

الرفاهة الذاتية وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب الجامعة

سارة أحمد زيدان محمد*

إشراف

د. هدي نصر محمد مصطفى***

أ.م. د/ عواطف إبراهيم شوكت**

المستخلص

تهدف الدراسة الحالية إلي الكشف عن العلاقة بين الرفاهة الذاتية وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة، تكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالب وطالبة من طلاب الجامعة ، تم الاستعانة بالأدوات التالية مقياس الرفاهة الذاتية (إعداد الباحثة) ، مقياس تقدير الذات ، وتوصلت نتائج الدراسة إلي توجد ارتباط موجب بين الرفاهة الذاتية وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة ، يوجد أختلاف دالة إحصائية بين درجتي مجموعتي الذكور والإناث علي درجاتهم الكلية لمقياس الرفاهة الذاتية لصالح الإناث ، يوجد أختلاف دالة إحصائية بين درجتي مجموعتي الذكور والإناث علي درجاتهم الكلية لمقياس تقدير الذات لصالح الإناث ، لا يوجد أختلاف دالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي التخصص (علمي – أدبي) في درجاتهم الكلية علي مقياس الرفاهة الذاتية ، يوجد أختلاف دالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي التخصص (علمي – أدبي) علي مقياس تقدير الذات لصالح التخصص العلمي ، يوجد أختلاف دالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي (الفرقة الأولى – الفرقة الرابعة) في درجاتهم الكلية علي مقياس الرفاهة الذاتية وتقدير الذات لصالح الفرقة الرابعة ، يوجد أختلاف دالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي (الفرقة الأولى – الفرقة الرابعة) في درجاتهم الكلية علي مقياس تقدير الذات لصالح الفرقة الرابعة .

الكلمات المفتاحية: الرفاهة الذاتية – تقدير الذات – طلاب الجامعة .

مقدمة البحث:

الرفاهة الذاتية هو أحد مفاهيم علم النفس الإيجابي (Positive Psychology) ولقد ظهر علم النفس الإيجابي ١٩٩٨ علي يد مارتن سليجمان (Martain Seligman) عالم النفس الإكلينيكي بجماعة بلنسفانيا بالولايات المتحدة الأمريكية وأكد سليجمان علي أهمية التعرف علي الجوانب الإيجابية لدي الفرد في عملية الوقاية والعلاج النفسي ، دون إغفال دور الجوانب السلبية وتأثيرها علي حياة الفرد (شيماء عزت ، ٢٠١٥، ١٠) .

ويعتبر مفهوم الرفاهة الذاتية من أهم المفاهيم في علم النفس الإيجابي ويقصد به تقييمات الفرد المعرفية والوجدانية لحياته التي يحياها ذاتياً سواء كانت حياة كريمة أم كئيبة مكدرة (محمد الصبوة ، ٢٠٠٨، ٧)

*باحثه ماجستير علم النفس التعليمي كلية البنات جامعة عين شمس
**أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس
***مدرس علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس
البريد الإلكتروني: sarazidane15@yahoo.com

وأشارت بعض الكتابات النظرية لأهمية تقدير الذات لدى طلاب الجامعة حيث أن هناك علاقة إيجابية بين الرفاهة الذاتية وتقدير الذات حيث أن تقدير الذات المرتفع يساعد الطلاب في المرحلة الجامعية علي النجاح الأكاديمي والشخصي والاجتماعي واكتشاف قدراته ومهاراته مما يؤدي إلي شعور الطالب الجامعي بالرضا عن ذاته ، أما إذا كان تقدير الذات منخفض فإنه يؤدي إلي إعاقة هذه المهارات وعدم تأدية وظيفتها بالشكل المطلوب (أحمد محمد الزغبى ، ٢٠١٤ ، ٥) وهذا ما أكدته دراسة كلا من (فاطمة التلمساني، ٢٠١٥) (Chengtingju,2015) .

ومما سبق تري الباحثة أن أهمية الرفاهة الذاتية لدى طلاب الجامعة تكمن في مساعدتهم علي الشعور بالثقة بالنفس وتحقيق تقدير الذات المرتفع .

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

تتبلور مشكلة الدراسة في الكشف عن العلاقة بين الرفاهة الذاتية وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب الجامعة حيث أن المرحلة الجامعية بجوانبها المتعددة الأكاديمية والاجتماعية لها العديد من الضغوط التي يتعرض لها الطلاب أثناء الدراسة الجامعية حيث أهتمت الباحثة بهذه المرحلة نظراً لارتباطها بكثير من العوامل المؤثرة في حياة الفرد خاصة فيما يتعلق بالصحة النفسية والنجاح في الحياة سواء علي المستوي الأكاديمي أو الشخصي أو الاجتماعي وتطوير شخصياتهم بشكل إيجابي يساعد علي زيادة الثقة بالنفس وتقدير الذات ، حيث أن الطلاب الذين يتم معاملتهم بأحترام واهتمام من قبل الآخرين يكون لديهم تقدير الذات مرتفع وبالتالي يكون لديهم رضا عن حياتهم وكذلك تقدير لذاتهم ، أما خبرات الفشل والأحباط تؤدي إلي سوء التوافق وتقدير سلبي للذات وعدم الرضا عن الحياة وكذلك أسلوب الطالب الجامعي ونظرته للحياة تؤثر علي تقديره لذاته وبالتالي تؤثر علي مستوي الرفاهة لديه ، وبناءً علي ذلك اصبح من الضروري دراسة العلاقة بين الرفاهة الذاتية وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة وتحدد مشكلة الدراسة في ضوء التساؤلات التالية :

- ١- هل توجد علاقة بين الرفاهة الذاتية وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة ؟
- ٢- هل تختلف الرفاهة الذاتية باختلاف النوع (ذكور-إناث) لدى طلاب الجامعة ؟
- ٣- هل يختلف تقدير الذات باختلاف النوع (ذكور-إناث) لدى طلاب الجامعة ؟
- ٤- هل تختلف الرفاهة الذاتية باختلاف التخصص (علمي -أدبي) لدى طلاب الجامعة الجامعة ؟
- ٥- هل يختلف تقدير الذات باختلاف التخصص (علمي -أدبي) لدى طلاب الجامعة ؟
- ٦- هل تختلف الرفاهة الذاتية باختلاف المرحلة الدراسية (الفرقة الأولى - الفرقة الرابعة) لدى طلاب الجامعة ؟
- ٧- هل يختلف تقدير الذات باختلاف المرحلة الدراسية (الفرقة الأولى - الفرقة الرابعة) لدى طلاب الجامعة ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلي :

- ١- الكشف عن العلاقة بين الرفاهة الذاتية وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة .
- ٢- الكشف عن الفروق بين الرفاهة الذاتية وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية (النوع ، التخصص ، المرحلة الدراسية) .

أهمية البحث:

الأهمية النظرية :

- ١- تقديم إضافة للتراث البحثي والنظري حول العلاقة بين الرفاهة الذاتية وتقدير الذات من خلال مفهوم الرفاهة الذاتية وعلاقتها بتقدير الذات والتركيز علي أهمية هذا المفهوم لدي طلاب الجامعة .
- ٢- يتناول هذا البحث مرحلة عمرية مهمة هي مرحلة الجامعية وما يمثل ذلك من أهميتها في المجتمع في تقديم الرعاية والدعم والتشجيع المناسب لهذه الفئة .
- ٣- ندرة الأبحاث العربية والأجنبية التي تلقي الضوء علي بعض الجوانب في علم النفس الإيجابي وذلك في حدود إطلاع الباحثة .

الأهمية التطبيقية:

- ١- إعداد مقياس للرفاهة الذاتية وهي إضافة للمكتبة العربية .
- ٢- الاستفادة من نتائج هذا البحث في إعداد برامج إرشادية وعلاجية لرفع مستوي تقدير الذات لدي طلاب الجامعة .
- ٣- استفادة المؤسسات التربوية والتعليمية والجامعات المختلفة من نتائج هذا البحث

مصطلحات الدراسة:**أولاً : الرفاهة الذاتية Subjective Well-being**

ويشير دينر وآخرون بأن الرفاهة الذاتية هي تقييم الأفراد لحياتهم وتشمل متغيرات أخرى مثل الرضا الزوجي و الرضا عن الحياة ونقص الاكتئاب والقلق مع وجود حالات مزاجية وانفعالية إيجابية (Diner&Sapyta,1998,18).

تعرف الرفاهة الذاتية في قاموس (American psychological Association-APA-,2007,904) بأنها الأحكام التي يكونها الشخص عن نوعية حياته بشكل عام عن طريق معرفة وتحديد انفعالاته لتقرير مدى جوده حياته الفعلية وإلي أي مدى تتشابه هذه الظروف مع توقعاته وأمنيته فيما يرغب أن يشعر به ويعيشه.

