الإدراك الصوتي في البيئات الصاخبة، ٢) مقياس الأداء السمعي للأطفال (نسخة المعلم)، ٣) استمارة التقييم الإكلينيكي

لأساسيات اللغة) بروفيلات اللغة البرجماتية (نسخة الوالدين). وأسفرت النتائج عن تحسن أداء المجموعة التجريبية على جميع المقاييس سالفة الذكر بحيث تراوح حجم الأثر من (٠,٧٦) إلى (١,٧). وارتبط التحسن بالأداء الكلامي في البيئات الصاخبة بالأداء السمعي لدى أفراد المجموعة التجريبية فقط أيضًا. وأخيرًا أسفرت نتائج القياس التتبعي بعد مرور (٣) أشهر عن استمرار التحسن في الأداء السمعي.

دراسة (Luney, 2016)

كان الهدف من الدراسة هو الكشف عن فعالية التدخل القائم على المعالجة السمعية والذاكرة العاملة مقارنة بالتدخل القائم على المعالجة السمعية في تحسين المهارات القرائية. وتمثلت عينة الدراسة في (٢٦) من الأطفال في الفئة العمرية من (١٠) إلى (١١) عام، والذين تم توزيعهم بشكل عشوائي إلى مجموعتين تدريبيتين: مجموعة التدريب على المعالجة السمعية، ومجموعة التدريب على المعالجة السمعية والذاكرة السمعية. وتجدر الإشارة إلى أن التدريب كان على الحاسب الآلي. وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين كلتا المجموعتين في القياس البعدي للمهارات القرائية، حيث أظهرت كلتا المجموعتين تحسنـًا في سرعة ودقة القراءة والهجاء.

دراسة (Osisanya & Adewunmi, 2017)

استهدفت الدراسة تحديد فعالية بعض التدخلات العلاجية القائمة على التدريب على الإصغاء الثنائي، أو الاستراتيجيات التعويضية، أو التدخل متعدد المحاور في علاج اضطراب المعالجة السمعية. واشتملت عينة الدراسة على (٨٠) من الطلاب في الفئة العمرية من (٧) إلى (١١) عامًا من المصابين باضطراب المعالجة السمعية. وتم توزيع هؤلاء المشاركين في الدراسة على ثلاث مجموعات على النحو التالي: ١) مجموعة التدخل القائم على استراتيجة تدخلية منفردة، ٢) مجموعة التدخل القائم على عدة استراتيجيات تدخلية، ٣) مجموعة ضابطة. واستغرق التدخل العلاجية في جميع المجموعات (١٠) أسابيع بمعدل (٤٥) دقيقة في الجلسة بواقع ثلاث جلسات أسبوعية. واستهدفت تلك التدخلات تحسين القدرة الاستماعية في الضوضاء، والإدراك السمعي سواء في البيئتين المدرسية والمنزلية. وأسفرت النتائج عن زيادة فعالية التدخل القائم على التعدد مقارنة بالآخر.

دراسة (Vasuki et al., 2017)

استهدفت الدراسة تقصي التدريب الموسيقي في تحسين القدرات السمعية والمعرفية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وتشكلت عينة الدراسة من مجموعتين من الأطفال الذين تراوحت أعمارهم ما بين التاسعة والحادية عشر، والذين تم توزيعهم إلى مجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة. وتم تعريض المجموعة التجريبية إلى التدريب الموسيقى وتقصي أثر ذلك في بعض المخرجات السمعية والمعرفية (التعلم الإحصائي). واستندت الدراسة إلى مجموعة من أدوات القياس تمثلت في مهام التعلم الإحصائي، وغيرها من أدوات القياس السمعي. وأوضحت النتائج فعالية التدريب الموسيقي في تحسين قدرات تمييز اللحن، وتمييز الإيقاع، وتمييز التردد الصوتي، والتعلم الإحصائي والسمعي. وبصفة عامة، انتهت الدراسة إلى القول بالأثر الإيجابي للتدريب الموسيقي في تحسين مهارات الترميز للمثيرات السمعية والبصرية.

تعقيب عام على الدراسات السابقة:

يتضح مما سبق عرضه من دراسات سابقة أنها ركزت على جوانب مختلفة فيما يتعلق بمتغير الدراسة، وأهملت جوانب أخري هامة، وما الدراسة الحالية إلا محاولة لسد هذه الثغرات، وإكمال لمسيرة البناء المتتالية على مدي السنوات السابقة حتى وقتنا الراهن، كما تمت الملاحظة من عرض الدراسات السابقة قلة الدراسات العربية التي اهتمت بدراسة المهارات اللغوية لدى ذي صعوبات التعلم، وذلك فى حدود اطلاع الباحثة، كما أن معظم الدراسات التي اهتمت بدراسة المهارات اللغوية دراسات أجنبية، ولكن هناك دراسات تناولت المهارات اللغوية لدى ذي صعوبات التعلم بشكل عام ولم تتناول أنماطه بشكل خاص، كذلك لا توجد دراسات اهتمت المهارات اللغوية الا بعض الدراسات الأجنبية، وذلك فى حدود اطلاع الباحثة، وهذه الدراسات هي دراسة (Loo et al., 2016)، دراسة (Luney, 2016)، دراسة (Osisanya & Adewunmi, 2017)، دراسة (Vasuki et al., 2017)

ومن خلال عرض الدراسات السابقة لاحظت الباحثة أن البرامج التدريبية ساهمت فى تحسين المهارات اللغوية مع اختلاف الفنيات المتبعة، على العلم وجد أن الدراسات الأجنبية أدت إلى التحسن الواضح فى المهارات اللغوية من خلال استخدام فنيات المهارات اللغوية، وهذا ما جعل الباحثة تقوم ببناء برنامج تدريبى لتحسين المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

فقد استفادت الباحثة من تلك الدراسات والبحوث فى الآتي:

✍ **تحديد حجم العينة المختارة:**

حيث اختارت الباحثة فى ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسات والبحوث السابقة عينة مناسبة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم وهى من مرحلة الطفولة المتأخرة من (٩ – ١٢) عاما.

