الخصائص السيكومترية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية

إعداد

الباحثة/أسراء محمد كمال

إشراف

أ.د/ نادر فتحي قاسم
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية-جامعة عين شمس

د/صابر فاروق عباس
مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية-جامعة عين شمس

٢٠١٧

مقدمة:

تعتبرأساليب المعاملة الوالدية من أهم العوامل التي تشكل شخصية الطفل .حيث أن أساليب المعاملة الوالدية الصحيحة تتمثل في إدراك الطفل من خلال معاملة والدية له من معاملة طيبة ففي هذه الحالة يشغل الطفل بحب والديه الثابت والدائم له كما يشغل بالدفء الأسري من جانب والديه. أما الضبط المفرط للأبناء فيجدمن إمكانية ممارسة أدوارهم كشخصيات لها استقلالها وقد يولد العدوانية ، وهذاهومعنى التشدد والحماية الزائدة ، وكلاهما يعوق النموالإهمال قديؤدي إلى الميل إلى الانطواء.

وتعتبر أساليب المعاملة الوالدية من أهم مكونات التوافق النفسي والاجتماعي للطفل فبقدر ما تكون أساليب المعاملة الوالدية سوية ، يكون السواء لشخصية الأبناء للحاضر والمستقبل ، وكذلك نمو الطفل الانفعالي والعاطفي تتأثر بناءً على أنماط التفاعل بين الوالدين والطفل والأسرة .لذا فإن حساسية مرحلة الطفولة تتمثل بأنها مرحلة إعدادية هامة من حياة الإنسان ، وهذا ليس فقط من خلال ما يكتسبه أو يتعلمه الطفل في هذه المرحلة ، وانما أيضاً من خلال التغيرات النمائية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية والثقافية المتعاقبة والمتسارعة ، حيث يذهب الكثير من العلماء والعاملين في الحقل النفسي بأن يرون جميع مشكلات الكبار التي تعتريهم ، ترجع في أسبابها إلى مرحلة الطفولة أي إلى ماضيهم وطفولتهم وتجاربهم السابقة وخبراتهم التي مروا بها وأحاطت بهم عندما كانوا أطفالاً .

أساليب معاملة الآباء لأبنائهم

تتنوع أساليب المعاملة الوالدية ما بين إيجابية وسلبية، وبناءً على تلك المعاملة تتحدد شخصية الأبناء وما يكونون عليه من توافق نفسي واجتماعي، أو التمتع بصحة نفسية جيده.

إن التفاعل بين الوالدين والأبناء وما ينشأ بينهم من علاقات وأساليب للتعامل تعتبر عاملاً مهماً في تشكيل شخصية الطفل ونموها ، حيث تختلف شخصية الفرد الذي نشأ في بيئة تتسم بالتدليل والعطف الزائد والحنان المفرط ، عن شخصية الفرد الذي نشأ في بيئة تتسم بالص ارمة والنظام الدقيق الذي يتسم بالقسوة فإذا ما نشأ الطفل في بيئة تتسم بالحب والثقة تحول هذا الحب إلى أن الطفل يحب الناس ويثق فيهم على عكس الفرد الذي نشأ في جو مليء بالحرمان من الحب والشعور بالرفض والذي سيكون أنانياً وعدوانياً لا يعرف الحب وليس لدية أي ثقة في الآخرين .

ويعتبر سلوك الآباء في التعامل مع أبنائهم وما يتصل به من مرونة أو تسامح كبير أو طابع التشدد له أهميته الخاصة في الاتجاه الذي سيكون عليه الأطفال حين يكبرون. فقد نعيق وصولهم إلى مرحلة النضج ولو كبروا سناً، إذا ما حاولنا كتم أفواههم، ومنعهم من اللعب، أو مجرد العبث ببعض محتوياتهم ، أو سلكنا طريق العنف معهم إذا لم يحسنوا معنا التصرف ، وبمعنى آخر إذا ما جعلنا الهيمنة داخل البيت للكبار فقط دون اعتبار للصغار .