في حين يُعرف (مرعي يونس، ٢٠١٥) الرفاهة الذاتية: بأنها تقييم الأفراد لحياتهم، و هذا التقييم قد يكون سلبياً أو إيجابياً يتضمن المشاعر حول مدى الرضا عن الحياة، الاهتمامات، وردود الأفعال حول أحداث الحياة مثل الفرح والحزن، والرضا عن بعض مظاهر الحياة مثل العمل، العلاقات الاجتماعية، الصحة والابتكار، المعني والهدف (مرعي سلامة يونس، ٢٠١٥، ١١٩).

التعريف الإجرائي لمفهوم الرفاهة الذاتية :

تقييم الطلاب لحياتهم ومشاعرهم وعواطفهم بصورة إيجابية حتى يشعر الطالب بالرضا عن حياته بالصورة التي يريد أن يصل إليها وشعور الطالب بالسعادة وإدارة الوقت ويتكون مفهوم الرفاهة الذاتية من ثلاثة مكونات (الرضا عن الحياة، والسعادة، وإدارة الوقت) وهذا ما أشتمل عليه مقياس البحث الحالي .

ثانياً : تقدير الذات Self-esteem :

يعرف كوبر سميث coppersmith تقدير الذات : بأنه تقدير الفرد لذاته والعمل علي المحافظة عليه ويتضمن هذا التقييم اتجاهات الفرد الإيجابية والسلبية نحو ذاته (مجدي محمد ، ٢٠٠١،٥)

عرف كلا من Ziller,Hagey,Smith تقدير الذات : بأنه تقييم ينشأ وينمو من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين في بيئتهم الاجتماعية المحيطة (Ziller,hagery,smith,1968,84)

يعرف تقدير الذات عند عادل الشناوي : بأنه مجموعة الاتجاهات والمعتقدات التي يحملها الفرد عن نفسه والتي تعتبر علي درجة بالغة من الأهمية في علاقات الفرد بوالديه ومعلميه ورفاقه وبقية الأشخاص داخل المجتمع وخارجه (شيماء عزت ، ٢٠١٥،٦٤).

التعريف الإجرائي لتقدير الذات :

تتبنى الباحثة تعريف مجدي محمد دسوقي لتقدير الذات : بأنه ذلك التقدير الذي يدركه الفرد من الآخرين ، والذي يعكس مشاعر الثقة والكفاءة والفاعلية والتقبل الاجتماعي والإحساس بالقيمة ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب علي مقياس تقدير الذات (مجدي دسوقي ، ٢٠٠٤)

الإطار النظري :**أولاً : الرفاهة الذاتية Subjective well-being**

يعتبر مفهوم الرفاهة الذاتية من المفاهيم الحديثة نسبياً وقبل أن تُعرف الرفاهة الذاتية لابد من الإشارة إلي أن مصطلح الرفاهة الذاتية في اللغة الإنجليزية يختصر عادة (Swb) وقد ترجم إلي اللغة العربية بعدة صيغ منها الهناء الذاتي ، الهناء الشخصي ، الرفاهة الذاتية ، الحياة الطيبة ، يحظى مفهوم الرفاهة الذاتية باهتمام الباحثين في علم النفس والصحة النفسية في الأونة الأخيرة في علم النفس الإيجابي ، ويشير دينر إلي أن مفهوم الرفاهة الذاتية هو تقييم الأفراد لحياتهم وتشمل متغيرات أخرى مثل الرضا الزوجي والرضا عن الحياة ونقص الأكتئاب والقلق مع وجود حالات مزاجية (هاني سعيد ، ٢٠٠٩) .

ويُعرف كلا من Heaven & Furnham الرفاهة الذاتية (١٩٩٩) : بأنها دالة أو وظيفة لمقدار ما يخبره الشخص من الفرح والسعادة مقابل الحزن والخوف ويشير الفرح والسعادة إلي الوجدان الإيجابي ، في حين يشير الحزن والخوف إلي الوجدان السلبي ، وهناك مكون آخر في الهناء الذاتي وهو الرضا عن الحياة

ويُعرف أحمد عكاشة (٢٠٠٨) الرفاهة الذاتية : عبارة عن الإحساس بالسعادة الدائم نسبياً الذي يرجع في كثير من الأحيان إلي الإشباع بكافة جوانبه ، الرضا عن النفس ، التوافق بنوعيه النفسي والاجتماعي .

ثانياً : مكونات الرفاهة الذاتية

تتضمن الرفاهة الذاتية ثلاثة مكونات رئيسية وهي :

- ١- الرضا عن الحياة
- ٢- المشاعر السارة : المتعة ، البهجة
- ٣- المشاعر غير السارة : الحزن والعار والذنب

ثالثاً : العوامل المؤثرة في الرفاهة الذاتية :

هناك بعض العوامل والأسباب التي يمكن أن يؤدي تواجدها إلى الإسهام إلى حد ما في الشعور بالهناء من أجل مساعدة الناس على تشخيص مناطق السعادة نحو ذاتهم على المستوي الفردي والجماعي، ودفعهم نحو تحسين وتوسيع تلك المناطق على نحو يضمن لهم حياة أفضل من خلال جانبان : عوامل خارجية مثل الدخل، عوامل داخلية مثل سمات الشخصية وتقدير الذات (Diner,1984,50)

رابعاً : نظريات الرفاهة الذاتية :

هناك العديد من النظريات التي فسرت مفهوم الرفاهة الذاتية وهي كالآتي :

١- النظرية الهادفة :

إن الوصول للسعادة يتحقق بعد الوصول إلى هدف ما أو حاجة ما، إن الوصول الفعلي لشيء ما هو المسئول عن الرفاهة وإن تحقيق الرغبات وإشباعها يؤدي إلى السعادة، وتقترح نظريات الحاجة مثل نظرية تحقيق الذات لدى رايان ومفهوم الرفاهة السيكولوجية لدر ريف وجود العالمية مثل الحاجة للكفاءة والتي يسعى إليها الفرد لإشباعها من أجل تحقيق الرفاهة، كما تقترح نظرية الأهداف أن الناس يصبحون سعداء عندما تحقق بعض الأهداف التي وضعها الفرد بوعي وتأن وقد تكون فطرية أو مكتسبة.

٢- النظرية التنازلية أو التصاعدية :

تبدأ بهذه النظرية من خلال سؤال معين وهو إذا كانت الرفاهة تنتج عن استعداد معرفي لتجربة أحداث بطرق معينة أو تنتج من خلال الأحداث نفسها "النظريات التصاعدية" تري أن الأحداث والظروف السعيدة تخلق مشاعر الرفاهة والرضا، بينما الأحداث السلبية تخلق مشاعر الغضب أو الاكتئاب بحيث تنتج مشاعر عن ظروف وملابسات بدلا من أي استعداد داخلي. وعلي العكس نجد "النظريات التنازلية" تدعي قابلية الفرد للتجربة واختيار العالم بصورة معينة هي المسئولة عن مشاعر الرفاهة بغض النظر عن الأحداث الموضوعية.

وتعد النظرية المعرفية أحد أنواع النظرية التنازلية والتي حصدت أكبر قدر من الدراسة مؤخرا والتي تؤكد أن الرفاهة تتحدد من خلال العمليات المعرفية حيث تتعلق بالانتباه والتفسير ونطاق الذاكرة، فالأفراد القادرين على تركيز انتباههم على أكثر من مثير إيجابي ويفسرون الأحداث بإيجابية يمتلكون مستويات أعلى من الرفاهة بسبب عمليات التفكير الوقائية، والعكس نجد من يتأمل ويختبر الأحداث السلبية ويفسر الأحداث الغامضة أو المحايدة بطريقة سلبية هو على الأرجح يجد مستويات أقل من الرفاهة.

وهناك نمط آخر للسعادة حيث اقترحت العديد من الأبحاث والدراسات أن التوائم المتطابقة تتماثل أكثر في مستوى السعادة عن التوائم غير المتطابقة، مما يشير إلى دور الموروث الجيني، ومن بين السمات الشخصية المرتبطة بالسعادة ثبت أن الانبساط (عكس الانطواء) والعصاب (مرض الاضطراب العصبي) أكثر تلك السمات وأقواها في النظرية التنازلية ويرجع ذلك إلى أهمية القابلية الموروثة الجينية المرتبطة بالسعادة، الانبساط يتنبأ بالتأثير الايجابي بينما العصاب بالتأثير السلبي.

٣- نظرية التطور والنشوء (التطورية):

تقترح هذه النظرية بأن تطور أصل الرفاهة يرجع إلى السعادة التي تنتج عن حالات وأنشطة تساعد الإنسان وتعينه على البقاء بينما يؤمن العديد من العلماء بالقيمة التطورية للانفعالات السالبة (الخوف والغضب والقلق) التي ساعدت أسلافنا في التفاعل مع التهديدات والمخاطر البيئية، نجد دليل يقترح أن

الرفاهية توفر مميزات توافمية مثل نظرية التوسعة والبناء لدى فريدريكسون Fredrickson أن الانفعالات الايجابية تتيح للأفراد أن يثيروا مجموعة من الأفكار والأفعال الخاصة بهم، مما يتيح لهم بناء موارد فكرية، سيكولوجية، اجتماعية، دينية على مدار الوقت، تقترح هذه النظرية أن الأفراد يختبرون ويكتشفون أغوار بيئتهم المحيطة بثقة ويسعون لتحقيق أهداف جديدة عندما ينالوا الدعم من مشاعر ذات تأثيرات إيجابية ومن رفاهة ذاتية عالية، يري العديد من العلماء أن إشباع الحاجات السيكولوجية البيولوجية الأساسية مثل المأوي والروابط الاجتماعية تنتج عن نجاح تطوري بسبب مشاعر الرضا والرفاهية الناتجة التي ظهرت بها الانفعالات الإيجابية، ويرى دينير Diner أن البشر في غياب الأحداث السلبية مهئين للمشاعر الإيجابية البسيطة لأنها تساعد على التعلم والاستكشاف والاختلاط الاجتماعي (مرعي سلامة يونس، ٢٠١٥، ١١٩، ١٢١).