✍ **تحديد الأساليب الإحصائية:**

نظرًا لصغر حجم العينة قد تناولت الباحثة الإحصاء اللا البارامتري وهو ما يتلاءم مع الدراسة الحالية، مع الاستعانة بالمتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الارتباط واختبار مان ويتنى للعينات المستقلة، واختبار ويلككسون للعينة الواحدة.

✍ **تحديد متغيرات الدراسة:**

فى تناول الباحثة وتحليلها للدراسات والبحوث السابقة استطاعت الباحثة حصر متغيرات الدراسة فى متغيرين هما: البرنامج التدريبى، المهارات اللغوية.

✍ **صياغة فروض الدراسة:**

من خلال الاطلاع على الأطر النظرية ونتائج الدراسات السابقة تم صياغة فروض الدراسة الحالية على النحو التالى:

١. توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المهارات اللغوية لصالح المجموعة التجريبية.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات القياسين القبلى والبعدى على مقياس المهارات اللغوية لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.

٣. لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطى رتب درجات القياسين البعدى والقياس التتبعى على مقياس المهارات اللغوية لدى المجموعة التجريبية.

الطرقة والإجراءات

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج التجريبى وذلك للتحق من الهدف الرئيسى للدراسة وهو تحسين المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم من خلال البرنامج التدريبي المعد فى الدراسة.

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين:

١- العينة الاستطلاعية:

تكونت العينة الاستطلاعية من (١٠٠) طفلا ذوى صعوبات التعلم، تراوحت أعمارهم ما بين (٩ - ١٢) عاما، وذلك بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.

٢- العينة الأساسية:

تكونت عينة الأساسية للدراسة الحالية من (٣٠) من الأطفال ذوى صعوبات التعلم، حيث تراوحت أعمارهم ما بين (٩ - ١٢) عاماً، بمتوسط عمرى قدره (١٠,٢٧) عامًا، وانحراف معيارى قدره (١,٠١)، وقد تم التكافؤ بين أفراد العينة، من حيث العمر الزمنى، ومعامل الذكاء، والمسح النيرولوجى، المهارات اللغوية، وذلك على النحو التالى:

جدول (١)

نتائج مقياس مان – ويتني Mann – Whitney لدراسة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المتغيرات	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	مستوى الدلالة
العمر الزمني	التجربية	١٥	١٠,٢٠	١,٠٨	١٤,٩٠	٢٢٣,٥٠	١٠٣,٥	٠,٣٨٣	غير دالة
	لضابطة	١٥	١٠,٣٤	٠,٩٧	١٦,١٠	٢٤١,٥٠			
معامل الذكاء	التجربية	١٥	١٠٢,٣٣	٣,٩٢	١٥,٢٧	٢٢٩,٠٠	١٠٩,٠	٠,١٤٧	غير دالة
	لضابطة	١٥	١٠٢,٦٠	٣,٤٣	١٥,٧٣	٢٣٦,٠٠			
المسح النيرولوجى	التجربية	١٥	٦٥,٨٠	٢,٣٣	١٥,٢٠	٢٢٨,٠٠	١٠٨,٠	٠,١٩٠	غير دالة
	لضابطة	١٥	٦٦,٠٠	٢,٢٦	١٥,٨٠	٢٣٧,٠٠			
المهارات اللغوية	التجربية	١٥	١٠٢,٩٣	٢,٤٣	١٥,٣٠	٢٦٢,٠٠	١٠٩,٠	٠,١٢٦	غير دالة
	لضابطة	١٥	١٠٣,٠٠	٢,٩٥	١٥,٧٠	٢٣٥,٥٠			

يتضح من جدول (١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من العمر الزمني، معامل الذكاء، المسح النيرولوجي، المهارات اللغوية، حيث كانت قيمة Z على التوالى (٠,٣٨٣ - ٠,١٤٧ - ٠,١٩٠ - ٠,١٢٦) وهى قيم غير دالة احصائيا، وهذا يدل علي تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق القبلي، الأمر الذي يمهد للتطبيق العملي بصورة منهجية صحيحة.

أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة فى دراستها الأدوات التالية:

(١) مقياس المسح النيرولوجى السريع The Quick Neurological Screening Test (Q.N.S.T) (تعريب: عبدالوهاب كامل، ١٩٨٩).

وهدف ال رصد الملاحظات الموضوعية للتعرف على ذوى صعوبات التعلم،

الكفاءة السيكومترية للمقياس

صدق المقياس:

قام معرب المقياس بحساب معامل الارتباط بين درجات (١٦١) تلميذا وتلميذة بالصف الرابع الابتدائي على هذا المقياس ودرجاتهم على مقياس تقدير سلوك التلميذ الذي عربه مصطفى كامل ١٩٩٠ فكان مقداره –٠,٦٧٤ : -٠,٨٧٤ بدلالة إحصائية ٠,٠١، وقد تمخض عن استخدامه للصدق العاملى على أنه يقيس ثلاثة عوامل هي النظم الحسية الطرفية، والنظم المركزية، والنظم الحركية.