كماتتحدد أساليب المعاملة الوالدية في اتجاهين أساسين ومختلفين أحدهما سوي ويبعث على الأمن والاستقرار ويتحدد من خلال أساليب التقبل والاهتمام والتسامح والتوازن في أسلوب التنشئة، والآخر غير سوي ويبعث على الاضطراب النفسي ويتحدد في أساليب الرفض ، والقسوة ، والعقاب والتفرقة، وغيرها.

ولكن رغم اختلافهما إلا إنهما يؤكدان على مضمون واحد وهو أن المعاملة الوالدية تعبر عن أشكال التعامل المختلفة المتبعة من قبل الوالدين مع أبنائهم أثناء عملية التنشئة الاجتماعية، واد ارك الأبناء لهذا التعامل وما يعنيه بالنسبة لهم هو العامل المهم الذي يحدد إلى أي مدى سوف يكون الاضطراب النفسي لديهم.

فمجرد ولادة الطفل تبدأ عملية التنشئة الاجتماعية والتي سوف تحدد الأنماط المتباينة من التنشئة التي تعكس منها أساليب معاملة الوالدين لأبنائهم من هنا سوف تشير الباحثة إلى أنواع هذه الأساليب في ضوء ما يحتويه مقياس أساليب المعاملة الوالدية

مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء :

الهدف من المقياس:

تحتوي أغلب مقاييس أساليب المعاملة الوالدية إلى قياس الأساليب السوية منها، بينما يحتوي هذا المقياس إلى قياس الأساليب الغير سوية الأمر الذي يقود الباحثة إلى معرفة مدى تأثيرها على الأطفال.

وصف المقياس:

قامتمعده المقياس بتحديد سبعة أبعاد فرعية لأساليب للمعاملة الوالدية وتضمن كل أسلوب عدد من العبارات تم تحديدها في ضوء التراث والأدب السيكولوجي والمقاييس الخاصة لأساليب المعاملة الوالدية ، وعند صياغة العبارات تم مراعاة الشروط الخاصة بذلك من حيث وضوح العبارات ، وعدم تضمنها أكثر من فكرة ، ولا توحي بإجابات معينة ، وبذلك أشتمل المقياس في صورته الأولية التي عرضت على المحكمين على **(**74**)** عبارة موزعة على سبعة مجالات، وهي :

١. **الرفض أو النبذ:Rejecting**

يتمثل في الرفض الصريح في الاستجابة لاحتياجات الطفل، والسخرية الدائمة لمتطلباته، أو تجنب معاملته أو التأنيب فترة طويلة على أخطاء بسيطة تشعره بأنه غير محبوب ولا مرغوب من الوالدين ، والشعور الدائم من تضايق والدية من تربيته وابتعادهما عنه ، **ويتكون من**(11) عبارة ،

٢. **القسوة:Cruelty**

وهو شعور الطفل تجاه أحد الوالدين أو كلاهما بأنه قاس معه في تعامله ، كأن يستخدم لهجة التهديد أو الحرمان لأبسط الأسباب ، **وتتكون من** (11) عبارة.

٣. **الحماية الزائدة: Over Protection**

تتمثل في خوف الوالدين على الطفل بصورة مبالغة ومفرطة من أي خطر قد يهدده مع إظهار هذا الخوف بطريقة تؤجل اعتماد الطفل على ذاته، وفيها يدرك الطفل بان والداية يمنعاه من الاختلاط بالآخرين ، وان كل رغباته مجابة وتلبى بشكل سريع ، **وتتكون من** (12) عبارة.

٤. **الإهمال**: **Neglecting**

حيث يتضمن هذا النمط ترك الطفل أو إهماله في كافة الجوانب سواء من الناحية التعليمية، أو الطبية، مما يؤدي إلى إهمال الصحة النفسية للطفل، وفية يتجاهلون الآباء أو الأقربين أو الأوصياء أو المشرفين على الطفل من حاجته للعلاج النفسي، أو تقديم الرعاية الصحية للطفل من المشكلات التي يعاني منها، حيث يتميزون الآباء بالانشغال الدائم عنه، ولا يبديان الاهتمام بأي أمر قد يخص الطفل، ولا يهتمان بإثابته أو عقوبته على تصرفاته، **وتتكون من** (11) عبارة.

