

العلاقة بين إدارة الذات وجودة الحياة لدى عينة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في مرحلة التعليم الأساسي

آيات قاسم عبد اللطيف قاسم*

إشراف

أ.د/ نشوه عبدالمنعم عبدالله**

أ.د/ عواطف إبراهيم شوكت**

المستخلص

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين إدارة الذات وجودة الحياة لدى عينة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في مرحلة التعليم الأساسي، تكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالب من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، تم الاستعانة بالأدوات الأتية مقياس جودة الحياة (إعداد الباحثة)، مقياس إدارة الذات (إعداد الباحثة)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط موجب بين درجات الطلاب علي مقياس إدارة الذات وبين درجاتهم علي مقياس جودة الحياة، لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم وفقاً للعمر الزمني للطلاب (٩-١٢) و(١٣-١٥)، في درجاتهم الكلية على أبعاد مقياس إدارة الذات، توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم وفقاً للمستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (المرتفع – المنخفض) في درجاتهم الكلية على أبعاد مقياس إدارة الذات لصالح الطلاب ذوي صعوبات التعلم ذوي المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي المرتفع، لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم وفقاً للعمر الزمني للطلاب (٩-١٢) و(١٣-١٥)، في درجاتهم الكلية على أبعاد مقياس جودة الحياة، توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم وفقاً للمستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (المرتفع – المنخفض) في درجاتهم الكلية على أبعاد مقياس جودة الحياة لصالح الطلاب ذوي صعوبات التعلم ذوي المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي المرتفع.

الكلمات المفتاحية: إدارة الذات – جودة الحياة - الطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.

مقدمة

إن الطلاب ذوي صعوبات التعلم في مرحلة التعليم الأساسي والمتوسط يمثلون فئة ذات أهمية كبيرة، حيث أن هذه المرحلة هي حجر الأساس للمراحل التالية، يكتسب الطالب فيها الخبرات والمهارات التي تؤهله للانتقال من الاعتماد على الأسرة إلى الاعتماد على النفس، ولتحقيق هذا الهدف يتوجب مواجهه

*باحث ماجستير علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة عين شمس

**أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس

البريد الإلكتروني: ayatqassem11@gmail.com

الصعوبات التي تواجه الطلاب ومنها صعوبات التعلم الأكاديمية (Academic Learning disabilities). (حنان رأفت، ٢٠١٥)

ويُعد الطلاب ذوي صعوبات التعلم بحاجة إلى الخدمات الداعمة لمساعدتهم للوصول إلى أقصى مدى تسمح به قدراتهم، وهذا ما توفره استراتيجية إدارة الذات حيث تعد أحد المداخل العلاجية والتربوية الحديثة التي تستخدم في مجال علم النفس والصحة النفسية فهي تحسن الجوانب الإيجابية للطلاب وتعمل على خفض الجوانب السلبية التي تعوق توافقه، وتجعل الطلاب أكثر كفاءة وانضباطاً في الصف الدراسي، كما أن الاستخدام الناجح لمهارات إدارة الذات يزيد من اعتماد الطلاب على أنفسهم ويقلل من اعتمادهم على الآخرين، وقد أظهر الباحثون وجود علاقة قوية وواضحة بين إدارة الذات وجودة الحياة لدى طلاب صعوبات التعلم، فعندما يقوم الطلاب بالضبط الذاتي والتحكم في أنشطتهم الحياتية فذلك يزيد من مستوى جوده الحياه لديهم. (Nonnemacher, 2008, 4).

أولاً: مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة الدراسة في الكشف عن العلاقة بين إدارة الذات وجودة الحياة لدى عينة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، حيث أن صعوبات التعلم تمثل عائق كبير في تحقيق الطالب لتوافقه النفسي والاجتماعي وتحتاج إلى وسائل استراتيجية تساعده على بناء وتطوير مهاراته وزيادة مستوى جودة الحياة لديه.

وهذا ما أشارت إليه دراسة كلاً من (حنان رأفت، ٢٠١٥؛ محمد الشبراوي، ٢٠١٥؛ رنا ضياء عبدالحميد، ٢٠١٨؛ خديجة محمد سعيد، ٢٠١٥؛ منى عبدالعزيز إبراهيم، ٢٠١٧).

وتتحد مشكلة البحث في الإجابة على الأسئلة التالية:-

- ١- هل توجد علاقة بين إدارة الذات وجوده الحياة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم؟
- ٢- هل تختلف إدارة الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم باختلاف العمر الزمني(٩-١٢، ١٣-١٥)؟
- ٣- هل تختلف إدارة الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم باختلاف المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي؟
- ٤- هل تختلف جودة الحياة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم باختلاف العمر الزمني(٩-١٢، ١٣-١٥)؟
- ٥- هل تختلف جودة الحياة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم باختلاف المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي؟

ثانياً: أهداف البحث:

يتمثل الهدف الرئيسي في البحث الحالي في الآتي:

- ١- الكشف عن العلاقة بين إدارة الذات وجودة الحياة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- ٢- التعرف على مدى اختلاف إدارة الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم باختلاف العمر الزمني (٩-١٢، ١٣-١٥).

- ٣- التعرف على مدى اختلاف إدارة الذات لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم باختلاف المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي.
- ٤- التعرف على مدى اختلاف جودة الحياة لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم باختلاف العمر الزمني (٩-١٢، ١٣-١٥).
- ٥- التعرف على مدى اختلاف جودة الحياة لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم باختلاف المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.

ثالثاً: أهمية البحث

أ- الأهمية النظرية:

- ١- يتناول البحث فئة الطلاب ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية وهى إحدى الفئات التى ظهرت بشكل ملحوظ، وما زالت تحتاج إلى الاهتمام.
- ٢- ندرة الدراسات العربية التى حاولت الكشف عن العلاقة بين إدارة الذات وجودة الحياة لدى ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية فى حدود اطلاع الباحثة.
- ٣- إلقاء الضوء على إدارة الذات لما لها من أثر إيجابي فى تحسين جودة الحياة.

ب- الأهمية التطبيقية:

- ١- إعداد أدوات لقياس (إدارة الذات – جودة الحياة) لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية مما يشكل إضافة للمكتبة العربية.
- ٢- ما تسفر عنه نتائج البحث يمكن أن تستفيد منه المؤسسات التعليمية فى تزويد الطلاب ذوى صعوبات التعلم بالمهارات والسلوكيات التى يحتاجونها لتحسين جودة الحياة لديهم.
- ٣- الاستفادة من نتائج البحث الحالى من خلال وضع برامج (إرشادية- تدريبية) لرفع مستوى (إدارة الذات- جودة الحياة) لدى ذوى صعوبات التعلم.

رابعاً: محددات البحث

- ١- **المحدد الموضوعي:** يقتصر هذا البحث على دراسة العلاقة بين إدارة الذات وجودة الحياة لدى عينة من طلاب صعوبات التعلم الأكاديمي.
- ٢- **المحدد البشري:** تكونت عينة البحث من (٤٠) طالباً من الطلاب ذوى صعوبات التعلم من الفئة العمرية (٩-١٥) سنة، توزعت إلى مجموعتين، المجموعة الأولى تشمل الفئة العمرية (٩-١٢) سنة، والمجموعة الثانية تشمل الفئة العمرية (١٣-١٥) سنة.
- ٣- **المحدد المكاني:** قامت الباحثة باختيار عينة البحث من إحدى المدارس التابعة لإدارة مدينة نصر التعليمية بمحافظة القاهرة، وهى مدرسة الربوة.

خامساً: مصطلحات البحث

١- صعوبات التعلم الأكاديمية: Academic learning Difficulties

هم مجموعة من الطلاب يعانون من مشكلة فى التحصيل الأكاديمي(الدراسي) فى مواد القراءة أو الكتابة أو الحساب، وقد تظهر هذه المظاهر مجتمعة، وقد تظهر منفردة، أو قد يعانى الطفل من مشكلة أو اثنتين مما ذكر (فكرى لطيف متولى، ٢٠١٥)

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها:

هم الطلاب الذين يعانون من قصور في واحدة أو أكثر من المواد الدراسية مما تعوقه على سير عملية التعلم ويظهر من خلال الدرجة التي يحصل عليها في مقياس الفرز العصبى لتشخيص صعوبات التعلم.