الثبات:

قام معرب المقياس بحساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجات المقياسات الفرعية، وقد خلص إلى معاملات ارتباط تراوحت ما بين ٠,٦٧ الي ٠,٩٢ وهى مرتفعة.

(٢) مقياس ستانفورد – بينية الذكاء (الصورة الخامسة) (تقنين: محمود ابوالنيل، ٢٠١١).

تهدف الصورة الخامسة للمقياس إلي قياس خمسة عوامل أساسية هي، الاستدلال السائل، المعرفة، الاستدلال الكمي، المعالجة البصرية – المكانية، والذاكرة العاملة. ويتوزع كل عامل من هذه العوامل علي مجالين رئيسيين: المجال اللفظي والمجال غير اللفظي.

ثبات وصدق المقياس:

تم حساب الثبات للمقياسات الفرعية المختلفة بطريقتي إعادة التطبيق والتجزئة النصفية المحسوبة بمعادلة ألفا كرونباخ . وتراوحت معاملات الثبات باستخدام طريقة إعادة التطبيق بين ٠,٨٣٥ و ٠,٩٨٨ ، كما تراوحن معاملات بطريقة التجزئة النصفية بين ٠,٩٥٤ و ٠,٩٩٧، ومعادلة ألفا كرونباخ والتي تراوحت بين ٠,٨٧٠ و ٠,٩٩١ .

وتشير النتائج إلي أن المقياس يتسم بثبات مرتفع سواء عن طريق إعادة المقياس أو التجزئة النصفية باستخدام معادلة كودر – ريتشاردسون ، فقد تراوحت معاملات الثبات علي كل مقياسات المقياس ونسب الذكاء والعوامل من ٨٣ إلي ٩٨.

كما تم حساب صدق المقياس بطريقتين: الأولي هي صدق التمييز العمري حيث تم قياس قدرة المقياسات الفرعية المختلفة علي التمييز بين المجموعات العمرية المختلفة وكانت الفروق جميعها دالة عند مستوي ٠,٠١، والثانية هي حساب معامل ارتباط نسب ذكاء المقياس بالدرجة

الكلية للصورة الرابعة وتراوحت بين ٠,٧٤ و ٠,٧٦ . وهي معاملات صدق مقبولة بوجة عام وتشير إلي ارتفاع مستوي صدق المقياس.

(٣) مقياس المهارات اللغوية (إعداد: الباحثة).

خطوات إعداد مقياس المهارات اللغوية:

لإعداد الصورة الأولية للمقياس قامت الباحثة بما يلى:

١- مراجعة الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة التي تناولت مقياس المهارات اللغوية لدى الأطفال والتي تكاد تنحصر فى بعض المهارات٠

٢- الإطلاع على المقاييس التي تناولت المهارات اللغوية لدى الأطفال ومن أهم هذه المقاييس ما يلي:

١) Chatterton (1998).
٢) Loveland et al. (1990).
٣) Shields et al. (1996).
٤) عبدالرحمن حمد (٢٠١٥).
٥) طه مهدى (٢٠١٦).

(٣) البرنامج التدريبى (إعداد: الباحثة).

أولاً : الهدف العام:

هدف البرنامج ال تحسن الذاكرة لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم من خلال تنمية مهارات اللعب وتعديل بعض سلوكيات الأطفال ذوى صعوبات التعلم عينة الدراسة

ثانياً : الأهداف المرحلة :

١- مساعدة بعض الأطفال ذوى صعوبات التعلم على تنمية الانتباه المشترك والمتمثل فى اتصال العين – تعبيرات الوجه – حركات الجسم لديه).
٢- تنمية الخيال والتقليد لدى هؤلاء الأطفال.
٣- أن يتعلم الطفل العديد من السلوكيات الإيجابية المرغوبة من الآخرين.
٤- تنمية روح اللعب الجماعى لدى هؤلاء الأطفال.

مصادر البرنامج:

اعتمدت الباحثة فى بناء محتوى البرنامج على الإطار النظرى والدراسات السابقة للدراسة، والذى يلقى الضوء على كل من: خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم، أهمية اللعب للأطفال ذوى صعوبات التعلم، الاستراتيجيات المستخدمة لتنمية مهارات اللعب لديهم.

الأسس التربوة للبرنامج:

الأسس التربوية: استفادت الباحثة من نظريات اللعب وأهميته وخصائصه فى الاعتماد على بناء البرنامج فاللعب يمثل للطفل حياة وخاصة الأطفال ذوى صعوبات التعلم وأنه يمكن من

خلال اللعب تعلم الطفل كل أنشطة الحياة المختلفة وتعديل سلوكهم وهذا من شأنه أن يزيد من تفاعل الأطفال ذوى صعوبات التعلم مع الآخرين.

مصادر البرنامج:

اعتمدت الباحثة فى بناء محتوى البرنامج على الإطار النظرى والدراسات السابقة للدراسة، والذى يلقى الضوء على كل من: خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم، أهمية اللعب للأطفال ذوى صعوبات التعلم، الاستراتيجيات المستخدمة لتنمية مهارات اللعب لديهم.