ثانياً: تقدير الذات

أولاً: تعريف تقدير الذات

يري روزنبرج Rosenberg: تقدير الذات هو اتجاهات الفرد سلبية أو موجبة نحو نفسه ينقسم تقدير الذات لديه قسمين

- ١- تقدير الذات الايجابي : يشير إلي أن الفرد يعتبر نفسه ذات قيمة وأهمية .
 - ٢- تقدير الذات السلبي : يشير إلي عدم رضا الفرد عن ذاته (Rosenberg, 1979, 832).
- بينما يري حسين الدريني وآخرون أن الحاجة إلي تقدير الذات تعني حاجة الفرد إلي أن يكون رأياً طيباً عن نفسه ، وعن احترام الآخرين له ، وإلي الشعور بالجدارة ، وإلي أن يتجنب الرفض أو النبذ أو عدم الاستحسان كما أن تقدير الذات الذي يضعه الفرد لنفسه يؤثر بوضوح في تحديده لأهدافه واتجاهاته واستجاباته نحو نفسه ونحو الآخرين (حسين الدريني وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ٣) .
- وتُعرف سارة محمد السيد تقدير الذات : مجموعة من الاتجاهات والامتدادات والأفكار التي يستعديها الفرد عن نفسه عند مواجهة المواقف المختلفة واتجاهاته الشاملة عن نفسه سواء كانت موجبة أو سلبية وهذا التقويم الذي يضعه الفرد لنفسه يكون بشكل عام ويبدو في السلوك الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية ويبدو داخل العلاقات الأسرية وفي مجال الدراسة (سارة محمد السيد ، ٢٠١٨، ١٠) .

ثانياً: نظريات تقدير الذات

١- نظرية كوبر سميث ١٩٦٧:

استخلص نظريته لتفسير تقدير الذات من خلال دراسته لتقدير الذات عند أطفال ما قبل المدرسة الثانوية ، حيث ذهب إلي أن تقدير الذات مفهوم متعدد الجوانب ، فعلياً ألا نتعلق داخل منهج واحد ومدخل معين لدراسته ، بل علينا أن نستفيد منها جمعياً لتفسير الأوجه المتعددة لهذا المفهوم.

يري كوبر سميث أن تقدير الذات ظاهرة أكثر تعقيداً لأنها تتضمن كلا من تقييم الذات ورد الفعل أو الاستجابات الدفاعية ، إذا كان تقدير الذات يتضمن اتجاهات تقييمية نحو الذات فإن هذه الاتجاهات تنسم بقدر كبير من العاطفة ، فتقدير الذات هو الحكم الذي يصدره الفرد علي نفسه متضمناً الاتجاهات التي يري أنها تصفه علي نحو دقيق : يقسم الفرد تعبير عن ذاته إلي قسمين

- ١- التعبير الذاتي : هو إدراك الفرد لذاته
- ٢- التعبير السلوكي : الأساليب السلوكية التي يصفح عن تقدير الفرد لذاته والتي تكون متاحة للملاحظة الخارجية (علاء كفاي ، ١٩٨٩، ١٠).

٢- نظرية زيلر :

أشار علاء الدين كفاقي إلي أن نظرية زيلر في تقدير الذات نالت شهرة أقل من نظريتي روزنبرج وكوبر سميث ، وحظيت بدرجة أقل منها من حيث الذبوع والأنتشار ، ولكنها تعد أكثر تحديداً وأشد خصوصية ، أي أن زيلر يعتبر تقدير الذات ماهو إلا البناء الاجتماعي للذات وينظر زيلر إلي تقدير الذات من زاوية المجال في الشخصية ، ويؤكد أن تقييم الذات لا يحدث في معظم الحالات إلا في الإطار المرجعي الاجتماعي ، ويصف تقدير الذات بأنه تقدير يقوم به الفرد لذاته ويلعب دور المتغير الوسيط يشغل المنطقة المتوسطة بين الذات والعالم الواقعي فعندما تحدث تغيرات في بيئه الشخص الاجتماعي فإن تقدير الذات هو العامل الذي يحدد نوعية المتغيرات التي ستحدث في تقييم الفرد لذاته (علاء الدين كفاقي، ١٩٨٩، ١٠٥).

ورأي عبد الرحمن سليمان أن تقدير الذات طبقاً لما قال ، أن مفهوم تقدير الذات عند زيلر مفهوم يرتبط بين تكامل الشخصية من ناحية وقدرة الفرد علي أن يستجيب لمختلف المثيرات التي يتعرض لها من ناحية أخرى ، ولذلك فإن الشخصية التي تمتع بدرجة عالية من التكامل تحظى بدرجة عالية من تقدير الذات (محمد سعيد، ٢٠١٦، ١٨٩).

٣- نظرية روزنبرج ١٩٦٥:

تعتبر هذه النظرية من أوائل النظريات التي وضعت أساساً لتفسير وتوضيح تقدير الذات ، حيث ظهرت هذه النظرية من خلال دراسة الفرد وإرتقاء السلوك وتقييم الفرد لذاته ، في ضوء العوامل المختلفة التي تشمل المستوي الاقتصادي والاجتماعي ، والديانة وظروف التنشئة الاجتماعية .

وراي Bender أن نظرية روزنبرج وضعت للذات ثلاثة تصنيفات هي :

- ١- الذات الحالية أو الموجودة : هي كما يري الفرد ذاته وينفعل بها
- ٢- الذات المرغوبة : وهي الذات التي يجب أن يكون عليها الفرد
- ٣- الذات المقدمة : هي صور الذات التي يحاول الفرد أن يوضحها أو يعرفها للآخرين ، ويسلط روزنبرج الضوء علي العوامل الاجتماعية فلا أحد يستطيع أن يضع تقديراً لذاته والإحساس بقيمتها إلا من الآخرين .

واعتبر روزنبرج تقدير الذات اتجاه الفرد نحو نفسه لأنها تمثل موضوعاً يتعامل معها ، ويكون نحوها اتجاهها ، وهذا الاتجاه نحو الذات يختلف من الناحية الكمية عن اتجاهاته نحو الموضوعات الأخرى (Bender,1989,37) .

الدراسات السابقة:

بعد عرض الباحثة لمحة مختصرة للإطار النظري سوف تقوم الباحثة بعرض الدراسات السابقة علي ثلاثة محاور رئيسية :

المحور الأول : دراسات تناولت الرفاهة الذاتية لدي طلاب الجامعة .

المحور الثاني: دراسات تناولت تقدير الذات لدي طلاب الجامعة.

المحور الثالث : دراسات تناولت العلاقة بين الرفاهة الذاتية وتقدير الذات لدي طلاب الجامعة.

المحور الأول : الدراسات التي تناولت الرفاهة الذاتية لدي طلاب الجامعة :

تهدف دراسة (Simonian,inga,2010) إلى بحث عن المعتقدات الخارقة كمتغير وسيط في العلاقة بين سمات الشخصية والرفاهية الذاتية، تكونت عينة الدراسة من ١٢٨ من طلاب الجامعة (٣٦ ذكراً، ٩٢ أنثى)، استعان الباحث بالأدوات التالية مقياس سمات الشخصية (Sucier,2002) ومقياس الرفاهية الذاتية (Diner,1985)، مقياس المعتقدات الخارقة المنقح (Toback,2004)، تشير النتائج إلى عدم

وجود علاقة وسيطة بين المعتقدات الخارقة وسمات الشخصية والرفاهية الذاتية، وجد أن متغير المعتقدات الخارقة يرتبط سلباً مع العاطفة، وهناك ارتباط إيجابي بين الاستقرار النفسي والعاطفة، وهناك ارتباط إيجابي بين الرفاهية الذاتية ويقظة الضمير لدى الإناث، وكذلك يوجد ارتباط إيجابي بين الرفاهية الذاتية والمقبولية والانبساط لدى الذكور، وإن المعتقدات الخارقة ترتبط بشكل إيجابي مع الانفتاح على الخبرة وبشكل سلبي مع الانبساط لدى الإناث.