٥. **إثارة مشاعر النقص: Arousing Inferiority**

يتمثل هذا الأسلوب في استخدام الآباء لأساليب من شأنها تأنيب الأبناء واستثارة مشاعر الذنب لديهم، والتقليل من شأن كل ما يصدر عنهم من سلوك وتصرفات، مما يؤدي إلى شعورهم بالضيق،والألم،والشعور بالنقص والدونية، مثل التأنيب ، والتوبيخ ، واللوم، **وتتكون من**(9) عبارات.

٦. **التسلط:Authoritarianism**

يشمل هذا النمط من إساءة المعاملة الوالدية من خلال فرض ال أري وعدم إعطاء الطفل الفرصة في التصرف في أمور نفسه والوقوف الدائم أمام رغباته، ووضع القوانين الصارمة لتحديد سلوكه،**وتتكون من**(9) عبارات.

٧. **التفرقة**: **Discrimination**

فيه يدرك الطفل بان والدية يهتمان بأحد إخوته أكثر منه، بحيث يميزانه في المعاملة لأنه الأفضل سواء من الناحية العلمية ،أو من الناحية الطبية ،أو من خلال الصفات الجسمية، **وتتكون من (11)** عبارة.

وأمام كل فقرة أربعة خيارات للإجابة عليها وهي (تنطبق دائماً، تنطبق أحياناً، تنطبق نادراً، لاتنطبق) ليعطي الفحوص رأيه في معاملة الأب مرة ، ومعاملة الأم ومرة أخرى ، ولغايات التصحيحأعطيت الأوزان($_{1،2،3،4}$) على التوالي.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

- **صدق المقياس:**

-صدق المحكمين :

فقد عرضت الباحثة المقياس على ثمانية من المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس ، والصحة النفسية والإرشاد النفسي من جامعة عين شمس والقاهرة ، في معرفة أراءهم حول صلاحية العبارات في مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء ومدى ملائمتها للبيئة الكويتية ، ومعرفة مدى انتمائها للمجالات التي وضعت لأجلها، وبناءً عليه تم استبعاد مجموعة من العبارات ، كما تم تعديل بعض العبارات ، واعادة صياغة عبارات أخرى ، حيث تبنت الباحثة بما نسبته ($_{5}9$%) من اتفاق المحكمين كقيمة محكية (Criterion Value) للتحديد مدى صلاحية فقرات المقياس وانتمائها للمجالات السبعة وعلى ضوء أراءهم تم تعديل بعض الصياغة اللغوية لعدد (11) فقرة ، كما هو موضح في الملحق ، كما تم حذف (11) فقرة ، ليصبح المقياس في صورته النهائية يتألف من (63) عبارة ، وفيما يلي جدول توزيع مجالات مقياس أساليب المعاملة الوالدية والفقرات الخاصة لكل منها.

جدول رقم (١)

توزيع عبا ارت مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء) الصورة النهائية(.

م	الأبعاد	أرقام العبارات	عدد العبارات
1	**الرفض**	57-50-43-36-29-22-15-8-1	9
2	**التفرقة**	63-56-49-42-35-28-21-14-7	9
3	**القسوة**	58-51-44-37-30-23-16-9-2	9
4	**الحماية الزائدة**	59-52-45-38-31-24-17-10-3	9
5	**التسلط**	62-55-48-41-34-27-20-13-6	9
6	**الإهمال**	60-53-46-39-32-25-18-11-4	9
7	**إثارة مشاعر النقص**	61-54-47-40-33-26-19-12-5	9
	الإجمالي		63

ب- **الإ تساق الداخلي:**

من خلال تطبيق المقياس على عينة مكونة من (25)طفل من الاطفال ذوي صعوبات التعلم تم حساب معاملات الارتباط بين كل مجال من مجالات مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركه الأبناء والمجالات الأخرى ، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول(٢)

يوضح معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية) الآباء و الأمهات(كما يدركها الأبناء.