٢- إدارة الذات Self- management:

أسلوب لمساعدة الطلاب على الاستقلالية، وجعل الفرد أكثر قدرة على توجيه ذاته وأقل اعتماداً على الإشراف المستمر. (Buckmann, 2000)

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها:

قدرة الطالب ذوى صعوبات التعلم على الوعى بسلوكياته والتعبير عنها بشكل مقبول ومناسب مع الآخرين بعد تلقى التدريب المناسب على أداء هذه السلوكيات ويظهر من خلال الدرجة التي يحصل عليها عند تطبيق مقياس ادارة الذات الذى يشمل(الملاحظة الذاتية-وضع الأهداف الذاتية- التوقع الذاتى- النقد الذاتى)

٣- جودة الحياة Quality of life:

تحقيق مستوى مناسب من السعادة يجعل الطالب راضياً عن وجوده وحياته (Philips,2006)

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها:

قدرة الطالب ذوى صعوبات التعلم على تحقيق السعادة الذاتية والشعور بالرضا عن الحياه ويظهر ذلك من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب فى مقياس جودة الحياة الذى يشمل) جودة الصحة الجسمية- جودة العلاقات الأسرية- جودة الحالة الوجدانية- جودة الحالة المادية- جودة استخدام الوقت).

سادساً الإطار النظرى:

الإطار النظرى

المحور الأول: صعوبات التعلم الأكاديمية: Academic learning Difficulties:

يعد مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية من المفاهيم الحديثة التى لفت انتباه المتخصصين فى مجال علم النفس والتربية وطب الأطفال إلى جانب اهتمام الآباء والمربين، وذلك بسبب ارتفاع نسبة انتشار هذه الفئة بصورة سريعة وملحوظة، حيث يشير مكتب التربية الأمريكى(١٩٩١) أن نسبة انتشار ذوى صعوبات التعلم قد زادت بمقدار(١٦٠%) منذ صدور تعريف الهيئة الاستشارية للأطفال المعاقين فى عام ١٩٧٥.

وتمثل هذه الفئة ظاهرة ذات آثار سلبية على سير عملية التعليم حيث أنها تعطله وتعوقه ويترتب عليها آثار وظواهر سلبية تتمثل فى شعور الطالب بالعجز وعدم القدرة على المتابعة.(محمد الشبراوى، ٢٠١٥).

تعريف صعوبات التعلم الأكاديمية:

هم مجموعة من الطلاب يظهرون انخفاضاً فى التحصيل الدراسى فى واحدة أو أكثر من المواد الدراسية، على الرغم من أنهم يتمتعون بذكاء عادى أو فوق المتوسط. (خديجة محمد سعيد، ٢٠١٥).

هو انخفاض فى أداء الطفل الدراسى بالمقارنة بالزملاء العاديين مع التمتع بذكاء متوسط أو فوق المتوسط، إلا أنهم يظهرون صعوبة فى بعض العمليات المتصلة بالتعلم. (صبحى عبد الفتاح الكافورى، ٢٠١٩)

أنواع صعوبات التعلم:

تشير زينب شقير إلى أن صعوبات التعلم يمكن تصنيفها إلى مجموعتين هما:

- أ- صعوبات تعلم نمائية.
 - ب- صعوبات تعلم أكاديمية (وهذا ما يتعلق بموضوع البحث الحالى). (زينب شقير، ٢٠٠٠)
- خصائص ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية:**

- أ. انخفاض التحصيل الأكاديمي (فى واحدة أو أكثر من المواد الدراسية).
- ب. صعوبة فى القراءة (حذف أو إضافة أو إبدال) بعض الحروف..
- ج. صعوبة التمييز بين الحروف المتشابهة كتابة.
- د. صعوبة تتبع القراءة من سطر إلى آخر.
- هـ. مشاكل فى اللغة المنطوقة واستخدامها فى المواقف الاجتماعية.
- و. انخفاض الدافعية لدى الأطفال نتيجة نقص التدعيم، ونبذ الرفاق لهم.
- ز. الشعور بالقلق المستمر من الفشل مما يؤدي إلى ظهور مشاعر الانسحاب.
- ح. صعوبات خاصة بالحساب (رشاد موسى، ٢٠٠٨)

تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية:

يمكن عرض محاكات تشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم على النحو التالى:-

- أ- محك التباعد:
- التباعد أو التباين الشديد فى
 - ١- الوظائف النفسية (الانتباه- الذاكرة)
 - ٢- فى القدرة والتحصيل
 - ٣- بين التحصيل فى المواد الدراسية المختلفة.
- ب- محك الاستبعاد:
- يعتمد هذا المحك على استبعاد الحالات التى ترج لأعاقه عقلية أو حسية أو اضطرابات انفعالية أو حرمان بيئى.
- ج- محك التربية الخاصة:
- توفير ظروف خاصة فى التعليم لعلاج مشكلاتهم تتناسب مع الصعوبات التى تواجههم.
- د- محك العلامات العصبية:

التلازم بين صعوبات التعلم وبعض نواحي القصور العصبية مثل الإصابات المخية، وذلك لتحديد أوجه القوة والضعف فى الناحية التعليمية. (صبحى عبد الفتاح الكافورى، ٢٠١٩)

المحور الثاني: إدارة الذات Self- management:

إن الهدف الذى يسعى إليه معظم العاملين مع فئة صعوبات التعلم هو جعلهم أكثر موائمة وتعایش داخل المجتمع المتواجدين به بشكل عام، وجعلهم أكثر نجاحاً واندماجاً مع أقرانهم داخل المجتمع المدرسى بشكل خاص،

تعريفات إدارة الذات:

عرف (أحمد جاد، ٢٠٠٩، ٨) إدارة الذات بأنها تدريب الطفل على تنفيذ بعض أنماط السلوك بنفسه، حتى في غياب الإشراف الظاهر عليه أو أثناء تواجده بمفرده؛ بغرض ضبط وتعديل سلوكه. وذلك بعد تلقي التدريب المناسب على القيام بهذه الأنماط من السلوك بالشكل المطلوب

و عرف (أسامة محمود حمدان، ٢٠١٨، ٧) إدارة الذات بأنها قدرة الشخص على تحقيق التوازن فى أداء أنشطته الحياتية المختلفة بما يزيد من رضى الشخص عن نفسه وقدرته على تعديل السلوك والتعامل الضغوطات المختلفة.

أهمية إدارة الذات

لقد حدد (King-Sears, 2008) أهمية إدارة الذات فى الاتي:

- ١- تُرجع أهمية إدارة الذات من إمكانية استخدامها مع أنماط متعددة من الأطفال ومع أعمار مختلفة.
- ٢- تُستخدم إدارة الذات كوسيلة لزيادة الاستقلالية لدى الطفل.
- ٣- تُسهم إدارة الذات فى تنمية بعض المهارات والسلوكيات الاجتماعية المقبولة التى تصدر من الطفل.
- ٤- يمكن أن يستخدم المعلمون إدارة الذات كبرنامج تدخلى لتقليل اعتماد الأطفال عليهم.

خطوات إدارة الذات Self- Management Steps:

١. تحديد السلوك المطلوب تغييره:- أى تحديد السلوك المراد ملاحظته.
٢. تحديد المعززات:-لقد أثبت التعزيز فعاليتها فى زياده معدل السلوك المستهدف.
٣. اختيار أداء إدارة الذات: يعتمد اختيار أدوات "إدارة الذات" المستخدمة على نوع السلوك المراد تعديله.
٤. تعليم الطفل كيفية استخدام إدارة الذات
٥. تعليم الطفل الاستقلالية. (محمد عبدالرحمن، ٢٠١٢)

المحور الثالث: جودة الحياة Quality of life:

تعد جودة الحياة من المفاهيم المهمة التى زاد الحديث عنها فى الآونة الأخيرة، لما لها من أثر إيجابي فى توافق الفرد ذوى صعوبات التعلم مع ذاته ومع المجتمع الذى يعيش فيه،

تعريفات جودة الحياة:-

هى قدرة الطفل ذوى صعوبات التعلم على إقامة علاقات اجتماعية إيجابية متبادلة، وتنمية قدراته التعليمية والتحصيلية، ورضاه عن الرعاية الصحية المقدمة له.(رأفت السعيد، ٢٠١٢)

هى نتاج التفاعلات التى تحدث بين الفرد والمواقف الحياتية المختلفة، وهى درجة استمتاع الفرد بإمكاناته المهمة فى حياته، أو بصورة أخرى إلى أى حد يرى الفرد حياته جيدة.(منصور عبدالله، ٢٠١٧).

مكونات جودة الحياة:-

يتكون مفهوم جودة الحياة من ثلاثة مكونات رئيسية:

- ١- الإحساس الداخلى بحسن الحال والرضا عن الحياة التى يعيشها المرء.
- ٢- القدرة على رعاية الذات والوفاء بالأدوار الاجتماعية.
- ٣- القدرة على الاستفادة من المصادر البيئية المتاحة الاجتماعية منها.(محمد سعيد، ٢٠١٦)

مؤشرات جودة الحياة:-

- ١- مؤشرات الجسمية: تتمثل فى رضا الفرد عن حالته الصحية.
 - ٢- مؤشرات الأسرية: تتضح من خلال العلاقات الشخصية ونوعيتها.
 - ٣- مؤشرات الوجدانية: تظهر فى شعور الفرد بالقلق أو الاكتئاب أو السعادة.
 - ٤- مؤشرات المادية: الشعور الذى يجعل الفرد يرى نفسه قادرا على إشباع حاجاته المختلفة.
 - ٥- مؤشرات استخدام الوقت: تتمثل فى قدرة الفرد على الاستخدام الجيد وإدارة الوقت.
- (أحمد على حسب الرسول، ٢٠١٨)

سابعاً: دراسات سابقة:

يمكن تقسيم الدراسات السابقة إلى المحاور الآتية:-

المحور الأول: دراسات تناولت إدارة الذات لدى صعوبات التعلم.