وصف البرنامج:

قامت الباحثة باختيار عينة استطلاعية قوامها (٥) أطفال ذوى صعوبات تعلم، وتراوحت أعمارهم ما بين ٩ – ١٢ عاما ... وكان عدد الجلسات ٢٤ جلسة مدة الجلسة الواحدة من ١٥ دقة ال ٢٥ دقة

تقوم البرنامج :

- مخطط لجلسات البرنامج التدربى القائم عل تنمة المهارات اللغوة
- العرض عل المحكمن والإستفادة من ملاحظاتهم
- المقارنة بن المجموعة التدربة والضابطة
- المقارنة بن المجموعتن التجربتن قبل وبعد تطبق البرنامج
- قوم أداء الأطفال أناء تطبق النشاط التدربى للبرنامج وبعد الإنتهاء منه من أجل قباس هدف الجلسة ٠

الأساليب الإحصائية:

تم إجراء المعالجة الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها بالأساليب الإحصائية التالية:

- مقياس " ويلكوكسون " لإشارات الرتب للدرجات المرتبطة Wilcoxon Signed Ranks Test، لحساب الفرق بين متوسطي رتب أزواج الدرجات المرتبطة.
- مقياس مان- ويتني Mann-Whitney Test لحساب الفرق بين متوسطي رتب الدرجات المستقلة.
- معامل ارتباط بيرسون Pearson.
- المتوسط الحسابى
- الانحراف المعيارى.

وذلك من خلال حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية والمعروفة اختصاراً ب.SPSS.

نتائج الدراسة:

عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته وتفسيره:

ينص الفرض الأول على أنه " **توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس المهارات اللغوية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية** " ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار مان ويتنى ويوضح الجدول (١٣) نتائج هذا الفرض:

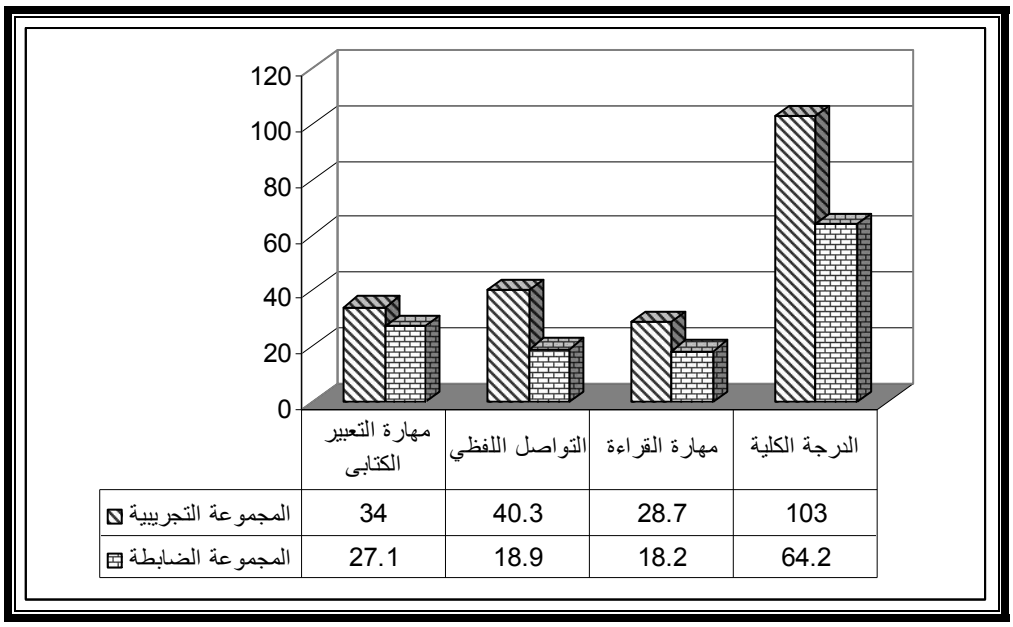
جدول (١٣)

قيمة Z ودلالتها للفرق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس المهارات اللغوية

الأبعاد	المجموعة	ن	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
مهارة التعبير الكتابى	التجريبية	١٠	٣٤,٠٠	١,٤٩	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٣,٨٢٧	٠,٠١
	الضابطة	١٠	٢٧,١٠	٠,٨٧	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
التواصل اللفظي	التجريبية	١٠	٤٠,٣٠	١,٣٣	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٣,٨٠٧	٠,٠١
	الضابطة	١٠	١٨,٩٠	١,٠٤٤	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
مهارة القراءة	التجريبية	١٠	٢٨,٧٠	٠,٩٤	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٣,٨١٩	٠,٠١
	الضابطة	١٠	١٨,٢٠	١,٠٣	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
الدرجة الكلية	التجريبية	١٠	١٠٣,٠٠	٢,٥٨	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٣,٨٠٣	٠,٠١
	الضابطة	١٠	٦٤,٢٠	٢,٠٩	٥,٥٠	٥٥,٠٠		

يتضح من الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس لأبعاد مقياس المهارات اللغوية لصالح متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية، أي أن متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى الدرجة الكلية لمقياس المهارات اللغوية أكبر بدلالة إحصائية من نظيره بالمجموعة الضابطة وهذا يحقق صحة الفرض الأول.

ويؤكد الشكل البياني (١) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم فى المهارات اللغوية والدرجة الكلية بعد تطبيق البرنامج التدريبي لدى المجموعتين التجريبية والضابطة.



شكل (١)

متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس المهارات اللغوية

يتضح من الشكل البياني (١) إرتفاع درجات المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية بالمقارنة بدرجات أطفال المجموعة الضابطة فى قياس المهارات اللغوية بعد تطبيق البرنامج.

ويمكن تفسير هذه النتائج كالآتى:

حيث تدل هذه النتيجة علي التأثير الإيجابي للبرنامج في تحسين وتنمية المهارات اللغوية لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم، والذي تم تطبيقه علي المجموعة التجريبية دون الضابطة، وبالتالي فإن هذه النتائج تعني تحسن أفراد المجموعة التجريبية بمقارنتها بالمجموعة الضابطة في المهارات اللغوية كنتيجة لخبرة التعرض للبرنامج المستخدم وفى ضوء التدريبات والممارسات والخبرات والمهارات التى تلقتها أفراد المجموعة التجريبية دون أفراد المجموعة الضابطة.

عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشته وتفسيره:

ينص الفرض الثاني للدراسة على أنه " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات القياسين القبلى والبعدى فى مقياس المهارات اللغوية لدى أفراد المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى** " ولاختبار صحة هذا الفرض ثم استخدام اختبار ويلكوكسون " W " ويوضح الجدول (١٤) نتائج هذا الفرض.

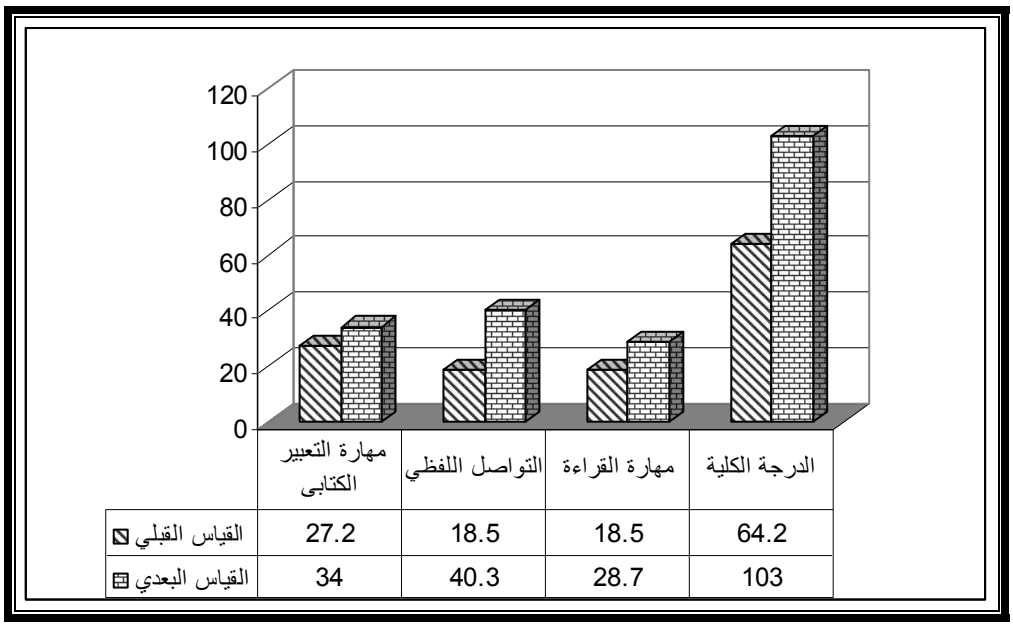
جدول (١٤)

قيمة Z ودلالتها الفرق بين متوسطى رتب درجات القياسيين القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية على مقياس المهارات اللغوية

الأبعاد	ن	القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	القياس القبلي/ البعدي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة
مهارة التعبير الكتابى	١٠	القبلى	٢٧,٢٠	٠,٧٨	الرتب السالبة	صفر	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٨٢٥	٠,٠١
	١٠	البعدى	٣٤,٠٠	١,٤٩	الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
					التساوى	صفر				
					الاجمالى	١٠				
التواصل اللفظي	١٠	القبلى	١٨,٥٠	١,٠٨	الرتب السالبة	صفر	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٨٢٠	٠,٠١
	١٠	البعدى	٤٠,٣٠	١,٣٣	الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
					التساوى	صفر				
					الاجمالى	١٠				
مهارة القراءة	١٠	القبلى	١٨,٥٠	٠,٨٤	الرتب السالبة	صفر	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٨٣١	٠,٠١
	١٠	البعدى	٢٨,٧٠	٠,٩٤	الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
					التساوى	صفر				
					الاجمالى	١٠				
الدرجة الكلية	١٠	القبلى	٦٤,٢٠	١,٦١	الرتب السالبة	صفر	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٨٠٧	٠,٠١
	١٠	البعدى	١٠٣,٠٠	٢,٥٨	الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
					التساوى	صفر				
					الاجمالى	١٠				

يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي لأبعاد مقياس المهارات اللغوية لصالح متوسط رتب درجات القياس البعدي، أي أن متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدي فى الدرجة الكلية لمقياس المهارات اللغوية أكبر بدلالة إحصائية من نظيره بالقياس القبلي وهذا يحقق صحة الفرض الثاني.

ويؤكد الشكل البياني (٢) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال ذي صعوبات التعلم فى المهارات اللغوية وأبعادها والدرجة الكلية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لدى المجموعة التجريبية.



شكل (٢)

متوسطى درجات القياسيين القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية على مقياس المهارات اللغوية

يتضح من الشكل البياني (٢) إرتفاع درجات المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية فى القياس البعدي بالمقارنة بدرجاتهم فى القياس القبلي.

ويمكن تفسير هذه النتائج كالآتى:

حيث تدل هذه النتيجة علي التأثير الإيجابي للبرنامج في تحسين وتنمية المهارات اللغوية لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم، والذي تم تطبيقه علي المجموعة التجريبية دون الضابطة، وبالتالي فإن هذه النتائج تعني تحسن أفراد المجموعة التجريبية فى القياس البعدى بمقارنتها بالقياس القبلى في المهارات اللغوية كنتيجة لخبرة التعرض للبرنامج المستخدم وفى ضوء التدريبات والممارسات والخبرات والمهارات التى تلقتها أفراد المجموعة التجريبية.

عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشته وتفسيره:

ينص الفرض الثالث على أنه **" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات القياسين البعدى والتتبعى فى مقياس المهارات اللغوية لدى المجموعة التجريبية "** ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون " W " والجدول (١٥) يوضح نتائج هذا الفرض:

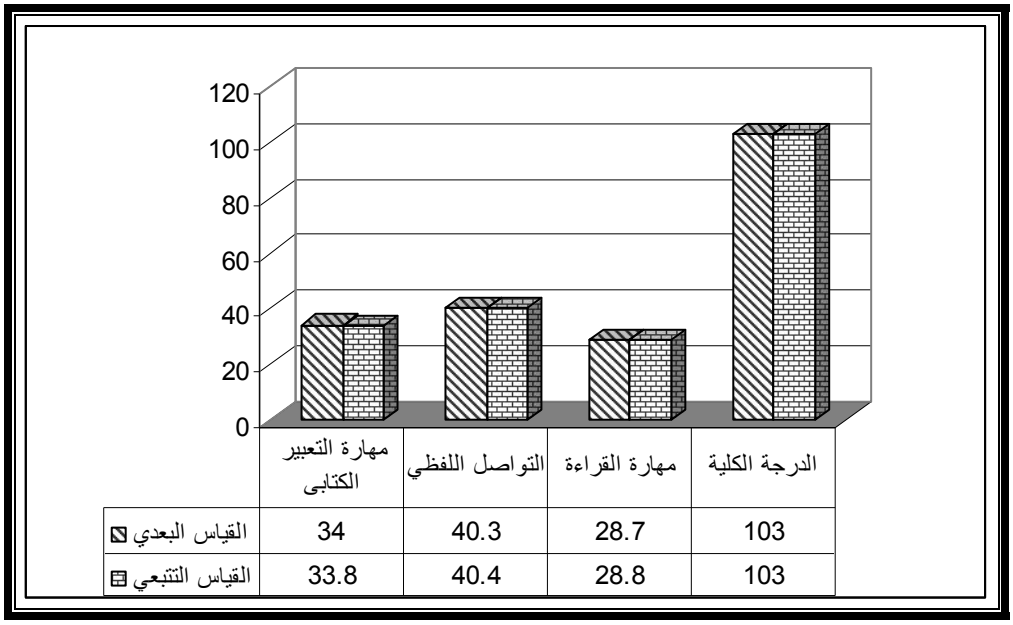
جدول (١٥)

قيمة Z ودلالتها للفرق بين متوسطى رتب درجات القياسين البعدى والتتبعى لدى المجموعة التجريبية على مقياس المهارات اللغوية

الأبعاد	ن	القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	القياس البعدى/ التتبعى	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة
مهارة التعبير الكتابى	١٠	البعدى	٣٤,٠٠	١,٤٩	الرتب السالبة	٢	١,٥٠	٣,٠٠	١,٤١٤	غير دالة
	١٠	التتبعى	٣٣,٨٠	١,٦١	الرتب الموجبة	صفر	٠,٠٠	٠,٠٠		
					التساوى	٨				
					الاجمالى	١٠				
لتواصل اللفظي	١٠	البعدى	٤٠,٣٠	١,٣٣	الرتب السالبة	صفر	٠,٠٠	٠,٠٠	١,٠٠٠	غير دالة
	١٠	التتبعى	٤٠,٤٠	١,٣٤	الرتب الموجبة	١	١,٠٠	١,٠٠		
					التساوى	٩				
					الاجمالى	١٠				
مهارة القراءة	١٠	البعدى	٢٨,٧٠	٠,٩٤	الرتب السالبة	صفر	٠,٠٠	٠,٠٠	١,٠٠٠	غير دالة
	١٠	التتبعى	٢٨,٨٠	١,٠٣	الرتب الموجبة	١	١,٠٠	١,٠٠		
					التساوى	٩				
					الاجمالى	١٠				
الدرجة الكلية	١٠	البعدى	١٠٣,٠٠	٢,٥٨	الرتب السالبة	صفر	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠٠	غير دالة
	١٠	التتبعى	١٠٣,٠٠	٢,٥٨	الرتب الموجبة	صفر	٠,٠٠	٠,٠٠		
					التساوى	١٠				
					الاجمالى	١٠				

يتضح من الجدول (١٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم أي أنه يوجد تقارب بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم وهذا يحقق صحة الفرض الثالث.

ويؤكد الشكل البياني (٣) عدم دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم فى المهارات اللغوية وأبعادها والدرجة الكلية فى القياسين البعدى والتتبعي لدى المجموعة التجريبية.



شكل (٣)

متوسطى درجات القياسين البعدى والتتبعى لدى المجموعة التجريبية على مقياس المهارات اللغوية

يتضح من الشكل البياني (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى درجات المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية، مما يدل على بقاء أثر البرنامج لدى المجموعة التجريبية.

ويمكن تفسير هذه النتائج كالآتى:

حيث تدل هذه النتيجة علي استمرار التأثير الإيجابي للبرنامج في تحسين وتنمية المهارات اللغوية لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم، والذي تم تطبيقه علي المجموعة التجريبية دون الضابطة، وبالتالي فإن هذه النتائج تعني تحسن أفراد المجموعة التجريبية بمقارنتها بالمجموعة الضابطة في المهارات اللغوية كنتيجة لخبرة التعرض للبرنامج المستخدم وفى ضوء التدريبات والممارسات والخبرات والمهارات التى تلقتها أفراد المجموعة التجريبية دون أفراد المجموعة الضابطة.