هدفت دراسة أويس مالك (Asudmalk,2011) للكشف عن طبيعة العلاقة بين السمات الكبرى للشخصية وأساليب المواجهة والرفاهية الذاتية، لدى عينة قوامها ٢٥١ طالباً جامعياً تم الحصول عليهم من قسم الإرشاد النفسي والتوجيه من جامعة المرمرة، وطبق الباحث مقياس الرفاهية الذاتية (دوست، ٢٠٠٥) ومقياس أساليب المواجهة (شاهين ودوراك، ١٩٩٥)، وأشارت نتائج الدراسة العصبائية هي المؤثر السلبي في الرفاهية الذاتية في حين كان الانبساط المؤثر الإيجابي للرفاهية الذاتية، وإن أسلوب التعامل بالثقة بالنفس تنبأ للرفاهية الذاتية بإيجابية في حين أسلوب توقع العجز في أسلوب المواجهة يتنبأ للرفاهية الذاتية بسلبية.

دراسة (Aisha zubair,2018) هدفت الدراسة إلى دراسة العلاقة بين كلا من الذهانية والمرونة النفسية للتنبؤ بالرفاهية الذاتية لدى طلاب جامعة باكستان وروسيا وتحديد الفروق بينهم ، حيث تكونت عينة الدراسة من ٣٠٦ طالب جامعي من جامعة باكستان و١٩٠ من جامعة روسيا تتراوح أعمارهم من ٢٠ إلى ٣٥ سنة ، تم استخدام مقياس النوعية الذهانية (Brown,2003) ومقياس المرونة النفسية ومقياس ويلويك وإنديرة للرفاهية الذاتية (Tennantetal,2006) ، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين المرونة والرفاهية الذاتية وكذلك بين الذهانية والرفاهية الذاتية ، وكذلك توصلت النتائج إلى أن الإناث أقل تأثراً من الذكور في الرفاهية الذاتية والمرونة ، وأظهر الطلاب الروس مستويات مرتفعة في الرفاهية الذاتية والمرونة مقارنة بالطلاب الباكستانيين .

دراسة (رانيا عبد العظيم ، ٢٠١٩) هدفت الدراسة للكشف عن العلاقة بين الهناء الذاتي والتفاؤل لدى طلاب الجامعة مع معرفة تأثير التخصص (علمي- أدبي) والنوع (ذكر- إنثي) ، تكونت عينة الدراسة من ٤٠٠ طالب وطالبة من جامعة الزقازيق ، أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الهناء الذاتي والتفاؤل لدى طلاب الجامعة ، لا يوجد تفاعل بين التخصص والنوع في تأثيرهما المشترك علي الهناء الذاتي لدى طلاب الجامعة .

المحور الثاني : الدراسات التي تناولت تقدير الذات لدى طلاب الجامعة :

دراسة (نيراس يونس ، ٢٠٠٧) هدفت الدراسة إلى التعرف علي مستوي تقدير الذات لدى طالبات جامعة الموصل كلية التربية ، تكونت عينة الدراسة من ١٠ طالبات بكلية التربية للبنات بجامعة الموصل ، وتم استخدام مقياس روزنبرج لتقدير الذات والمعدلات التراكمية لأفراد عينة البحث للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٥ ، حيث أشارت النتائج إلي وجود مستويات إيجابية للطالبات علي مقياس تقدير الذات ، وجود علاقة إيجابية بين مستوي تقدير الذات وبين التحصيل الأكاديمي العام ، توجد علاقة إيجابية بين تقدير الذات وبين التحصيل الأكاديمي للمقررات العلمية .

دراسة (إبراهيم ماحي ، ٢٠١٤) هدفت الدراسة إلي معرفة العلاقة بين الشعور بالوحدة النفسية وتقدير الذات لدى طلاب جامعة العلوم الاجتماعية ، تكونت عينة الدراسة من ١٥٦ من طلاب الجامعة الفرقة الأولى والرابعة ، وتم استخدام مقياس الوحدة النفسية راسل ، ومقياس تقدير الذات روزنبرج ، توصلت

النتائج إلي يوجد ارتباط سالب بين النفسية وتقدير الذات ، توجد فروق بين الذكور والإناث في متغير تقدير الذات لصالح الذكور ، توجد فروق بين الفرقة الأولى والرابعة في متغير تقدير الذات لصالح الفرقة الرابعة.

دراسة (AehsanAhmad,2017) هدفت الدراسة إلي دراسة العلاقة بين مستوي التفاؤل والسعادة وتقدير الذات لدي طلاب الجامعة ، تكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالب جامعي من الذكور والإناث ، تم استخدام مقياس اتجاة الحياة المقترح (Bridges,carver,1994) ، ومقياس اكسفورد للسعادة (Argyle,2002) ، ومقياس تقدير الذات لروزنبرج ١٩٦٥ ، وأظهرت نتائج الدراسة يتمتع الذكور بمستوي عالي من التفاؤل والسعادة وتقدير الذات أكثر من الإناث ، توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات في التفاؤل والسعادة وتقدير الذات ، توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات الطلاب والطالبات في مستوي العمر تتراوح ١٨-٢١ سنة ، فالنوع له تأثير إيجابي علي التفاؤل والسعادة وتقدير الذات .

دراسة (Ahamednezar,2018) هدفت الدراسة إلي معرفة العلاقة بين الاتجاه نحو الإرشاد الأكاديمي وتقدير الذات لدي عينة من طلاب جامعة الملك عبد العزيز ، تكونت عينة الدراسة من ٥٢٨ طالب من طلاب الجامعة ، يدرسون في جامعة الملك عبد العزيز في ضوء النوع ، الكلية ، المعدل التراكمي ، تم استخدام مقياس عمليات الإرشاد الأكاديمي ومقياس تقدير الذات لروزنبرج ، أظهرت النتائج عن الأتي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الإرشاد الأكاديمي وتقدير الذات المرتفع ، وجود تأثير واضح لكل من النوع والكلية علي درجة إيجابية نحو خدمات الإرشاد الأكاديمي .

المحور الثالث : الدراسات التي تناولت العلاقة بين الرفاهة الذاتية وتقدير الذات

دراسة (Yinwu,2013) تهدف هذه الدراسة إلي معرفة دور خدمات التواصل الاجتماعي وعلاقتها بتقدير الذات والرفاهة الذاتية لدي طلاب الجامعة ، تكونت عينة الدراسة من ١٠٠ طالب من جامعة بنسلفانيا أعمارهم ٢٢ سنة ، تم الاستعانة بمقياس الرضا عن الحياة (Diner,1985) ، جدول التأثير الإيجابي والسلبي (واتسون وآخرون ، ١٩٨٨) ، مقياس تقدير الذات لروزنبرج ، أشارت النتائج إلي أن هناك علاقة إيجابية بين استخدام شبكات التواصل الاجتماعي والرفاهة الذاتية وتقدير الذات ، وأن الأنشطة الاجتماعية لها تأثير إيجابي علي الرفاهة الذاتية ، أما فيما يتعلق بتقدير الذات وجد أن الطلاب الأسوسين كان أدائهم سلباً ، لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الرفاهة الذاتية وتقدير الذات لدي طلاب الجامعة .

دراسة (فاطمة التلمساني ، ٢٠١٥) تهدف إلي التعرف علي العلاقة بين مستوي الارتياح النفسي والشخصي والمستوي الاقتصادي والاجتماعي وتقدير الذات لدي طلاب الجامعة ، تكونت عينة الدراسة ٤٥٠ طالب من جامعة وهران ، تم استخدام مقياس الارتياح النفسي والشخصي ، مقياس الانفعالات الايجابية والسلبية ، مقياس تقدير الذات لروزنبرج ، تمثلت نتائج الدراسة في الأتي هناك علاقة ارتباطية بين الارتياح النفسي والشخصي وتقدير الذات ، لا توجد فروق بين الذكور والإناث في الارتياح النفسي الشخصي ، هناك فروق في مؤشر الارتياح النفسي والشخصي باختلاف مستوي تقدير الذات لدي الطالب

دراسة (Chengtingju,2015) تهدف إلي دراسة الآثار المترتبة من خلال تقدير الذات والنوع علي العلاقة بين الرفاهة الذاتية والانبساط لدي طلاب الجامعات الصينية ، تكونت عينة الدراسة من ٥٤٢ طالب جامعي ، تم استخدام مقياس تقدير الذات لروزنبرج ، قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، مقياس الرفاهة الذاتية (Taloretal,2003) ، أشارت النتائج إلي أن تقدير الذات أوضح العلاقة بين الرفاهة الذاتية والانبساط ، حيث أن الطلاب لديهم رفاهة ذاتية عالية وتقدير الذات مرتفع أعلى من

الطلاب الذين لديهم الانبساط منخفض ، وكانت الرفاهة الذاتية منخفضة عندما كان تقدير الذات منخفض ، وكان النوع له تأثير إيجابي علي العلاقة بين الرفاهة الذاتية والانبساط ، الرفاهة الذاتية لدي الذكور أعلي من الإناث .