المحور الثانى: دراسات تناولت جوده الحياه لدى صعوبات التعلم.

المحور الأول: دراسات تناولت إدارة الذات لدى صعوبات التعلم.

دراسة(محمد الشبراوي، ٢٠١٥) بعنوان استخدام فنيات إدارة الذات فى علاج صعوبات تعلم القراءة لدى الأطفال، هدفت الدراسة إلى استخدام إدارة الذات مع ذوى صعوبات التعلم لتنمية المهارات الأكاديمية، وذلك على عينة قوامها (٢٠)، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، كما استخدمت مقياس تشخيص صعوبات تعلم ومقياس تقدير مهارات إدارة الذات للأطفال ذوى صعوبات التعلم، اختبار الذكاء المصور وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على فنيات إدارة الذات فى علاج صعوبات تعلم القراءة لدى عينة من الأطفال.

دراسة(خديجة محمد سعيد، ٢٠١٥) بعنوان فاعلية برنامج لتنمية مهارات إدارة الذات وتحسين صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية، هدفت الدراسة إلى تنمية مهارات إدارة الذات لتحسين صعوبات التعلم لدى التلاميذ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، ومقياس تشخيص صعوبات التعلم واختبار مصفوفات رافن الملونة، وتوصلت نتائج الدراسة

إلى وجود فروق بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية نتيجة لتأثير البرنامج العلاجي.

المحور الثاني: دراسات تناولت جوده الحياه لدى صعوبات التعلم.

دراسة (رأفت عوض السعيد، ٢٠١٢) بعنوان فاعلية برنامج إرشادي لإدارة الضغوط في تحسين جودة الحياة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، هدفت الدراسة إلى تحسين جودة الحياة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم من خلال تنمية إدارة الضغوط، وذلك على عينة تتكون من (٤٠) طفل من ذوي صعوبات التعلم، وتم استخدام المنهج التجريبي، و مقياس تشخيص صعوبات التعلم، ومقياس جودة الحياة لأطفال ذوي صعوبات التعلم، ومقياس إدارة الضغوط لأطفال ذوي صعوبات التعلم، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج المستخدم في إدارة الضغوط لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، مما أدى إلى تحسن جودة الحياة لديهم.

دراسة (سحر أحمد حسين، ٢٠١٥) بعنوان فاعلية برنامج إرشادي سلوكي في تنمية الكفاءة الأكاديمية وتحسين جودة الحياة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، هدفت الدراسة إلى تنمية الكفاءة الأكاديمية وتحسين جودة الحياة لدى عينة من تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وذلك على عينة تتكون من (١٧) تلميذ من ذوي صعوبات التعلم، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، ومقياس الكفاءة الأكاديمية لذوي صعوبات التعلم، ومقياس جودة الحياة للأطفال ذوي صعوبات التعلم وتوصلت النتائج إلى فاعلية برنامج إرشادي سلوكي في تنمية الكفاءة الأكاديمية و تحسين جودة الحياة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

دراسة (محمد إسماعيل سيد حميده، ٢٠١٧) بعنوان العلاقات السببية بين المهارات الأكاديمية والتحديد الذاتي وجوده الحياه لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ذوي صعوبات التعلم، هدفت الدراسة إلى بحث العلاقات السببية بين المهارات الأكاديمية (كمتغير مستقل)، والتحديد الذاتي (كمتغير وسيط)، وجوده الحياه (كمتغير تابع) لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ذوي صعوبات التعلم، وذلك على عينة تتكون من (١٧٨) تلميذ وتلميذه من ذوي صعوبات التعلم، وتم استخدام المنهج الوصفي، واستخدم الباحث مقياس المهارات الأكاديمية، ومقياس التحديد الذاتي، ومقياس جودة الحياة، وتوصلت النتائج إلى وجود مطابقة جيدة للنموذج المقترح للعلاقات بين المهارات الأكاديمية، والتحديد الذاتي، وجودة الحياة.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

١. تحديد متغيرات الدراسة: من خلال تحليل الدراسات السابقة، تم حصر متغيرات الدراسة الحالية في (صعوبات التعلم الأكاديمية، إدارة الذات، جودة الحياة).
٢. تحديد مصطلحات الدراسة، واستخلاص المفاهيم الإجرائية لكل متغير من متغيرات الدراسة.
٣. التأكد من طبيعة العلاقة بين المتغيرات.
٤. التعرف على المقاييس التي سبق استخدامها في الدراسات السابقة، وإعداد مقاييس الدراسة الحالية.
٥. تحديد عينة الدراسة.

ثامناً : فروض الدراسة:

- (١) توجد علاقة ارتباطية بين إدارة الذات وجوده الحياة لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم؟
- (٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب ذوى صعوبات التعلم على مقياس إدارة الذات ترجع لمتغير العمر الزمني(٩-١٢، ١٣-١٥).
- (٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب ذوى صعوبات التعلم على مقياس إدارة الذات ترجع للمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي.
- (٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب ذوى صعوبات التعلم على مقياس جودة الحياة ترجع لمتغير العمر الزمني(٩-١٢، ١٣-١٥).
- (٥) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب ذوى صعوبات التعلم على مقياس جودة الحياة ترجع للمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي.

تاسعاً : خطوات البحث وإجراءاته المنهجية:

(١) منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي الارتباطي، حيث تناول العلاقة بين إدارة الذات وجوده الحياة لدى عينة من طلاب صعوبات التعلم الأكاديمي.

(٢) عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (٤٠) طالب من طلاب ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩ - ١٥) سنة، من مدرسة الربوة إدارة مدينة نصر.

(٣) خطوات البحث:

- أ- عينة البحث من الطلاب ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية بمدرسة الربوة.
- ب- تطبيق مقياس ستانفورد بينية الصورة الخامسة المعدلة للتحقق من نسبة الذكاء لدى عينة البحث(عبد الموجود عبد السميع:٢٠١٧).
- ج- قامت الباحثة بتطبيق مقياس الفرز العصبي(لفرز التلاميذ أصحاب صعوبات التعلم).
- د- قامت الباحثة بتطبيق مقياس إينوى للقدرات النفس لغوية لطلاب صعوبات التعلم
- هـ- اختبار تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمي.
- و- تحديد المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي لدى عينة البحث من خلال تطبيق استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي لـ " محمد بيومي خليل : ٢٠٠٠".
- ز- تطبيق مقياس إدارة الذات لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم (إعداد/الباحثة).
- ح- تطبيق مقياس جودة الحياة لدى طلاب ذوى صعوبات التعلم (إعداد/الباحثة).
- ط- قامت الباحثة بالتحقق من الكفاءة السيكمترية لأدوات البحث.

عاشراً: أدوات البحث:

١- مقياس إدارة الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم (إعداد/الباحثة):.

- أ- الاطلاع على التراث النظري والدراسات والبحوث السابقة والمقاييس العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع إدارة الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية للتعرف على العلاقة بين إدارة الذات وجودة الحياة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.
- ب- تطبيق استمارة استطلاع رأي على (٥٠) من الطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية للتعرف على أبعاد إدارة الذات التي يحصل عليها الطلاب، وبناء على الخطوتين السابقتين تم تحديد مجموعة من الأبعاد التي تعبر عن واقع إدارة الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- ج- صياغة بنود المقياس في ضوء ما أسفر عنه تحليل التراث النظري والمقاييس السابقة ونتائج استمارة استطلاع الرأي، وقد راعت الباحثة في الصياغة التنوع بين السلب والإيجاب، ودقة ووضوح العبارات، وقد اشتمل المقياس في صورته الأولية على (٣٥) عبارة، كما تم تحديد بدائل الاستجابة الثلاثية (نعم وتقابلها الدرجة ٣، أحياناً وتقابلها الدرجة ٢، لا وتقابلها الدرجة ١، وتعكس هذه الدرجات في حالة العبارات السلبية)، وتم صياغة تعليمات المقياس في صورة واضحة تتناسب مع نوع وحجم العينة والهدف من القياس.
- د- تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين من المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة، وقد أسفر رأي السادة المحكمين عن تنفيذ بعض التعديلات والتوجيهات التي تم الإشارة إليها والتي تمثلت في إعادة الصياغة والحذف والإضافة لبعض العبارات غير المناسبة وفقاً لملاحظات السادة المحكمين.
- هـ- تم تجريب المقياس من خلال تطبيقه في صورته النهائية على عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) من الطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بمدرسة الربوة إحدى مدارس إدارة مدينة نصر، وذلك للاطمئنان على وضوح العبارات، والتأكد من سهولة فهم التعليمات وصلاحيته بدائل الاستجابة، وقد اتضح أن العبارات والتعليمات تتميز بالوضوح والفهم لدى جميع أفراد العينة الاستطلاعية، ويمكن عرض ذلك فيما يلي:

التحقق من الكفاءة السيكمترية للمقياس:

تم التحقق من الكفاءة السيكمترية للمقياس من خلال الآتي:

أولاً: ثبات المقياس

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بعدة طرق وهي معامل ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية وطريقة إعادة التطبيق، ويمكن عرضها كما يلي:

أ- معامل ألفا كرونباخ :

استخدمت الباحثة هذه الطريقة في حساب ثبات المقياس وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٥٢) من الطلاب ذوي صعوبات التعلم بمدرسة الربوة إحدى مدارس إدارة مدينة نصر، وقد وصلت قيمة معامل ألفا كرونباخ لبعده الملاحظة الذاتية إلى (٠.٩٨١)، ووصلت قيمة معامل ألفا كرونباخ لبعده وضع الأهداف الذاتية إلى (٠.٩٨٣)، ووصلت قيمة معامل ألفا كرونباخ لبعده

التوقع الذاتي إلى (٠.٩٩١)، ووصلت قيمة معامل ألفا كرونباخ لبعث التدريب الذاتي إلى (٠.٩٨٣)، ووصلت قيمة معامل ألفا كرونباخ لبعث النقد الذاتي إلى (٠.٩٩٠)، في حين بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل (٠.٩٩٧)، وهذه المعاملات تعد معاملات ثبات مرتفعة، مما يدل على صلاحية المقياس للتطبيق. والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١)

ثبات مقياس إدارة الذات بطريقة معامل ألفا كرونباخ

أبعاد المقياس	عدد الفقرات	ألفا كرونباخ
الملاحظة الذاتية	٦	**٠.٩٨١
وضع الأهداف الذاتية	٦	**٠.٩٨٣
التوقع الذاتي	٦	**٠.٩٩١
التدريب الذاتي	٦	**٠.٩٨٣
النقد الذاتي	٦	**٠.٩٩٠
الدرجة الكلية للمقياس	٣٠	**٠.٩٩٧

(**) دالة عند مستوي (٠.٠١)

ب - طريقة التجزئة النصفية

قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس إدارة الذات بطريقة التجزئة النصفية وذلك باستخدام معادلة جتمان للتجزئة النصفية، ويبين الجدول التالي رقم (٢) المعالجة الإحصائية بهذه الطريقة :

جدول (٢)

ثبات مقياس إدارة الذات بطريقة التجزئة النصفية

أبعاد المقياس	عدد الفقرات	معامل الارتباط بين نصفي الاختبار	معامل الثبات
الملاحظة الذاتية	٦	**٠.٩٧٩	**٠.٩٨٩
وضع الأهداف الذاتية	٦	**٠.٩١٩	**٠.٩٥٨
التوقع الذاتي	٦	**٠.٩١٠	**٠.٩٣٣
التدريب الذاتي	٦	**٠.٨٩١	**٠.٩٠١
النقد الذاتي	٦	**٠.٩٨٠	**٠.٩٩٠
المقياس الكلي	٣٠	**٠.٩٩٠	**٠.٩٩٤

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية مرتفعة ودالة عند مستوي (٠.٠١)، حيث بلغ معامل الثبات لبعث الملاحظة الذاتية (٠.٩٨٩)، وبلغ معامل الثبات لبعث الأهداف الذاتية (٠.٩٥٨)، وبلغ معامل الثبات لبعث التوقع الذاتي (٠.٩٣٣)، وبلغ معامل الثبات لبعث التدريب الذاتي (٠.٩٠١)، وبلغ معامل الثبات لبعث النقد الذاتي (٠.٩٩٠)، في حين بلغ معامل الثبات الكلي للمقياس (٠.٩٩٤)، وهذه المعاملات تدل على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات لقياس مدى استخدام إدارة الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، ومن ثم ثبات المقياس ككل. وهذا يعني أن القيم مناسبة ويمكن الوثوق بها وتدل على صلاحية المقياس للتطبيق.

ثانياً: صدق المقياس

قامت الباحثة بالتأكد من صدق المقياس وصلاحيته للتطبيق باستخدام صدق المحكمين، وتم ذلك على النحو التالي:

(أ) صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من السادة الأساتذة المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة وعددهم (١٠)، وذلك لإبداء الرأي فيه في معاني الأبعاد الإجرائية من حيث ملائمة الفقرات لقياس إدارة الذات، وصياغة الفقرات بصورة سليمة وواضحة وشطب أو تعديل، أو إضافة فقرات جديدة يجدونها مناسبة. وفي ضوء آراء السادة المحكمين قام الباحثة بتعديل وحذف بعض العبارات وفقاً لذلك وأصبحت عدد العبارات، ويوجد أمام كل عبارة ميزان تقديري مكون من (٣) درجات وهي: نعم ويقابلها (٣)، وأحياناً ويقابلها (٢)، ولا ويقابلها (١). وبذلك تكون الباحثة قد تحققت من الصدق المنطقي للمقياس، وقد كان للسادة الخبراء بعض الآراء من أهمها:

- تغيير بعض الكلمات أو العبارات لتكون أكثر وضوحاً للطلاب ذوي صعوبات التعلم، وأكثر دقة في الصياغة العلمية.

- تعديل مفاتيح المقياس وذلك لمراعاة مناسبة الاستجابات للعبارات.

(ب) حساب الاتساق الداخلي:

اعتمدت الباحثة على حساب الاتساق الداخلي وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة في المقياس والدرجة الكلية لمقياس إدارة الذات على عينة قوامها (٥٢) مفردة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وذلك لمعرفة مدى ارتباط عبارات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس بهدف التحقق من مدى وجود اتساق داخلي بالمقياس ويتضح ذلك من خلال جدول رقم (٣):

جدول (٣)

معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياس إدارة الذات والدرجة الكلية للمقياس

العبارة	الارتباط بالدرجة الكلية	العبارة	الارتباط بالدرجة الكلية	العبارة	الارتباط بالدرجة الكلية
١	**٠.٧٣	١١	**٠.٧٢	٢١	**٠.٧٤
٢	**٠.٧١	١٢	**٠.٧٤	٢٢	**٠.٧٠
٣	**٠.٧٥	١٣	**٠.٧٠	٢٣	**٠.٦٩
٤	**٠.٧٤	١٤	**٠.٧١	٢٤	**٠.٧٧
٥	**٠.٧٦	١٥	**٠.٧٣	٢٥	**٠.٧٣
٦	**٠.٧٠	١٦	**٠.٧٧	٢٦	**٠.٧٨
٧	**٠.٧٣	١٧	**٠.٧٤	٢٧	**٠.٧٥
٨	**٠.٧٥	١٨	**٠.٧٣	٢٨	**٠.٧٠
٩	**٠.٧٢	١٩	**٠.٧٠	٢٩	**٠.٧٤
١٠	**٠.٧٥	٢٠	**٠.٧٢	٣٠	**٠.٧٦

(**) دالة عند مستوي (٠.٠١)

ويتبين من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية لمقياس إدارة الذات تتمتع بمعاملات ارتباط قوية وذلك عند مستوى دلالة (٠.٠١)، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (٦٩ - ٧٨) وهي معاملات ارتباط مرتفعة تدل على وجود ارتباط قوي بين عبارات إدارة الذات والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين عبارات كل بعد والدرجة الكلية للبعد لمقياس إدارة الذات

عبارات البعد الأول (الملاحظة الذاتية)	معامل الارتباط بالبعد	عبارات البعد الثاني (وضع الأهداف الذاتية)	معامل الارتباط بالبعد
١	**٠.٨٩	٧	**٠.٨٣
٢	**٠.٨٢	٨	**٠.٨٥
٣	**٠.٨٥	٩	**٠.٨١
٤	**٠.٨٤	١٠	**٠.٨٤
٥	**٠.٨٦	١١	**٠.٨٨
٦	**٠.٨١	١٢	**٠.٨٧
عبارات البعد الثالث (التوقع الذاتي)	معامل الارتباط بالبعد	عبارات البعد الرابع (التدريب الذاتي)	معامل الارتباط بالبعد
١٣	**٠.٧٩	١٩	**٠.٨١
١٤	**٠.٨٣	٢٠	**٠.٧٨
١٥	**٠.٨٨	٢١	**٠.٨٣
١٦	**٠.٨٥	٢٢	**٠.٨٥
١٧	**٠.٨٠	٢٣	**٠.٨٠
١٨	**٠.٨٤	٢٤	**٠.٨٤
عبارات البعد الخامس (النقد الذاتي)	معامل الارتباط بالبعد		
٢٥	**٠.٨٢		
٢٦	**٠.٨٥		
٢٧	**٠.٨٠		
٢٨	**٠.٧٧		
٢٩	**٠.٨٠		
٣٠	**٠.٨٣		