الأبعاد	التفرقة	القسوة	الحماية الزائدة	التسلط	الإهمال	إثارة مشاعر النقص	المقياس
الرفض	1.191**	1.161**	1.541**	1.689**	1.568**	1.911**	1.991**
التفرقة		1.145**	*1.481	1.913**	1.636**	1.619**	1.981**
القسوة			1.616**	1.144**	1.135**	1.153**	1.813**
الحماية الازئدة				1.598**	*1.441	1.153**	1.111**
التسلط					1.698**	1.658**	1.984**
الإهمال						1.689**	1.183**
إثارة مشاعر النقص							1.914**

يتضح من جدول (٢) أن أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية في صورة (الآباء والأمهات) ترتبط فيما بينها مع الدرجة الكلية حيث تراوحت بين (0،71- 0،09) الأمر الذي يدل على الصدق الارتباطي للمقياس.

ثبات المقياس :

تم حساب الثبات لمقياس أساليب المعاملة الوالدية في هذه الدارسة من خلال تطبيق المقياس على (25)طفل من الاطفال ذوي صعوبات التعلمبالكويت، ممن تراوحت أعمارهم بين (12-10)سنة ، واستخدمت الباحثة طريقتين لحساب ثبات المقياس وهي كما يلي:

1- طريقة الاتساقالداخلي :

لحساب الاتساق الداخلي للمقياس تم استخدام معادلة ألفا – كرونباخ)CronbachsAlpha(للدرجة الكلية لكل مجال من مجالاته الفرعية والمتعلقة بأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء لكل من (الآباء- الأمهات) .

أ-معاملات الثبات لأساليب مع معاملة (الآباء) كما يدركها الأبناء

جدول (٣)

يوضح معاملات الثبات لأساليب معاملة (الآباء) كما يدركها الأبناء

م	الأبعاد	عدد العبارات	معامل ألفا كرنباخ
1	الرفض	9	1.921
2	التفرقة	9	1.951
3	القسوة	9	1.131
4	الحماية الزائدة	9	1.663

5	**التسلط**	**9**	1.144
6	**الإهمال**	**9**	1.562
7	**إثارة مشاعر النقص**	**9**	1.941
المقياس		63	1.851

يتضح من الجدول (٣) أن مقياس أساليب المعاملة الوالدية في صورة الأب يتمتع بدرجة عالية من الثبات حيث تراوحت معاملات الثبات بطريق ألفا كرونباخ لجميع مجالات المقياس على صورة الأب بين (1.131-1.951) وبلغ معامل ثبات الدرجة الكلية للمقياس (1.851) وهو معامل عالي يدل على ثبات المقياس فيما يعطي من نتائج .

ب -معاملات الثبات لأساليب معاملة (الأمهات) كما يدركها الأبناء

جدول (٤)

يوضح معاملات الثبات لأساليب معاملة (الأمهات) كما يدركها الأبناء

م	**الأبعاد**	**عدد العبارات**	**معامل ألفا كرنباخ**
1	**الرفض**	**9**	1,918
2	**التفرقة**	**9**	1,984
3	**القسوة**	**9**	1,113
4	**الحماية الزائدة**	**9**	1,583
5	**التسلط**	**9**	1,922
6	**الإهمال**	**9**	1,665
7	**إثارة مشاعر النقص**	**9**	1,914
	المقياس	**63**	1,854

فيما يتضح من الجدول (٤) ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ على صورة الأم فقدت تراوحت معاملات الثبات على أبعاد المقياس بين (1.113-1.918)، وبلغ معامل الثبات على الدرجة الكلية (1.854)، وهي معاملات ثبات عالية .