دراسة (Maryam&Sam,2015) تهدف الدراسة إلي معرفة الفروق بين طلاب الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة فيما يتعلق بالصحة العقلية والعلاقة بين تقدير الذات والرفاهة الذاتية ، تكونت عينة الدراسة من ٣٦٨ من طلاب الجامعات الحكومية ، ٣٨٢ من طلاب الجامعات الخاصة ، تم الاستعانة بالأدوات التالية مقياس الحالة العقلية (Grresan,Sanandaraj,1995)، مقياس تقدير الذات (Garrett,1969) ، مقياس الرفاهة الذاتية (Sell&Ampnagpal,1992) ، أشارت نتائج الدراسة إلي أن طلاب الجامعات الخاصة لديهم مستوي أعلي من طلاب الجامعات الحكومية في تقدير الذات ، ولكن لاتوجد فروق بين طلاب الجامعات الخاصة والجامعات الحكومية للمتغيرات الأخرى الرفاهة الذاتية والصحة العقلية.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

تحديد متغيرات الدراسة من خلال تناول وتحليل الدراسات السابقة تم حصر متغيرات الدراسة هما الرفاهة الذاتية وتقدير الذات ، تحديد طبيعة العلاقة بين المتغيرين ، تحديد المصطلحات الإجرائية من خلال الدراسات السابقة ، إعداد أدوات الدراسة من خلال تناول وتحليل الدراسات السابقة ، تحديد عينة الدراسة من خلال الدراسات العديدة التي اهتمت بالطلاب في المرحلة الجامعية.

فروض الدراسة :

في ضوء الدراسات السابقة والتراث النظري أمكن صياغة فروض الدراسة كما يلي :

- ١- توجد علاقة بين الرفاهة الذاتية وتقدير الذات لدي طلاب الجامعة.
- ٢- تختلف الرفاهة الذاتية باختلاف النوع (ذكور-إناث) لدي طلاب الجامعة
- ٣- يختلف تقدير الذات باختلاف النوع (ذكور-إناث) لدي طلاب الجامعة .
- ٤- تختلف الرفاهة الذاتية باختلاف التخصص (علمي -أدبي) لدي طلاب الجامعة .
- ٥- يختلف تقدير الذات باختلاف التخصص (علمي -أدبي) لدي طلاب الجامعة .
- ٦- تختلف الرفاهة الذاتية باختلاف المرحلة الدراسية (الفرقة الأولى - الفرقة الرابعة) لدي طلاب الجامعة
- ٧- يختلف تقدير الذات باختلاف المرحلة الدراسية (الفرقة الأولى - الفرقة الرابعة) لدي طلاب الجامعة

منهج وإجراءات الدراسة :

أولاً: منهج الدراسة :إعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي الارتباطي للكشف عن العلاقة بين الرفاهة الذاتية وتقدير الذات لدي طلاب الجامعة .

ثانياً: عينة الدراسة :

تضمنت مجموعتين : الأولى المجموعة الاستطلاعية الهدف منها التحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات الدراسة وتضمنت ٥٠ طالب وطالبة من طلاب الجامعة .

أما المجموعة الثانية فهي مجموعة الدراسة الوصفية وتضمنت ٦٠ طالب وطالبة من طلاب الجامعة من الذكور والإناث بجامعة عين شمس بكليات التالية (آداب ، وعلوم ، وحقوق) بالفرقة الأولى والرابعة

تخصص علمي وأدبي في الأقسام التالية (جغرافيا - تاريخ - كيمياء) بجامعة عين شمس وأعمارهم تتراوح ما بين (١٨ - ٢٠ سنة) .

ثالثاً أدوات الدراسة :

تتضمن أدوات الدراسة مايلي :

- ١- مقياس الرفاهة الذاتية (إعداد الباحثة) .
- ٢- مقياس تقدير الذات (إعداد هودسون ١٩٩٤، ترجمة مجدي محمد دسوقي، ٢٠٠٤).

أ- مقياس الرفاهة الذاتية (إعداد الباحثة)

مر المقياس بعدة خطوات ومراحل حتي وصل إلي صورته النهائية ، وفيما يلي سوف نلقي الضوء علي هذه المراحل والخطوات :

- ١- الاطلاع علي الأطر النظرية والدراسات والبحوث :
أولي الخطوات التي تم اتباعها تم استقراء الأدبيات والأطر النظرية والسيكولوجية الموضحة للرفاهة الذاتية بشكل عام لمعرفة مكونات هذا المفهوم والوقوف علي تعريف إجرائي حاصل به
- ٢- الاطلاع علي المقاييس السابقة مثل مقياس الرضا عن الحياة (إعداد مجدي دسوقي، ١٩٩٨)، مقياس السعادة النفسية إعداد (Springer,Hauser,2006) ، مقياس الهناء الذاتي إعداد (أمل سليم ثابت، ٢٠١٠)، مقياس الرضا عن الحياة للكبار إعداد (أماني عبد المقصود عبد الوهاب، ٢٠١٣) .

٣- تحديد أبعاد مقياس الرفاهة الذاتية

في ضوء استقراء الأطر النظرية والأدبيات السيكولوجية المعنية بالرفاهة الذاتية والمقاييس التي أهتمت بها تم تحديد أبعاد المقياس وهي الرضا عن الحياة ، السعادة ، إدارة الوقت .

٤- صياغة مفردات المقياس

في ضوء الأطر النظرية والمقاييس التي تم الاطلاع عليها تم استخلاص بعض البنود والعبارات للاستعانة بها في بناء المقياس ولقد بلغ عدد بنود المقياس في صورته الأولية ١٠٣ بند تم توزيعها علي ثلاثة أبعاد فرعية .

٥- تحديد بدائل الاستجابة :

تم الاعتماد علي الصيغة ذات بدائل الاستجابة الثلاثية (نعم - أحياناً - لا) وأسفرت النتائج عن مدي ملائمة هذه الصيغة من صيغ بدائل الاستجابة .

٦- تحكيم المقياس

تم عرض المقياس علي خمسة محكمين من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس لابداء وجهه نظرهم في عبارات المقياس وبنوده .

٧- حساب الكفاءة السيكومترية للمقياس

أولاً : صدق المقياس : تم التحقق من الكفاءة السيكومترية للمقياس بالطرق التالية

١- صدق المحكمين

قامت الباحثة بعرض المقياس علي خمسة محكمين من أساتذة علم النفس والصحة النفسية لإبداء رأيهم في مدي صدق كل عبارة من عبارات المقياس بناءً علي التعريف الاجرائي للرفاهة الذاتية ، واتخذت الباحثة نسبة الاتفاق بين الأساتذة المحكمين قدرها ١٠٠% وتم عمل التعديلات الخاصة ثم إعداد المقياس في صورته النهائية .

٢- صدق المحك

تم التحقق من صدق المحك بحساب معامل الارتباط بين درجات العينة السيكومترية علي مقياس الرفاهة الذاتية الذي تم إعادة في الدراسة ودرجاتهم علي مقياس الهناء الذاتي (أمل سليم، ٢٠١٣) وبلغ معامل الارتباط ٠.٤٦٧٠ وهو معامل صدق مقبولاً .

الاتساق الداخلي للمقياس

تم حساب الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس مع الدرجة الكلية تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (٠.٨٤ - ٠.٩٢) وهي قيم دالة إحصائية عند مستوي الدلالة ٠.٠١ .

ثانياً : ثبات المقياس :

١- التجزئة النصفية :

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية الطريقة يطبق المقياس مرة واحدة علي المفحوصين ثم

يقسم إلى جزئين متكافئتين ويحسب معامل ارتباط الجزئين، وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون وكانت معامل الارتباط لأبعاد الرضا عن الحياة ٠.٧٨٢ ، السعادة ٠.٨٠ ، إدارة الوقت ٠.٧٨٧ ، الدرجة الكلية ٠.٨٧٧ وكلها معاملات مرتفعة ودالة إحصائياً .

٢- معامل الفاكرونباخ :

تم حساب الثبات بطريقة الفاكرونباخ ليجاد معامل الثبات الرضا عن الحياة ٠.٨٧٨ ، السعادة ٠.٨٧٣ ، إدارة الوقت ٠.٨٤٣ ، الدرجة الكلية ٠.٩٤٤ قيم مرتفعة ودالة إحصائياً .

٨- المقياس في صورته النهائية :

يتكون المقياس من ٨١ عبارة الدرجة الصغري للمقياس ٨١ والدرجة الكبرى ٢٤٣ .

حساب الكفاءة السيكومترية لمقياس الرفاهة الذاتية في الدراسة الحالية :

١- ثبات معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية: تم حساب الثبات باستخدام طريقتي التجزئة النصفية ، ومعامل ألفا كرونباخ ، ونوضح ذلك في الجدول التالي :

جدول (١)

معامل الثبات لمقياس (الرفاهية الذاتية) بطريقتي التجزئة النصفية ، وألفا كرونباخ

قيمة (ر)	ن	القيم الإحصائية
0.93	40	معامل ألفا - كرونباخ
0.99	40	التجزئة النصفية

بالنظر لقيم معاملات الارتباط الواردة في الجدول أعلاه يتضح أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات عالٍ في كلتا الطريقتين ، و هذا دليل على صلاحية المقياس لقياس الرفاهية الذاتية لدى طلاب الجامعة .