(**) دالة عند مستوي (٠.٠١)

تبين من جدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط مرتفعة ودالة إحصائياً بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد عند مستوى دلالة (٠.٠١) حيث تراوحت القيم لبعد الملاحظة الذاتية بين (٨٩:٨١)، وتراوحت القيم لبعد وضع الأهداف الذاتية بين (٨٨:٨١)، وتراوحت القيم لبعد التوقع الذاتي بين (٨٨:٧٩)، وتراوحت القيم لبعد التدريب الذاتي بين (٨٥:٧٨)، في حين تراوحت القيم لبعد النقد الذاتي بين (٨٥:٧٧)، وهذه المعاملات تعبر عن وجود ارتباط دال بين كل بعد والعبارات الخاصة به.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين أبعاد مقياس إدارة الذات والدرجة الكلية للمقياس

أبعاد مقياس إدارة الذات	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
الملاحظة الذاتية	٠.٩٩٠**
وضع الأهداف الذاتية	٠.٩٩٩**
التوقع الذاتي	٠.٩٨٧**
التدريب الذاتي	٠.٩٩٩**
النقد الذاتي	٠.٩٩٨**

(**) دالة عند مستوي (٠.٠١)

يتبين من جدول رقم (٥) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس مرتفعة حيث كانت (٠.٩٩٠) لبعد الملاحظة الذاتية، كانت (٠.٩٩٩) لبعد وضع الأهداف الذاتية، كانت (٠.٩٨٧) لبعد التوقع الذاتي، كانت (٠.٩٩٩) لبعد التدريب الذاتي، كانت (٠.٩٩٨) لبعد النقد الذاتي.

- المقياس في صورته النهائية :

في ضوء ما سبق قامت الباحثة بوضع المقياس في صورته النهائية، بهدف قياس إدارة الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ويشتمل المقياس على بيانات أولية تتضمن إسم القائم بالتطبيق ووظيفته، وتاريخ إجراء التطبيق، واسم الطفل وسنه وجنسه مع تعليمات المقياس، وتكون المقياس في صورته النهائية من (٣٠) عبارة مُتمثلة في خمسة أبعاد هي: البعد الأول المتمثل في الملاحظة الذاتية ويتكون من العبارات (١ - ٦)، والبعد الثاني المتمثل في وضع الأهداف الذاتية ويتكون من العبارات (٧ - ١٢)، والبعد الثالث المتمثل في التوقع الذاتي ويتكون من العبارات (١٣ - ١٨)، والبعد الرابع المتمثل في التدريب الذاتي ويتكون من العبارات (١٩ - ٢٤)، والبعد الخامس المتمثل في النقد الذاتي ويتكون من العبارات (٢٥ - ٣٠).

٢- مقياس جودة الحياة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم (إعداد/الباحثة):

- أ- الاطلاع على التراث النظري والدراسات والبحوث السابقة والمقاييس العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع جودة الحياة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم للتعرف على خصائص وشكل العلاقة بين جودة الحياة وإدارة الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- ب- تطبيق استمارة استطلاع رأي على (٥٠) من الطلاب ذوي صعوبات التعلم للتعرف على أبعاد جودة الحياة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وبناء على الخطوتين السابقتين تم تحديد مجموعة من الأبعاد التي تعبر عن مستوى جودة الحياة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- ج- صياغة بنود المقياس في ضوء ما أسفر عنه تحليل التراث النظري والمقاييس السابقة ونتائج استمارة استطلاع الرأي، وقد روعي في الصياغة التنوع بين السلب والإيجاب، ودقة ووضوح العبارات، وقد اشتمل المقياس في صورته الأولية على (٣٣) عبارة، كما تم تحديد بدائل الاستجابة الثلاثية (نعم وتقابلها الدرجة ٣، وأحياناً وتقابلها الدرجة ٢، لا وتقابلها الدرجة ١، وتعكس هذه الدرجات في حالة العبارات السلبية)، وتم صياغة تعليمات المقياس في صورة واضحة تتناسب مع نوع وحجم العينة والهدف من المقياس.

د- تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين من المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة، وقد أسفر رأي السادة المحكمين عن تنفيذ بعض التعديلات والتوجيهات التي تم الإشارة إليها والتي تمثلت في إعادة الصياغة والحذف والإضافة لبعض العبارات غير المناسبة وفقاً لملاحظات السادة المحكمين.

ه- تم تجريب المقياس من خلال تطبيقه في صورته النهائية على عينة استطلاعية مكونة من (٤٦) من الطلاب ذوي صعوبات التعلم بمدرسة الربوة إحدى مدارس إدارة مدينة نصر، وذلك للاطمئنان على وضوح العبارات، والتأكد من سهولة فهم التعليمات وصلاحيته بدائل الاستجابة، وقد اتضح أن العبارات والتعليمات تتميز بالوضوح والفهم لدى جميع أفراد العينة الاستطلاعية، ويمكن عرض ذلك فيما يلي:

التحقق من الكفاءة السيكومترية للمقياس:

تم التحقق من الكفاءة السيكومترية للمقياس من خلال الآتي:

أولاً: ثبات المقياس

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بعدة طرق وهي معامل ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية وطريقة إعادة التطبيق، ويمكن عرضها كما يلي:

أ- معامل ألفا كرونباخ :

استخدمت الباحثة هذه الطريقة في حساب ثبات المقياس وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٥٢) من طلاب ذوي صعوبات التعلم بمدرسة الربوة إحدى مدارس إدارة مدينة نصر، وقد وصلت قيمة معامل ألفا كرونباخ لبعد جودة الصحة الجسمية إلى (٠.٩٨٨)، ووصلت قيمة معامل ألفا كرونباخ لبعد جودة العلاقات الأسرية إلى (٠.٩٨٩)، ووصلت قيمة معامل ألفا كرونباخ لبعد جودة الحالة الوجدانية إلى (٠.٩٩٥)، ووصلت قيمة معامل ألفا كرونباخ لبعد جودة الحالة المادية إلى (٠.٩٨٩)، وبينما وصلت قيمة معامل ألفا كرونباخ لبعد جودة استخدام الوقت إلى (٠.٩٩٣)، في حين بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل (٠.٩٩٨)، وهذه المعاملات تعد معاملات ثبات مرتفعة، مما يدل على صلاحية المقياس للتطبيق. والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٦)

ثبات مقياس جودة الحياة بطريقة معامل ألفا كرونباخ

أبعاد المقياس	عدد الفقرات	ألفا كرونباخ
جودة الصحة الجسمية	٦	**٠.٩٨٨
جودة العلاقات الأسرية	٦	**٠.٩٨٩
جودة الحالة الوجدانية	٦	**٠.٩٩٥
جودة الحالة المادية	٦	**٠.٩٨٩
جودة استخدام الوقت	٦	**٠.٩٩٣
الدرجة الكلية للمقياس	٣٠	**٠.٩٩٨

(**) دالة عند مستوي (٠.٠١)

ب - طريقة التجزئة النصفية

قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس جودة الحياة بطريقة التجزئة النصفية وذلك باستخدام معادلة جتمان للتجزئة النصفية، ويبين الجدول التالي رقم (٧) المعالجة الإحصائية بهذه الطريقة :

جدول (٧)

ثبات مقياس جودة الحياة بطريقة التجزئة النصفية

أبعاد المقياس	عدد الفقرات	معامل الارتباط بين نصفي الاختبار	معامل الثبات
جودة الصحة الجسمية	٦	**٠.٩٨٧	**٠.٩٩٣
جودة العلاقات الأسرية	٦	**٠.٩٤٨	**٠.٩٧٣
جودة الحالة الوجدانية	٦	**٠.٩٦٦	**٠.٩٧١
جودة الحالة المادية	٦	**٠.٩٥٠	**٠.٩٦٤
جودة استخدام الوقت	٦	**٠.٩٨٧	**٠.٩٩٣
المقياس الكلي	٣٠	**٠.٩٥٧	**٠.٩٦٥

(**) دالة عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية مرتفعة ودالة عند مستوى (٠.٠١) حيث بلغ معامل الثبات لبعد جودة الصحة الجسمية (٠.٩٩٣)، وبلغ معامل الثبات لبعد جودة العلاقات الأسرية (٠.٩٧٣)، وبلغ معامل الثبات لبعد جودة الحالة الوجدانية (٠.٩٧١)، وبلغ معامل الثبات لبعد جودة الحالة المادية (٠.٩٦٤)، وبلغ معامل الثبات لبعد جودة استخدام الوقت (٠.٩٩٣)، في حين بلغ معامل الثبات الكلي للمقياس (٠.٩٦٥)، وهذه المعاملات تدل على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات لقياس مستوى جودة الحياة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، ومن ثم ثبات المقياس ككل. وهذا يعني أن القيم مناسبة وتدلل على صلاحية المقياس للتطبيق.