ثانيا: مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها:

أشارت نتائج الدراسة الحالية على أن البرنامج التدريبى له أثر واضح فى تحسين المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم فى المواقف المختلفة، وكان ذلك واضحا في نتائج الفرض الأول حيث كان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية وكذلك في الفرض الثانى حيث كان هناك فرق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي وكذلك وضحت فاعلية البرنامج التدريبي من الفرض الثالث حيث أنه لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات اللغوية، وتفسر الباحثة تحسين المهارات اللغوية عند المجموعة التجربية، أن البرنامج التدريبي المستخدم بنى على اشراك أفراد العينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم في انشطه فنيه، يتفاعلوا مع بعضهم البعض وهذا يعني فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين المهارات اللغوية لدي مجموعة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم، واستمرار فاعليته إلي ما بعد

انتهاء فترة المتابعة وبهذا فأنة ما توصلت إلية الدراسة الحالية يتفق مع نتائج بعض الدراسات السابقة وبذلك تتفق عمومية نتائج هذه الدراسة مع النتائج التى توصلت إليها الدراسات التالية دراسة (Katz et al., 2002)، دراسة (Erin et al., 2003)، دراسة (Agnew et al., 2004)، دراسة (Russo, 2004)، دراسة (Iliadou et al ., 2007)، دراسة (Veuillet et al., 2007)، دراسة (McArthur et al., 2008)، دراسة (Power-Cheema, 2008)، دراسة (Martins & Magalhaes, 2012)، دراسة (Sharma et al., 2012)، دراسة (Hole, 2013)، دراسة (Loo et al., 2016)، دراسة (Luney, 2016)، دراسة (Osisanya & Adewunmi, 2017)، دراسة (Vasuki et al., 2017)، حيث أسفرت عن وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجوعة التجريبية، وقد أظهروا تحسنا في المهارات اللغوية.

وتظهر فعالية واهمية التدريب في تحسين المهارات اللغوية، وتم التركيز فى البرنامج التدريبي على الأهداف التى صاغتها الباحثة فى الجلسات التدريبية، والمرتبطة بشكل مباشر بتحسين المهارات اللغوية، وتشجيع الأطفال على تحسين المهارات اللغوية.

كما يلاحظ أن الطفل فى هذا العمر من (٩-١٢) عاما وهو عمر العينة الحالية لديه ميل إلى التعلم والتجاوب مع من حوله من الآخرين والتعبير عن نفسه بشتى الطرق والتجاوب مع الآخرين، ويتعلم كيفية أداء بعض الجمل وتقطيعها وتقسيم الكلمات إلى أصوات مع مساعدة الباحثة له إلا أن أحياناً يشعر دائماً بعدم الثقة تجاه معرفته للأصوات المختلفة ويحتاج إلى من يقدم له المساعدة، وأحيانا يتعمق لدية الشعور بالعجز وعدم القدرة على التعرف على الأصوات.

وبذلك فإن المهارات اللغوية المقدمة له من خلال البرنامج التدريبى ومساعدة الباحثة له تتيح الفرصة له أن يعتمد على نفسه ويحاول تكرار المحاولة إذا فشل من أجل إيجاد نوع من الثقة فى الذات وسط بيئة مشجعة وودودة وهى جلسة التدريب لأجل رفع مستوى المهارات اللغوية، ومن ثم يدرك أنه ليس أقل من زملاءه العاديين.

ولذلك يجب مساعد الأطفال ذوى صعوبات التعلم على ملاحظة أخطائهم والتعرف عليها وسؤال القرين عنها فمهارات التواصل تكتسب من خلال المحيط الطبيعي للأطفال بسهولة ويسر.

كما يمكن التأكد على صحة هذه النتائج بالنظر إلى كل من المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث معامل الذكاء على مقياس سيتانفورد بينية إلى جانب المهارات اللغوية موضع الدراسة الحالية فإنهم متساويين فى كل من الذكاء والمهارات اللغوية وهذا يدل على أن التقدم الذى تم من خلال جلسات البرنامج التدريبى للأطفال ذوى صعوبات التعلم فى المجموعة التجريبية، وما تضمنه من مهارات ومواقف توجيهية وإرشادية حيث ارتفعت متوسطات المجموعة التجريبية على مقياس المهارات اللغوية مقارنة بالمجموعة الضابطة، وهذا يحقق ويؤكد فاعلية البرنامج التدريبى للأطفال ذوى صعوبات التعلم.

توصيات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية تقدم الباحثة بعض التوصيات التالية:

١- ضرورة الاهتمام ببرامج وتنمى المهارات اللغوية في المراحل التعليمية المختلفة، واستخدام استراتيجيات تعليمية مناسبة لتنميتها.

٢- عقد دورات تدريبية للمعلمين والموجهين، وتشجيعهم على استخدام وتطبيق استراتيجيات معينة للحد من المشكلات السلوكية؛ لتشجيع أطفالهم بعد ذلك على التواصل مع الآخرين.

٣- الاهتمام بسيكولوجية الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

٤- ينبغي علي كليات التربية إعداد أخصائي النفسي المؤهل تأهيلا أكاديمياً- ومهنيا من أجل التعامل مع هؤلاء الأطفال، حتي يتسني له حل صراعاتهم النفسية حتي يجنبهم السلوكيات اللاتوافقية.

٥- لابد من عقد دورات توعية لأسر هؤلاء الأطفال، تساعد فى التعامل معهم مما يؤدي إلي تقليل الضغوط النفسية التي يعانون منها.