٢- صدق المقياس :

صدق التمييزي للمقياس :

تم حساب التقدير التمييزي للمقياس للتحقق من القدرة التمييزية للمقياس حيث تمت المقارنة بين متوسطي المجموعتين الأعلى من الوسيط، والأقل من الوسيط، حيث بلغت قيمة الوسيط لدرجات أفراد العينة على مقياس " الرفاهية الذاتية " ، وقد تم حساب قيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين الأعلى والأقل من الوسيط، وقد جاءت النتائج علي النحو التالي:

جدول (٢)

قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس الرفاهية الذاتية

مستوى الدلالة	الدلالة	قيمة "ت"	الأقل من الوسيط ن = ١٩		الأعلى من الوسيط ن = ٢١		مقياس الرفاهية الذاتية
			ع	م	ع	م	
0.01	.000	9.781	7.600	97.736	15.860	137.894	

تشير النتائج بالجدول السابق إلى تحقق القدرة التمييزية لمقياس الرفاهية الذاتية ، حيث يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين الأعلى والأقل من الوسيط، حيث بلغت قيمة (ت) (9.781) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١).

الاتساق الداخلي جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الرفاهية الذاتية

الدرجة الكلية	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث
البعد الأول	١	٠.٧١٤	٠.٥٣٧
البعد الثاني		١	٠.٧٧٨
البعد الثالث			١
الدرجة الكلية			١

يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١)

الاتساق الداخلي للمقياس :

تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين أبعاد الرفاهية الذاتية مع الدرجة الكلية حيث بلغ البعد الأول الرضا عن الحياة ٠.٨٢٢ ، البعد الثاني السعادة ٠.٩١٥ ، البعد الثالث إدارة الوقت ٠.٨٩١ جميع القيم دالة إحصائياً عند مستوي الدلالة ٠.٠١ .

ب- مقياس تقدير الذات (إعداد : هودسون، ١٩٩٤ ، ترجمة: مجدي محمد دسوقي، ٢٠٠٤) هدف المقياس قياس المشاكل المتعلقة لتقدير الفرد لذاته ، ويتكون من ٢٥ عبارة ، ويجب المفحوص علي كل عبارة بإجابة واحدة بين سبعة اختيارات (أبدا ، نادرا ، جدا ، قليلا جدا ، أحيانا ، مرات كثيرة ، معظم الوقت ، كل الوقت) .

الكفاءة السيكومترية للمقياس :

أولاً : الثبات

١- طريقة إعادة التطبيق :

حيث قام معد المقياس بتطبيق الدليل وأعيد تطبيقه مرة أخرى بفواصل زمني قدرة شهر لعينة من طلاب الجامعة وكانت معامل الارتباط ٠.٨٧١. وهي معامل ارتباط دال إحصائياً عند ٠.٠١ .

٢- طريقة الفاكرونباخ :

قام معد المقياس بالتأكد من ثبات الدليل باستخدام الفاكرونباخ حيث كانت معامل الثبات لطلاب الجامعة ٠.٨٤. وهي معامل ثبات مرتفع .

ثانياً : الصدق

١- الصدق التلازمي :

تم حساب الصدق التلازمي من خلال حساب معامل الارتباط بين الدرجة التي حصل عليها من الدليل الحالي والدرجات التي حصل عليها من مقياس عادل عبد الله محمد (١٩٩٩) وبلغت معاملات الارتباط لطلاب الجامعة ٠.٩٢٢. قيمة دالة إحصائياً عند مستوي الدلالة ٠.٠١ . مما يشير إلي أن الصدق تلازمي مرتفع .

٢- الصدق التمييزي :

تم حساب الصدق التمييزي من خلال حساب الفروق بين درجات الطلاب الذين حصلوا علي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى وكانت قيمة النسبة الحرجة ٢٣.١٨ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي الدلالة ٠.٠١ .

الكفاءة السيكومترية في الدراسة الحالية :

١- ثبات دليل تقدير الذات :

تم تقدير ثبات دليل تقدير الذات باستخدام الفاكرونباخ حيث بلغت معامل الثبات ٠.٧٧. والتجزئة النصفية حيث بلغت معامل الثبات ٠.٩٤٦ ، وهي معامل ثبات مرتفعة .

جدول (٤) معامل الثبات لمقياس (تقدير الذات) بطريقتي التجزئة النصفية ، وألفا كرونباخ

القيم الإحصائية	ن	قيمة (ر)
طريقة حساب الثبات		
معامل ألفا - كرونباخ	40	0.77
التجزئة النصفية	40	0.946

بالنظر لقيم معاملات الارتباط الواردة في الجدول أعلاه يتضح أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات عالٍ في كلتا الطريقتين ، و هذا دليل على صلاحية المقياس لقياس تقدير الذات لدي طلاب الجامعة .

٢- صدق دليل تقدير الذات :

القدرة التمييزية للمقياس :

تم حساب التقدير التمييزي للمقياس للتحقق من القدرة التمييزية للمقياس حيث تمت المقارنة بين متوسطي المجموعتين الأعلى من الوسيط، والأقل من الوسيط، حيث بلغت قيمة الوسيط لدرجات أفراد العينة على مقياس " تقدير الذات " ، وقد تم حساب قيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين الأعلى والأقل من الوسيط، وقد جاءت النتائج علي النحو التالي

جدول رقم (٥)

قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس تقدير الذات

مستوى الدلالة	الدلالة	قيمة "ت"	الأقل من الوسيط ن = ١٩		الأعلى من الوسيط ن = ٢١		تقدير الذات
			ع	م	ع	م	
0.01	.000	4.706	15.991	60.210	20.120	91.210	

تُشير النتائج بالجدول السابق إلى تحقق القدرة التمييزية لمقياس تقدير الذات ، حيث يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين الأعلى والأقل من الوسيط، حيث بلغت قيمة (ت) (4.706) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (0.01)

حساب الاتساق الداخلي :

لحساب الاتساق الداخلي للمقياس قامت الباحثة بإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية لدليل تقدير الذات ، ويتضح ذلك في جدول (٦) .

جدول (٦)

الاتساق الداخلي لمقياس تقدير الذات

رقم المفردة	قيمة ر	رقم المفردة	قيمة ر	رقم المفردة	قيمة ر	رقم المفردة	قيمة ر
١	٠.٤٢	٩	٠.٤٢	١٧	٠.٨٩	٢٥	٠.٦٢
٢	٠.٣٢	١٠	٠.٥١	١٨	٠.٧٠		
٣	٠.٣٧	١١	٠.٦٢	١٩	٠.٧٥		
٤	٠.٣٧	١٢	٠.٥٣	٢٠	٠.٨٦		
٥	٠.٥٩	١٣	٠.٤٣	٢١	٠.٨٤		
٦	٠.٧٧	١٤	٠.٨٩	٢٢	٠.٤٧		
٧	٠.٥٤	١٥	٠.٥٥	٢٣	٠.٥٣		
٨	٠.٦٩	١٦	٠.٣١	٢٤	٠.٤٨		

يتضح من جدول (٦) أن جميع عبارات المقياس دالة إحصائياً عند مستوي الدلالة ٠.٠١ وهذا يدل علي صدق المقياس .

نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها :

الفرض الأول:

ينص الفرض الأول علي انه " توجد علاقة بين الرفاهة الذاتية وتقدير الذات لدي طلاب الجامعة"

اختبار صحة الفرض الأول:

للتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين الرفاهة الذاتية وتقدير الذات ، وقد جاءت النتائج على النحو التالي:

جدول رقم (٧)

نتيجة اختبار بيرسون لدلالة الارتباط بين الرفاهة الذاتية وتقدير الذات

الدرجة الكلية		إدارة الوقت		السعادة		الرضا عن الحياة		الرفاهية الذاتية
أقل قيمة للدلالة	قيمة ر	أقل قيمة للدلالة	قيمة ر	أقل قيمة للدلالة	قيمة ر	أقل قيمة للدلالة	قيمة ر	
.050	.255	.421	.106	.076	.230	.135	.195	تقدير الذات

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية طردية موجبه ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين الدرجة الكلية لمقياس الرفاهة الذاتية والدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات ، حيث بلغت قيمة ر (.255) وكانت أقل قيمة للدلالة (0.050) .

يتضح من جدول (٧) توجد علاقة طردية موجبة دالة إحصائياً بين الرفاهة الذاتية وتقدير الذات لدي طلاب الجامعة عند مستوي الدلالة (٠.٠٥) ، كلما أرتفعت الرفاهة الذاتية للطلاب كلما ارتفع تقدير الذات لديه والعكس الصحيح ، اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Yinwu,2015) ، (فاطمة التلمساني، ٢٠١٥) بينما أختلفت هذه النتيجة مع دراسة (Maryam,sam,2015) لا توجد علاقة واضحة بين تقدير الذات والرفاهة الذاتية لدي طلاب الجامعة ، ومن خلال الأطر النظرية للدراسة ومن خلال النظرية الهادفة للرفاهة الذاتية إن الوصول للهدف ما وإشباع الرغبات والحاجات يتم من خلال تحقيق الفرد لذاته وتقديره لذاته .

الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني علي انه " تختلف الرفاهة الذاتية باختلاف النوع (ذكور-إناث) لدي طلاب الجامعة.

أختبار صحة الفرض الثاني :

تم التحقق من صحة الفرض باستخدام اختبار ((ت)) للمقارنة بين عينتين مستقلتين -Independent Samples T-test ، والجدول التالي يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) .

جدول رقم (٨)
قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة (ذكور- إناث) لمقياس الرفاهية الذاتية

مستوى الدلالة	أقل قيمة للدلالة	قيمة (ت)	ع	م	ن	النوع	مقياس الرفاهية الذاتية
0.01	.005	2.949	6.640	46.800	30	ذكور	الرضا عن الحياة السعادة إدارة الوقت مقياس الرفاهية الذاتية الكلي
			8.245	52.500	30	الإناث	
0.05	.014	2.523	5.817	45.233	30	ذكور	
			11.330	51.100	30	الإناث	
0.05	.029	2.238	6.142	40.000	30	ذكور	
			8.747	44.36	30	الإناث	
0.01	.001	3.416	12.653	132.033	30	ذكور	
			20.517	147.066	30	الإناث	

يوضح الجدول أن قيمة (ت) في مقياس الرفاهية الذاتية الكلي كانت (3.416)، و أقل قيمة للدلالة (0.01). وبالتالي وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات الذكور والإناث على الرفاهية الذاتية الكلي لصالح الإناث .

يتبين من جدول (٨) صحة الفرض الثاني حيث اتضح وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث علي مقياس الرفاهية الذاتية (الرضا عن الحياة ، السعادة ، إدارة الوقت) لصالح الإناث عند مستوى الدلالة ٠.٠١ ، وكذلك توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث علي مقياس تقدير الذات لصالح الإناث عند مستوى الدلالة ٠.٠١ .

ومن خلال نتائج هذه الدراسة أتضح أن هناك فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في مكونات الرفاهية الذاتية المتمثلة في (الرضا عن الحياة - السعادة - إدارة الوقت) لصالح الإناث ، ويمكن تفسير ذلك من خلال الأطر النظرية حيث أن الإناث في هذه المرحلة الجامعية يتمتعون بالاستمتاع بالحياة والقدرة علي التفكير السليم ورضا عن حياتهم أكثر من الذكور وهذا ما أكد اتفاق هذه النتيجة مع الدراسة التالية (Simonion,inga,2010) ، وأختلفت مع نتائج دراسة كلا من (Aishazubair,2018) ، (Chengtingju,2015) تشير إلي أن الذكور أعلى من الإناث في الرفاهية الذاتية .

الفرض الثالث :

ينص علي انه " يختلف تقدير الذات باختلاف النوع (ذكور-إناث) لدي طلاب الجامعة .

أختبار صحة الفرض الثالث :

تم التحقق من صحة الفرض باستخدام اختبار ((ت)) للمقارنة بين عينتين مستقلتين-Independent-Samples T-test ، والجدول التالي يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) .

جدول رقم (٩)

قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة (ذكور- إناث) لمقياس تقدير الذات

مستوى الدلالة	أقل قيمة للدلالة	قيمة (ت)	ع	م	ن	النوع	
0.01	.000	3.850	3.539	96.433	30	ذكور	مقياس تقدير الذات الكلي
			24.929	114.133	30	الإناث	

يوضح الجدول أن قيمة (ت) في مقياس تقدير الذات الكلي كانت (3.850)، و أقل قيمة للدلالة (0.000). وبالتالي وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات الذكور والإناث على تقدير الذات الكلي لصالح الإناث.

يتضح من جدول رقم (٩) أن النتائج تشير إلي أن تقدير الذات توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الذكور والإناث في تقدير الذات لصالح الإناث اتفقت نتيجة هذا الفرض مع دراسة كلا من (نبراس يونس ، ٢٠٠٧) ، (AehsanAhamed,2017) بينما أختلفت دراسة (إبراهيم الماحي ، ٢٠١٤) توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في متغير تقدير الذات لصالح الذكور .

الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع علي أنه " تختلف الرفاهة الذاتية باختلاف التخصص (علمي -أدبي) لدي طلاب الجامعة"

أختبار صحة الفرض الرابع:

تم التحقق من صحة الفرض باستخدام اختبار ((ت)) للمقارنة بين عينتين مستقلتين-Independent-Samples T-test ، والجدول التالي يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) .

جدول رقم (١٠)

قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة (علمي- أدبي) لمقياس الرفاهية الذاتية

مستوى الدلالة	أقل قيمة للدلالة	قيمة (ت)	ع	م	ن	التخصص	مقياس الرفاهية الذاتية	
غير دال	.327	.989	8.247	50.666	30	علمي	الرضا عن الحياة	الأبعاد
			7.663	48.633	30	أدبي		
غير دال	.892	-.136	8.047	48.000	30	علمي	السعادة	
			10.732	48.333	30	أدبي		
غير دال	.231	1.211	7.981	43.400	30	علمي	إدارة الوقت	
			7.572	40.966	30	أدبي		
غير دال	.297	1.053	21.458	142.066	30	علمي	مقياس	

			14.979	137.033	30	أدبي	الرفاهية الذاتية الكلي
--	--	--	--------	---------	----	------	------------------------

يوضح الجدول أن قيمة (ت) في مقياس الرفاهية الذاتية الكلي كانت (1.053)، و أقل قيمة للدلالة (0.297). وبالتالي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات العينة على مقياس الرفاهية الذاتية الكلي .

يتبين من الجدول رقم (١٠) الآتي لاتوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب العلمي والأدبي وبين متوسطي درجات العينة ككل على مقياس الرفاهية الذاتية .

ويتضح من ذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتين الطلاب علي مقياس الرفاهية الذاتية ومكوناته (الرضا عن الحياة - السعادة - إدارة الوقت) ، اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (رانيا عبد العظيم ، ٢٠١٩) التخصص سواء علمي أو أدبي ليس له تأثير علي الرفاهية الذاتية لدي طلاب الجامعة وكذلك دراسة (Ahamed nezar,2018) .

الفرض الخامس :

ينص علي أنه " يختلف تقدير الذات باختلاف التخصص (علمي - أدبي) لدي طلاب الجامعة "

أختبار صحة الفرض الخامس:

تم التحقق من صحة الفرض باستخدام اختبار ((ت)) للمقارنة بين عينتين مستقلتين Independent-Samples T-test ، والجدول التالي يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) .

جدول رقم (١١)

قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة (علمي- أدبي) لمقياس تقدير الذات

مستوى الدلالة	أقل قيمة للدلالة	قيمة (ت)	ع	م	ن	التخصص	مقياس تقدير الذات
0.05	.018	2.430	25.041	114.500	30	علمي	
			15.788	101.366	30	أدبي	

يوضح الجدول أن قيمة (ت) في مقياس تقدير الذات الكلي كانت (2.430)، و أقل قيمة للدلالة (0.018) وبالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات العينة في التخصص العلمي علي مقياس تقدير الذات لصالح التخصص العلمي .

يتبين من جدول رقم (١١) أن تقدير الذات توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي الطلاب ذوي التخصص العلمي وبين متوسطي درجات الطلاب ذوي التخصص الأدبي علي مقياس تقدير الذات لصالح التخصص العلمي ، اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Ahamednezar,2018) أن التخصص له تأثير علي تقدير الذات ودراسة (نيراس يونس ، ٢٠٠٧) توجد علاقة إيجابية بين تقدير الذات والتحصيل الأكاديمي لصالح التخصص العلمي .

الفرض السادس :

ينص علي أنه " تختلف الرفاهية الذاتية باختلاف المرحلة الدراسية (الفرقة الأولى – الفرقة الرابعة)
لدي طلاب الجامعة "

أختبار صحة الفرض السادس:

تم التحقق من صحة الفرض باستخدام اختبار ((ت)) للمقارنة بين عينتين مستقلتين Independent-Samples T-test ، والجدول التالي يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) .