ثانياً: صدق المقياس

قامت الباحثة بالتأكد من صدق المقياس وصلاحيته للتطبيق باستخدام صدق المحكمين، وتم ذلك على النحو التالي:

صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من السادة الأساتذة المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة وعددهم (١٠)، وذلك لإبداء الرأي فيه في معاني الأبعاد الإجرائية من حيث ملائمة الفقرات لقياس جودة الحياة، وصياغة الفقرات بصورة سليمة وواضحة وشطب أو تعديل، أو إضافة فقرات جديدة يجدونها مناسبة. وفي ضوء آراء السادة المحكمين قامت الباحثة بتعديل وحذف بعض العبارات وفقاً لذلك وأصبحت عدد العبارات، ويوجد أمام كل عبارة ميزان تقديري مكون من (٣) درجات وهي: نعم ويقابلها (٣)، وأحياناً ويقابلها (٢)، ولا ويقابلها (١). وبذلك تكون الباحثة قد تحققت من الصدق المنطقي للمقياس، وقد كان للسادة الخبراء بعض الآراء من أهمها:

- تغيير بعض الكلمات أو العبارات لتكون أكثر دقة وضوحاً للطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- تعديل مفاتيح المقياس وذلك لمراعاة مناسبة الاستجابات للعبارات.

ثالثاً: حساب الاتساق الداخلي :

اعتمدت الباحثة على حساب الاتساق الداخلي وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة في المقياس والدرجة الكلية لمقياس جودة الحياة على عينة قوامها (٥٢) مفردة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وذلك

لمعرفة مدى ارتباط عبارات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس بهدف التحقق من مدى وجود اتساق داخلي بالمقياس ويتضح ذلك من خلال جدول رقم (٨):

جدول (٨)

معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياس جودة الحياة والدرجة الكلية للمقياس

الارتباط بالدرجة الكلية	العبارة	الارتباط بالدرجة الكلية	العبارة	الارتباط بالدرجة الكلية	العبارة
**٠.٩٩٢	٢١	**٠.٩٩١	١١	**٠.٩٣٩	١
**٠.٩٣٩	٢٢	**٠.٩٣٩	١٢	**٠.٩٣٤	٢
**٠.٩٩٢	٢٣	**٠.٩٩٢	١٣	**٠.٩٩٢	٣
**٠.٩٦٣	٢٤	**٠.٩٩٠	١٤	**٠.٩٣٩	٤
**٠.٩٩٢	٢٥	**٠.٩٩٢	١٥	**٠.٩٩٢	٥
**٠.٩٩٠	٢٦	**٠.٩٩٢	١٦	**٠.٩٨٠	٦
**٠.٩٣٩	٢٧	**٠.٩٧٩	١٧	**٠.٩٩٢	٧
**٠.٩٩٢	٢٨	**٠.٩٩٢	١٨	**٠.٩٧٧	٨
**٠.٩٨٠	٢٩	**٠.٩٣٩	١٩	**٠.٩٩٢	٩
**٠.٩٩٢	٣٠	**٠.٩٨١	٢٠	**٠.٩٣٩	١٠

(**) دالة عند مستوي (٠.٠١)

يتبين من جدول (٨) أن معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية لمقياس جودة الحياة تتمتع بمعاملات ارتباط قوية وذلك عند مستوى دلالة (٠.٠١) حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٩٣٤ - ٠.٩٩٢) هي معاملات ارتباط مرتفعة تدل على وجود ارتباط قوي بين عبارات جودة الحياة والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين عبارات كل بعد والدرجة الكلية للبعد لمقياس جودة الحياة

معامل الارتباط بالبعد	عبارات البعد الثاني (جودة العلاقات الأسرية)	معامل الارتباط بالبعد	عبارات البعد الأول (جودة الصحة الجسمية)
**٠.٨٩٥	٧	**٠.٩١٥	١
**٠.٨٨٥	٨	**٠.٩١٥	٢
**٠.٨٩٥	٩	**٠.٨٨٧	٣
**٠.٨٨٧	١٠	**٠.٩١٥	٤
**٠.٨٨١	١١	**٠.٨٨٧	٥
**٠.٨٨٧	١٢	**٠.٨٨٧	٦
معامل الارتباط بالبعد	عبارات البعد الرابع (جودة الحالة المادية)	معامل الارتباط بالبعد	عبارات البعد الثالث (جودة الحالة الوجدانية)
**٠.٨٩٧	١٩	**٠.٩٣٠	١٣
**٠.٨٨٥	٢٠	**٠.٩٠١	١٤
**٠.٨٨٧	٢١	**٠.٩٢٠	١٥
**٠.٨٧٩	٢٢	**٠.٨٩٥	١٦
**٠.٨٨٧	٢٣	**٠.٩٣٩	١٧
**٠.٨٨٧	٢٤	**٠.٩١٢	١٨
معامل الارتباط بالبعد	عبارات البعد الخامس (جودة استخدام الوقت)		
**٠.٨٦٨	٢٥		
**٠.٨٨٠	٢٦		
**٠.٨٩٣	٢٧		
**٠.٨٨٧	٢٨		
**٠.٨٨٣	٢٩		
**٠.٨٨٧	٣٠		

(**) دالة عند مستوى (٠.٠١)

تبين من جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط مرتفعة ودالة إحصائياً بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد عند مستوى دلالة (٠.٠١) حيث تراوحت القيم لبعده جودة الصحة الجسمية بين (٠.٨٨٧ : ٠.٩١٥)، تراوحت القيم لبعده جودة العلاقات الأسرية بين (٠.٨٨١ : ٠.٨٩٥)، تراوحت القيم لبعده جودة الحالة الوجدانية بين (٠.٨٩٥ : ٠.٩٣٩)، تراوحت القيم لبعده جودة الحالة المادية بين (٠.٨٧٩ : ٠.٨٩٧)، في حين تراوحت القيم لبعده جودة استخدام الوقت بين (٠.٨٦٨ : ٠.٨٩٣)، وهذه المعاملات تعبر عن وجود ارتباط دال بين كل بعد والعبارة الخاصة به.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين أبعاد مقياس جودة الحياة والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	أبعاد مقياس جودة الحياة
**٠.٩٧١	جودة الصحة الجسمية
**٠.٩٩٧	جودة العلاقات الأسرية
**٠.٩٧١	جودة الحالة الوجدانية
**٠.٩٩٧	جودة الحالة المادية
**٠.٩٨٧	جودة استخدام الوقت

(**) دالة عند مستوى (٠.٠١)

يتبين من جدول رقم (١٠) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس مرتفعة حيث كانت (٠.٩٧١) لبعده جودة الصحة الجسمية، كانت (٠.٩٩٧) لبعده جودة العلاقات الأسرية، كانت (٠.٩٧١) لبعده جودة الحالة الوجدانية، كانت (٠.٩٩٧) لبعده جودة الحالة المادية، بينما كانت (٠.٩٨٧) لبعده جودة استخدام الوقت.

- المقياس في صورته النهائية :

في ضوء ما سبق قامت الباحثة بوضع المقياس في صورته النهائية، بهدف قياس جودة الحياة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم. ويشتمل المقياس على بيانات أولية تتضمن اسم القائم بالتطبيق ووظيفته، وتاريخ إجراء التطبيق، واسم الطفل وسنه وجنسه مع تعليمات المقياس، وتكون المقياس في صورته النهائية من (٣٠) عبارة مُتمثلة في خمسة أبعاد هي: البعد الأول المتمثل في جودة الصحة الجسمية ويتكون من العبارات (١ - ٦)، والبعد الثاني المتمثل في جودة العلاقات الأسرية ويتكون من العبارات (٧ - ١٢)، والبعد الثالث المتمثل في جودة الحالة الوجدانية ويتكون من العبارات (١٣ - ١٨)، والبعد الرابع المتمثل في جودة الحالة المادية ويتكون من العبارات (١٩ - ٢٤)، والبعد الخامس المتمثل في جودة استخدام الوقت ويتكون من العبارات (٢٥ - ٣٠).