٦- عدم حرمان الطفل من الاشتراك فى نشاطات الآخرين، فهو قادر على تعلم المهارات الاجتماعية بالملاحظة وبالأمثلة.

المراجع:

أولا: المراجع العربية:

صالح سالم السويلم (٢٠١٠). فاعلية برنامج ارشادى لخفض السلوك الانسحابي لدى الأطفال القابلين لتعلم من المعاقين عقليا. *رسالة دكتوراه*، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة.

طه مهدى أحمد مهدى (٢٠١٦). الفروق فى مهارات التواصل غير اللفظى ومستوى القلق بين التلاميذ ذوى صعوبات التعلم والعاديين بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى. *رسالة ماجستير*، كلية التربية، جامعة حلوان.

عبدالرحمن رفاعى عبدالعال حمد (٢٠١٥). استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية مهارات التواصل الرياضي والميل نحو المادة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالصف الأول الإعدادي. *رسالة ماجستير*، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.

عبدالوهاب محمد كامل (١٩٨٩). *اختبار المسح النيورولوجي السريع لتشخيص صعوبات التعلم عند الأطفال*. كراسة التعليمات، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

كمال إبراهيم مرسي (١٩٩٦). *مرجع في علم التخلف العقلي*. القاهرة: دار النشر للجامعات المصرية.

هند امبابي (٢٠١٠). *التخاطب واضطرابات النطق والكلام*. مركز التعليم المفتوح: جامعة القاهرة

ثانيا: المراجع الأجنبية:

Agnew, J., Dorn,C., & Eden, G. (2004). Effect of intensive training on auditory processing and reading skills. Original Research Article Brain and Language*, 88 (1), 21-25.*

Chatterton, S. (1998). An investigation of speech and language therapy to improve the communication environment of people with severe learning disabilities who have communication difficulties and behaviours that challenge services. *Journal of Learning Disabilities, 2* (4), 203 - 211.

-Demirel, M. (2010). Primary school curriculum for educable mentally retarded children, A Turkish case. *USA -China Education Review, 7* (3), 64-91.

Erin A., Catherine, M., Krista, L., & Trent, N. (2003). Learning impaired children exhibit timing deficits and training-related improvements in auditory cortical responses to speech in noise. Exp Brain Res, 157*, 431 – 441.*

Hole, K. (2013). *The impact of an auditory training programme (The Listening Programme) on the auditory processing and reading skills of mainstream school children* (Doctoral dissertation). University of Sheffield.

Iliadou, V., Bamiou, D., Kaprinis, S., Kandylis, D., Vlaikidis, N., Apalla, K., Psifidis, A., Psillas, G.,& Kaprinis, G. (2007). Auditory Processing Disorder And Brain Pathology In A Preterm Child With Learning Disabilities. *Journal of the American Academy of Audiology, 19*(7), 557-563.

Katz, H., Said, L., Feldman,L., Miran, D., Kushnir, D. , Muchnik, C. , & Hildesheimer, M. (2002). Treatment and Evaluation Indices of Auditory Processing Disorders. *Theme Medical Publishers, 333*(212), 584-4662

Loo, J. H. Y., Rosen, S., & Bamiou, D. E. (2016). Auditory training effects on the listening skills of children with auditory processing disorder. *Ear and hearing*, *37*(1), 38-47.

Loveland, K., Fletcher, J., & Bailey, V. (1990). Verbal and nonverbal communication of events in learning-disability subtypes. *ournal of clinical and experimental neuropsychology, 12* (4), 433 - 447.

Luney, G. (2016). *Examining the independent influence of auditory processing and working memory to reading: computerized adaptive training of auditory processing and working memory to improve reading* (Doctoral dissertation). Queen's University Belfast.

Martins, N. F. C., & Magalhaes Jr, H. V. (2012). Auditory Processing Training in Learning Disability. *Revista Brasileira em Promocao da Saude*, *19*(3), 188-194.

McArthur, G. M., Ellis, D., Atkinson, C. M., & Coltheart, M. (2008). Auditory processing deficits in children with reading and language impairments: Can they (and should they) be treated?. *Cognition*, *107*(3), 946-977.

Osisanya, A., & Adewunmi, A. T. (2017). Evidence-based interventions of dichotic listening training, compensatory strategies and combined therapies in managing pupils with auditory processing disorders. *International Journal of Audiology*, 1-9.

Power-Cheema, S. M. (2008). *The efficacy of auditory training on reading, language, and auditory processing skills in children* (Doctoral Dissertation). North Central University.

Russo, C. (2004). *A quasi-experimental study of the effects of" Fast for Word" and" Recipe for Reading" on central auditory processing and phonological processing deficits among learning-disabled*

and language-disabled reading students in grades one through six (Doctoral Dissertation). Dowling College.

Sharma, M., Purdy, S. C., & Kelly, A. S. (2012). A randomized control trial of interventions in school-aged children with auditory processing disorders. *International journal of audiology*, *51*(7), 506-518.

Shields, J. Green, R., Cooper, B., & Ditton, P. (1996). The Impact of Adults' Communication Clarity Versus Communication Deviance on Adolescents with Learning Disabilities. *Journal of learning disabilities, 28* (6), 372 - 384.

Vasuki, P. R. M., Sharma, M., Ibrahim, R., & Arciuli, J. (2017). Statistical learning and auditory processing in children with music training: An ERP study. *Clinical Neurophysiology*, *128*(7), 1270-1281.

Veuillet, E., Magnan, A., Ecalle, J., Thai-Van, H., & Collet, L. (2007). Auditory processing disorder in children with reading disabilities: *effect of audiovisual training. Brain. 130* (11), 2915-2928.