كما قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط كل بعد من معاملة (الآباء) بالدرجة الكلية لمعاملة الوالدين، كما هو موضح في الجدول (٥) ، على النحو الآتي:

جدول) ٥)

يوضح معامل ارتباط كل بعد من معاملة (الآباء) بالدرجة الكلية للمعاملة الوالدين :

أبعاد معاملة الاباء	معاملة الوالدين
الرفض	**1.994**
التفرقة	**1.832**
القسوة	**1.942**
الحماية الزائدة	**1.845**
التسلط	**1.843**
الإهمال	**1.861**
إثارة مشاعر النقص	**1.815**
الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس ككل	**1.835**

كما تم حساب معامل ارتباط كل بعد من معاملة (الأمهات) بدرجة الكلية لمعاملة الوالدين ، كما هو موضح في الجدول (٦) ، على النحو الآتي:

جدول (٦)

يوضح معامل ارتباطكل بعد من معاملة (الأمهات) بالدرجة الكلية للمعاملة الوالدين

أبعاد معاملة الامهات	معاملة الوالدين
١. الرفض	**1,891**
٢. التفرقة	**1,841**
٣. القسوة	**1,923**
٤. الحماية الزائدة	**1,835**
٥. التسلط	**1,854**
٦. الإهمال	**1,811**
٧. إثارة مشاعر النقص	**1,986**
٨. الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس ككل	**1,149**

يتضح من الجدول (٥) والجدول (٦) أن جميع أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية في معاملة كلاً من (الأباء و الأمهات) كما يدركه الابناء ترتبط إيجاباً بالدرجة الكلية للمقياس ولها دلالة إحصائية عند مستوى (0،01)، مما يدل على ثبات المقياس وقبوله.

والخلاصة أن مقياس أساليب المعاملة الوالدية يتوفر فيه شرطا الصدق والثبات.

ملحق (١)

قياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء في صورته النهائية**عزيزي/ الطفل/الطفلة:**

فيما يلي مجموعة من العبارات والتي تهدف إلى التعرف على الطريقة أو الأسلوب الذي يعاملك به والديك ، وأمام كل عبارة أربع بدائل للاستجابة ، خاصة برأيك في معاملة أبيك لك وأيضًا أمام نفس العبارة أربع بدائل أخرى للاستجابة ، خاصة برأيك في معاملة أمك لك ، والمطلوب منك قراءة كل عبارة بعناية ودقة ، وأن تحدد مدى انطباق كل عبارة من العباراتعلى معاملة أبيك وأمك لك على حده ، وذلك بوضع إشارة (√)أمام كل

عبارة ، مرة تحت الإجابة التي تختارها في معاملة الأب ومرة أخرى تحت الإجابة التي تختارها في معاملة الأم . وإليك المثال التالي لتوضيح ذلك .

م	العبـــــــــــــارة	الرأي في معاملة الأب				الرأي في معاملة الأم			
		تنطبق دائماً	تنطبق أحياناً	تنطبق نادراً	لا تنطبق	تنطبق دائماً	تنطبق أحيانا	تنطبق نادراً	لا تنطبق
1	يطردني أبي(أمي)من البيت		√			√			
2	يضربني أبي(أمي)بدون سبب			√					√

تأكد أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، ولا تترك عبارة واحدة دون إجابة . الباحث.

وتقدر الباحثة جهدكم وتعاونكم معها ولكم جزيل الشكر والتقدير،،،

الباحثة: أسراء محمد كمال

م	العبـــــــــــــارة	الرأي في معاملة الأب				الرأي في معاملة الأم			
		تنطبق دائماً	تنطبق أحياناً	تنطبق نادراً	لا تنطبق	تنطبق دائماً	تنطبق أحياناً	تنطبق نادراً	لا تنطبق
١.	أشعر أن أبي(أمي)يعتبرني عبء عليه								
٢.	يواجه أبي (أمي) مطالبي بالرفض والهيجان								
٣.	ينجز أبي(أمي)واجباتي المدرسية خوفا من عقاب المدرس لي، على الرغم من قدرتي على إنجازها.								
٤.	لا يعطيني أبي(أمي)هدية عندما أنجح.								
٥.	يعتبرني أبي (أمي) شخصًا عاجزًا.								
٦.	يفرض أبي(أمي)رأيه عليَّ.								
٧.	يطلب أبي(أمي)أن أتنازل عن بعض ممتلكاتي لإخواني العاديين.								
٨.	يبتعد أبي(أمي)عني لأنني ضعيف في الدراسة.								
٩.	يضربني أبي(أمي)بدون سبب.								
١٠.	يخاف أبي(أمي)من تعرضي لأي خطر أو مكروه								
١١.	لا يعطيني أبي(أمي)ما أحتاجه من أدوات مدرسية								