تاسعاً: نتائج البحث وتفسيرها

(١) الفرض الأول وتفسيره:

ينص الفرض الأول علي أنه " توجد علاقة ارتباطية بين إدارة الذات وجودة الحياة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية"، وللتحقق من صحة هذا الفرض تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام

معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين متغيرات (إدارة الذات، جودة الحياة) لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول (١١) :

جدول (١١)

نتيجة اختبار بيرسون لدلالة الارتباط بين إدارة الذات وجودة الحياة لدى طلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية

مستوى الدلالة	الدرجة الكلية لمقياس جودة الحياة	جودة استخدام الوقت	جودة الحالة المادية	جودة الحالة الوجدانية	جودة العلاقات الأسرية	جودة الصحة الجسمية	مكونات مقياس جودة الحياة
٠.٠١	**٠.٩٨٨	**٠.٩٩٥	**٠.٩٣٥	**٠.٩٨٩	**٠.٩٩٤	**٠.٩٩٦	الملاحظة الذاتية
٠.٠١	**٠.٩٧٦	**٠.٩٧٦	**٠.٩٦٤	**٠.٩٦٧	**٠.٩٩٧	**٠.٩٩٧	وضع الأهداف الذاتية
٠.٠١	**٠.٩٥٠	**٠.٩٦٥	**٠.٩٢٠	**٠.٩٨٥	**٠.٩٩١	**٠.٩٧٦	التوقع الذاتي
٠.٠١	**٠.٩٣٥	**٠.٩٤٦	**٠.٩٥٣	**٠.٩٨٧	**٠.٩٩٣	**٠.٩٩٧	التدريب الذاتي
٠.٠١	**٠.٩٨٠	**٠.٩٣٥	**٠.٩٢٥	**٠.٩٥٨	**٠.٩٠٠	**٠.٩٨٩	النقد الذاتي
٠.٠١	**٠.٩٩٠	**٠.٩٦٠	**٠.٩٥٥	**٠.٩٦٨	**٠.٩٩٧	**٠.٩٩٥	الدرجة الكلية لمكونات مقياس إدارة الذات

وفي ضوء القيم الواردة في الجدول رقم (١١) يتضح لنا تحقق صحة الفرض الأول حيث يوجد ارتباط طردي موجب بين درجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم علي مقياس إدارة الذات وبين درجاتهم علي مقياس جودة الحياة. أي أنه كلما يرتفع مستوى إدارة الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم كلما ارتفع مستوى جودة الحياة لديهم، ومن ثم فإن ارتفاع مستوى إدارة الذات لدى الطلاب ينعكس على قدرتهم على مواجهة المشكلات التي تعترض طريقهم، وتحسين مستوى تعاملهم مع الآخرين والقدرة على الاستفادة منهم، مما يؤثر بشكل إيجابي على جوانب الحياة وأبعادها لديهم فيتحقق لهم الشعور بالسعادة والرضا عن مستوى حياتهم، وبالتالي فإن ذلك يحسن من مستوى جودة الحياة لديهم.

(٢) الفرض الثاني وتفسيره:

ينص الفرض الثاني على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدارة الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم ترجع إلى العمر الزمني للطلاب"، وللتحقق من صحة هذا الفرض تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام اختبار(ت) للعينات المستقلة، والجدول التالي(١٢) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة(ت).

جدول (١٢)
قيمة(ت) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات عينة الدراسة وفقاً للعمر الزمني للطلاب
(٩-١٢، ١٣-١٥) لمقياس إدارة الذات

مستوي الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت)	العمر الزمني (١٣-١٥) [ن=٢٦]		العمر الزمني (٩-١٢) [ن=١٤]		مكونات إدارة الذات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دالة	٣٨	٠.١٠٠	٢.٩٩	٨.٧٩	٢.٩٩	٨.٨٨	الملاحظة الذاتية
غير دالة	٣٨	٠.١٣٣	٢.٩٩	٨.٧١	٣.٠٠	٨.٨٥	وضع الأهداف الذاتية
غير دالة	٣٨	٠.١٩٥	٣.٠٨	٨.٥٧	٣.٠٥	٨.٧٧	التوقع الذاتي
غير دالة	٣٨	٠.١٣٣	٢.٩٩	٨.٧١	٣.٠٠	٨.٨٥	التدريب الذاتي
غير دالة	٣٨	٠.١٦٤	٣.٠٢	٨.٦٤	٣.٠٢	٨.٨١	النقد الذاتي
غير دالة	٣٨	٠.١٤٥	١٥.٠٣	٤٣.٤٣	١٥.٠٤	٤٤.١٥	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول رقم(١٢) صحة الفرض الثاني حيث ثبت عدم وجود فروق دالة إحصائية في إدارة الذات بين متوسطات درجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم وفقاً للعمر الزمني للطلاب(٩-١٢) ومتوسطات درجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم وفقاً للعمر الزمني للطلاب(١٣-١٥)، على أبعاد مقياس إدارة الذات، ويمكن تفسير ذلك في ضوء الأدبيات والتراث النظري، حيث أن فنيات إدارة الذات واستخدامها قد تكون موجودة لدى البعض من الطلاب دون البعض الآخر نتيجة لاختلاف الفروق الفردية ومدى إجادة الطلاب لتلك المهارات والخبرات السابقة التي تعرض لها من عدمه في أي عمر زمني يقع فيه الطلاب وبالتالي لا يعد العمر الزمني مؤثراً في تحسين استخدام الطلاب لفنيات إدارة الذات، ومن أمثلة هذه الدراسات دراسة محمد الشبراوي(٢٠١٥)، دراسة خديجة محمد سعيد(٢٠١٥).

(٣) الفرض الثالث وتفسيره:

ينص الفرض الثالث على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم ترجع إلى المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للطلاب". وللتحقق من صحة هذا الفرض تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة، والجدول التالي (١٣) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت).

جدول (١٣)

قيمة(ت) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات عينة الدراسة وفقاً للمستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي لمقياس إدارة الذات

مستوي الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى اجتماعي اقتصادي ثقافي منخفض (ن = ١٢)		مستوى اجتماعي اقتصادي ثقافي مرتفع (ن = ٢٨)		مكونات إدارة الذات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة (٠.٠٥)	٣٨	٥.١٢٠	٠٠.٠٠	٦.٠٠	٢.٧٣	١٠.٠٧	الملاحظة الذاتية
دالة (٠.٠٥)	٣٨	٤.٩٥٥	٠٠.٠٠	٦.٠٠	٢.٧٧	١٠.٠٠	وضع الأهداف الذاتية
دالة (٠.٠٥)	٣٨	٤.٥٣٠	٠٠.٠٠	٦.٠٠	٢.٩٢	٩.٨٦	التوقع الذاتي
دالة (٠.٠٥)	٣٨	٤.٩٥٥	٠٠.٠٠	٦.٠٠	٢.٧٧	١٠.٠٠	التدريب الذاتي
دالة (٠.٠٥)	٣٨	٤.٧٥٥	٠٠.٠٠	٦.٠٠	٢.٨٤	٩.٩٣	النقد الذاتي
دالة (٠.٠٥)	٣٨	٤.٨٧٩	٠٠.٠٠	٣٠.٠٠	١٣.٩٩	٤٩.٨٦	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول رقم (١٣) صحة الفرض الثالث حيث تبين وجود فروق دالة إحصائية في إدارة الذات بين متوسطات درجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ذوي المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي المرتفع ومتوسطات درجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ذوي المستوى الاقتصادي الاجتماعي المنخفض على أبعاد مقياس إدارة الذات عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، لصالح الطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ذوي المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي المرتفع، ويمكن تفسير ذلك في ضوء الأدبيات والتراث النظري، حيث أن الطلاب من أصحاب المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المرتفع قد يتمكنون من الحصول على الأدوات والمتطلبات المادية وغيرها التي تساعدهم على الاستفادة من أوقاتهم وتحسين الجانب النفسي لديهم بالإضافة إلى الدعم الأسري الذي قد يتلقاه مما يساعده على استخدام فنيات إدارة الذات.

(٤) الفرض الرابع وتفسيره :

ينص الفرض الرابع علي إنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم ترجع إلى العمر الزمني (٩-١٢، ١٣-١٥)" وللتحقق من صحة هذا الفرض تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة، والجدول التالي (١٤) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت).