جدول رقم (١٢)

قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة (الفرقة الأولى- الفرقة الرابعة)
لمقياس الرفاهية الذاتية

مستوى الدلالة	أقل قيمة للدلالة	قيمة (ت)	ع	م	ن	الفرقة	مقياس الرفاهية الذاتية
0.01	.000	4.358	4.592	45.655	29	الأولي	الرضا عن الحياة
			8.662	53.387	31	الرابعة	
0.01	.000	4.877	5.109	42.965	29	الأولي	السعادة
			9.951	53.032	31	الرابعة	
0.01	.000	4.613	6.178	38.034	29	الأولي	إدارة الوقت
			7.220	46.064	31	الرابعة	
0.01	.000	7.045	10.880	126.655	29	الأولي	مقياس الرفاهية الذاتية الكلية
			15.909	151.612	31	الرابعة	

يوضح الجدول أن قيمة (ت) في مقياس الرفاهية الذاتية الكلية كانت (7.045)، و أقل قيمة للدلالة (0.000). وبالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات العينة على الرفاهية الذاتية الكلية لصالح طلاب الفرقة الرابعة . وبقراءة القيم الواردة في الجدول رقم (١٢) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي (الفرقة الأولى – الفرقة الرابعة) في درجاتهم الكلية على مقياس الرفاهية الذاتية ومكوناته لصالح الفرقة الرابعة عند مستوي الدلالة ٠.٠١ ، ترجع هذه النتيجة إلي أن الظروف الدراسية والرضا لديهم عند طلاب الفرقة الرابعة أفضل من طلاب الفرقة الأولى يرجع إلي أن نسبة لديهم أعلى .

الفرض السابع:

ينص علي أنه " يختلف تقدير الذات باختلاف المرحلة الدراسية (الفرقة الأولى – الفرقة الرابعة) لدي طلاب الجامعة.

جدول رقم (١٢)

قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة (الفرقة الأولى- الفرقة الرابعة)
لمقياس تقدير الذات

مستوى الدلالة	أقل قيمة للدلالة	قيمة (ت)	ع	م	ن	الفرقة	مقياس تقدير الذات
0.05	.044	2.057	19.494	102.137	29	الأولي	

			22.712	113.354	31	الرابعة
--	--	--	--------	---------	----	---------

يوضح الجدول أن قيمة (ت) في مقياس تقدير الذات الكلي كانت (2.057)، و أقل قيمة للدلالة (0.044) وبالتالي وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات العينة في المرحلة الدراسية علي مقياس تقدير الذات لصالح طلاب الفرقة الرابعة .

وبالنظر في الجدول رقم (١٢) نجد أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات مجموعتي (الفرقة الأولى – الفرقة الرابعة) في درجاتهم الكلية علي مقياس تقدير الذات لصالح الفرقة الرابعة عند مستوي الدلالة ٠.٠٥ ، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء ما أشارت إليه دراسة (إبراهيم ماحي ، ٢٠٠٧) توجد فروق دالة إحصائياً بين الفرقة الأولى والفرقة الرابعة في متغير تقدير الذات لصالح الفرقة الرابعة ، وتري الباحثة هذا يرجع إلي أن نسبة الرفاهة الذاتية مرتفعة لدي الفرقة الرابعة وبالتالي تكون نسبة تقدير الذات لديهم مرتفعة .

قائمة المراجع :

اولاً: المراجع العربية :

- أحمد عكاشة (٢٠٠٨) . الطب النفسي المعاصر ط٢ ، مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة .
- إبراهيم الماحي (٢٠١٤) . الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بتقدير الذات لدي طلاب الجامعة ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد ١٦ ، جامعة وهران ، الجزائر .
- حسين عبد العزيز الدريني ، عبد الوهاب كامل (٢٠٠٠) . مقياس تقدير الذات كراسة "التعليمات" . دار الفكري العربي . القاهرة .
- رانيا عبد العظيم محمود (٢٠١٩) . الهناء الذاتي وعلاقتها بالتفاؤل لدي طلاب الجامعة ، المجلة العربية للأداب والعلوم والتربية ، مجلد ٣ ، العدد ١٠ .
- سارة محمد السيد (٢٠١٨) . تنمية الكمالية السوية لتحسين تقدير الذات والفاعلية الذاتية لدي طالبات الجامعة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- شيماء عزت باشا (٢٠١٥) . علم النفس الايجابي رؤية معاصرة . مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة .
- علاء الدين كفاي (١٩٨٩) . تقدير الذات وعلاقتها بالتنشئة الوالدية والأمن النفسي دراسة في عملية تقدير الذات ، المجلة العربية للعلوم الإنسانية ، مجلد ٩ ، العدد ٣٩ ، جامعة الكويت .
- فاطمة التلمساني (٢٠١٥) . الارتياح النفسي الشخصي لدي الطلبة الجامعين في ضوء المستوي الاقتصادي والاجتماعي وتقدير الذات ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة وهران .
- محمد الصبوة (٢٠٠٨) . علم النفس الايجابي تعريفه وتاريخه وموضوعاته والنموذج المقترح له ، مجلة علم النفس ، العدد ٧٦ ، ١٦-٤٢ .

- مرعي سلامة يونس (٢٠١٥) . علم النفس الايجابي للجميع ، مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة .
- مجدي محمد دسوقي (٢٠٠١) . دليل تقدير الذات ، مكتبة النهضة المصرية . القاهرة .
- مجدي محمد دسوقي (٢٠٠٤) . مقياس تقدير الذات دليل التعليمات ، مكتبة الانجلو المصرية . القاهرة .
- محمد سعيد أبو حلاوة ، عاطف مسعد الحسيني (٢٠١٦) . علم النفس الايجابي نشأته وتطورة ونماذج من قضاياه ، عالم الكتب . القاهرة .
- هاني سعيد (٢٠٠٩) . الهناء الشخصي لدي الصم والمكفوفين والعايدين في ضوء بعض المتغيرات الشخصية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة المنيا ، القاهرة .
- نبراس يونس (٢٠٠٧) . تقدير الذات وعلاقتها بمستوي التحصيل الأكاديمي لدي طالبات التربية الرياضية ، مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية ، المجلد ٨٤ ، العدد ٤ ، جامعة الموصل .

ثانياً : المراجع الأجنبية

- Ahamed,A&Mohamed,W.(2017).Optimism,Happiness,and self-esteem among University Students ,**Indian Journal of positive psychology**,Vol,(113),pp.300-304.
- Bender, Richard,L&Others.(1989).Self-esteem Paradoxes and Innovations in Clinical theory and Practice, science of Happiness and a proposal for national index, **American Psychologist** ,55(1):34-43.
- Diner, E. (1984). Subjective well-being. **Psychological Bulletin**,124,197-229.
- Diner, E&Sapyta, J, Shum. (1998). Subjective well-being is essential to well-being, **psychological Inquiry**,9(1) :33-37.
- Furnham, A,Heaven,P.(1999). Personality and Social behavior: Arnold.
- Farhan, M & Santana, S. (2015) .An analytical study of Mental Health, Self-esteem, and subjective well-being among government and private collage students. **Indian Journal of health and well-being**,6 (4) :359-363.
- Kobeisy, A,N(2018).The correlation between the attitude towards academic advising and Self-esteem king Abdul-Aziz university students, **Arts Humanities**,Vol,(27),no1.

-Malk, A.(2011).Big five personality traits and copying styles predict subjective well-being : A study with Turkish sample : **Percodan Social and Behavioral Sciences**,Vol,(12): 577- 581.

-Rosenberg. (1979).Conceiving the self, **New York Basic books**.

Simonian, I. (2010). Paranormal belief, Personality traits and Subjective well-being .Dissertation Abstracts. **International Alliant insertional university, lose Angeles**, phd.1-63.

Vandenbos, G.R(Ed), (2007). American Psychological Association (APA) Dictionary of Psychology. **American Psychological Association**, Washington, DC.

Wu, y. (2013). The use of networking services, and Subjective well-being, Self-esteem of Asian International Students in the u's state University of New York Buffalo, **ProQuest Dissertations publishing**.

-Ju, C& Ali, ye. (2015) . Self-esteem, Gender, and The Relationship between Extraversion and subjective well-being, **Social Behavior Personality aninternional journal**, vole (43), issue 8, pp1243-1254.

-Ziller, R, Hagery, J,Smith,M.J Long,(1968) Self-esttem:A Self social construct, **Journal of consulting and clinical psychology**,33(1):84-95.

-Zober, A. (2018). Mindfulness and Resilience as predictor of subjective well-being among university students: **across cultural prespective**.

Subjective well-being relationship self-esteem among university students

Sarah Ahmed Zidan Mohamed

Researcher MA, Educational Psychology, Women's College, Ain Shams University

Abstract

The study sample consisted of (60) male and female students from the university students. The following tools were used: Subjective well-being Scale (Researcher Preparation), Self-Esteem Scale.

The results of the study found that there is a positive correlation between subjective well-being and self-esteem among university students. Significant difference between the degrees of the male and female groups on their overall scores for the measure of subjective well-being for females. There is a statistically significant difference between the scores of the groups of males and females on their overall scores for the scale of self-esteem in favor of females. There is no statistically significant difference between the mean scores of the two groups of specialization (scientific - literary) in their overall scores on the scale of Subjective well-being Scale. There is a statistically significant difference between the mean scores of the two groups of specialization (scientific - literary) on the scale of self-esteem in favor of the scientific specialization. There is a statistically significant difference between the mean scores of my two groups (the first group - the fourth group) in their overall scores on the scale of subjective well-being scale favor of the fourth group. There is a statistically significant difference between the mean scores of the two groups (First Division - Fourth Division) in their overall grades on the scale of self-esteem in favor of the Fourth Division.

Key words: subjective well-being , self-esteem, university students