١٢	يثير أبي(أمي)انتباه الآخرين إلى إعاقتي في الدراسة.								
١٣	يمنعني أبي (أمي) من الجلوس مع أصدقائي.								
١٤	أشعر بأنني مظلوم من بين إخواني عند أبي (أمي).								
١٥	يطـــردنـــي أبـــي (أمي) مـــن البيت.								
١٦	يغضب أبي(أمي)إذا لم أفهم ما يقصده.								
١٧	يرى أبي)أمي (أنني غير قادر على الدفاع عن نفسي من أذى الآخرين.								
١٨	يتركني أبي(أمي)دون علاج عندما أكون مريضاً.								
١٩	يقلل أبي(أمي)من شأني وقدراتي لأنني ضعيف دراسياً								
٢٠	يمنعني أبي(أمي)من مناقشة أوامره.								
٢١	يقف أبي(أمي)ضدي عندما أتشاجر مع إخواني ولو كانوا على خطأ.								
٢٢	يكرر أبي(أمي)الشكوى مني.								
٢٣	نظرات أبي(أمي)تشعرني بالخوف.								
٢٤	يقلق أبي (أمي) إن تأخرت لحظات في الشارع.								
٢٥	لا يقدم أبي(أمي)نصائح أحتاجها في حياتي.								
٢٦	يقارن أبي (أمي) قدراتي بقدرات العاديين بشكل يشعرني بالعجز								
٢٧	يعارض أبي(أمي)رغباتي المشروعة.								
٢٨	أشعر أن إخواني أقرب إلى أبي(أمي)أكثر مني.								
٢٩	يتناسى أبي (أمي) إحضار الأشياء التي أطلبها منه.								
٣٠	يضربني أبي(أمي)إذا فقدت أشياء الخاصة.								
٣١	يمنعني أبي(أمي)من الخروج لشراء أي شيء خوفاً عليَ.								
٣٢	لا يعلمـــني أبي (أمي) ما هو صحيح وما هو خطأ.								
٣٣	يعتقد أبي(أمي)بأنني شخص غير صالح بسبب إعاقتي في الدراسة.								
٣٤	يمنعني أبي(أمي)من الخروج مع زملائي في الرحلات الرسمية.								

٣٥	يعطي أبي(أمي)مصروف لإخواني العاديين أكثر مما يعطيني.								
٣٦	يعاملني أبي(أمي)كشخص غريب.								
٣٧	يوبخني أبي(أمي)لأبسط الأشياء.								
٣٨	يعتقد أبي(أمي)أنني لا أستطيع أن أنجز عملي بمفردي بالرغم من قدرتي على ذلك.								
٣٩	لا يهتم أبي(أمي)بمتابعة فحوصاتي الطبية.								
٤٠	يقول أبي(أمي)بأن إخواني العاديين أفضل مني وأني عديم الفائدة.								
٤١	يضع أبي(أمي)قواعد وقوانين صارمة لابد أن أطيعها.								
٤٢	يعاقبني أبي(أمي)عن أشياء أعملها لا يعاقب عليها إخواني.								
٤٣	أشعر أن أبي(أمي)يعتقد بأنني مصدر إزعاج له ولإخواني.								
٤٤	يضربني أبي(أمي)عندما يشتكي مني أحد.								
٤٥	يذهب أبي (أمي) إلى المعلم ليعتذر له، إذا لم أكتب الواجب الدراسي.								
٤٦	أشعرأن أبي(أمي)مشغول طوال وقته.								
٤٧	ينادينى أبي(أمي)بالمتلعثم دومًا.								
٤٨	لا يسمح أبي(أمي)أن أتصرف في أموري بنفسي.								
٤٩	يصطحب أبي(أمي)إخواني العاديين في المناسبات ولا يصطحبني.								
٥٠	أشعر أن أبي(أمي)غير راض عني.								
٥١	أشعربخوف شديد عندما أريد أن أطلب شيئًا من أبي(أمي).								
٥٢	يخاف عليَّ أبي(أمي)من كل شيء بسبب إعاقتي.								
٥٣	أشعر أن أبي(أمي)لا يعاقبني أبداً مهما خطأت.								
٥٤	ينادينى أبي(أمي)بألفاظ محرجة أمام الآخرين.								
٥٥	يمنعني أبي(أمي)من مشاهدة القنواتالتلفزيونيةالتي أحبها.								
٥٦	يشتري أبي(أمي)هدايا لإخواني أكثر								