جدول (١٤)

قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة وفقاً للعمر الزمني (٩-١٢، ١٣-١٥) لمقياس جودة الحياة

مستوي الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت)	العمر الزمني (١٣ - ١٥) [ن=٢٦]		العمر الزمني (٩ - ١٢) [ن=١٤]		مكونات جودة الحياة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دالة	38	0.769	2.92	٨.٣٦	2.99	٩.١٢	جودة الصحة الجسمية
غير دالة	38	0.802	2.92	٨.٢٩	3.00	٩.٠٨	جودة العلاقات الأسرية
غير دالة	38	0.852	2.98	٨.١٤	3.05	٩.٠٠	جودة الحالة الوجدانية
غير دالة	38	0.802	2.92	٨.٢٩	3.00	٩.٠٨	جودة الحالة المادية
غير دالة	38	0.830	٢.٩٤	٨.٢١	3.02	٩.٠٤	جودة استخدام الوقت
غير دالة	38	0.814	14.62	41.29	15.06	45.31	الدرجة الكلية

يتبين من الجدول رقم (١٤) صحة الفرض الرابع حيث اتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات جودة الحياة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ترجع إلى الفروق في العمر الزمني (٩-١٢، ١٣-١٥)، ويمكن تفسير ذلك في ضوء الأدبيات والتراث النظري حيث أن الاختلاف في العمر الزمني لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم قد لا يؤدي إلى تحقيق جودة الحياة حيث قد يرتبط ذلك بشكل كبير بأبعاد جودة الحياة ومدى تحققها في حياة هؤلاء الطلاب. وقد اتفقت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة سحر أحمد حسين (٢٠١٥).

(٣) الفرض الخامس وتفسيره :

ينص الفرض الخامس علي أنه : "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جودة الحياة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم ترجع إلى المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي لديهم" وللتحقق من صحة هذا الفرض

تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام اختبار(ت) للعينات المستقلة، والجدول التالي (١٥) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت).

جدول (١٥)

قيمة(ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة وفقاً للمستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي لمقياس جودة الحياة

مستوي الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى اجتماعي اقتصادي ثقافي منخفض (ن = ١٢)		مستوى اجتماعي اقتصادي ثقافي مرتفع (ن = ٢٨)		مكونات جودة الحياة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة (٠.٠٥)	38	١.٩٩٩	٣.٦١	7.75	٣.٢٠	٩.32	جودة الصحة الجسمية
دالة (٠.٠٥)	38	٢.٠٠٠	٦.٦٢	7.67	٥.٨٩	9.29	جودة العلاقات الأسرية
دالة (٠.٠٥)	38	١.٩٩٠	٤.٤٨	7.50	٤.٤٢	9.21	جودة الحالة الوجدانية
دالة (٠.٠٥)	38	١.٩٨٩	٥.٨٦	7.67	٥.٥٨	9.29	جودة الحالة المادية
دالة (٠.٠٥)	38	١.٩٩٩	٦.٦٧	7.58	٥.٨٦	9.25	جودة استخدام الوقت
دالة (٠.٠٥)	38	٢.٠٢١	13.36	38.17	14.99	46.36	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول رقم (١٥) صحة الفرض الخامس حيث تبين وجود فروق دالة إحصائياً في مقياس جودة الحياة بين متوسطات درجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ذوي المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي المرتفع ومتوسطات درجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ذوي المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي المنخفض على أبعاد مقياس جودة الحياة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، لصالح الطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ذوي المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي المرتفع كلما كان المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للطلاب ذوي صعوبات التعلم مرتفع، كلما ساهم ذلك في تلبية الاحتياجات والمتطلبات المختلفة التي يحتاجونها، مما يؤثر بشكل إيجابي في مستوى جودة الحياة لديهم، وعلى العكس تماماً فإن مستوى جودة الحياة يتأثر سلباً كلما كان المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للطلاب ذوي صعوبات التعلم منخفضاً.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

١. أحمد على حسب الرسول محمد (٢٠١٨). جودة الحياة وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى أخصائي علم النفس والعاملين مع أطفال التوحد بمراكز التربية الخاصة بولاية الجزيرة، كلية الدراسات العليا، كلية الآداب، جامعة النيلين.
٢. أحمد محمد جاد المولى (٢٠٠٩). استخدام إجراءات إدارة الذات مع بعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد الثالث والثلاثون (الجزء الأول)، ص ٧١٣ - ٧٥٠.
٣. أسامة محمود حمدان (٢٠١٨). فاعلية برنامج علاج وظيفي لتحسين إدارة الذات لذوي الإعاقة الحركية في قطاع غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
٤. حنان رأفت غزالي (٢٠١٥). تنمية مهارات إدارة الذات مدخل لتحسين السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٥. خديجة محمد سعيد سعد (٢٠١٥). فاعلية برنامج لتنمية مهارات إدارة الذات وتحسين صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.
٦. رأفت عوض السعيد (٢٠١٢). فاعلية برنامج إرشادي لإدارة الضغوط في تحسين جودة الحياة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، معهد الدراسات العربية، جامعة القاهرة.
٧. رشاد موسى (٢٠٠٨). علم نفس الإعاقة، القاهرة، مكتبة الأنجلو.
٨. رنا ضياء عبد الحميد (٢٠١٨). إدارة الذات كمدخل لخفض صعوبات التعلم الأكاديمية (الشائعة) لدى الأطفال، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.
٩. زينب محمود شقير (٢٠٠٠). سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين (ط٢). القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
١٠. سحر أحمد حسين (٢٠١٥). فاعلية برنامج إرشادي سلوكي في تنمية الكفاءة الأكاديمية وتحسين جودة الحياة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، العدد (٨)، مجلة التربية الخاصة والتأهيل.
١١. صبحى عبد الفتاح الكافورى (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات إدارة الذات لتخفيف السلوك العدواني لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، مجلة كلية تربية، جامعة كفر الشيخ.
١٢. عبد الموجود عبد السميع (٢٠١٧). مقياس ستانفورد بينية للذكاء الصورة الخامسة المعدلة (مقدمة الإصدار العربى ودليل الفاحص) المؤسسة العربية لإعداد وتقنين ونشر الاختبارات، ط٢، الجيزة.
١٣. فكرى لطيف متولى (٢٠١٥). مشكلات التعلم النمائية- الأكاديمية. مكتبة الرشد ناشرون.
١٤. محمد إسماعيل حميده (٢٠١٧). العلاقات السببية بين المهارات الأكاديمية والتحديد الذاتى وجوده الحياه لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ذوى صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس.
١٥. محمد بيومى خليل (٢٠٠٠). استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى الثقافى، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
١٦. محمد الشبراوى أحمد (٢٠١٥). استخدام فنيات إدارة الذات فى علاج صعوبات تعلم القراءة لدى الأطفال، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
١٧. محمد الشبراوى أحمد (٢٠١٥). استخدام فنيات إدارة الذات مع ذوى صعوبات التعلم، مجلة الإرشاد النفسى، كلية التربية، جامعة عين شمس.
١٨. محمد سعيد أبو حلاوة (٢٠١٦). علم النفس الإيجابى، نشأته وتطوره، ونماذج من قضايا الطبعة الاولى، عالم الكتب، القاهرة.
١٩. محمد عبد الرحمن سليمان (٢٠١٢). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام إدارة الذات لتعديل بعض أنماط السلوك اللاتكفي لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية، معهد الدراسات التربوية، قسم الإرشاد النفسى، جامعة القاهرة.
٢٠. منصور عبدالله (٢٠١٧). أبعاد جودة الحياة للطلبة ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة المتوسطة وفقاً لبعض المتغيرات الديموغرافية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، البحرين.
٢١. منى عبدالعزيز إبراهيم محمد (٢٠١٧). أبعاد جودة الحياة للطلبة ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة المتوسطة وفقاً لبعض المتغيرات الديموغرافية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربى.

المراجع الأجنبية:-

- Buckmann, Steve (2000): Don't forget about self management. Bloomington, IN: Indiana Resource Center for Autism

Nonnemacher, S(2008). I am supposed to be in charge: Self-advocates perspectives on supporting their self- determination. Presented to the Graduate and Research Committee of Lehigh University in Candidacy for the Degree of

Philips, David(2006). Quality of life, concept, policy and practice.

King-Sears, M (2008) .Using teacher and researcher data to evaluate the effects of Self-management in an inclusive classroom, Preventing School Failure, v52 n4 p25-36 Sum.

The relationship between self-management and quality of life among a sample of students with academic learning difficulties at the basic education stage

ayat qassem abdellatief qassem

Researcher MA in Educational Psychology - Girls College - Ain Shams
University

Abstract

The aim of the current study to reveal the relationship between self-management and quality of life for students with Academic learning Difficulties in basic education. The study sample consisted of (٤٠) male and female students for students with Academic learning Difficulties. The tools of the study consisted of quality of life Scale(Researcher Preparation),Self- management Scale(Researcher Preparation).The, results of the study found that there is a positive correlation between the grades of the students on the self-management scale and their scores on the quality of life scale, There were no statistically significant differences between the students' grades on the self-management scale according to age variable, There were statistically significant differences between the students' grades on the self-management scale according of social economic level variable, There were no statistically significant differences between the students' grades on the quality of life scale according to age variable, There were statistically significant differences between the students' grades on the quality of life scale according of social economic level variable.

Keywords: self- management, quality of life- Children with learning difficulties.