	مني.								
٥٧	يسخر أبي(أمي)من تصرفاتي.								
٥٨	يعاقبني أبي(أمي)عقاباً أشد من خطأي الذي فعلة.								
٥٩	يدافع أبي(أمي)عني إذا اعتداء عليَّ أحد الزملاء.								
٦٠	لا يوفر أبي(أمي)لي الغذاء المناسب.								
٦١	يذكرني أبي(أمي)بعيوبي دون سبب.								
٦٢	يمنعني أبي(أمي)من اختيار أصدقائي.								
٦٣	لا يعاملني أبي (أمي) كما يعامل إخواني العاديين في البيت.								

ملحق (٢)

الفقرات التي تم حذفها وتعديلها لمقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء.

رقم الفقرة	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل	المجال المنتمية إليه
23	يوجه أبي (أمي) نظرات نحوي تشعرني بالخوف.	نظرات أبي (أمي) تشعرني بالخوف.	القسوة
44	يسارع أبي (أمي)إلى ضربي عندما يشتكي مني أحد حتى ولو لم أكن مخطئ.	يضربي أبي (أمي) عندما يشتكي مني أحد.	القسوة
51	أحس بخوف شديد عندما أريد أن أطلب شيئاً من أبي (أمي) .	أشعر بخوف شديد عندما أريد أن أطلب شيئاً من أبي (أمي)	القسوة
39	أشعر أن أبي (أمي)يعتقد أنني لا أستيطع أن أنجز أي عمل بمفردي، بالرغم من قدرتي على ذلك.	يعتقد أبي (أمي) أنني لا أستيطع أن أنجز عملي بمفردي بالرغم من قدرتي على ذلك.	الحماية الزائدة
52	أشعر أن أبي (أمي)يخاف عليَّ من كل شي بسبب إعاقتي.	يخاف أبي (أمي)يخاف عليَّ من كل شي بسبب إعاقتي.	الحماية الزائدة
58	أبي (أمي)يدافع عني إذا إعتداء عليَّ أحد الزملاء بنفس عمري.	يدافع أبي (أمي) عني إذا إعتداء عليَّ أحد الزملاء .	الحماية الزائدة
5	أشعر أن أبي (أمي) يعتبرني شخصاً عاجز.	يعتبرني أبي (أمي) شخصاً عاجزاً.	إثارة مشاعر النقص
33	أشعر أن أبي (أمي) يعتقد بأنني شخص غير صالح بسبب إعاقتي في الكلام.	يعتقد أبي (أمي) بأنني شخص غير صالح بسبب إعاقتي في الكلام.	إثارة مشاعر النقص
41	بسبب إعاقتي في الكلام يناديني أبي (أمي) بالمتلعثم دوماً.	يناديني أبي (أمي) بالمتلعثم دوماً.	إثارة مشاعر النقص
49	لا يتركني أبي (أمي) أن أتصرف في أموري بنفسي	لا يسمح أبي (أمي) أن أتصرف في أموري بنفسي.	التسلط

48	يصطحب أبي (أمي) إخواني العاديين في المناسبات الاجتماعية ولا يصطحبني	يصطحب أبي (أمي) إخواني العاديين في المناسبات ولا يصطحبني	التفرقة